

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №40 «Золотая рыбка»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете №1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска
ДС №40 «Золотая рыбка»
_____Осадчая Р.Т.
Приказ № от 31.08.2023г.

КОПИЯ ВЕРНА

Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного образования
на 2023-2024 учебный год
в группе компенсирующей направленности дошкольного возраста
бл. и до окончания образовательных отношений

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1	Общие положения	
2	Целевой раздел	
2.1.	Обязательная часть	
2.1.1.	Пояснительная записка	
	Цели реализации Программы	
	Задачи реализации Программы	
	Принципы и подходы к формированию Программы	
2.1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	
	Краткая информация об организации	
	Характеристика контингента воспитанников и их семей	
	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.3.	Планируемые результаты на этапе освоения Программы (возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах)	
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (на этапе завершения освоения ООП ДО (к концу дошкольного возраста))	
2.1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	
	Специфика педагогической диагностики	
	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	
2.2.	Вариативная часть	
	Годовые задачи ДОУ на 2023-2024 учебный год	
2.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.2.	Цели и задачи реализации вариативной части Программы	
2.2.3.	Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	
2.2.4.	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	
2.2.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
	Система оценки результатов освоения вариативной части Программы	
	Комплексно-тематическое планирование	
3	Содержательный раздел	
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
3.1.2	Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
3.1.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
3.1.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	Особенности образовательной деятельности разных видов	
	Особенности культурных практик	
3.1.3.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	

3.1.3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	
3.1.3.4.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
	Задачи коррекционно-развивающей работы	
	Категории целевых групп обучающихся	
3.1.3.5	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования	
	Диагностическая работа	
	Коррекционно-развивающая работа	
	Консультативная работа	
	Информационно-просветительская работа	
3.1.3.6.	Реализация коррекционно-развивающей работы	
	Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	
	Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением	
	Реализация коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	
	Реализация коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов,	
3.2.	Вариативная часть	
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
3.3	Рабочая программа воспитания	
3.3.1.	Пояснительная записка	
3.3.2	Целевой раздел Программы воспитания	
	Цели и задачи воспитания	
	Общие задачи воспитания в ДОО	
	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое).	
	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы	
3.3.3	Содержательный раздел Программы воспитания	
	Уклад образовательного учреждения	
	Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	
	Принципы жизни и воспитания в ДОО	
	Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж	
	Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	
	Ключевые правила ДОО	
	Сложившиеся традиции ДОО	
	Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	
	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	
	Воспитывающая среда образовательного учреждения	
	Общности дошкольного образовательного учреждения	
	Задачи воспитания в образовательных областях	
	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
	События дошкольного образовательного учреждения	
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
	Организация предметно-пространственной среды	
	Социальное партнерство	
3.3.4.	Организационный раздел Программы воспитания	

	Кадровое обеспечение	
	Нормативно-методическое обеспечение	
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
4.	Организационный раздел	
4.1.	Обязательная часть	
4.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
4.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
4.1.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
4.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	
	Примерный перечень художественной литературы	
	Примерный перечень музыкальных произведений	
	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	
	Примерный перечень анимационных произведений	
4.2.	Кадровые условия реализации Программы	
4.3.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах ДОУ	
	Организация образовательного процесса и режима дня в ДОУ	
	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования ДОУ и режима обучения	
	Примерный график приема пищи воспитанниками на 2023-2024 учебный год	
	Примерные режимы дня в группах ДОУ	
	Примерное расписание в группе №13 комплексно-тематической направленности дошкольного возраста (бл.и до прекращения образовательных отношений).	
	Примерное расписание непосредственно-образовательной деятельности	
4.4.	Примерный календарный план воспитательной работы	
	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ	
4.5.	Вариативная часть	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	
	Примерный перечень художественной литературы	
	Примерный перечень музыкальных произведений	
5.	Приложения	
	Приложение 1 Карта развития	
	Приложение 2 Комплексно-тематическое планирование	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
	Приложение 3 План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
	Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	
	План работы с родителями	

1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования на 2023-2024 учебный год (в новой редакции) (далее – ООП ДО, ООП, Программа), реализуемая в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №40 «Золотая рыбка» (далее – МАДОУ, ДОУ, учреждение) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изм. и доп.)

[https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022г. №1028

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044;>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022г. №1022 (Зарегистрирован 27.01.2023г. № 72149)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036;>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2 (ред. от 30.12.2022г.)

[https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/;](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28

[https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/;](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020г. №32 [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367564/;](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367564/)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. №373 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022г. №1048) <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441172> ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09. 2013г. №1082

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09. 2019г. №Р-93

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

- Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка».

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Пояснительная записка

МАДОУ города Нижневартовск детский сад №40 «Золотая рыбка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и лицензией об образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МАДОУ города Нижневартовск детский сад №40 «Золотая рыбка» (далее ДОУ) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в детском саду.

Настоящая редакция «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования: МАДОУ города Нижневартовск детский сад №40 «Золотая рыбка» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной программой дошкольного образования.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как **гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание **единого ядра содержания** дошкольного образования (далее- ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание **единого образовательного пространства воспитания и обучения** детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования (далее – ДО), осваиваемые обучающимися в организации осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% и ориентирован на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- выбор парциальных образовательных программ;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В Программу входят три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть (которая соответствует Федеральной образовательной программе) и часть, формируемой участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность ДОУ.

В Целевом разделе Программы представлены: цели и задачи; принципы формирования Программы; планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном

возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает: задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- описание направлений и задач коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В этот раздел входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; описание кадровых условий реализации Программы; описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений; примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - КПВР) и могут быть включены иные компоненты.

ДОУ самостоятельно выбирает способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования.

При реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цели реализации Программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных способностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа исторических и национально- культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- 3) создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 5) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 7) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 9) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. **Деятельностный подход** осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. **Личностно-ориентированный подход** – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. **Индивидуальный подход** – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

2.1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Краткая информация об организации

ДОУ работает по графику: с 7.00ч. до 19.00ч.

Режим работы: **понедельник-пятница.**

Выходные дни: **суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.**

Структура групп

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №40 «Золотая рыбка» укомплектовано – 25 групп с общим количеством воспитанников – 540 человек. Функционирует 11 групп (здание: улица Северная, дом 8б) - 236 детей, 14 групп (здание: улица Мира, дом 23б) - 303 детей.

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети от 1 года. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Формирование контингента воспитанников осуществляется в пределах муниципального задания, согласно очередности.

п/п	Название групп	Количество групп
1	Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1г.- 3г.)	3
2	Группа компенсирующей направленности для детей раннего возраста (1г.- 3г.)	4
3	Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3г.-4г.)	1
4	Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (3г.-4г.)	4
5	Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (4г.-5л.)	2
6	Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (4г.-5л.)	1
7	Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (5л.-6л.)	3
8	Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (5л.-6л.) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	1
9	Группа общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста бл. и до прекращения образовательных отношений	2
10	Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста (5л.-6л.) с задержкой психического развития (ЗПР)	1
11	Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста (6л. и до прекращения образовательных отношений) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	3
Итого:		25

Характеристика контингента воспитанников и их семей

Количество детей	
мальчиков	девочек

№	Содержание	Количество
Социальный паспорт		
1	Общее число семей (списочный состав/по факту)	
2	Полные	

3	Неполные, из них:	
	- в разводе	
	- потеря кормильца	
	- одинокая мать	
	- повторный брак	
4	Неблагополучные семьи:	
	- с наркотической зависимостью	
	- склонность к азартным играм	
	- злоупотребление алкоголем	
5	Многодетные семьи	
6	Опекаемые семьи:	
	- дети-сироты	
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	
	- приёмные дети	
7	Семьи с детьми-инвалидами	
8	Беженцы (офиц. статус)	
9	Семьи коренных народов Севера	
10	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	
11	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чечня, Украина)	
12	Семьи, имеющие сводных детей	
Этнический состав воспитанников		
1	русские	
2	корейцы	
3	татары	
По группе здоровья		
1	1 группа здоровья	
2	2 группа здоровья	
3	3 группа здоровья	
4	4 группа здоровья	
5	5 группа здоровья	

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

В том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста соответствии с ФГОС ДО:

Дошкольный возраст (3года-8лет)	ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---------------------------------	---

2.1.3. Планируемые результаты на этапе освоения Программы

(возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на 3 возраста:

- дошкольный возраст (от 3 л. до 7 л.).

Обозначенные возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т. д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью (разновременностью - несовпадение во времени фаз развития) и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении ООП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ООП ДО **(к концу дошкольного возраста):**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Специфика педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

Т.о., направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяет ДОУ.

Сравнение результатов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.2. Вариативная часть

Годовые задачи ДОУ на 2023-2024 учебный год

Цель:

Совершенствовать условия в дошкольном образовательном учреждении для разностороннего развития детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Создать условия для реализации с 01.09.2023г. Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФОП ДО, ФАОП ДО).

Показатели исполнения:

- 100% соответствие образовательной инфраструктуры ДОУ нормативным документам федерального уровня;
- 100% охват воспитанников детей с ОВЗ условиями центра по сопровождению детей с ОВЗ;
- увеличение на 5% результативного участия сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» воспитанниками от 6 л.
- увеличение индекса здоровья с 39,5% до 40%.
- удержание коэффициента посещаемости – не менее 77%.

2. Продолжать формировать первичные представления о России, воспитывать: патриотизм и любовь к Родине, гордость за ее достижения

А) посредством использования в совместной деятельности педагога с детьми сюжетно-ролевых игр патриотической направленности

Показатели исполнения:

- 70% воспитанников дошкольного возраста (3г. – до прекращения образовательных отношений) имеют высокий уровень игровой деятельности.

Б) посредством введения в образовательный процесс новой традиции – долгосрочного проекта «России строки посвящая».

Показатели исполнения:

- 100% охват воспитанников дошкольного возраста (5л. – до прекращения образовательных отношений) проектом «России строки посвящая»;

- 100% воспитанников дошкольного возраста (5л. – до прекращения образовательных отношений) имеют первичные представления о России, испытывают гордость за ее достижения;

3. Создать условия для развития у воспитанников навыков научно- технического творчества через реализацию STEAM – технологии в группах дошкольного возраста (5л. – до прекращения образовательных отношений)

Показатели исполнения:

- не менее 70% воспитанников овладели навыками инженерно-технического творчества;

- не менее 90% воспитанников вовлечены в деятельность проекта «Лабораториус»;

- не менее 25% воспитанников - участники конкурсов технического творчества (разного уровня);

- не менее 30% педагогов участники конкурсов профессионального мастерства/представляющих опыт работы по направлению научно-технического творчества воспитанников.

4.Продолжать создавать условия для обеспечения открытости образовательного процесса, вовлечение родителей (законных представителей) в «цифровизацию» дошкольного образования

Показатели исполнения:

- 90% семей активные пользователи инновационного цифрового проекта SmartSchoolPro;

- 30% семей – пользователи цифрового проекта «Растем вместе»;

- 100% семей – активные участники VK мессенжера «Сферум»;

- 60% семей - активные участники сообществ в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники».

5. Создать условия для вовлечения педагогов в практику профессионального роста

Показатели исполнения:

- 100% педагогических и руководящих работников повышена квалификация по вопросам организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФАОП ДО;

- не менее 6% педагогов - победители (лауреаты) конкурсов профессионального мастерства (в очных этапах);

- не менее 20% педагогов – наставников привлечены к практической подготовке обучающихся высшего образования и среднего профессионального образования к педагогической деятельности на площадке ДОУ как базового образовательного учреждения для практики студентов.

2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На основании п.2.9 ФГОС ДО основная образовательная программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены комплексные и парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3года – до окончания образовательных отношений) «Моя Родина – Россия»

- Парциальная образовательная программа социально-коммуникативной направленности для детей (3года – до окончания образовательных отношений) «Твоя безопасность, малыш» (Программа разработана на основе учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)
- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3года – до окончания образовательных отношений) «Я, ты, мы» (Программа разработана на основе программы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста под редакцией О.Л.Князевой)
- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3 года и до окончания образовательных отношений) «Социокультурные истоки» (Программа разработана на основе программы «Истоки», разработанной профессором РАЕН И.А.Кузьминым)

2.2.2. Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Название парциальной программы	Цель и задачи парциальной программы
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3года - 7лет) «Моя Родина – Россия»	Цель программы: формировать гражданственность, воспитывать нравственность и патриотизм. Задачи программы: 1. Создать систему работы, по приобщению детей к истокам русской народной культуры, нравственно-патриотическому воспитанию. 2. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций, обычаев, народного творчества. 3. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада) через активные формы взаимодействия. 4.Развивать эстетический и художественный вкус, через знакомство с декоративно-прикладным творчеством, народным фольклором. 5. Воспитывать уважение к семейным ценностям, учить различать добро и зло
Парциальная образовательная программа социально-коммуникативной направленности для детей (3года-7лет) «Твоя безопасность, малыш» (Программа разработана на основе учебно – методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)	Цель программы: Формирование основ безопасности, а в частности формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья воспитанников в современных условиях. Задачи программы: 1.Формирование необходимых знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста по защите жизни от опасных, вредных факторов, чрезвычайных ситуаций и их последствий. 2.Стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение. 3.Воспитание осознанного отношения к необходимости соблюдения правил безопасности.
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3года и до окончания образовательных отношений) «Я, ты, мы» (Программа разработана на основе программы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста под редакцией О.Л.Князевой)	Цель программы: Формирование навыков социального поведения и общения с другими людьми. Задачи программы: 1. Формировать уверенность в себе и положительную самооценку. 2. Учить детей понимать эмоциональное состояние других людей. 3. Развивать умение договариваться и решать конфликты самостоятельно. 4. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения к сверстникам и взрослым.
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3 года и до окончания образовательных отношений) «Социокультурные истоки» (Программа разработана на основе программы «Истоки», разработанной профессором РАЕН И.А.Кузьминым)	Цель программы: формирование духовно-нравственной основы личности. Задачи программы: 1. Формирование знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях программы. 2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности. 3. Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития. 4. Формирование личностного отношения к окружающему миру.
Парциальная образовательная программа	Цель программы: формирование у детей математических представлений

<p>программа математического развития «Игралочка» (под научным руководством Л.Г. Петерсон.) (для детей 3-7 лет)</p>	<p>и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>- развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях); • мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); • сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение); • любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.); • находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач; • вариативного мышления, воображения, творческих способностей; • мелкой моторики; <p>- ознакомление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления); • с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.); <p>- формирование опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; • работы по правилу и образцу; • фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины; • выбора способов преодоления затруднения; • постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий; • проверки результатов своих действий, исправления ошибок; <p>- воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других); • положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.
---	--

2.2.3. Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

При формировании вариативной части Программы образовательная организация руководствовалась следующими принципами:

- включенность ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при построении образовательной деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия;
- построение образовательного процесса с учетом приоритетных направлений развития Ханты-Мансийского автономного округа;
- единство образовательно-воспитательного процесса.

Подробно принципы и подходы вариативных программ отражены в таблице

Название	парциальной	Принципы и подходы парциальной программы
----------	-------------	--

программы	
<p>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3 года и до окончания образовательных отношений) «Моя Родина – Россия»</p>	<p>Программа построена на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип доступности, обеспечивающий адаптацию материала в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; - принцип интеграции в соответствии возрастными возможностями и особенностями образовательных областей и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; - принцип культуросообразности, обеспечивающий становление личности ребенка на основе ознакомления с культурой своего народа, этнических особенностях своего региона; - принцип преемственности - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности родителей и ребенка; - принцип минимакса – создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума; - принцип творчества – образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности; - принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей; - учет этнокультурной ситуации развития детей
<p>Парциальная образовательная программа социально-коммуникативной направленности для детей (3года-7лет) «Твоя безопасность, малыш» (Программа разработана на основе учебно – методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)</p>	<p>Программа построена на следующих принципах:</p> <p><u>Принцип развивающего образования</u>, целью которого является развитие ребенка. Сочетается с принципами научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);</p> <p><u>Принцип единства</u> воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.</p> <p><u>Принцип возрастной адекватности</u>, предполагающий подбор педагогам содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p><u>Принцип интеграции</u> образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p><u>Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса</u>, предусматривающий решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.</p> <p><u>Принцип учета соблюдения преемственности</u> между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом.</p>
<p>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3года - 7лет) «Я, ты, мы» (Программа разработана на основе программы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста под редакцией О.Л.Князевой)</p>	<p>Программа построена на следующих принципах:</p> <p><u>Принцип развивающего образования</u>, целью которого является развитие ребенка. Сочетается с принципами научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);</p> <p><u>Принцип единства</u> воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.</p> <p><u>Принцип возрастной адекватности</u>, предполагающий подбор педагогам содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p><u>Принцип интеграции образовательных областей</u> в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p><u>Принцип комплексно-тематического построения</u> образовательного процесса, предусматривающий решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.</p> <p><u>Принцип учета соблюдения преемственности</u> между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом.</p> <p><u>Концептуальные подходы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Возрастной – учет возрастных возможностей и способностей воспитанников;

	<p>➤ Личностно-ориентированный подход – подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих проявления активности, самостоятельности, самовыражения и творчества.</p> <p>➤ Индивидуальный – учет индивидуальных особенностей воспитанника, гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитательного воздействия по отношению к каждому ребенку.</p> <p>➤ Средовой подход – организация игрового пространства с целью позитивного продвижения в развитии самовыражения, самостоятельности, творческих способностей, активности.</p>
<p>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3 года и до окончания образовательных отношений) «Социокультурные истоки» (Программа разработана на основе программы «Истоки», разработанной профессором РАЕН И.А.Кузьминым)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Принцип активности</i>, предусматривающий участие всех членов группы в практических занятиях. Предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации. 2. <i>Принцип опоры на позитивный социокультурный опыт</i> участников занятия. 3. <i>Принцип диалогового общения</i>, позволяет участникам образовательной деятельности договариваться, приходить к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы. 4. <i>Принцип положительного результата деятельности</i>, означающий, что каждый, даже маленький результат социокультурного развития воспитанника и группы должен получить положительное подкрепление в виде похвалы, одобрения, вознаграждения взаимопониманием, доверием, любимой работой. 5. <i>Принцип психологической безопасности и доверия</i> в группе. Его реализация способствует замене оценивающего поведения педагога на совместное решение проблем. В ходе тренинга учащиеся испытывают эмоциональный подъем, у них снижается чувство тревоги и беспокойства, нередко возникающее в условиях традиционных форм работы. 6. <i>Принцип творческой позиции участников образовательной деятельности</i>. В ходе взаимодействия воспитателя с детьми создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются. 7. <i>Принцип культуросообразности</i>. Учёт национально-культурных, региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Присоединение ребёнка к ценностным смыслам родной культуры. 8. <i>Душевное запечатление</i> (рефлексия). Рефлексия – получение обратной связи от воспитанников и подведение итогов занятия в соответствии с поставленными целями. Каждое активное занятие заканчивается переосмыслением социокультурных категорий, на нем происходит переоценка опыта, имеющегося у ребенка, изменяется его восприятие, мышление, чувствование, появляется новый социокультурный опыт.
<p>Парциальная образовательная программа математического развития «Игралочка» (под научным руководством Л.Г. Петерсон.) (для детей 3-7 лет)</p>	<p><i>Принцип психологической комфортности</i> предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса.</p> <p><i>Принцип деятельности</i> предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование и др.).</p> <p><i>Принцип минимакса</i> предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума.</p> <p><i>Принцип целостности</i> основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка.</p> <p><i>Принцип вариативности</i> предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.</p> <p><i>Принцип творчества</i> ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых.</p> <p>Реализация <i>принципа непрерывности</i> необходима для обеспечения преемственных связей между различными уровнями образования.</p>

2.2.4. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Название парциальной программы	Планируемые результаты парциальной программы
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3 года и до окончания	У детей сформируются: - патриотические и интернациональные чувства, любовь к

образовательных отношений) «Моя Родина – Россия»	<p>Родине, представления о Родине – России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы); - представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна; - представления о Москве — главном городе, столице России; - расширятся знания о государственных праздниках, о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; - углубляться знания о Российской армии»; - элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности; - что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
<p>Парциальная образовательная программа социально-коммуникативной направленности для детей (3 года и до окончания образовательных отношений) «Твоя безопасность, малыш» (Программа разработана на основе учебно – методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)</p>	<p>К концу учебного года у детей будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы необходимые знания и умения по защите жизни от опасных, вредных факторов, чрезвычайных ситуаций и их последствий; -развиты самостоятельность и ответственность за свое поведение; -проявляют осознанное отношение к необходимости соблюдения правил безопасности.
<p>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3 года и до окончания образовательных отношений) «Я, ты, мы» (Программа разработана на основе программы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста под редакцией О.Л.Князевой)</p>	<p><u>К концу реализации программы дети:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Будут сформированы уверенность в себе и положительная самооценка - Будут понимать эмоциональное состояние других людей. - Будет развито умение договариваться и решать конфликты самостоятельно. - Будут знать элементарные навыки вежливого обращения к сверстникам и взрослым.
<p>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3 года и до окончания образовательных отношений) «Социокультурные истоки» (Программа разработана на основе программы «Истоки», разработанной профессором РАЕН И.А.Кузьминым)</p>	<p><u>В плане личностного развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитано чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье. <p><u>В плане социализации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развито умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, сформированы навыки сотрудничества в социуме.
<p>Парциальная образовательная программа математического развития «Игралочка» (под научным руководством Л.Г. Петерсон.) (для детей 3-7 лет)</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках; • умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка; • умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; • умеет пользоваться линейкой для измерения длины; • умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана; • умеет в простейших случаях пользоваться часами.

2.2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Система оценки результатов освоения вариативной части Программы

Название парциальной программы	Педагогическая диагностика (мониторинг) парциальной программы
Парциальная образовательная программа для детей	Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год

дошкольного возраста (3 года и до окончания образовательных отношений) «Моя Родина – Россия»	(октябрь, апрель) в ходе совместной деятельности.
Парциальная образовательная программа социально-коммуникативной направленности для детей (3года-7лет) «Твоя безопасность, малыш» (Программа разработана на основе учебно – методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)	Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и совместной деятельности. В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать действия педагога.
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3года – 7лет) «Я, ты, мы» (Программа разработана на основе программы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста под редакцией О.Л.Князевой)	Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и совместной деятельности. В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать действия педагога
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3 года и до окончания образовательных отношений) «Социокультурные истоки» (Программа разработана на основе программы «Истоки», разработанной профессором РАЕН И.А.Кузьминым)	Диагностическая беседа воспитателя с ребенком проводится индивидуально. Время проведения 2 раза в год (в январе и в апреле). Мониторинг проводится во второй, средней, старшей и подготовительной группах детского сада, с целью выявления уровня знаний и представлений детей 3-7 лет по освоению категорий курса.
Парциальная образовательная программа математического развития «Игралочка» (под научным руководством Л.Г. Петерсон.) (для детей 3-7 лет)	Педагогическая диагностика, основанная на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек). Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год в апреле месяце.

Вопросы для оценки результатов освоения вариативной части Программы

Название парциальной программы	Вопросы для опроса детей дошкольного возраста	Критерии
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3 года и до окончания образовательных отношений) «Моя Родина – Россия»	<p>Цикл «Моя Югра»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скажи, в каком округе мы живем? Выбери на картинке флаг ХМАО – Югры. (для детей дошкольного возраста бл.-7л.) 2. Найди столицу округа на карте. Назови цвета флага ХМАО – Югры. (для детей дошкольного возраста бл.-7л.) 3. Какие народы живут в Югре? 4. Назови жилище народов нашего округа. Расскажи о нем. 5. Расскажи, какую одежду носят ханты и манси? Чем ее украшают? 6. Какими игрушками играют дети народов ханты и манси? Из чего делают игрушки ханты и манси для своих детей? 7. Расскажи, чем занимаются ханты и манси? 8. Какие праздники отмечают народы ханты и манси? 9. В какие игры играют дети народов ханты и манси? 10. Что растет в лесу и на болоте? Какую рыбу ловят народы Югры в реках и озерах? <p>Цикл «Мой родной город»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется наш город, округ? Чем знаменит наш округ? 	<p>Высокий уровень (7-9 баллов) – ребенок ответил на большую часть поставленных вопросов.</p> <p>Средний уровень (4 - 6 баллов) – ребенок испытывает небольшие затруднения, допускает некоторые ошибки.</p> <p>Низкий уровень (1- 3 балла) – отказывается от помощи воспитателя, допускает значительные ошибки, либо вообще не отвечает.</p>

	<p>2. Назови госуд. символы города, нашей страны</p> <p>3. Назови архитектурные сооружения в нашем городе.</p> <p>4. Какие памятники нашего города ты знаешь?</p> <p>5. Назови учебные заведения города</p> <p>6. Какие красивые места в городе можешь назвать?</p> <p>7. Какие театры ты знаешь?</p> <p>8. Какие музеи города ты знаешь?</p> <p>9. Какие виды спорта существуют в нашем городе?</p> <p>10. Как называется река, на которой стоит наш город?</p> <p style="text-align: center;">Цикл «Моя Россия»</p> <p>1. Как называется наша страна?</p> <p>2. Назови столицу нашей Родины</p> <p>3. Назови госуд. символы России</p> <p>4. Назови президента нашей страны</p> <p>5. Знает гимн России</p> <p>6. Имеет представление о Защитниках Отечества</p> <p>7. Какое дерево является символом России?</p> <p>8. Знает русские народные промыслы</p>	<p>Высокий уровень (8- 10 б.) – ребенок отвечает на вопросы самостоятельно или с небольшой подсказкой взрослого.</p> <p>Средний уровень (4- 7 б.) - ребенок показывает правильный ответ или отвечает по наводящим вопросам взрослого</p> <p>Низкий уровень (1- 3 б.) – ребенок отказывается отвечать на вопросы или отвечает неправильно.</p> <p>Высокий уровень (7- 8 б.) – ребенок отвечает на вопросы самостоятельно или с небольшой подсказкой взрослого.</p> <p>Средний уровень (4- 6 б.) - ребенок показывает правильный ответ или отвечает по наводящим вопросам взрослого</p> <p>Низкий уровень (1- 3 б.) – ребенок отказывается отвечать на вопросы или отвечает неправильно.</p>
<p>Парциальная образовательная программа социально-коммуникативной направленности для детей (3года-7лет) «Твоя безопасность, малыш» (Программа разработана на основе учебно – методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)</p>	<p>Раздел «Движение без опасности» <u>Мониторинг проводится на практическом занятии на автоплощадке.</u></p> <p>1. Покажи, как правильно переходить улицу (перекресток, прямая дорога).</p> <p>2. Отметь конусами места, где разрешается переходить проезжую часть дороги.</p> <p>3. Покажи, как правильно ходить по дороге, на которой нет тротуара.</p> <p>4. Расположи известные тебе знаки в местах, где они должны находиться.</p> <p>5. Покажи, как правильно обходить стоящее транспортное средство.</p> <p>6. Сигнал регулировщика: поднял руку вверх - твои действия</p> <p>7. Из предложенных здесь вещей выбери атрибуты, используемые в работе регулировщика (каска, жезл, фуражка, валенки, свисток, рабочие перчатки, медицинский халат и т. д.)</p> <p>8. Покажи, как правильно входить в автобус?</p> <p>Раздел «Огонек»</p> <p>1. Знает номер телефона пожарной охраны</p> <p>2. Знает правила вызова пожарной службы</p> <p>3. Знает причины возникновения пожара</p> <p>4. Имеет представление о средствах пожаротушения</p> <p>5. Знает об опасностях дыма в случае пожара</p> <p>6. Умеет правильно оценивать экстремальную обстановку во время пожара</p> <p>7. Имеет представления о пожарной</p>	<p>Высокий уровень (5-8 баллов) – ребенок ответил на все поставленные вопросы, осознанно различает виды транспорта; способен применить знания в игровой ситуации.</p> <p>Средний уровень (3-4 балла) – достаточный уровень знаний, четко различает сигналы; испытывает затруднения в различии транспорта; не в каждой игровой ситуации способен применить знания.</p> <p>Низкий уровень (1 балл) – опасный уровень знаний; ребенок не уверен в ответах; путает сигналы; полученные знания затрудняется использовать на практике.</p> <p>Высокий (3 балла) - ребенок отвечает без наводящих вопросов, четко, быстро, уверенно</p> <p>Средний (2 балла) - отвечает по наводящим вопросам, иногда сомневается</p> <p>Низкий (1 балл) - ребенок не отвечает по наводящим вопросам, дает неверные ответы</p>

	<p>безопасности в природе</p> <p>8. Умеет правильно вести себя во время эвакуации</p> <p>9. Имеет представления о последствиях пожара</p> <p>Раздел «Внимание! Опасность!»</p> <p>1. Какие правила поведения в группе ты знаешь?</p> <p>2. Расскажи, как нужно правильно ходить по коридору, спускаться (подниматься) по лестнице?</p> <p>3. Назови правила поведения на горке.</p> <p>4. Какие зимние развлечения опасны для здоровья? Почему?</p> <p>5. Какие опасные предметы в квартире ты знаешь?</p> <p>6. Почему нельзя подходить на улице к незнакомому человеку, садиться в чужую машину? Чем это опасно?</p> <p>7. Скажи, почему нельзя незнакомым людям открывать дверь?</p> <p>8. Можно ли без разрешения взрослых брать лекарства? Чем это опасно?</p> <p>9. Можно ли без разрешения взрослых уходить с участка, из детского сада?</p> <p>10. Почему нельзя открывать окно, залезать на подоконник?</p>	<p>Высокий (8 -10 баллов) – ребенок ответил без помощи взрослого, четко, быстро.</p> <p>Средний (4 – 7 баллов) – ребенок отвечает по наводящим вопросам, неуверен в ответах.</p> <p>Низкий (1 -3 балла) – ребенок не отвечает на большинство вопросов, испытывает затруднения.</p>
<p>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3года – 7лет) «Я, ты, мы» (Программа разработана на основе программы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста под редакцией О.Л.Князевой)</p>	<p>1. Проявляет дружеские взаимоотношения с другими детьми</p> <p>2. Самостоятельно объединяется для совместной игры и труда</p> <p>3. Умеет заниматься самостоятельно выбранным делом</p> <p>4. Умеет договариваться</p> <p>5. Помогает другим детям</p> <p>6. Проявляет организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; помогает им.</p> <p>7. Проявляет сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Проявляет уважительное отношение к окружающим</p> <p>8. Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, умеет спокойно отстаивать свое мнение. Использует в своей речи формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>9. Имеет представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>	<p>Высокий уровень: (от 19 до 27 баллов) - ребенок проявляет дружеские взаимоотношения по отношению к другим детям; самостоятельно объединяется для совместной игры и труда, может заниматься самостоятельно выбранным делом, заботливо относится к малышам, пожилым людям, помогает им, проявляет сочувствие, отзывчивость, справедливость, выполняет установленные нормы поведения, уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, использует в своей речи формулы словесной вежливости, проявляет интерес к учебной деятельности</p> <p>Средний уровень: (от 10 до 18 баллов) - ребенок не всегда проявляет дружеские взаимоотношения по отношению к другим детям, не сразу может найти себе занятие, нарушает установленные нормы поведения, перебивает собеседника, не всегда использует в своей речи формулы словесной вежливости.</p> <p>Низкий уровень: (ниже 9 баллов) - ребенок не всегда проявляет дружеские взаимоотношения по отношению к другим детям; часто обижается, задирист, требует к себе большого внимания, редко использует в</p>

		своей речи формулы словесной вежливости или с подсказки взрослого.
<p>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3 года и до окончания образовательных отношений) «Социокультурные истоки» (Программа разработана на основе программы «Истоки», разработанной профессором РАЕН И.А.Кузьминым)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательный аспект качества образования 2. Коммуникативный аспект качества образования 3. Управленческий аспект качества образования 4. Психологический аспект качества образования 5. Социокультурный аспект качества образования 	

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка (*приложение 1*) Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Парциальная образовательная программа «Я – Ты – Мы»

Пояснительная записка.

Специфика дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребёнком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребёнка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений.

Программа социально – личностного развития детей «Я – ты – мы» является программой не столько обучения, сколько воспитания. Невозможно, развивая в детях уверенность в себе, оставаясь невнимательным к их чувствам и переживаниям.

Программа «Я – ты – мы» состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Цель первого раздела - **«Уверенность в себе»** - оказание каждому ребёнку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Все это поможет ребёнку лучше понять других людей и самого себя.

Цель второго раздела – **«Чувства, желания, взгляды»** - обучение детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Дети знакомятся с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учатся пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других.

Цель третьего раздела – **«Социальные навыки»** - обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать. Дети учатся нормам и правилам поведения, обучаются способам и приемам самостоятельного разрешения конфликтов, учатся анализировать причины межличностных конфликтов и самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать драки.

Форма проведения – фронтальная – 1 раз в неделю – 36 бесед. Фронтальная форма обучения обеспечивает эффект «эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребёнка к самовыражению.

Занятия проходят в игровой форме с использованием бесед и дидактических игр, показ кукольного спектакля, выполнения аппликаций, рисования, направленных на социально – личностное развитие детей.

Основным методом определения уровня эмоционального и социального развития детей является метод наблюдения, который проводится 2 раза в год – в октябре и в мае.

Комплексно – тематическое планирование совместной работы педагога с детьми по парциальной программе «Я – Ты – Мы»

Месяц, № Недели	№ О Д	Непосредственно образовательная деятельность (тема, задачи, оборудование)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь			Уверенность в себе		

1-4 Октябрь 5-9	1	Тема: «Изобрази себя» Задачи: Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. Оборудование: зеркала, листы бумаги, акварельные краски, простые или цветные карандаши, репродукции автопортретов русских художников: М.В.Нестерова, В.А.Серова, К.П.Брюллова и др.	Соц –коммуникат.разв: Д./игра «Составь свой портрет», Правила телефонного диалога Д./игра: «Телефонный разговор», «Кто позвал» Худож- эстет.разв: Аппликация «Сделай свой портрет»	Составление своего портрета «я – будущий ученик».	Игра: «Я - скульптор».
	2	Тема: «Узнай по голосу» Задачи: Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос Оборудование: два игрушечных телефона, ширма	Д./игра: «Телефонный разговор», «Кто позвал» Прослушивание музык.произведений об осени, отгадывание характера музыки	Изучение правил телефонного разговора. Угадывание голоса другого ребенка-	Закрепление правил телефонного разговора.
	3	Тема: «Ты и твое имя» Задачи: Развивать представления детей об имени и отчестве. Оборудование: карточки из плотной бумаги, шнурки, фломастеры или цветные карандаши.	Познав.разв. Называние своего полного имени и отчества. Реч.разв.: Составление описательного рассказа о себе: «Чем я похож или не похож на других» Физич.разв М.п./и с мячом в кругу Худож - эстет.разв.: Рисование именной карточки	Называние своего полного имени и отчества. Рисование именной карточки.	Игра с элементами рисования: «Опиши и нарисуй». Составление рассказа «За что я люблю осень».
	4	Тема: «Что ты любишь поесть?» Задачи: Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других. Оборудование: Овощи (огурец, помидор, лук, картофель, морковь, капуста, салат, редис); растительное масло, соль, разделочные доски, ножи, салатники, скатерти, салфетки, фартуки, косынки (на всех детей)	Познав.разв.: История появления салата. Изучение правил пользования ножом. Реч.разв.: Составление рассказа «Мое любимое блюдо» Соц –коммуникат.разв.: Игра «Угоди своим друзьям» Худож- эстет.разв. Рисование любимого блюда. Поздравление осенних именинников	Нарезание овощей и приготовление салата.	Игра «Кулинарный урок», приготовление любимого блюда с помощью взрослых. (Последовательность приготовления).

	5	<p>Тема: «Проба на вкус и запах» Задачи: Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других. Оборудование: Одинаковые прозрачные баночки, в которых находятся майонез, сметана, йогурт, кефир, мука, песок, соль.</p>	<p>Познав.разв.: Определение содержимого баночек Игра «Путешествие в страну запахов»</p>	<p>Исследовательская деятельность «Угадай, что в баночке»</p>	<p>Игра «Любимый вкус» - определение блюда на вкус</p>
		<p>Тема: «Что ты хочешь носить?» Задачи: Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других. Оборудование: Картонный силуэт куклы, лоскутки ткани разной фактуры, цветная бумага, клей.</p>	<p>Познав.разв.: Беседа История костюма Д./игра «Я – модельер» Худож - эстет.разв.: Рисование любимой коллекции одежды Рассуждение "За что я люблю свой город?"</p>	<p>Рисование любимой коллекции одежды. "Нац.одежда разных народов"</p>	<p>Помощь в проведении презентации любимой одежды определенного сезона.</p>
		<p>Тема: «Что умеешь делать» Задачи: Определять вместе с детьми их умения. Оборудование: Материал для изготовления елочных игрушек (цветная бумага, картон, ткань, тесьма, отделочные материалы); ножницы, клей, кисти для клея.</p>	<p>Реч.разв.: стихи про Новый год. Соц –коммуникат.разв: Игра «Украшим елку» изготовление елочных игрушек. Худож - эстет.разв.: изготовление поделок, рисование, лепка. Рассказ детей "Где я побывал на нашей планете?"</p>	<p>Изготовление игрушек из бумаги (оригами). Рассматривание фото "Достопримечательности Москвы"</p>	<p>Изготовление поделки на Новогоднюю елку.</p>
		<p>Тема: «Какой ты, что тебе нравится?» Задачи: Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности. Оборудование: Фотографии детей. Плотные листы бумаги, карандаши, краски или фломастеры.</p>	<p>Реч.разв.: Описание внешности ребенка, изображенного на фотографии. Познав.разв.: Игра «Выставка рисунков» Худож- эстет.разв.: Рисование одежды к своей фотографии. Презентация "Блюда разных народов"</p>	<p>Составление описательных рассказов о себе. Рассматривание иллюстраций Мой любимый новогодний костюм</p>	<p>Оформление альбома «Что тебе нравится».</p>
Ноябрь 9-13		<p>Тема: «Красивое - безобразное» Задачи: Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что безобразным. Оборудование: Альбомный лист, карандаши или фломастеры.</p>	<p>Познав.разв.: Объяснение смысла слов «красивый», «безобразный» Реч.разв.: Обогащение словарного запаса Соц –коммуникат.разв.: Игра «Мир красоты»</p>	<p>Использование цветов для передачи красивого и безобразного. Рассуждение "За что я люблю Новый год?"</p>	<p>Закрепление смысла слов «красивый», «безобразный»</p>

		<p>Тема: «Робкий» Задачи: Определить вместе с детьми, кого можно назвать робким. Оборудование: Куклы: гном Весельчак, фея, стул</p>	<p>Познав.разв.: Рассматривание иллюстраций с изображением грустного и веселого человечка Реч.разв.: Обогащение словарного запаса. Чтение рассказа Л.Толстого «Филиппок» Соц – коммуникат.разв.: Игра «Помоги гному», «Похвали себя».</p>	<p>Беседа по прочитанному рассказу, игра с зеркалом.</p>	<p>Составление комплиментов другу или подруге</p>
		<p>Тема: «Смелый» Задачи: Определить вместе с детьми, кого можно назвать смелым. Оборудование: Книги: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л.Толстой «Котенок»</p>	<p>Познав.разв: Рассматривание иллюстраций Реч.разв.: Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Беседа по прочитанному произведению. Пополнение словарного запаса. Соц – коммуникат.разв.: Игра «Спасаем Мишку»</p>	<p>Ответы на вопросы по прочитанным произведениям.</p>	<p>Составление рассказа о смелости.</p>
		Чувства, желания, взгляды			
Декабрь 13-18		<p>Тема: «Мимические признаки эмоций» Задачи: Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позы. Оборудование: Рассказ Э.Мошковской «Обида», зеркало, небольшие плотные белые карточки (по 4 на каждого ребенка), конверты (на каждого ребенка).</p>	<p>Реч.разв.: Чтение рассказа Э.Мошковской «Обида» Беседа по прочитанному. Соц – коммуникат.разв.: Игра-тренинг «Мои ощущения» Худож- эстет.разв. Рисование лиц-схем, отображающих различное состояние. Беседа "Новогодний подарок от Деда Мороза"</p>	<p>Рисование лиц-схем, отображающих различное состояние.</p>	<p>Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица.</p>
Январь 18-21		<p>Тема: «Твои поступки и чувства других» Задачи: Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков. Оборудование: Бумага, карандаши или фломастеры.</p>	<p>Познав.разв.: Рассматривание иллюстраций. Беседа о поступках Реч.разв.Расширение словарного запаса. Объяснение смысла пословицы «У него все на лице написано» Худож - эстет.разв.: Изображение выражений лиц</p>	<p>Изображение выражений лиц своих близких в различных ситуациях.</p>	<p>Рассматривание различных иллюстраций по теме.</p>

Февраль 21-25		Тема: «Спорящие лица» Задачи: Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций. Оборудование: Кукла, конверт с картинками, изображающими различные выражения лица (грустное, веселое, сердитое, испуганное); запись песни, исполненная в разных интонациях.	Реч.разв: Расширение словарного запаса. Соц –коммуникат.разв.: Беседа о эмоциональном состоянии песен. Худож - эстет.разв.: Прослушивание песен. Изготовление масок. Мой лучший подарок"	Подбор к каждой песне, которая исполняется в разных интонациях, определенную карточку. Рисование «Здравствуй, зимушка зима».	Продолжать знакомить с различными проявлениями негативных эмоций.
		Тема: «Горе» Задачи: Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами. Оборудование: фломастеры или карандаши, листы бумаги.	Познав.разв.: Рассматривание иллюстраций Реч.разв. Обогащение словарного запаса. Худож - эстет.разв. Изображение эмоционального состояния. Беседа "Солдаты, не пришедшие с войны"	Беседа о прочитанном. С.р.игра «Моряки»	Закрепить понятие, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.
		Социальные навыки			
		Тема: «Я считаю тебя хорошим» Задачи: Продолжать развивать представления о том, что такое дружба. Оборудование: Бумага, цветные карандаши или фломастеры	Познав.разв. : Наблюдение за поведением друг друга. Реч.разв.: Расширение словарного запаса Чтение произведения К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» Соц – коммуникат.разв.: Д./игра «Назови ласково» Худож - эстет.разв.: Рисование «Мой друг живет в моем городе». Разучивание стихов о дружбе	Беседа по прочитанному произведению. Рисование на тему: «Мой друг».	Составление описательного рассказа: «Мой друг»
		Тема: «С кем я дружу» Задачи: Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях. Оборудование: Две куклы; фотографии детей; плотная бумага; клей, кисточка; фломастеры или карандаши.	Познав.разв.: Рассмотрение иллюстраций о дружбе Реч.разв.: Расширение словарного запаса. Соц –коммуникат.разв.: Игра: «Закончи фразу» Худож - эстет.разв. Аппликация-рисование: «С кем я дружу» (с водой, землей)	Беседа о друзьях. Аппликация-рисование: «С кем я дружу»	Продолжать формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.
		Тема: «Одиночество» Задачи: Помочь понять, что такое одиночество. Оборудование: Кукла Гномик.	Соц –коммуникат.разв.: Беседа об эмоциональном состоянии. Разучивание стихотворения "Одиночество" (этюд)	Помочь Гномику успокоить его	Закрепить понятие, что такое одиночество.

Март 25-29	<p>Тема: «Портрет друга» Задачи: Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга. Оборудование: Аудиозапись В.Шаинского «Дружба крепкая»; рамки разных размеров и форм; цветная и белая бумага разной фактуры; лоскуты ткани, нитки, ленточки, пуговицы, различные по цвету и фактуре; краски, фломастеры, кисти, ножницы, клей.</p>	<p>Познав.разв.: Рассматривание иллюстраций. Реч.разв.: Расширение и обогащение словарного запаса. Худож - эстет.разв.: Аппликация: «Мой друг»</p>	<p>Проявить фантазию, изображая своего друга. Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Нижневартовск».</p>	<p>Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга в рисунке.</p>
	<p>Тема: «Ссора» Задачи: Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения. Оборудование: Персонажи кукольного театра – лиса и журавль; декорации к спектаклю «Лиса и журавль»</p>	<p>Познав.разв: Рассматривание иллюстраций к сказке. Соц – коммуникат.разв.: Беседа о дружбе Худож - эстет.разв.: Исполнение танца «Мы поссоримся и помиримся» Реч.разв.: Чтение сказки «Лиса и журавль» Инструктаж "Умей делиться игрушками" Посещение выставки "Народная игрушка" Посещение картинной галереи "Весна на картинах художников"</p>	<p>Дети выясняют причину и предлагают способы разрешения конфликта.</p>	<p>Продолжать способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения Рисование "Портрет моей мамы"</p>
Апрель 29-33	<p>Тема: «Дразнить, обижать» Задачи: Развивать добрые, теплые отношения между детьми Оборудование: Кукла с рыжими волосами (мальчик), ширма.</p>	<p>Реч.разв: Знакомство с пословицей: «Сказка ложь, да в ней намек – добру молодцу урок» Чтение сказки Т.Асакова «Аленький цветочек» Соц – коммуникат.разв: Беседа об уважении друг к другу. Беседа "Кто такие ветераны?"</p>	<p>Беседа о хороших и плохих поступках</p>	<p>Продолжать развивать добрые, теплые отношения между детьми</p>
	<p>Тема: «Как можно все объяснить» Задачи: Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться. Оборудование: карандаши или фломастеры, листы бумаги</p>	<p>Познав.разв.: Рассматривание иллюстраций Реч.разв: Обогащение словарного запаса Соц – коммуникат.разв: Беседа-безопасность: «Разговор с взрослыми». Чтение рассказов "Дети и война" Худож- эстет.разв. Рисование «Что тебе разрешают и запрещают»</p>	<p>Беседа о поступках. Игра: «Поручения - обращения» Рисование.</p>	<p>Продолжать способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться.</p>

Май 33-36	Тема: «Вместе с друзьями» Задачи: Способствовать формированию хороших отношений между детьми. Оборудование: Сюжетные картинки (например, на картинке изображены играющие дети, а рядом – плачущий ребенок, у которого нет игрушек); стихотворение Е.Серова «Нехорошая история»	Познав.разв.: Рассматривание сюжетных картинок. Реч.разв: Развитие словаря детей. Чтение стихотворения Е.Серова «Нехорошая история» Соц – коммуникат.разв: Игра на сотрудничество «Пузырьки».	Беседа по сюжетным картинкам. Беседа по тексту стихотворения Е.Серова «Нехорошая история»	Способствовать формированию хороших отношений между детьми. Разучивание песен, стихов для концерта - встречи с ветеранами
	Тема: «Совместные игры» Задачи: Помочь понять, что вместе интереснее. Оборудование: маты и мешки	Соц – коммуникат.разв: Игра «Черепаша» Физич.разв.	Соблюдение правил игры. Игры "Школа", "Детский сад"	Помочь понять, что вместе интереснее. Разучивание стихов к выпускному.

Парциальная образовательная программа "Социокультурные истоки".

Пояснительная записка.

Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Программа разработана для четырех возрастных групп: младшая (3-4 года); средняя (4-5 лет); старшая (5-6 лет); подготовительная (бл. и до конца образовательных отношений).

Для детей 6 — 7 лет разработаны книги для развития: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

Программой предусмотрено проведение 4 занятий в месяц: 3 занятия с детьми, 1 занятие с родителями.

В группе дошкольного возраста (блет -7лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста бл. и до окончания образовательных отношений:

-первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых

социокультурных ценностей российской цивилизации;

-дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и формирование толерантности в ходе активных занятий;

-создание условий для успешной адаптации и психологической готовности ребенка к школе;

-воспитание желания понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле.

Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Существенной особенностью данной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества. Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома «Мои истоки», в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

Комплексно –тематическое планирование по парциальной образовательной программе «Социокультурные истоки»

Месяц	Название книги, номер, страница	Содержание работы с детьми и родителями (№ занятия, тема, цель)
Сентябрь	Книга 1 «Сказочное слово» с.4-10	Тема №1: Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» Цель: формировать умение понимать ценность сказочного слова и родительского благословения, учить терпению, доброму отношению к окружающим, доверию, пониманию и принятию другого таким, какой он есть, воспитывать послушание, верность, трудолюбие. Выполнение задания на к сказке «Царевна-лягушка».
	с.10	Цель: помочь детям понять, как проявилось уважение сыновей к родительскому слову и что помогло Ивану -царевичу отыскать Василису Премудрую.
	Книга 1 «Сказочное слово» с.11-26	Тема№2 : Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» Цель: приобщать детей к традиционным образам нашего Отечества формировать умение понимать ценность и мудрость сказочного слова и родительского благословения, учить терпению, доброму отношению к окружающим, воспитывать доверие, понимание и принятие другого таким, какой он есть. Выполнение задания после чтения сказки, д.и "Доскажи словечко"

	с.27	Цель: формировать умение обращать внимание на мелодичность и красоту сказочного слова, помочь вспомнить героев сказки, умение подбирать рифмы.
	Книга 1 «Сказочное слово» с.30-31	Тема №3: Активное занятие с детьми «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок» (Работа в паре) Цель: формировать умение понимать духовно - нравственный аспект народных сказок. Оформление страницы Альбома «Моя любимая сказка».
	Истоковедение т.11, с.68, с.152-154	Итоговое занятие с родителями Тема: «Сказочное слово в семье» Цель: помочь родителям понять глубокий духовно - нравственный смысл русской народной сказки «Царевна-лягушка» и сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
Октябрь	Книга 2, ч.1. «Напутственное слово» с.5	(в совместной деятельности) Тема: Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека». Чтение сказки К.Д. Ушинского «Ветер и Солнце» Цель: дать представление о силе напутственного слова, сказанного человеку в дорогу, познакомить с традицией напутственного слова, проявляющегося в родительском благословении, учить послушанию, любви, верности и трудолюбию, воспитывать положительные качества характера (доброта, любовь, ласка).
	Книга 2, ч.1. «Напутственное слово» с.6-14 с.16-17	Тема №1: Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» Цель: формировать умение понимать ценность слова напутствия и силы родительского благословения, воспитывать послушание. Рисование иллюстрации к сказке «Василиса Прекрасная» Выполнение задания "Сказки А.С.Пушкина" (чтение и обсуждение фрагментов сказок) Цель: упражнять детей в нахождении напутственного слова в произведениях А.С.Пушкина.
	Книга2, ч.2 «Жизненный путь» с.21-32 с.20	Тема №2: Чтение русской народной сказки «Пёрышко Финиста Ясна - сокола» Цель: формировать умение понимать ценность слова напутствия и силы родительского благословения, формировать образцы поведения, которым нужно следовать в жизни, понимать ответственность за другого, учить понимать важность смысла человеческой жизни. Работа с пословицами Цель: актуализировать собственный опыт по теме "Жизненный путь".
	Книга2, ч.2 «Жизненный путь» с.33 с.33-34	(в совместной деятельности) Тема: Чтение притчи «Старик и яблоня» Цель: дать детям понятие "притча", помочь понять основную идею: жизнь необходимо прожить достойно. Оформление страницы альбома "Кем я хочу стать?" Выполнение задания (родителями дома с ребенком) Рассказ ребенку о жизненном пути человека на своем примере. Цель: дать понятие выражения "жизненный путь", представление о жизненном пути, закрепить представление о понятии "жизненный путь", формировать умение рассказывать о своем выборе в жизненном пути, учить слушать друг друга.
	Книга 2, ч.1. «Напутственное слово» с.18	Тема №3: Активное занятие с детьми "Напутственное слово" Цель: формировать умение понимать ценность слова напутствия, работать в паре, слушать друг друга, воспитывать самостоятельность.
	Истоковедение т.11, с.69, с.154- 156	Итоговое занятие с родителями Тема: «Напутственное слово»

		Цель: помочь родителям понять глубокий смысл русской народной сказки «Василиса Прекрасная» и «Пёрышко Финиста Ясна - сокола» - вера в силу родительского благословения.
Ноябрь	Книга 3, ч.1. «Светлый образ» с.5-8	Тема №1: Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. Рассматривание иллюстраций изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры Тема: Чтение фрагмента произведения И.С.Шмелева «Благословение» Цель: дать детям представление о том, что значит получить благословение Преподобного.
	Книга 3, ч.1. «Светлый образ» с.9-11	Тема №2: Чтение рассказа «Сын радости» Цель: подвести к пониманию чудесного обретения грамоты отроком Варфоломеем.
	Книга 3, ч.1. «Светлый образ» с.12-13	№3 Тема: Чтение рассказов «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике» Цель: приобщить детей к светлому образу Сергия Радонежского, формировать умение понимать смысл произведения.
	Книга 3, ч.1. «Светлый образ» с.15-16	(в совместной деятельности) Тема: Чтение произведения «Предание о первых деревянных игрушках» Цель: познакомить с традицией изготовления Сергиево - Посадской деревянной игрушки.
Декабрь	Книга 3, ч.2. «Чудотворный образ» с.19-23	Тема №1: Чтение рассказа «Куликовская битва». Беседа с детьми «Куликовская битва» Цель: дать представление об историческом событии- великой битве русского войска с монголо -татарами, понять образы защитников земли Русской и силу молитвенного обращения Преподобного Сергия к Господу.
	Книга 3, ч.2. «Чудотворный образ» с.24-25 с. 25	№2 Тема: Чтение фрагмента "Жития" «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей» Цель: дать представление о чудотворном образе "игумена всея Руси". Выполнение задания
	Книга 3, ч.2. «Чудотворный образ» с.26-27	Тема № 3: Активное занятие с детьми «Светлый образ» (работа в паре) Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском». Цель: закрепить представления о светлом образе Сергия Радонежского Экскурсия родителей с ребенком в храм к иконе Преподобного Сергия Радонежского (по желанию родителей).
	Истоковедение т.11, с.69, с.156- 157	Итоговое занятие с родителями «Светлый образ» (Ресурсный круг) Цель: помочь родителям понять образ Сергия Радонежского, познакомить с сюжетными событиями жизнеописания Преподобного, рассказать о его великодушии, доброте к миру.
Январь	Книга 4, ч.1. «Мастера и рукодельницы» с.5-12 с.12	Тема №1: Чтение сказа П.П. Бажова «Каменный цветок» Цель: формировать понимание смысла произведения, формирование таких качеств, как терпение, усердие, наблюдательность, смекалка, воспитывать трудолюбие. Выполнение задания после прочтения произведения
	Книга 4, ч.1. «Мастера и рукодельницы» с.13-14 с.14	Тема №2: Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла» Цель: Познакомить детей с процессом выращивания и обработки льна, технологией изготовления крестьянами одежды, закреплять представления об орудиях труда, воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества, уважение к нелёгкому труду крестьян. Выполнение задания "Проследите путь от зёрнышка до рубашки" Оформление страницы альбома "Русские узоры".

	Книга 4, ч.1. «Мастера и рукодельницы» с.4, с.16 с.17, с.18	Тема №3: Активное занятие с детьми «Мастера и рукодельницы» Цель: закрепить представление детей о мастерах и рукодельницах, актуализировать опыт детей по данной теме, воспитывать трудолюбие. Выполнение заданий: работа с пословицами, отгадывание загадок, чтение стихотворений о мастерстве в разных профессиях, самостоятельная работа, работа в паре.
Февраль	Книга 4, ч.2. «Старание и терпение» с.21-25	Тема №1: Чтение русской народной сказки «Морозко» Цель: формировать умение слушать и воспринимать сказку, анализировать произведение и характеры героев сказки, отличать добро от зла, способствовать формированию таких качеств внутреннего мира человека как старание и терпение, воспитывать трудолюбие, усердие.
	Книга 4, ч.2. «Старание и терпение» с.26-32 с.20	Тема №2: Чтение русской народной сказки «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо» Цель: формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, понимать главную мысль сказки, умение характеризовать героев сказки, понимать необходимость проявления старания и терпения, умения стойко переносить трудности: в бою, труде, в любых жизненных обстоятельствах, способствовать воспитанию патриотизма. Работа с пословицами Цель: актуализировать опыт детей по данной теме. Рисование иллюстрации к сказке на странице альбома. Рассказывание сказки Цель: помочь детям вспомнить содержание произведения, учить слушать друг друга, развивать память.
	Книга 4, ч.2. «Старание и терпение» с.34-35	№3 Тема: Активное занятие с детьми «Старание и терпение» (работа в паре) Цель: актуализировать опыт детей по данной теме.
	Истоковедение т.11, с.69-70, с.157- 158	Итоговое занятие с родителями Тема: «Мастера и рукодельницы» Цель: познакомить с социокультурной категорией - традиции дела, помочь осмыслить то, что путь к вершинам мастерства - большой труд.
Март	Книга 5, ч.1. «Семейные традиции» с.5	Тема №1: Чтение произведения О.С.Абрамовой "Семейная радость" Цель: познакомить с семейной традицией - имянаречением, формировать умение понимать ценность и важность сохранения семейных традиций, почитание родителей, воспитывать послушание, гостеприимство, радушие, чувство праздника.
	Книга 5, ч.1. «Семейные традиции» с.6-11 с.11.	Тема №2: Чтение сказа П.П. Бажова «Живинка в деле» Цель: формировать умение находить заинтересованность при выполнении любого дела, творчество, старание, терпение, желание и умение достичь своей цели. Выполнение задания
	Книга 5, ч.1. «Семейные традиции» с.12-13 с.4	Тема №3: Чтение произведения И.С. Шмелева «Благовещение» Цель: познакомить детей с одним из любимых народных праздников - Благовещеньем, с традицией праздника, формировать умение понимать ценность семейных традиций, воспитывать чуткость, восприимчивость к окружающему миру. Работа с пословицами Цель: закреплять умение понимать смысл пословиц. Беседа родителей с детьми дома "Традиции нашей семьи"

	с.14	Цель: закрепить представления ребенка о традициях его семьи.
Апрель	Книга 5, ч.1. «Семейные традиции» С.16	Тема №1: Активное занятие с детьми «Семейные традиции» (работа в паре) Цель: формировать представление о сохранении и передаче семейных традиций из поколения в поколение. Оформление страницы альбома «Традиции нашей семьи» Цель: закрепить представления ребенка о традициях его семьи.
	Книга 5, ч.2. «Книга - праздник души» с.24 -50	Тема № 2 -3 : Чтение произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» Цель: формировать умение внимательно слушать стихотворение, понимать смысл, воспитывать любовь и доверие к любимому человеку, понимать идею произведения - воссоединение семьи
	Истоковедение т.11, с.70, с.159- 160	Итоговое занятие с родителями Тема: «Семейные традиции» Цель: сформировать понимание важности соблюдения семейных традиций (почитания родителей, послушания, милосердия, гостеприимства и радушия).
Май	Книга 5, ч.2. «Книга - праздник души» с.19	№1 Тема: Чтение произведения «О первом красном яичке» Цель: формировать умение понимать смысл произведения, познакомить детей с одним из православных праздников - Пасхой.
	Книга 5, ч.2. «Книга - праздник души» 20- 21	Тема №2: Чтение стихотворений А.Н.Майкова «Праздник праздников», К.М.Фофанова «Под напев молитв пасхальных...» Цель: формировать умение понимать смысл произведения, расширить представления детей о православном празднике - Пасхе.
	Книга 5, ч.2. «Книга - праздник души» с.22-23	Тема №3: Чтение стихотворения Ф.И.Тютчева «Весенние воды», В.А.Жуковского «Жаворонок» Цель: формировать умение внимательно слушать стихотворение, понимать смысл -весной происходит не только пробуждение природы, но и человеческой души, отвечать на вопросы после прочитанного.
	Книга 5, ч.2. «Книга - праздник души»	Активное занятие с родителями и детьми «Книга – праздник души»" Цель: закрепить представление о прочитанных произведениях, понимать нравственную цель и смысл каждого произведения, учить слушать друг друга, высказывать свое мнение. Оформление страницы альбома Ресурсный круг с делегированием «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми».

Парциальная образовательная программа "Твоя безопасность, малыш"

Раздел «Движение без опасности».

Пояснительная записка

Все мы – педагоги, родители, воспитатели – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечит безопасность и здоровый образ жизни нашим детям. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания. К сожалению, пока не существует единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены. Поэтому, опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, в соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами, на основе программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ДОУ создана парциальная программа «Твоя безопасность, малыш» (разработана авторским

коллективом: Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева).

Цель данной программы: обучение детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях.

Определяя содержание программы опирались на важнейший дидактический принцип – развивающее обучение, правильно организованное, ведет за собой развитие. Поэтому при составлении программы учитывались знания и представления детей, возрастные особенности, особенности организации жизни детей, предусмотрено формирование жизненно важных умений и навыков в процессе обучения и развития в повседневной жизни.

Программа состоит из 3 разделов, которые достаточно условны. Особенностью является взаимосвязь всех разделов, так как реализация задач идет на разном содержании, с использованием средств обучения: тематические занятия, тренинги и тренировочная эвакуация, развлечения. Минутки безопасности настольно-печатные, дидактические игры. Программа разработана для детей в возрасте 3-7 лет в форме единого комплексного перспективного плана.

Все разделы связаны с умственным, нравственным, трудовым, эстетическим, физическим воспитанием. Основной ориентир программы – учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения.

О правилах безопасности дорожного движения.

Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.

Закреплять знания детей о специальном транспорте.

Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Развивать умение ребенка осознанно ориентироваться в дорожной обстановке;

Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении;

Формировать умение применять полученные знания в повседневной жизни;

Совершенствовать знания о работе инспектора ГАИ;

Закреплять представления детей о правилах во время игр на детской площадке;

Развивать культуру поведения на улице и в транспорте.

Форма проведения – фронтальная – 1,2 неделя месяц.

Раздел «Движение без опасности».

Пояснительная записка.

Задачи раздела "Движение без опасности" для детей (от блет до конца образовательных отношений)

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Форма проведения – фронтальная – 1,2 недели, 2 раза в месяц, 18 бесед в год.

Комплексно – тематическое планирование совместной работы педагога с детьми по разделу "Движение без опасности"

Месяц, № Недели	№ ОД	Непосредственно образовательная деятельность (тема, задачи, оборудование)	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь 1-5		Тема: «Устройство проезжей части дороги». Задачи: Уточнить знания детей об устройстве проезжей части. Дать представление об особенностях дорожного движения на загородной трассе. Расширять знания о правилах пешеходов на тротуаре и дороге. Оборудование: иллюстрация с изображением устройства проезжей части, подиум по ПДД с разметкой, дорожный знак «Пешеходный переход».	Реч.разв.: Чтение стихотворения В.Семернина «Запрещается – разрешается» Познав.разв.: Беседа «Ребенок на улице» Блиц – опрос «Ответь на вопрос» (Ловушки для пешеходов) Соц – коммуникат.разв.: С/р игра «Таксисты»	КТП 1: Режиссерские игры на подиуме ПДД: дорога в школу.	Памятка «Обязанности пешеходов». Рисование индивидуального маршрута от дома до будущей школы. Прогулка по городу с соблюдением ПДД - поиск осенних примет
Октябрь 5-9		Тема: «Зебра - помощница». Задачи: Уточнить знания детей о правилах перехода проезжей части, развивать ориентировку в окружающем пространстве. Оборудование: иллюстрации по ПДД.	Познав.разв.: Знакомство с историей возникновения светофора Беседа «Умный светофор». Соц –коммуникат.разв.: Д/и «Красный, желтый, зеленый»; С/р игра «На перекрестке». Реч.разв.: Чтение Н.Сорокиной «Там, где шумный перекресток»	Настольные игры «Большая прогулка», «Лото пешехода».	Памятка «Переходя дорогу, помните об опасности». Игры с друзьями во дворе (соблюдение пдд) Дорога в детский сад (поздравление воспитателей с праздником) с соблюдением пдд
Ноябрь 9-13		Тема: «Светофор – наш друг» Задачи: Расширить знания детей о работе светофора, совершенствовать знания о дорожной грамоте. Дать представление о том, как переходить дорогу там, где нет светофора. Оборудование: макет светофора, красный, желтый и зеленый сигналы.	Познав.разв.: Рассказ воспитателя «История появления светофора», «Такие разные светофоры». Реч.разв.: Чтение стихотворения С.Михалкв «Шагая осторожно»	Рассматривание иллюстраций с изображением светофоров для водителей и пешеходов. Разыгрывание ситуаций по пдд Д/и «Узнай и назови», «Доскажи словечко» Н/и «Подбери знак», «Дорожные знаки»	Экскурсия к светофору, наблюдение за действиями пешеходов. Экскурсия по г.Нижевартовску с родителями, переход дороги по светофору Рисование «Праздник в городе». Экскурсия по праздничному городу (повторении пдд)

Декабрь 13-18		<p>Тема: «Дорожные знаки для водителей и пешеходов».</p> <p>Задачи: Закрепить представления о назначении изученных дорожных знаков. Расширить представления о назначении дорожных знаков. Познакомить в дорожными знаками «Круговое движение», «Опасный поворот» и знаками сервиса.</p> <p>Оборудование: подиум по пдд, дорожные знаки, иллюстрации с изображением различных дорожных ситуаций.</p>	<p>Познав.разв.: Знакомство с информационно - указательными знаками: «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»);</p> <p>Соц –коммуникат.разв.: Ди Домино «Дорожные знаки», «Собери знак».</p> <p>Реч.разв.: Заучивание стихотворения И.Лешкевич «Светофор», А.Северный «Светофор».</p>	<p>Рассматривание дорожных знаков.</p> <p>Пополнение среды дорожными знаками.</p> <p>Рисование безопасного маршрута.</p>	<p>Изготовление новых дорожных знаков.</p> <p>Экскурсия к снежному городку на площадь Нефтяников</p> <p>Экскурсия по зимнему городу, поиск зимних примет с соблюдением пдд.</p> <p>Рисование безопасного маршрута с площади Нефтяников на городскую елку. Экскурсия по Новому городу Нижневартовску, наблюдение за работой милиц. - регулировщика</p>
Январь 18-21		<p>Тема: Работа инспектора ГАИ, милиционера - регулировщика.</p> <p>Задачи: Расширить знания детей о работе Сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге, о работе регулировщика, об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей, по сигналам регулировщика. Учить ориентироваться на макете микрорайона.</p> <p>Оборудование: макет микрорайона, жезл, иллюстрации.</p>	<p>Познав.разв.: Беседа «Работа регулировщика» (Знакомство с сигналами)</p> <p>Худож- эстет.разв: Лепка «Регулировщик»</p> <p>Реч.разв.: Составление рассказа по картине «Улица», «Милиционер – регулировщик»</p> <p>Соц –коммуникат.разв.: Ди «Перейди – не ошибись».</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Обсуждение ситуации "Поездка в автобусе - использование слов благодарности"</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций по ПДД.</p>	<p>Прогулка к перекрестку.</p> <p>Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД.</p>

Февраль 21-25	<p>Тема: «Виды транспорта».</p> <p>Задачи: Расширить знания детей о видах транспорта. Расширить представления детей о правилах поведения в транспорте. Дать представления об опасностях катания, прицепившись к транспорту.</p> <p>Познакомить с дорожными знаками «Ж/д переезд со шлагбаумом (без шлагбаума)».</p> <p>Оборудование: иллюстрации с изображением разных видов транспорта.</p>	<p>Познав.разв.: Знакомство со специальным видом транспорта. Загадки о транспорте. Рассматривание альбома «Специальный транспорт»</p> <p>Худож-эстет.разв.: Лепка «Виды транспорта»</p> <p>Разукрашивание «Транспорт», «Машины».</p> <p>Беседа «Виды транспорта».</p> <p>Разукрашивание.</p> <p>Обсуждение ситуаций (забота о маме, подать руку выходя из автобуса, купить хлеб, соблюдая пдд).</p>	<p>Рассматривание энциклопедий, иллюстраций с изображением различных видов транспорта.</p> <p>Рассматривание выставки военного транспорта к 23 февраля.</p> <p>Режиссерские и сюжетно – ролевые игры по ПДД.</p>	<p>Изготовление транспорта из бросового материала.</p> <p>Наблюдение за движением машин.</p> <p>Прогулка по зимнему городу с соблюдением пдд</p>
Март 25-29	<p>Тема: «Правила поведения в транспорте».</p> <p>Задачи: Расширить представления детей о правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить с дорожными знаками «Подземный переход», «Надземный переход».</p> <p>Оборудование: иллюстрации о правилах поведения в транспорте, дорожные знаки.</p>	<p>Худож- эстет.разв.</p> <p>Рисование в альбоме безопасности: «Какие правила поведения в транспорте я знаю»</p> <p>Соц –коммуникат.разв.: Д/и «Час пик», «Дорожное лото»</p> <p>П/и «Жигули 15, стоп»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Правила поведения в транспорте».</p>	<p>Памятка «Родителям – водителям».</p> <p>Покупка с папой цветов для мамы (повторение дор.знаков по дороге)</p>
Апрель 29- 33	<p>Тема: «Ребенок на улице».</p> <p>Задачи: Закрепить знания об ориентировке на проезжей части, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей.</p> <p>Оборудование: подиум по ПДД, дорожные знаки.</p>	<p>Познав.разв.: «Мы на улице»</p> <p>Соц–коммуникат.разв.: Д/и «Отличник – пешеход».</p> <p>Реч.разв.: А.Дмоховский «Чудесный островок», О.Бедарев «Азбука безопасности».</p>	<p>Д/и «Лото пешехода», «Большая прогулка».</p> <p>Режиссерские игры по замыслу.</p>	<p>Памятка «Ребенок на улице»</p> <p>Рисование «Игры во дворе»</p> <p>Экскурсия на набережную с соблюдением пдд</p>
Май 33 - 36	<p>Тема: «Игры во дворе. Езда на велосипеде».</p> <p>Задачи: Познакомить с правилами езды на велосипеде. Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных ситуациях.</p> <p>Оборудование: Иллюстрации.</p>	<p>Познав.разв.: Беседа «Велосипед – наш помощник».</p> <p>Реч.разв.: Н.Кончаловская «Самокат», С.Маршак «Мяч».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Такие разные велосипеды».</p>	<p>Памятка «Ваш ребенок – велосипедист»</p> <p>Посещение Парада, рассматривание военизирован.техники, переход дороги по правилам дор.движения, повторение дор.знаков</p>

Раздел "Огонек"
Пояснительная записка.

Задачи раздела «Правила пожарной безопасности».

Закреплять знания детей о профессии пожарного, о средствах пожаротушения и правилах эвакуации;

Использовать полученные знания о правилах набора номера в пожарную службу в играх;

Формировать у детей представления о пожарной безопасности в природе;

Развивать чувство ответственности за свои поступки;

Воспитывать уважение к труду пожарных.

Форма проведения – фронтальная – на 3 неделе, 1 раз в месяц – 9 бесед в год.

Комплексно – тематическое планирование совместной работы педагога с детьми по разделу «Огонек»

Месяц	Неделя	Непосредственно-образовательная деятельность (тема, задачи, оборудование)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	1 - 4	Тема: «Пожар». Задачи: Закрепить знания детей о действиях при пожаре, пожарном номере 01. Рассматривание иллюстраций. Оборудование: текст и иллюстрации к сказке С.Маршака «Пожар»	Д/и «Третий лишний» Чтение сказки С.Маршака «Пожар» Рассматривание иллюстрации к сказке. Беседа «Что я знаю о пожаре». Инструктаж «Правила поведения во время эвакуации»	Рассматривание иллюстрации к сказке. Д/и «Третий лишний»	Экскурсия в пожарную часть города
Октябрь	5 - 9	Тема: «Пожарный. Кто он?» Задачи: Формировать знания о работе пожарных, воспитывать уважение к труду пожарных. Оборудование: Иллюстрации с изображением работы пожарных.	Занятие «И днем, и ночью на посту» Д/и «Кому, что нужно для работы» Рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных Беседа «Во время пожара не прячься».	Д/и «Кому, что нужно для работы». Рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных и составление сочинительного рассказа по ним	Подобрать иллюстрации с изображением пожарных и их работе Просмотр мультфильмов о пожаре.
Ноябрь	10 - 13	Тема: «Пожароопасные предметы». Задачи: Продолжить формирование знаний о пожароопасных предметах и их опасности. Оборудование: атрибуты для сюжетно- ролевой игры, загадки, иллюстрации с изображением пожароопасных предметов	Беседа «Пожароопасные предметы» «Загадки» С/р игра «Пожарные» Беседа «Фейерверки, хлопушки – это не игрушки»	Отгадывание загадок, с/р игра «Пожарные»	Закреплять знания об опасности пожароопасных предметов. Экскурсия к пожарной Части в городе»
Декабрь	14 - 18	Тема: Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Задачи: Продолжать знакомить детей с работой	Д/и «Собери номер» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном	Д/и «Собери номер», Проигрывание ситуаций «Как	Проигрывание ситуаций по ПШБ. Беседа о соблюдении правил украшения елки»

		пожарных Оборудование: Текст произведения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	герое» Проигрывание ситуаций «Как правильно вызвать пожарных» Разыгрывание ситуаций «Пожар на празднике». Эвакуация.	правильно вызвать пожарных»	
Январь	18 - 20	Тема: «Знай и соблюдай» Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, уметь действовать немедленно в случае возникновения пожара Оборудование: текст были Л.Толстого «Пожарные собаки»	Занятие «Знай и соблюдай» Чтение были Л.Толстого «Пожарные собаки». Сочинение историй о службе пожарного «Спасибо пожарным»	Беседа по содержанию были Л.Толстого «Пожарные собаки»	Закреплять знания детей о ППБ.
Февраль	21 - 24	Тема: «Кошкин дом» Задачи: Дать детям понятие о предметах пожаротушения, закреплять умения действовать немедленно в случае возникновения пожара. Оборудование: текст сказки К.Чуковского «Кошкин дом», листы бумаги, цветные карандаши или фломастеры	Инсценировка по сказке К.Чуковского «Кошкин дом» Рисование по сказке «Кошкин дом». Беседа «Каким должен быть пожарный».	Беседа и рисование по содержанию сказки «Кошкин дом» Рассматривание иллюстраций «Пожарный»	Конкурс рисунков на тему: «Пожар»
Март	25 - 28	Тема: «Горит, не горит». Задачи: Познакомить детей с горящими и негорящими предметами Оборудование: предметные картинки с изображением легковоспламеняющихся предметов.	Д/и «Горит, не горит» Обсуждение различных пожароопасных ситуаций. Беседа «Вода помощница пожарного»	Обсуждение различных пожароопасных ситуаций, Д/и «Горит, не горит»	Обсуждение различных пожароопасных ситуаций Экскурсия к памятнику пожарным».
Апрель	29 – 33	Тема: «Мы – спасатели» Задачи: Знакомить детей с пожарной техникой. Оборудование: материал для конструирования, атрибуты для сюжетно – ролевой игры.	С/р игра «Мы – спасатели» Конструирование «Пожарный автомобиль» из коробков Беседа о безопасности во время запуска космического корабля на космодроме (рассматривание иллюстраций)	С/р игра «Мы – спасатели» Конструирование «Пожарный автомобиль» из коробков	Обновить атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Эстафета с родителями «Пожарные на службе»
Май	33 - 36	Тема: «Пожар» Задачи: Уточнить знания и представления детей о работе пожарных, Дать понятие о пожарном щите, пожарном рукаве и огнетушителе и их назначениях Оборудование: текст произведения Б.Житкова «Пожар», иллюстрации пожарного щита, пожарного рукава и огнетушителя.	Рассматривание пожарного щита Д/и «Собери огнетушитель», «Распутай пожарный рукав» Чтение Б.Житкова «Пожар»	Д/и «Собери огнетушитель», «Распутай пожарный рукав»	Закреплять понятие о пожарном щите, пожарном рукаве и огнетушителе и их назначениях Беседа о правилах пожарной безопасности дома, в лесу, на дачных участках.

Раздел «Внимание! Опасность!»

Пояснительная записка.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «101» (при пожаре), «102» (вызов милиции), «103» («Скорая помощь»).

Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,

Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.

Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Форма проведения – фронтальная – на 4-й неделе, 1 раза в месяц – 9 бесед.

Комплексно – тематическое планирование совместной работы педагога с детьми по разделу «Внимание! Опасность!»

Месяц	Неделя	Непосредственно-образовательная деятельность (тема, задачи, оборудование)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	1 - 4	Тема: «Безопасность в группе» Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами поведения в группе, закреплять навыки соблюдения этих правил. Оборудование: Иллюстрации для рассуждения.	Д/игра «Опасно – не опасно» Рассуждение «Почему в группе нельзя...» Беседа «Безопасные подвижные игры на переменах и на улице».	Рассуждение «Почему в группе нельзя...» Д/игра «Опасно – не опасно»	Закреплять знания о правилах поведения в группе
Октябрь	5 - 9	Тема: «Ходьба по коридору, спуск по лестнице» Задачи: Уточнить умения о правильном хождении по коридору и спуску по лестнице. Оборудование: Иллюстрации для обсуждения ситуаций.	Беседа по иллюстрации №7 (Спуск по лестнице) Чтение стихотворения № 7 «Друг, по перилам...», № 13 (про дверь) Беседа «С друзьями играй их не обижай».	Беседа по иллюстрации №7 (Спуск по лестнице) Чтение стихотворения № 7 «Друг, по перилам...», № 13 (про дверь)	Обсуждение ситуативных примеров. Обсуждение ситуаций: «Нарушение правил безопасности героями мультфильмов».
Ноябрь	9 - 13	Тема: «Опасные предметы дома» Задачи: Уточнить и расширить знания детей об опасных предметах дома. Оборудование: Иллюстрации, атрибуты к сюжетно	Рассматривание иллюстрации № 1 Чтение (заучивание) стихотворения № 1	Рассматривание и обсуждение иллюстрации № 1 Чтение (заучивание)	Обсуждение об опасных предметах дома и мерах предосторожности . Экскурсия по городу с

		– ролевым играм.	Р/и «Что лишнее», С/р. Игра «Больница» Инструктаж «Маме помогай, правила безопасности дома соблюдай»	стихотворения № 1 Р/и «Что лишнее», С/р игра «Больница»	выявлением опасных мест»
Декабрь	14 - 18	Тема: «Зимние игры на участке» Задачи: Продолжать учить правилам поведения на участке в зимний период. Проявлять уважение друг к другу. Оборудование: листы бумаги, цветные карандаши или фломастеры, иллюстрации для бесед.	Беседа «Зимние забавы на участке» Рисование «Зимние игры» КТП: Инструктаж «Безопасность зимой на улице».	Беседа «Зимние забавы на участке» Рисование «Зимние игры»	Составление сочинительного рассказа о зимних играх во дворе и соблюдении правил безопасности во время этих игр.
Январь	18 - 20	Тема: «Катание с горки» Задачи: Продолжать учить правилам поведения на горке. Проявлять уважение друг к другу. Оборудование: Иллюстрации с изображениями детских игр на горке.	Беседа о правильном катании с горки и правилах безопасного нахождения на ней.	Рассуждение «Опасности при катании с горки» с использованием вежливых слов.	Закрепление правил о правильном катании с горки.
Февраль	21 - 24	Тема: «Личная безопасность дома» Задачи: Дать детям понятие, что нельзя открывать дверь чужому человеку. Научить действовать в случае, если постучали в дверь Оборудование: Иллюстрации по безопасности 5	Занятие «Незнакомец за дверью» («Кто стучится в дверь ко мне») Рассматривание иллюстраций (Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность», стр.8 -9) Чтение стихотворения № 8 Инсценировка для детей младших групп «Сказка о глупом мышонке» С.Маршака. Инструктаж «Мой руки с мылом». Д/и «Что полезно для здоровья».	Составление описательных рассказов. Заучивание правил личной безопасности дома.	Повторение правил личной безопасности дома.
Март	25 - 29	Тема: «Личная безопасность на улице» Задачи: Продолжать Оборудование: Иллюстрации по безопасности	Чтение р.н.с. «Гуси – лебеди» Заучивание правил личной безопасности на улице. Рассуждение «Можно ли уходить с участка?» Рассматривание иллюстраций (Безопасность, рабочая тетрадь № 1, стр.2) Беседа о чистоте в городе.	Чтение р.н.с. «Гуси – лебеди» Заучивание правил личной безопасности на улице. Рассуждение «Можно ли уходить с участка?»	Повторение правил личной безопасности на улице «Незнакомое бывает опасным»
Апрель	29 - 33	Тема: «Лекарства и витамины»	Чтение стихотворения № 2	Чтение стихотворения	Продолжать учить детей

		Задачи: Продолжать знакомить детей с полезными витаминами и с вредными лекарствами. Учить детей соблюдать меры безопасности. Оборудование: Иллюстрации с изображениями лекарств и витаминов.	Рассуждение «Как ты можешь себе навредить?» Развлечение «В гостях у Айболита» Рассуждение «Что нужно делать, чтобы не болеть...». Инструктаж «Лекарства и витамины – не игрушки»	Рассуждение на тему: «Как ты можешь себе навредить?» Развлечение «В гостях у Айболита»	соблюдать меры безопасности при приеме.
Май	33 36	Тема: «Балкон и другие бытовые опасности дома» Задачи: Продолжать знакомить детей с опасностями дома. Закреплять навыки правильного поведения дома. Оборудование: Иллюстрации для беседы, листы бумаги, фломастеры или карандаши	Чтение стихотворений № 5, № 6. Беседа «Опасность в доме»	Чтение стихотворений и беседа по тексту стихотворения.	Закреплять навыки правильного поведения дома.

Парциальная образовательная программа «Моя Родина-Россия»

Пояснительная записка

«Сущность духовной жизни маленького гражданина должна заключаться в изумлении, восхищении, одухотворении красотой человека и красотой идеи, в стремлении, в жажде стать настоящим патриотом, настоящим борцом. Тот, кто живет в мире нравственных ценностей, с малых лет чувствует себя сыном Отечества».

Сухомлинский В.А.

Наши дети начинают свой жизненный путь в непростое для страны время, которое отличается заимствованием всего иностранного, чужеземного всем, что нас окружает. Во многих странах идет уничтожение любых отголосков русской культуры. Далеко не в каждом русском, доме остались семейные традиции, народные праздники, знание народного фольклора и культуры нашего великого русского народа. Подготовка ребенка к жизни в социуме, разностороннее его развитие и воспитание - главные задачи, решаемые обществом и семьей. Ребёнок дошкольного возраста очень восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Все, что пережито и усвоено в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Комплексно-тематическое планирование Цикл «Моя Югра»

Пояснительная записка

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому изучать культуру своей Родины нужно начинать еще с дошкольного возраста. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И, хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Быть гражданином, патриотом своей Родины – это значит быть ответственным, смелым, храбрым, умеющим принимать решения, доводить начатое дело до конца. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов.

Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя.

Беседы проводятся 1 раз в месяц, 9 занятий в год.

Дошкольный возраст (6л. – 7л.)

Месяц	Тема	Программное содержание	Формы работы с детьми
Сентябрь	Наш округ на карте России	Расширить представления детей об округе.	Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением г.Нижневартовска, Ханты-Мансийска Рассматривание карты округа, поиск г.Нижневартовска на карте округа Рассматривание флагов г.Нижневартовска и г.Ханты –Мансийска, сравнение Прослушивание гимна округа, разучивание слов гимна
Октябрь	Кто такие коренные жители ХМАО – Югры	Расширить представления детей о коренных жителях ХМАО –Югры	Рассматривание открыток, иллюстраций, кукол ханты и манси Рисование «Жители округа» Чтение сказок ханты и манси
Ноябрь	Жилища и быт народов округа	Продолжать формировать представления о жилище и быте народов округа	Рассматривание открыток, иллюстраций Рассматривание чума Рассказ воспитателя
Декабрь	Национальная одежда народов – ханты и манси	Углублять представления детей о национальной одежде народов ханты и манси	Рассматривание иллюстраций с изображением национальной одежды народов ханты и манси Рассматривание иллюстраций (узоры на одежде) Аппликация «Узоры на одежде»
Январь	Игрушки детей ханты – манси	Расширить представления детей об игрушках детей ханты и манси	Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек народов ханты и манси,

			Беседа об игрушках Изготовление кукол
Февраль	Народные промыслы	Продолжать формировать представления детей о народных промыслах	Рассматривание иллюстраций с изображением народных промыслов Аппликация, лепка по теме Чтение стихотворений Чтение сказок ханты и манси Драматизация сказки
Март	Праздники, обряды, традиции ханты и манси	Расширить представления детей о праздниках, традициях и обычаях ханты и манси	Просмотр видео- ролика Беседа Рассматривание иллюстраций, фото Чтение сказок ханты и манси
Апрель	Игры народов ханты и манси	Углублять представления детей об играх народов ханты и манси	Организация подвижных игр
Май	Богатства Югры	Расширить представления детей о богатствах округа	Просмотр презентации «Богатства Югры» разучивание загадок Д/и «Доскажи словечко» Рассматривание иллюстраций с изображением добычи нефти, материалов, изготовленных из нефти Аппликация, лепка по теме

Цикл «Мой родной город»

Пояснительная записка

Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна.

Рассказать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Форма проведения – фронтальная – 2 раза в месяц – 18 бесед, чередуясь с беседами по тематическому блоку "Правовое воспитание".

Дошкольный возраст (6л.-7л.)

Тема	Месяц	Программное содержание	Формы работы с детьми
1. История города	Сентябрь	Расширить представление детей об истории города: «Существует несколько версий о том, как поселение получило название "Вартовск". По первой Варта - излучина реки. Вторая легенда - красивая, но вызывает сомнения: Вартовск – ворота. Третья версия: При изготовлении лодок люди варили гудрон. Черная	1. Рассказ воспитателя об истории города с рассматриванием иллюстраций (спец.одежды, оборудование) 2. Чтение стихотворений:

		<p>смолистая масса, в народе - вар, использовалась главным образом при постройке и ремонте лодок. От глагола "варить" и произошло название поселения.</p> <p>На просторах великой Оби, там, где в нее впадает река Вах, по свидетельству старожилов и краеведов, в 1909 году появилась дровяная пристань. И кто бы мог подумать тогда (именно с этого времени ведет свою историю Нижневартовск), что через несколько десятилетий на этом месте вырастет город, который будет обеспечивать не пароходы, а всю огромную страну не дровами, а нефтью.</p> <p>Нижневартовск стоит на правом берегу могучей сибирской реки Обь.</p> <p>В марте 1961 года было открыто Мегионское месторождение, найдена нефть в Нижневартовском районе.</p> <p>Сентябрь, 1964 года - село Нижневартовское преобразовано в рабочий поселок Нижневартовский.</p> <p>29 мая 1965 года: " Р-1 Самотлора получен нефтяной фонтан бригадой Г.Норкина.</p> <p>Сегодня Нижневартовск - центр крупного нефтегазодобывающего район.</p> <p>Сформировать у детей представление о людях, работающих в нефтяной промышленности: геолог, оператор по добыче нефти и газа, буровой мастер, машинист экскаватора. Познакомить детей с особенностями их работы.</p>	<p>«Как начинался Нижневартовск» Т.Цепелева, «Юбилейная ода» Г.Климовой.</p> <p>3. Разучивание стихотворения о городе Г. Хабибуллиной «Нижневартовск»</p>
2. Государственные символы	Октябрь	<p>Расширить знания детей о символах города Нижневартовска:</p> <p>Флаг города представляет собой прямоугольное полотнище, разделенное по горизонтали на три полосы: верхняя (синяя), средняя (желтая), нижняя (белая). К вертикальному краю полотнища у древка прислонен треугольник желтого цвета. Флаг был принят 25.09.2003 г. Автор герба Сергей Григорьев.</p> <p>Описание герба: в верхнем золотом поле изображена труба с вытекающей из нее нефтью (что символизирует богатое нефтяное месторождение, обнаруженное под Нижневартовском в 1960-х гг.); в серебряном поле - зеленая ель; в лазуревом поле - две серебряные рыбы (символизируют богатство лесов и рек Сибири, в данном случае подразумевается река Обь). Герб был принят 21.06.1999 г.</p> <p>Первый глава города с 1992 – 2003 год. – Ю.И.Тимошков, с 2003 года по настоящее время – глава города – Б.С. Хохряков.</p> <p>Сравнение российских символов с символами города.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание российского герба на монетах, в паспорте 2. Создание эмблемы своей группы 3. Разучивание и исполнение гимна России под музыкальное сопровождение 4. Викторина «Что? Где? Когда?»
3. Архитектура города	Ноябрь	<p>Расширить представления детей об архитектуре: Раньше в городе были лишь деревянные дома и временные постройки: вагончики, бараки. Когда город строился, к нам приезжали строители из разных городов: Москвы, Перми, Омска, Иркутска. В городе появились пятиэтажные дома. Украшением города стали 16 – этажные дома, возведенные московскими строителями.</p> <p>Познакомить детей с сооружениями культуры и досуга: Кукольный театр, Драматический театр, музей, храм Рождества Христова, спортивно - оздоровительный комплекс «Олимпия», крытый рынок «Центральный», торговый комплекс «Городок», торговый центр «Сервис – центр».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия 2. Фотовыставка «Как мы отдыхаем» 3. Рисование «Мое любимое место в городе» 4. Конструирование «Здание нашего города» 5. Чтение стихотворений «В родном краю» А.Тонконогова, «Моему городу» Л.Личко
4. Памятники города	Декабрь	<p>Познакомить детей с историей возникновения памятников: «Покорителям Самотлора», «Неизвестному солдату», «Колокол», «Памятник Мусе Джалилю».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о Покорителях Самотлора

			(например, «Алешу зовут Федор» - о бурильщике Ф.С.Метрусенко) 2. Рассматривание набора открыток, иллюстраций в книгах, посвященных юбилею города 3. Д/и «На какой улице?» 4. Совместная работа родителей с детьми с использованием фотоматериалов нашего города
5. Учебные заведения	Январь	Дать представления о том, что окончив школу, дети продолжают учиться в разных учебных заведениях, приобретая различные профессии: токаря, водителя, слесаря, электрика – в профессионально-образовательных училищах, лицеях, колледже; а также в Высших учебных заведениях – институтах, университетах: на педагога, врача, геолога, строителя, нефтяника. Поступая, молодые люди и девушки сдают вступительные экзамены и становятся студентами. Обучение длится от 2 до 6 лет. Студенты в конце каждого года сдают зачеты и экзамены, проходят практику на предприятиях нашего города.	1. Чтение стихотворений: В.Маяковского «Кем быть?», Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?» 2. Рассматривание иллюстраций, фотографий 3. Д/и «Путешествие по профессиям»
6. Парки, места отдыха горожан	Февраль	Закрепить представления детей о праздниках города Нижневартовска: День города, День нефтяника, День Победы, фестиваль искусств, труда и спорта «Самотлорские ночи»; расширить представление детей о праздничных мероприятиях во всем городе: все праздничные мероприятия проходят не только в центре города, но и в разных микрорайонах, на центральных улицах города: Мира, Ленина, Дружбе Народов.	1. Составление рассказов детьми «Поделись впечатлениями» 2. Изготовление фотоальбома «Праздники города»
7. Театры города	Март	Расширить представления детей о театрах города: Первый театр в городе создал Ю.В. Кузнецов, который назывался сначала театром – студией для детей «Скворешник», а спустя несколько лет стал Городским Драматическим театром для взрослых. Рассказать детям о том, что в каждом театре несколько помещений (цехов): бутафорский, швейный, столярный, декорационный; а также залы для просмотра спектаклей – большой и малый. Сообщить детям о том, что люди, которые хотят работать в театре, после школы, поступают в высшие учебные заведения, где они обучаются актерскому мастерству.	1. Тематическое занятие «Жизнь в театре» 2. Д/и «Узнай, где я нахожусь» (о помещениях в театре) 3. Создание кукол, масок к сказке «Курочка Ряба» для показа детям младшей группы
8. Музеи города	Апрель	Расширить представления детей о музеях города: Коллекции (экспонаты) в музеях – множество разных предметов (книги, игрушки, посуда, чучела животных, картины, предметы посуды, старые вещи, документы). Сформировать представление о народной культуре, богатстве, красоте родного города, края, научить ценить народную память о прошлом наших предков. Сообщить детям о том, что спустя год после того, как Нижневартовск стал городом, силами старожилы Т.Д.Шуваева был создан краеведческий музей, потом он был преобразован в этнографический музейный комплекс.	1. Викторина «Когда это было?» 2. Изготовление стенгазеты «История и культура нашего города» 3. Чтение и рассматривание книг «Музей для детей» О. Шпилевской 4. Создание мини – музея в группе
9.Нижневартовск Спортивный	Май	Расширить представления детей о таких видах спорта, как вольная борьба, лыжные гонки, биатлон, акробатика, плавание, дзюдо, шахматы, шашки. Сообщить детям о том, что для того, чтобы стать спортсменом и достичь высоких	1. Рассказ воспитателя 2. Показ иллюстраций, фото с изображением различных видах спорта

		<p>результатов нужно каждый день не только хорошо учиться, но и тренироваться, посещать спортивные учреждения, вести здоровый образ жизни.</p> <p>В комплексе «Олимпия» входит спортивный зал, 2 плавательных бассейна, залы для гимнастики, борьбы и др. видов спорта.</p> <p>В комплексе «Нефтяник» работают плавательный бассейн и спортзал. В городе есть открытый хоккейный корт с трибунами на 400 мест с искусственным льдом, 2 открытых хоккейных площадки и пункт проката коньков. Кроме того, в городе действуют 15 военных клубов, где юноши и девушки изучают военную технику, историю и азы рукопашного боя.</p> <p>Познакомить детей с известными спортсменами города: Александр Малетин, Евгений Макаренко – боксеры, Светлана Большакова и Вера Москалюк (самбо), Дарья Шишкина и Сергей Штрикалкин (кикбоксинг), Сергей и Александр Ковалевские (вольная борьба), (самбо), Ольга Сергеева (каратэ). Их имена нанесены на мемориале славы «Звезды нижевартовского спорта».</p>	<p>3. Изготовление книжки – малышки «Виды спорта»</p> <p>4. Составление рассказа «Чтобы стать спортсменом я...»</p>
10. Нижневартовск многонациональный	Июнь	<p>В городе проживают люди разных национальностей: русские, украинцы, татары, башкиры, азербайджане и другие.</p> <p>Расширить представления детей о национальных костюмах народов города.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций</p> <p>3. Раскрашивание готовых моделей костюмов</p> <p>4. Прослушивание песен</p>
11. По реке Обь	Июль	<p>Познакомить детей с историей происхождения названия реки Обь: По первой версии - с зырянского языка об – ва – это «снежная вода», по второй – «об» на языке е коми означает «бабушка», «тетушка»; по третьей версии: Обь сливается из 2 рек – Би и Катунь, Обь – обе реки; еще одна версия с хантыйского языка – «об» означает большая вода, большая река.</p> <p>Расширить представления детей о реке Обь: По речным просторам курсируют быстроходные суда на подводных крыльях типа "Ракета" и "Заря". Когда-то тихая, сегодня река стала оживленной водной трассой, по которой идут теплоходы с пассажирами и баржи с грузами из 30 городов России.</p> <p>Познакомить детей с профессиями работников порта: капитан, матрос, кок, штурман и др.</p>	<p>1. Рассматривание рек на глобусе и нахождение реки Обь.</p> <p>2. Размещение флажков на географической карте самых длинных, полноводных рек в России</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по реке»</p> <p>3. Ручной труд «Оригами» - изготовление из бумаги водного транспорта.</p>

**Цикл «Моя Россия»
Дошкольный возраст 6-7 лет**

Тема	Месяц	Программное содержание	Формы работы с детьми
«Наша Родина - Россия»	Сентябрь	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, закрепить символику России, воспитывать чувство любви к своей Родине.	Беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки; рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России; прослушивание музыкальных произведений о Родине; изготовление коллективной аппликации «Российский флаг»; Диалог «Узнай наш флаг».
«Главные символы»	Октябрь	Уточнить знания детей о государственных символах РФ; воспитывать гражданско-	Рассматривание иллюстраций с государственными

России»		патриотические чувства.	символами РФ. Аппликация «Флаг России.
«Главный город нашей страны»	Ноябрь	Уточнить знания детей о столице РФ; формировать представления о Москве как о главном городе России; познакомить детей с достопримечательностями столицы России; побуждать детей восхищаться ее красотой; воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы; просмотр видеофильмов; Рисование по теме: «Москва – главный город!»
«Голубые реки России»	Декабрь	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.	Беседы о реках России, озеро Байкал; Рассматривание карты России; Рассматривание иллюстраций; чтение рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей. Рисование «Озеро - сказка».
«Русские народные промыслы»	Январь	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, с русской матрешкой, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	Беседы о русских народных промыслах; рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. русские на-родные под-вижные игры; выставка в группе народных игрушек. Лепка: «Козлик» - дымковская игрушка; Рисование: «кувшин» -хохломская роспись.
«Многонациональная родина»	Февраль	Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей; воспитывать уважительное отношение детей к людям разных национальностей.	Беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов; чтение стихотворений, литературных произведений; настольно- печатная игра: «Собери костюм».
«Что значит быть гражданином России?»	Март	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско- патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».	Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России. Д/ игра «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн».
«Наши защитники в мирные дни»	Апрель	Продолжать формировать знания детей о подвигах людей, совершающих в наши дни; закреплять знания о службе в армии; познакомить с качествами личности героев; воспитывать желание приходить на помощь людям.	Просмотр альбома с изображением разных родов войск РФ; Праздник «День защитников Отечества»; чтение художественной литера-туры о подвиге наших соотечественников во время ВОВ, а также в наши дни.
«День Победы»	Май	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла.	Беседа, рассматривание иллюстраций из книг о ВОВ; чтение книг о подвигах русских людей. Рисование: «День Победы».

Парциальная программа «ИГРАЛОЧКА».

Пояснительная записка.

В основу авторской парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (далее – программа «Игралочка») положены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон.

Программа «Игралочка» строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование,

экспериментирование и др. Игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность пронизывают все разделы данной парциальной программы, отсюда и ее название: «Игралочка».

№	Дата	Тема / цель	
1.		Повторение	Повторить формы геометрических фигур, устный счёт до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы;
2.		Повторение.	Повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым;
3.		Повторение.	Уточнить представления о свойствах предметов, таблице, её строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице; Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым.
4.		Повторение.	Уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков: больше, меньше или равно; Тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторить формы геометрических фигур;
5.		Число и цифра 1.	Повторить порядковый и количественный счёт, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек; Уточнить представления о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках;
6.		Число и цифра 2.	Повторить порядковый счёт, понимание детьми значения слова «пара», сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, состава числа 2; Закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения;
7.		Число 3.	Сформировать представления о составе числа 3 и двух меньших чисел; Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде;
8.		Число и цифра 3.	Уточнить представления о составе числа 3 и двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках; Уточнить пространственные представления (прямо, налево, направо), тренировать умение ориентироваться по элементарному плану.
9.		Числа и цифры 1 – 3.	Уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1 – 3 в клетках; Уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах;
10.		Числа и цифры 1 – 3.	Сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов, тренировать умение понимать и использовать символы при сравнении групп предметов по количеству, соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание;
11.		Повторение.	Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание; Тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;
12.		Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну и сколько угодно кривых линий; Тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой;
13.		Луч. Отрезок.	Сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки; Уточнить представления о точке, прямой, тренировать умения чертить прямую линию с помощью линейки;
14.		Незамкнутые и замкнутые линии.	Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии; Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их,

			составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать) цифры 1 – 3, повторить свойства числового ряда;
15.		Ломаная линия. Многоугольник.	Сформировать представление о ломаной линии и многоугольнике; Уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии;
16.		Повторение.	Продолжать формировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о луче, отрезке, о замкнутых и незамкнутых линиях, о ломаной линии и многоугольнике; Тренировать умение чертить линии, отрезки, пользоваться линейкой;
17.		Число 4.	Сформировать представление о составе числа 4 и двух меньших; Закрепить представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого; Тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, записывать (печатать) цифры 1 – 3 в клетках;.
18.		Число и цифра 4.	Актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках; Закрепить представление о составе числа 4 и двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счёт, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1 -3, пользоваться часами;
19.		Число и цифра 4.	Работа в тетрадях.
20.		Числовой отрезок.	Сформировать представления о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; Уточнить представления об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево);
21.		Числовой отрезок.	Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок(числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки; Актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между частью и целым;
22.		Слева, справа.	Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя; Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам;
23.		Пространственные отношения.	Работа в тетрадях.
24.		Число 5.	Сформировать представления о составе числа 5 и двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке; Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки.
25.		Число и цифра 5.	Сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек; Закрепить представление о составе числа 5 и двух меньших, порядковый счёт, пространственные представления (слева, справа);
26.		Число и цифра 5.	Закрепить представления о составе числа 5 и двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1 – 5 в клетках;Тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка, сформировать опыт анализа задачи;
27.		Числа и цифры 1 – 5.	Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; Закрепить представление о составе чисел 2 – 5, тренировать умение печатать цифры 1- 5 в клетках;

28.		Больше, меньше.	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки: больше или меньше; Уточнить представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;
29.		Внутри, снаружи.	Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях; Тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряде;
30.		Повторение.	Продолжать закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки: больше или меньше; Продолжать тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой,
31.		Число 6.	Сформировать представление о составе числа 6 и двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; Уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка;
32.		Число и цифра 6.	Сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках; Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки: больше, меньше или равно;
33.		Число и цифра 6.	Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 и двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; Тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого;
34.		Повторение.	В тетради.
35.		Повторение.	В тетради.
36.		Число 7.	Сформировать представление о составе числа 7 и двух меньших чисел; Закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого;
37.		Число и цифра 7.	Закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел; Сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек
38.		Число и цифра 7.	Закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7;
39.		Числа и цифры 6 - 7.	Уточнить представление о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; Закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1 – 7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку;
40.		Раньше, позже.	Уточнить временные представления (раньше - позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий; Закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число меньше (больше) другого;
41.		Измерение объёма.	Уточнить представление об объёме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объёма от величины мерки; Познакомить с общепринятой меркой для измерения объёма – литром, сформировать представление о способе обозначения объёма именованным числом (например, 3 литра);

42.		Измерение объёма.	Актуализировать умение использовать для измерения объёма общепринятую мерку – литр, сформировать представление о способе измерения объёма с помощью мерки - кубиков; Тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого.
43.		Повторение.	Уточнить представление о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; Продолжать знакомить с общепринятой меркой для измерения объёма – литром, сформировать представление о способе обозначения объёма именованным числом (например, 3 литра);
44.		Число и цифра 8.	Сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках; Сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым.
45.		Число и цифра 8.	Уточнить представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого
46.		Числа и цифры: 6, 7, 8.	Закрепить представление о составе чисел 6 – 8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6 – 8 в клетках; Уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице;
47.		Число и цифра 9.	Сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения помощью точек и печатания цифр в клетках, изображении на числовом отрезке; Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9;
48.		Число и цифра 9.	Закрепить представления о числе 9, его записи, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9; Закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание.
49.		Измерение площади.	Познакомить с новым понятием - «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади; Актуализировать способ сравнения предметов по размеру путём наложения
50.		Повторение.	Продолжать формировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения помощью точек и печатания цифр в клетках, изображении на числовом отрезке; Уточнять представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице.
51.		Число и цифра 0.	Сформировать представление о числе 0, способе его записи(печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; Актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;.
52.		Число и цифра 0.	Закрепить представления о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; Уточнять представления о площади предметов, способе её измерения с помощью мерки;.
53.		Измерение длины.	Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки
54.		Повторение.	Работа в тетрадах.
55.		Измерение длины.	Сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; Закрепить представление о сложения и вычитания чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства;
56.		Измерение длины.	Сформировать представление о способе фиксации условиях задачи с помощью схемы; Закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым.

57.		Число 10.	Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами.
58.		Число 10.	Закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого.
59.		Повторение.	Продолжать формировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; Формировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке.
60.		Сравнение по массе.	Уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов
61.		Измерение массы.	Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе весов; Познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограмм; и решать простейшие задачи.
62.		Измерение массы.	Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов; Тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом
63.		Повторение.	Продолжать уточнять представления о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть;Продолжать знакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограмм.
64.		Часы.	Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать чувство «времени»; Тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам.
65.		Повторение.	Работа в тетрадях.
66.		Повторение.	Работа в тетрадях.
67.		Повторение.	Работа в тетрадях.
68.		Повторение.	Работа в тетрадях.
69.		Повторение.	Работа в тетрадях.
70.		Повторение.	Работа в тетрадях.
71.		Повторение.	Работа в тетрадях.
72.		Повторение.	Работа в тетрадях.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Дошкольное образование в учреждении направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы **задачи и содержание образовательной деятельности**, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2-х мес. до 7 - 8 л. Представлены **задачи воспитания**, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) в группах детского сада в обязательной части Программы. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования,

возрастной адекватности образования и другим.

Пути интеграции различных образовательных областей, реализации принципа интеграции формирования Программы и ее комплексный подход позволяют осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех областей Программы. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

При планировании психолого-педагогической работы с детьми предусматриваются различные варианты интеграции образовательных областей.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
Виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>«Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др..</p> <p>«Познавательное развитие» - формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.</p> <p>«Физическое развитие» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» - использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.</p> <p>«Познавательное развитие» - использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Речевое развитие» - использование произведений художественной литературы для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей.</p>
Виды интеграции области «Познавательное развитие»	
<p>«Речевое развитие» - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений художественной литературы.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности).</p> <p>«Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» - расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности окружающего мира природы и др.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» - восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».</p>
Виды интеграции области «Речевое развитие»	
<p>«Физическое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» - использование сюжетно-ролевых, режиссерских игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» - использование музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы.</p>

поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности.	
--	--

3.1.2. Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФГОС ДО (п.2.6.)

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

От 6 лет до 7 лет:

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других;

- договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОУ и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности:

1) В сфере социальных отношений

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОУ, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания:

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения:

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, одобряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОУ, пожарный и другие) с

целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОУ, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020г, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027г. (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021г., регистрационный №62296), действующим до 01.03.2027г. (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФГОС ДО (п.2.6.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «**Познавательное развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «**Человек**», «**Семья**», «**Познание**», «**Родина**» и «**Природа**», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям-представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

От 6 лет до 7 лет:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;
- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;
- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного

запаса;

- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФГОС ДО (п.2.6.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

От 6 лет до 7 лет:

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги,

составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения,

эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФГОС ДО (п.2.6.)

✓ Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа,

шедеврам мировой художественной культуры;

✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

От 6 лет до 7 лет:

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

- формировать у детей основы художественной культуры;

- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку;

- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) Культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности:

1. Приобщение к искусству:

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОУ, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

2. Изобразительная деятельность:

1) Предметное рисование:

- педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании

акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование:

- педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование:

педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

- педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции,

умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

- педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

- при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного

искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

3. Конструктивная деятельность:

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание:

- педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение:

- педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество:

педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения:

- педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность

в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

5. Театрализованная деятельность:

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

6. Культурно-досуговая деятельность:

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.

Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФГОС ДО (п.2.6.)

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

От 6 лет до 7 лет:

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и

достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

- ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

- бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к

движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и

последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекалывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультурминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в

физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры:

- педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры:

- педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения:

- педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых:

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края,

ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

3.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование (далее-ДО) может быть получено в дошкольном учреждении, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно **ФГОС ДО** педагоги используют **формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:**

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог используют методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Они используются для развития **видов деятельности детей:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации основной образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ООП педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.1.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как:

- совместная деятельность педагога и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее

организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни дошкольного учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Термин «занятие» не означает регламентацию процесса, он фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т. д.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Особенности культурных практик

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую;
- продуктивную;
- познавательно-исследовательскую;
- коммуникативную;
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.1.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДООУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают условия:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляют деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то используются приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребенка (намекают, советуют, напоминают, как он действовал в аналогичном случае);
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5 - 7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагоги обращают внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Они регулярно поощряют стремление к самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребенка за стремление к таким действиям, нацеливают на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагоги сначала стремятся к ее минимизации: дают совет, задают наводящие вопросы, активизируют имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Поэтому уделяется внимание ребенку, педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Поэтому педагоги поддерживают у них ощущение своего взросления, вселяют уверенность в своих силах.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС), обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.1.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживаться принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе дошкольного учреждения; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы сопровождаются инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекаются родители (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагогов и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3.1.3.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлено:

- на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет разработанную программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ТПППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно – развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Категории целевых групп обучающихся

В образовательной практике определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещениях ДОУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

3.1.3.5 Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

3.1.3.6. Реализация коррекционно-развивающей работы Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации

дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
 - формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

3.2. Вариативная часть

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В ДОУ используются самые различные методы и приемы работы с воспитанниками

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей предметно-пространственной среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	
Средства	Методы и приемы	Формы
Беседы на социально-эмоциональное развитие детей Беседы по ОБЖ Игра Чтение Праздник Проектная деятельность Рассматривание.	Непосредственное наблюдение и его разновидности Имитации, Опосредованное наблюдение рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам Объяснения Чтение и рассказывание худ. произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Имитации, Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения Посещение функциональных помещений (кабинет безопасности.)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность Совместные действия Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средства	Методы и приемы	Формы
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение. • Рассказ. • Сочинение загадок • Проблемная ситуация Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения Посещение функциональных помещений	Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Экспериментирование Совместная деятельность взрослого-детей тематического характера

Познавательльно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Методы работы		
Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наблюдения (кратковременные, длительные) ➤ определение состояния предмета по отдельным признакам 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ восстановление картины целого по отдельным признакам ➤ рассматривание картин, демонстрация фильмов
Практические	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные ➤ игровые упражнения и игры – занятия ➤ подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные) ➤ труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд) ➤ элементарные опыты
Словесные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ рассказ ➤ беседа ➤ чтение

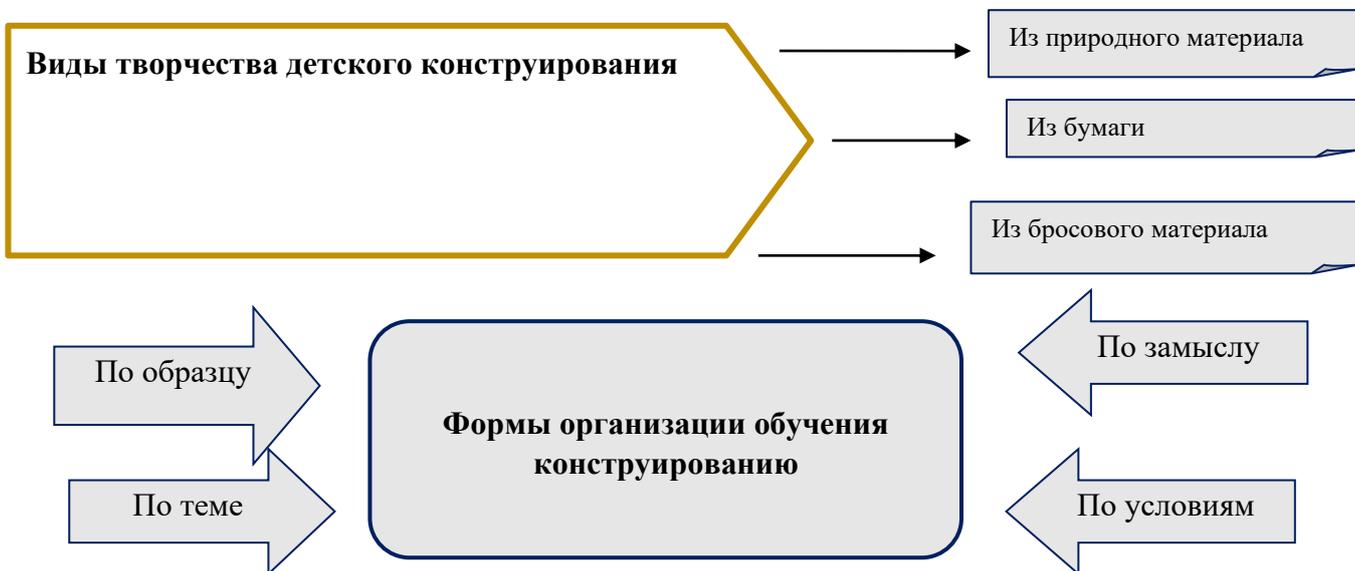
Образовательная область «Речевое развитие»		
Средства	Методы и приемы	Формы
<p>Общение взрослых и детей</p> <p>Культурная языковая среда</p> <p>Обучение родной речи на занятиях</p> <p>Художественная литература</p> <p>Изобразительное искусство, музыка, театр</p> <p>Занятия по другим разделам программы</p>	<p>Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)</p> <p>Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Пересказ</p> <p>Обобщающая беседа</p> <p>Рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p>Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p> <p>Посещение функциональных помещений (картинная галерея)</p>	<p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>

Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Инсценирование</p> <p>Викторина</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>	<p>Игра</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</p> <p>Во всех видах детской деятельности</p>

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Средства	Методы и приемы	Формы

Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкальная сюжетная игра	Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический Танцевальный этюд	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Организация выставок Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное. Музыкальное исполнение Танец Творческое задание Концерт- импровизация
Изобразительная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Конструирование из разного материала		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность



Музыкальная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Методы музыкального воспитания:



Образовательная область «Физическое развитие»		
Средства	Методы и приемы	Формы
Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) (музыка, песни) (непосредственная помощь воспитателя) Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме;	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно - диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

	Проведение упражнений в соревновательной форме	
--	--	--

Двигательная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Средства		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательная активность, занятия физкультурой; 2. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); 3. Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий) 		

Проектирование комплексной физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		-гибкий режим -занятия по подгруппам -оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, центров двигательной активности в группах)
Система двигательной активности + система психологической помощи		-утренняя гимнастика -прием детей на улице в теплое время года -физкультурные занятия в спортивном зале -плавание в бассейне -двигательная активность на прогулке -физкультура на улице -подвижные игры -физкультминутки (динамические паузы) на занятиях -гимнастика после дневного сна -физкультурные развлечения, забавы, игры -ритмопластика -игры, хороводы, игровые упражнения -оценка эмоционального состояния детей -психогимнастика -гимнастика глаз -пальчиковая гимнастика -«Дни здоровья»
Система закаливания	В повседневной жизни	-утренний прием на свежем воздухе в теплое время года -утренняя гимнастика (разные формы: степ-аэробика, гимнастика на фитболах, ОРУ, игры) -облегченная форма одежды -ходьба босиком в спальне до и после сна -сон с доступом воздуха (+19°C...17°C) -контрастные воздушные ванны -солнечные ванны (в летнее время)
	Специально организованная	-обширное умывание -хождение босиком по дорожке «здоровья» -контрастное обливание ног -кислородные коктейли -витаминотерапия
Организация рационального питания		-организация второго завтрака (соки, фрукты) -введение овощей и фруктов в обед и полдник

	-замена продуктов для детей-аллергиков -питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	-диагностика уровня физического развития -диспансеризация детей детской поликлиникой -диагностика физической подготовленности -диагностика развития ребенка -обследование психоэмоционального состояния детей психологом -обследование логопедом (дефектологом)

Модель двигательного режима

Формы организации	Воспитанники от 1 года до 3-х лет	Воспитанники от 3-х до 4-х лет	Воспитанники от 4-х до 5-ти лет	Воспитанники от 5-ти до 6-ти лет	Воспитанники от 6-ти до 8-ти лет
Совместная деятельность педагога с детьми (3 НОД в неделю)+плавание	2 (два) НОД по плану инструктора по физической культуре, 2 (два) НОД по плану инструктора по физической культуре (плаванию) 3 (третье) НОД по плану воспитателя проводится на улице				
Утренняя гимнастика	ежедневно 3-6 минут	ежедневно 5-7 минут	ежедневно 6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно 2 - 3 раза в день				
	3-6 минут	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю				
Физкультурные развлечения (по плану инструктора по физической культуре/плаванию воспитателя)	1 раз в месяц				
	10 минут	20 минут	30 минут	30 минут	40-50 минут
Спортивный праздник (по плану инструктора по физической культуре/плаванию)	2 раза в год				
		не более 30 минут	не более 50 минут	50-60 минут	50-70 минут
День здоровья (по плану инструктора по физической культуре/плаванию)	не реже 1 раза в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно (длительность зависит от интереса и индивидуальных особенностей ребенка)				
Физкультурные минутки (динамические паузы)	ежедневно при проведении непрерывной образовательной деятельности				

Модель физкультурно-оздоровительной и профилактической работы



3.3 Рабочая программа воспитания

(далее - Программа воспитания)

3.3.1. Пояснительная записка

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

3.3.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление:

- 1) *Цель патриотического направления воспитания* - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление:

- 1) *Цель духовно-нравственного направления воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление:

1) *Цель социального направления воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление:

1) *Цель познавательного направления воспитания* - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление:

1) *Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление:

1) *Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление:

1) *Цель эстетического направления воспитания* - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания:

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

3.3.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательного учреждения:

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Цель и смысл деятельности ДООУ, ее миссия

Предметом деятельности МАДОУ города Нижневартовск ДС №40 «Золотая рыбка» является реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (11 групп) и в группах компенсирующей направленности (14 групп) с приоритетным осуществлением деятельности по квалификационной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальными правовыми актами города Нижневартовска, уставом города Нижневартовска, договором, заключаемым между МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» и родителями (законными представителями), воспитанников.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности) Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. до 1 года, 1 год- 3 года, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы МАДОУ.

Основными целями деятельности МАДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» являются:

- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников учреждения;
- формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творчески способностей, дарований воспитанников;
- участие в реализации государственной политики в области образования.

Задачами образовательно-воспитательного процесса МАДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» является:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

МАДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Деятельность ДОУ обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 1,5 и до окончания

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Определение приоритетов деятельности и последующее определение миссии ДОУ сегодня стало неотъемлемым элементом.

Миссия МАДОУ

1. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.

2. Повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ для более широкого использования таковых в образовательном процессе детского сада.

3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей

4. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.

5. Оказание дополнительных образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Государственными образовательными стандартами дошкольного образования программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности; правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство целей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, выключены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.

Сайт ДОО узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярк и разительно отличается от сайтов других ДОУ, что дополняет имидж учреждения.

Стабильная работа сайта ДОО и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в МАДОУ города Нижневартовска Детский сад №40 «Золотая рыбка» только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других ДОО города.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

— неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами)

— эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования

— чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения

— комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)

— положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного

учреждения.

— яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждение.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МАДОУ города Нижневартовска Детский сад №40 «Золотая рыбка» в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников, при участии воспитанников детского сада в 2014г. разработал логотип ДОО, ценностный смысл которого: Золотая рыбка - яркая и разноцветная, исполнительница желаний, символ удачи и духовных достижений в культурах разных народов. Тело самой рыбы имеет оранжевый цвет, означает здоровье. Свойства этого цвета символизируют энергию, радость, теплоту, смелость и это проявляется в нашей открытости, создании теплой уютной атмосферы в детском саду, смелости во внедрении инновационных технологий. Хвост и плавники имеют зеленый цвет, т.к. это цвет самой жизни, гармонии и равновесия. В детский сад к нам приходят маленькие воспитанники, которые не знают жизни, а совместными усилиями семьи и детского сада из «незрелого зерна» вырастают сильные ростки. Малиновый цвет (губы рыбки) символизирует тягу к познанию и развитию. В желтом цвете изображена корона Золотой рыбки, и этот цвет ассоциируется с цветом солнца, тепла и положительными эмоциями. Зубцы короны олицетворяют единство всех участников образовательных отношений: детей, педагогов и родителей. Ведь только при этом условии образовательная организация будет развиваться, процветать и идти вперед. И внизу изображены волны, символизирующие ступеньки роста и развития.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Деятельность ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

по отношению к воспитанникам:

осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

по отношению к родителям:

активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму:

повышение конкурентоспособности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Деятельность ДОУ обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 2 до 7 лет.

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Ключевые правила ДОУ:

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В МАДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Сложившиеся традиции ДОУ

Традиция (от лат. traditio – передача), элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиции выступают определенные общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т. д.

Те или иные традиции действуют в любом обществе и во всех областях общественной жизни. Детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. Традиционно все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями, это праздники и развлечения, спортивные досуги.

Традиция 1. «Утро радостных встреч»

Обновление содержания дошкольного образования подразумевает использование эффективных форм работы, направленных на развитие коммуникативных навыков, поддержку детской инициативы, активности, самостоятельности. Одной из таких форм работы в дошкольной образовательной организации является традиция «Утро радостных встреч» создающая положительный эмоциональный настрой, возможность порадоваться предстоящему

дню, вселяет в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным, обеспечивает возможность конструктивного межличностного и познавательно - делового общения детей и взрослых, научить детей планировать свою деятельность. Традиция «Утро радостных встреч» в детском саду позволяет обмениваться опытом, применять свои знания, учит планировать свою деятельность и оценивать не только результат, но и себя самого, а также других по их словам и делам. Данная технология способствует формированию основных компетентностей, которые проявляются индивидуально в зависимости от степени заинтересованности ребёнка, его склонности, способности к тому или иному виду деятельности, что обеспечивает индивидуализацию результатов образования.

Традиция 2. «Зимняя сказка на участке детского сада» Зима - удивительное время года, когда вся природа одевается в белый, пушистый наряд и у детей появляется прекрасная возможность кататься на лыжах, санках, сооружать разнообразные постройки из снега. В нашем детском саду все сотрудники совместно с родителями ежегодно проводят «зимний субботник», на котором прогулочные участки превращаются в сюжеты из сказок со своими персонажами. Главная задача «субботника» доставить радость и удовольствие детям и, надеемся, что это нам удастся. При проектировании зимних участков педагоги проявляют неиссякаемое творчество, трудолюбие, умение заинтересовать детей и родителей. Несмотря на климатические сюрпризы погоды, все принимают активное участие в работе на участках. Совместно с детьми и родителями они превращают участки в зимнюю сказку. Дети переносятся, прежде всего, в сказочный мир фантазий, приключений, забав и увлечений.

Снежные скульптуры украшают участок, вызывая у детей положительный эмоциональный настрой, желание идти на прогулку. Зимнее убранство поднимает настроение детям, позволяет вдоволь насладиться снежными забавами.

Привлечение детей к созданию и украшению снежных построек, ежедневному уходу за ними способствует развитию у воспитанников трудовых умений и навыков, бережного отношения к результатам коллективного труда.

Традиция 3. «Лучший летний прогулочный участок»

Лето – самое любимое время года для детей.

Ребята много времени проводят на участке детского сада.

Приятно находиться и играть там, где тебя окружают красота и уют. Где испытываешь положительные эмоции, прививается любовь к красоте окружающего мира. Поэтому каждый воспитатель старается украсить свою игровую площадку как можно красивее. К оформлению летних участков активно подключаются родители (законные представители) воспитанников. На участках можно увидеть большое разнообразие оборудований и поделок из подручных средств: цветов, необычных божьих коровок, гусениц, грибов-мухоморов, и многое другое, выполненное своими руками. Воспитатели, воспитанники и родители имеют возможность проявить инициативу и творчество.

Традиция 4. «Конкурс социальных проектов»

Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись - и не обходятся – без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек. Семья и ДОУ - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для разностороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Одним из способов социализации детей в нашем ДОУ, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь – является участие детей совместно с родителями в конкурсах социальной направленности: конкурс чтецов «Слава Армии родной!», «Я буду защитником России!».

Традиция 5. «Смотр строя и песни»

Великая Отечественная война с каждым годом отодвигается все дальше и дальше, ветеранов становится все меньше, отдаляется от нас и великий праздник Победы. Долг каждого взрослого - донести до подрастающего поколения информацию об этом важном событии в истории нашего народа.

В преддверии великого Дня Победы в нашем ДОУ стало доброй традицией проведение смотра строя и песни «Аты – баты шли дошколята...», посвященный Великой Победе. На кануне праздника старшие воспитанники показывают свою строевую подготовку: умение чётко сдавать рапорт, громко произносить девиз отряда, выполнять строевые указания командира, правильно маршировать в колонне под выразительное исполнение военной песни.

Смотр, ежегодно проходящий в детском саду – это праздник мира, дань мужеству и героизму советских солдат в борьбе с фашизмом, праздник, который призван вызывать у детей чувство гордости и восхищения своей страной и народом.

Традиция №6 «Фестиваль дружбы народов»

Фестиваль посвящен Дню народного единства – празднику всего российского народа, который уходит корнями очень далеко в историческое прошлое нашего государства. Важность этого праздника заключается в формировании у детей с ранних лет понятия «единство» между народами России. 4 ноября вся Россия отмечает День Народного Единства. Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России. Он связан с событиями 1612 года – подвигом наших предков, которые сплотились во имя свободы и независимости Родины. Это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов, это день спасения России от самой большой опасности, которая когда-либо ей грозила.

В основу сценария праздника легли не исторические события, хотя с ними в доступной форме познакомили в ходе предварительной работы, а такие понятия, как «дружба народов», «взаимовыручка», «помощь», «единая Россия», «родной язык», «Родина», «Россия».

Традиция №7 «России строки посвящая»

Каждая неделя начинается с торжественной церемонии исполнения гимна.

Дети старших и подготовительных групп собираются в музыкальном зале детского сада. Воспитатели, рассказывают им о символике России, нашего края и родного города. Воспитанники читают стихи о Родине, России, округе. Затем все вместе исполняют гимн России – сокращенный вариант – первый куплет и припев. (первая половина года).

Благодаря проведению данной традиции у воспитанников формируется чувство любви и гордости к Отечеству, а также создаются условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России), способствует радостному, праздничному настроению.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ:

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

РППС в ДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, гарантирует:

–охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и

потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

–максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

–построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

–создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

–построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание условий для знакомства воспитанников дошкольной организации с историей и культурой родного города

– создание условий для трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (возрастной и гендерной специфики детей и их семей, педагогов, участников сетевого взаимодействия и пр.) в дошкольном образовательном учреждении.

РППС выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Она не только развивающая, но и развивающаяся. Обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр., в том числе с учетом специфики информационной социализации детей в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную,

исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

В дошкольном образовательном учреждении МАДОУ города Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» учитываются национально-культурные, климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Ежегодно проводится анкетирование родителей, составляется социальный паспорт семьи.

Педагоги ДОУ не запрещают детям разговаривать на родном языке, очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей. Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери – у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

В ДОУ проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные, но все мы Россияне», «Игры народов России», «Неделя дружбы»; досуги совместно с детьми и родителями по тематике изучения культуры народов России и региона.

В округе проживают малочисленные народы Севера. Средствами мультимедийных презентаций воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; дети посещают мини-музеи, совершают виртуальные экскурсии по городу, по экологической тропе ДОУ.

Благополучный микроклимат в учреждении способствует комфортному, радостному пребыванию детей в образовательном учреждении, что положительно сказывается на психическом, физическом, социальном здоровье воспитанников.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности региона

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в детском саду.

Прежде всего к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха $\leq -40^{\circ}$ и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе, наличие автомобилей у большинства родителей вызывает нежелание пройти с ребенком до дошкольного учреждения пешим ходом.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников. В образовательном учреждении используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей:

- рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности);

- систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях);

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектах природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

В образовательной программе дошкольного образования Организации учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность

светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

На непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для ХМАО-Югры (ледоход на Оби и др.). В художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные. В НОД по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движения.

Региональный компонент в ХМАО определен следующими документами:

На федеральном уровне:

- ✓ государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 годы»;

- ✓ в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

На региональном уровне:

Региональный компонент характеризуется целостностью на всех уровнях.

Воспитательно-образовательная деятельность педагога включает отбор краеведческого, регионального материала, учитывая основные положения:

- возрастные особенности и интересы детей;

- обогащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды материалами о Нижневартовске, о родном крае (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества);

- создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим, региональным материалом (предоставление детям возможности проявить свое творчество);

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Вместе с тем, представляется правомерным убеждение многих педагогов в том, что в воспитании и обучении дошкольников на региональном компоненте, необходимо учитывать следующее:

- ознакомление детей с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей примерных программ, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;

- введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг, закладывает предпосылки развития способности ребенка вставать в «предметное отношение к собственной

жизнедеятельности» (В.И. Слободчиков) и является необходимым условием развития его субъективности;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор детьми самими той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству города, охране природы);

- привлечение детей к участию в городских праздниках («Самотлорские ночи», «День рождения города») с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья;

- осознанный отбор методов ознакомления с родным городом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;

- создание такой предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе и МАДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (мини-музей «Дружбы народов»), позволила бы удовлетворить потребность в познании окружающего мира, преобразовании его по законам добра и красоты;

- организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Нижневартовску должны передаваться детям.

Таким образом, работа проводится в трех направлениях:

- 1) работа с детьми осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей. Разработанное содержание логично интегрируется в различные виды детской деятельности;

- 2) успех реализации обеспечивается построением системы работы с педагогами;

- 3) задачи по формированию основ патриотизма у детей в полной мере невозможно решить без взаимодействия с родителями.

Работа ориентирована на вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в части умения ребенка работать в материальной и информационной среде. Данная система работы, реализуя принцип развивающего образования, предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Мы считаем, что работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать с младшего дошкольного возраста, когда сведения усваиваются самым экономным способом – путем запечатления в деятельности. В дальнейшем, это станет фундаментом будущих понятий, представлений, которые будут дополняться, усложняться и развиваться.

Воспитывающая среда образовательного учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств, насыщая ее ценностями и смыслами;

- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных

целей;

- ✓ «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Создан развивающий потенциал развивающей предметно-пространственной среды групповых ячеек МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка», которая обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. При планировании интерьера в каждой группе соблюдено нежесткое центрирование - центры активности с предметным содержанием для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Каждый центр «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих изучаемой теме.

В групповых функциональных зонах, представляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно.

В учреждении предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

При конструировании оптимальной для нашего учреждения модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Общности дошкольного образовательного учреждения:

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных)

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность - субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В МАДОУ на протяжении многих лет организована деятельность детско-родительского клуба.

Детская общность. Общество сверстников необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда,

когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином **сообществе**. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях:

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
 - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
 - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
 - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации:

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) –

условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок

Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Клубы родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МАДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МАДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимные моменты; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Родители могут ознакомиться:

- с расписанием образовательной деятельности;
- с расписанием непосредственно-образовательной деятельности;
- с результатами усвоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками;
- с ходом образовательной деятельности через информацию в родительских уголках в каждой возрастной группе, сайт ДОУ.

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодействие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Участие родителей (законных представителей) в жизни ДОУ

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОУ	- участие в работе наблюдательного совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания

События образовательной организации:

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Общие дела - это главные традиционные общесадовые дела, в которых принимает участие большая часть участников образовательных отношений.

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадовые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, представители пожарной части, учитель и учащиеся начальных классов школы и другие.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным, где всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Такие мероприятия всегда являются эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Ключевые общесадовые мероприятия могут быть муниципального, регионального и всероссийского уровня. Дети, педагоги и родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, акций, флешмобов, организуемых социальными и образовательными учреждениями.

«Музейная педагогика»

Музей, хранитель подлинных свидетельств прошлого, по-прежнему остается уникальным, незаменимым проводником в мир истории и культуры, а музейная педагогика со своими методами и средствами способна усилить воздействие музея на любознательную душу ребенка.

Музейная педагогика – одно из новых направлений дошкольной педагогики, которое быстро развивается, ее рассматривают как инновационную педагогическую технологию. Музейная педагогика в ДОУ – область образовательно-воспитательной деятельности, направленная на формирование у ребенка ценностного отношения к действительности.

В музейной педагогике дается детям представление о том, что процесс становления и развития окружающего мира сложен и длителен, но не менее сложен и интересен путь его познания.

Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому и называются эти экспозиции «мини-музеями». Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея.

В ДОУ функционирует мини-музеи:

- «Россия - Родина моя» (многонациональность России);
- «Русь расписная» (декоративно-прикладное искусство);
- «Расскажем детям о войне» (Великая Отечественная война);
- «Музей в чемодане» (календарные события).
- «Музей Дружбы народов».

Дошкольник, приходя в музей за “красотой”, приобщается к культуре, которая формирует в его душе значимость переживания увиденного.

Назначение мини-музеев – вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу. Музей приобщает маленького ребенка к миру общечеловеческих ценностей, культуре и этике, способствует развитию у детей исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

«Развивающая предметно-пространственная среда»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, рекреаций, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на групповых стендах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: совместных творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, также знакомит их с работами друг друга;

- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на официальном сайте учреждения и в социальных сетях «Одноклассники», «VK», групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою

творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству прогулочных участков и территории ДОО (высадка цветов, разбивка газонов, декоративное оформление альпийской горки и отведенных для детских проектов мест).

Ритмы жизни

Особенностью реализации воспитательного процесса в МАДОУ является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности.

- пространство детской реализации,
- образовательное событие,
- утренний и вечерний круг,
- развивающий диалог,
- технология позитивной социализации,
- «ростничество» — технология создания детского сообщества

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Прогулка в детском саду является важнейшей составляющей образовательного и воспитательного процесса, так как способствуют расширению представлений детей об окружающем мире (природе, деятельности и взаимоотношениях людей), а также обогащают их внутренний мир. Прогулка является одним из важнейших компонентов дневного режима в детском саду. Чаще всего для детей организуются утренние и вечерние прогулки, продолжительность каждой от часа до двух.

Деятельность детей на прогулке должна быть разнообразной. Для каждой прогулки составлен четкий план, в котором намечены цель, задачи, этапы реализации. Включен в прогулку такой воспитательный элемент, как наблюдение. Чтобы воспитать молодое поколение в духе бережного, ответственного отношения к природе, необходимо с самого раннего возраста целенаправленно развивать в детях наблюдательность, ответственность за состояние окружающей среды и природы в целом. Именно в это время в ребенке закладываются позитивные чувства по отношению к природе и природным явлениям, ему открывается удивительное многообразие растительного и животного мира, детьми впервые осознается роль

природы в жизни человека, переживаются нравственно-эстетические чувства, побуждающие их заботиться обо всем, что нас окружает.

Обязательно включается в прогулку труд, как элемент развития детской личности. Организуются мини-субботник, уборка дорожек от листвы или организуется полив клумб с цветами, используя для этого маленькие игрушечные лейки. Такой подход способствует формированию положительного отношения к такому виду деятельности, как труд.

На прогулке играх на свежем воздухе занимают большую часть времени. Ведь игра для дошкольника - основной вид деятельности. Игры соответствуют возрасту детей, безопасные, а так же интересные и разнообразные. Кроме этого каждая игра несет в себе определенные воспитательные цели.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Задачи педагога:

- Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, что ему рады, как его любят, называют по имени, приобнимут, погладят; при необходимости подскажут ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорят с ребенком, расспросят его что делал дома, где гулял и т. д.

Задачи педагога:

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание

положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.

Задачи педагога:

- провести зарядку весело и интересно.
- способствовать сплочению детского сообщества.

Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

- позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др., объявить дежурных на утреннем круге.
- давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.
- формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом.

Задачи педагога

- учить детей быстро и правильно мыть руки.
- приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Задачи педагога

- создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Свободная игра

Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

При планировании работы на учебный год воспитатели ставят перед собой цели и задачи, посредством которых они будут развивать творческие способности учащихся, физические возможности детей, помогать создавать дружный детский коллектив, т. е. максимально использовать роль игры в воспитании. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Образовательные области	Совместная деятельность		Совместная деятельность
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Игровая деятельность	Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие

		Трудовое воспитание: Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность
Образовательная область «Познавательное развитие»	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Познавательно-исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация
Образовательная область «Речевое развитие»		Восприятие художественно и литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		Изобразительная деятельность	Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций

		Конструирование из разного материала	Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам
		Музыкальная деятельность	Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра
Образовательная область «Физическое развитие»		Двигательная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность

Организация предметно-пространственной среды:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды дошкольное учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

РППС в ДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, гарантирует:

–охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

–максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

–построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

–создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

–открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

–построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

–создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (возрастной и гендерной специфики детей и их семей, педагогов, участников сетевого взаимодействия и пр.) в дошкольном образовательном учреждении.

РППС выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Она не только развивающая, но и развивающаяся. Обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр., в том числе с учетом специфики информационной социализации детей в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В возрастных группах ДОУ выделены центры активности:

№п/п	Наличие центров активности детей	
	корпус 1	корпус 2
1	Центр игры	Центр игры

2	Центр театрализации и музицирования	Центр театрализации и музицирования
3	Центр творчества	Центр творчества
4	Центр конструирования	Центр конструирования
5	Центр логики и математики	Центр логики и математики
6	Центр познания и коммуникации	Центр познания и коммуникации
7	Книжный уголок	Книжный уголок
8	Центр уединения	Центр уединения
9	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда
10	Центр двигательной активности	Центр двигательной активности
11	Центр безопасности	Центр безопасности
12	Центр коррекции (для групп ОВЗ)	Центр коррекции (для групп ОВЗ)

Система работы в дошкольном образовательном учреждении нацелена на развитие у ребенка игры и познавательной активности. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Социальное партнерство:

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнерство МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала учреждения с образовательными организациями, юридическими лицами различных организационно-правовых форм, заинтересованных в развитии муниципальной системы образования города исходя из стратегических направлений единой образовательной политики.

Дошкольное образовательное учреждение включено в территориальную культурно-образовательную среду микрорайона, в нее входят МОСШ №18, МОСШ № 31, городская библиотека №12. Со всеми объектами этой среды дошкольное учреждение тесно взаимодействует.

Дополнительными средствами социализации, становления и обогащения личности дошкольника, совершенствования взаимоотношений с родителями (законными представителями), роста профессионального мастерства педагогов являются внешние связи ДОУ.

Активный опыт взаимодействия ДООУ с различными социальными институтами складывается с 1999 года. Сложилась определенная система организации совместной деятельности детского сада и различными учреждениями города:

-дошкольное учреждение как заказчик, а учреждения культуры, спорта и т.п. как исполнители, заключает договора о совместной работе;

-составляется план совместной работы;

-информация о данном направлении работы доводится до родителей воспитанников, а те, в свою очередь, активно участвуют в занятиях, экскурсиях, праздниках и т. д;

-в течение года проводятся встречи, направленные на выявление проблем в совместной деятельности ДООУ и учреждений-партнеров;

-по окончании учебного года подводятся итоги совместной работы с разными социальными институтами, определяются пути взаимодействия на будущий учебный год.

Реализация внешних связей МАДОУ позволяет повысить качество образовательных услуг, рейтинг образовательного учреждения в образовательном пространстве города.

Учреждение/Цель	Совместные мероприятия
<p>МОСШ № 18, 31 Сотрудничество с 1999 г. Цель: Обеспечить преемственности между ДООУ и школой.</p>	<p>1.Вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования: - Экскурсии воспитанников ДООУ в школу. - Совместные мероприятия дошкольников и младших школьников (организация концертов, выставок художественного творчества, праздников, развлечений и др.) -Совместные заседания педагогов, психологов детского сада и школы. - Проведение родительских собраний для родителей выпускников с приглашением учителей, завучей, психологов. - Просмотры открытых занятий учителями начальных классов в подготовительных группах детского сада. -Просмотр уроков в начальных классах воспитателями подготовительных групп. - Участие родителей, учителей, воспитателей в Днях открытых дверей в школе, детском саду.</p>
<p>Городская детская библиотека №12 Сотрудничество с 2007г. Цель: Адаптировать детей в социуме, развить у детей интереса к художественной литературе</p>	<p>1.Организация в ДООУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2.Организация просветительской работы среди родителей. 3.Организация совместных тематических мероприятий. 4.Экскурсии воспитанников в библиотеку.</p>
<p>ГИБДД (отдел профилактики) Цель: профилактика дорожно – транспортных происшествий</p>	<p>1.Организация в ДООУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди детей родителей. 3. 3.Организация совместных тематических мероприятий.</p>
<p>Детская поликлиника №4 Сотрудничество постоянное Цель: Проводить мониторинг физического развития дошкольников</p>	<p>1.Проведение медицинских осмотров воспитанников (АКДО). 2.Санитарное просвещение родителей воспитанников, педагогов ДООУ. 3.Совместное проведение медико-педагогических совещаний. 4.Участие медицинских работников в родительских собраниях. 5.Разработка совместного плана мероприятий по оздоровлению детей. 6.Оздоровление воспитанников (дневной стационар)</p>
<p>Лечебно-физкультурный диспансер Сотрудничество постоянное Цель: Осуществлять контроль и методическую помощь педагогам, родителям в организации форм работы с детьми по оздоровлению.</p>	<p>1.Оказание методической помощи. 2.Контроль организации физического воспитания в ДООУ (просмотр организации физкультурных занятий, утренней гимнастики, прогулок, двигательной активности детей в режиме дня). 3.Экспертиза разработанных компилятивных программ оздоровления воспитанников. 4.Просветительская работа с родителями воспитанников, педагогами ДООУ.</p>
<p>Театр кукол «Бум», «Барабашка», «Чунга-Чанга», «Радость», «Караван» Сотрудничество с 2002 года Цель: Приобщать детей к</p>	<p>1.Организация спектаклей в ДООУ. 2.Показ спектаклей по заказу детского сада (по ПДД, ОБЖ и др.). 3.Распространение билетов для посещения театров родителей с детьми. 4.Проведение развлечений, праздников, досугов.</p>

театральной культуре, учить полученные знания переносить в социум	
Городской краеведческий музей Сотрудничество с 2002 года Цель: Развивать познавательные интересы к родному городу, расширять кругозор.	1. Организация экскурсий дошкольников. 2. Проведение развлечений, праздников, досугов. 3. Организация мероприятий, обрядовых праздников народного календаря. 4. Организация в дошкольном учреждении выставок творчества народных мастеров-ремесленников.
Общественная организация ХМАО – Югры «Ассоциация ветеранов подразделений специального назначения «Спецназовское братство»» Сотрудничество с 2017 года Цель: Способствовать формированию у дошкольников первоначальных представлений о Российской армии, защитниках Отечества, любви к Родине.	1. Организация мероприятий по воспитанию гражданско - патриотических чувств у дошкольников.
Нижневартовский филиал ЦРО Сотрудничество постоянное Цель: Повышать квалификацию, уровень профессионального мастерства педагогов	1. Повышение квалификации педагогов через организацию курсов повышения квалификации, семинаров, профессиональной переподготовки и т.д.
БУ «Нижневартовский социально – гуманитарный колледж	
«Нижневартовский Государственный Университет» Факультет дополнительного образования	

Указанные выше внешние связи – дополнительные средства становления обогащения личности дошкольника, его социализации, укрепление связи с образовательным учреждением 1-ой ступени общего образования (начальным общим образованием), совершенствование взаимоотношений с родителями, рост профессионального мастерства педагогов ДОУ.

3.3.4. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение:

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 № 08-10 действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.

На уровне нашей Организации данное направление включает следующие мероприятия:

- мониторинг степени готовности педагогических работников Организации к введению ФГОС ДО;
- составление плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в связи с введением ФГОС ДО;
- повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий;
- информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов по вопросам введения и реализации ФГОС ДО;
- формирование рабочих групп для решения методических проблем, связанных с введением ФГОС ДО;
- определение наставников для молодых специалистов и др.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению ФГОС ДО деятельность руководящих работников, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, работников, осуществляющих финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья детей необходимо рассматривать в полной мере как деятельность по обеспечению и реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно - вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 статьи 28 Закона установление штатного расписания является компетенцией Организации. В то же время Организация исходит в первую очередь из задачи обеспечения требований ФГОС ДО.

Для сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени реализации в каждой группе Организации находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находятся с одним или несколькими работниками Организации, принимающими участие в реализации Программ (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником).

В Организации учитываются особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в Организации:

- при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;
- разработке плана воспитательной работы;
- при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

В Организации для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (например, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед), а также осуществляется методическая поддержка реализации Программы. Для этого Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования.

Укомплектованность Организации квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками Организации; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе

В Организации реализуется проект «Модель методического сопровождения педагогических кадров», в рамках которого реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Она включает в

себя деятельность «клуба начинающего педагога», системы наставничества, консалтинговой службы консультирования (организованное взаимодействие между консультантом и «клиентом»), направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельности педагогов), «творческой лаборатории», куда входят творческие группы по направлениям развития ребенка.

Приоритетом управленческой деятельности в дошкольной организации является повышение профессионального мастерства педагогов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в Организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Педагоги Организации повышают квалификацию через различные формы повышения квалификации.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МАДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; –контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; -организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МАДОУ совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической работы -обеспечение повышения квалификации педагогических работников детского сада по вопросам воспитания -содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, внесение необходимых коррективов в систему их воспитания. -осуществление изучения личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей. - содействие созданию благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника. - содействие развитию общения воспитанников. - помощь воспитанникам в решении проблем, возникающих в общении с товарищами, педагогами, родителями. - соблюдение прав и свободы воспитанников, - ответственность за жизнь воспитанников, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает помощь воспитателю в организации совместной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение:

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МАДОУ включает:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ от 25.11.2022г. №1028
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ г.Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МАДОУ г.Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка»;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в МАДОУ;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей:

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В детском саду создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью,
 - дети с ограниченными возможностями здоровья,
 - дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее),
- одаренные дети и др. категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленные на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных

потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Обязательная часть

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация ООП ДО обеспечивается психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство:

- территория ДОО;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения;
- материалы;
- оборудование;
- электронные образовательные ресурсы;
- средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Дошкольное учреждение вправе самостоятельно проектировать РППС в ДОО, т.к. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и соответствует ФГОС ДО. Вариативность создания РППС зависит от целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяет целостность образовательного процесса, в нее включено все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении РППС:

- содержательно насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- доступна;
- безопасна.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (музеи, Лабораториус, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОУ имеется мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками в помещениях ДОУ достаточно места для специального оборудования.

4.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020г., регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
 - 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ;

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитываются особенности их физического и психического развития.

Дошкольное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: Букроссинг, компьютерный класс, театральный класс, Лабораториус, экологическая тропа на территории ДОО, мини-музеи, тренажерный зал, фито-бар, позволяющие расширить образовательное пространство.

Для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами имеется специальное оснащение и оборудование.

В дошкольном учреждении используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания дошкольное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОУ составляется ежегодно по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

4.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы

От 6 до 7 лет:

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки:

"Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира:

"Айога", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия:

Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза:

Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору);

Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки:

Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия:

Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения):

Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 6 лет до 7 лет:

Слушание:

"Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение:

Упражнения на развитие слуха и голоса:

"Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни:

"Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество:

"Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения:

"Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды:

"Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски:

"Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы:

"Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы:

"Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры:

"Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением:

"Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры:

Развитие звуковысотного слуха:

"Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма:

"Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха:

"Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки:

"На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти:

"Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли:

"Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества:

"Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах:

"Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 6 до 7 лет:

Иллюстрации, репродукции картин:

И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам:

И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс ДООУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществлен в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет):

1. Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
2. Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
3. Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
4. Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
5. Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
6. Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
7. Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
8. Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
9. Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
10. Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
11. Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
12. Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
13. Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
14. Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
15. Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
16. Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
17. Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
18. Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
19. Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
20. Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
21. Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
22. Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
23. Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

4.2. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Дошкольное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание,

осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создало условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

Характеристика кадрового состава:

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами на 100% от штатного расписания.

Развитие кадрового потенциала ДОУ является приоритетным направлением. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Расстановка кадров соответствует уровню их квалификации. ДОУ обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования. Соединение высокого профессионализма, огромного чувства ответственности с молодым талантом начинающих педагогов, продолжение традиций качества обучения и воспитания создаёт необходимые условия для дальнейшего развития детского сада.

Укомплектованность педагогическими кадрами

Педагогические специалисты	Всего (чел.)
Воспитатели	45
Учитель – логопед	5
Учитель – дефектолог	1
Педагог – психолог	2
Инструктор по физической культуре	2
Инструктор по физической культуре (по плаванию)	1
Музыкальный руководитель	4
Всего	60

Образовательный уровень педагогических работников 1 корпус:

Всего педагогов	Высшее		Средне-специальное	
	Количество	%	Количество	%
29	23	79,3%	6	20,7%

Уровень квалификации педагогических работников:

Всего педагогов	Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
29	6	20,7%	10	34,5	3	10

Педагогический стаж:

Всего педагогов	От 2-до 5 лет		5 - 10 лет		10-15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
29	3	10,4	9	31	5	17,3	2	7	6	20,7

Образовательный уровень педагогических работников 2 корпус:

Всего педагогов	Высшее		Средне-специальное	
	Количество	%	Количество	%
35	26	74,3%	9	25,7%

Уровень квалификации педагогических работников:

Всего	Высшая	Первая	Соответствие

педагогов					занимаемой должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
35	12	34	10	29	6	17

Педагогический стаж:

Всего педагогов	От 2-до 5 лет		5 - 10 лет		10-15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
35	6	17,2	10	28,6	9	25,7	2	5,7	9	25,7

4.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах ДОУ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются:

- сон;
- пребывание на открытом воздухе (прогулка);
- образовательная деятельность;
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность);
- прием пищи;
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей к выполнению режима дня происходит с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибок, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной

их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ корректирует режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Организация образовательного процесса и режима дня в ДОУ

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90 минут	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года;	3 часа;
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования ДОУ и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Примерный график приема пищи воспитанниками на 2023-2024 учебный год (корпус 2)

Группа	Завтрак	2 завтрак *	Обед	Полдник	Ужин
ГКН №13 дошкольного возраста (бл.- до прекращ. образоват. отношений)	8.35-8.50	9.30-10.00	12.35-12.55	15.10-15.20	17.05-17.20
Примечание: гон - группа общеразвивающей направленности; гкн - группа компенсирующей направленности; *- гибкий режим					

ДОУ самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) в ДОУ, составлены с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса, учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в группе детей дошкольного возраста бл. и до окончания образовательных отношений на 2023-2024 учебный год холодный период года (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Утренний прием детей на улице, осмотр, утренняя прогулка, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми. Возвращение с прогулки, привитие КГН.
8.00 – 8.12/35	Подготовка, проведение утренней гимнастики.
8.25-8.40/55	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.25-9.00	Игра, совместная деятельность, свободная деятельность, подготовка к занятию. Индивидуальная работа.
9.00-10.30	НОД/ игра, свободная деятельность, совместная деятельность.
9.30-10.00	Подготовка ко 2-му завтраку, Второй завтрак
10.00-10.30	Игра, совместная деятельность, свободная деятельность, подготовка к прогулке.
10.00-12.20	Прогулка. Возвращение с прогулки, привитие КГН. НОД.
12.20-12.35	Игры, совместная деятельность, посещение функциональных помещений в ДОУ, свободная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к обеду.
12.35-12.55	Обед.
12.55-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.15	Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику
15.15-15.20	Полдник
15.20-17.05	НОД, игры, совместная деятельность, свободная деятельность, посещение функциональных помещений в ДОУ, индивидуальная работа. подготовка к ужину.
17.05-17.20	Ужин
17.20-17.25	Игры, совместная деятельность, свободная деятельность. Подготовка к вечерней прогулке, выход на вечернюю прогулку
17.25-19.00	Прогулка. Взаимодействие с семьей. Уход домой.

***Примечание: режим дня примерный, имеет гибкий характер**

К организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются требования (Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20):

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Примерное расписание в группе № 13 компенсирующей направленности дошкольного возраста (бл.и до прекращения образовательных отношений).

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	9.00-9.30	Физическая культура
	10.05-10.35	Развитие связной речи (л)*
	15.30-16.00	Формирование элементарных математических представлений (в)*
Вторник	9.00-9.30	Развитие лексико-грамматических средств языка (л)*
	10.40-11.10	Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Скандинавская ходьба» (в)* (УЛ)*
	15.30-16.00	Музыкальная деятельность (ТС)*
Среда	9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений (в)*
	9.40-10.10	Рисование
	15.30-16.00	Приобщение к художественной литературе
Четверг	9.00-9.30	Физическая культура (СЗ)*
	9.40-10.10	Ознакомление с миром природы (1,3н.) (в*)/ Ознакомление с окружающим миром (2,4н.) (в*)
	15.30-16.00	Подготовка к обучению грамоте (л)*
Пятница	9.00-9.30	Формирование фонематического строя речи (л)*
	9.40-10.10	Лепка (1.3н.) (в)*/ Аппликация (2.4н) (в)*
	15.30-16.00	Музыкальная деятельность (МЗ)*

*УЛ – улица, *МЗ-музыкальный зал, *СЗ- спортивный зал, *В- воспитатель

4.4. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

**Примерный перечень
основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

Январь:		
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
Февраль:		
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
8 февраля	День российской науки;	
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	

21 февраля	Международный день родного языка;	
23 февраля	День защитника Отечества.	
Март:		
8 марта:	Международный женский день;	
18 марта:	День воссоединения Крыма с Россией;	рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
27 марта:	Всемирный день театра.	
Апрель:		
12 апреля:	День космонавтики;	
Май:		
1 мая	Праздник Весны и Труда;	
9 мая	День Победы;	
19 мая	День детских общественных организаций России;	
24 мая	День славянской письменности и культуры.	
Июнь:		
1 июня	День защиты детей;	
6 июня	День русского языка;	
12 июня	День России;	
22 июня	День памяти и скорби.	
Июль:		
8 июля	День семьи, любви и верности.	
Август:		
12 августа	День физкультурника;	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;	
27 августа	День российского кино.	
Сентябрь:		
1 сентября	День знаний;	
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	
8 сентября	Международный день распространения грамотности;	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	
Октябрь:		
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	
4 октября:	День защиты животных;	
5 октября:	День учителя;	
Третье воскресенье октября:	День отца в России.	
Ноябрь:		
4 ноября	День народного единства;	
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	
Последнее воскресенье ноября	День матери в России;	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	
Декабрь:		
3 декабря:	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;	
8 декабря	Международный день художника;	
9 декабря	День Героев Отечества;	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации;	
31 декабря	Новый год.	

4.5. Вариативная часть

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений по инновационной программе «От рождения до школы»

Примерный перечень художественной литературы

От 6 до 7 лет

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...». «Зима пришла...». «идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! а бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?». «Где кисель — тут и сел»; «Глупый иван...». «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Волк и лиса», обраб. и. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам). «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. н. Гернет и С. Гиппиус; «Улитка», молд., обраб. и. Токмаковой.

Сказки. из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Каждый свое получил», эстон., обраб. М. Булатова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров «Оркестр»; С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева. «День и ночь»; Э. Успенский. «Страшная история»; А. Блок. «на лугу»; А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пушистая» (отрывок); А. Введенская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Ю. Коваль «Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.). С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль «Стожок».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Э. Лир «Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Проза. Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. а. Ганзен.

Литературные сказки. Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен; «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

Произведения «Марш», муз. С. Прокофьева; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла»; «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; произведения из альбома «Бусинки»; А. Гречанинова «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г.

Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига. «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Грустная песня», «Старинный танец», «весна и осень», муз. Г. Свиридова; «весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; органная токката ре минор и. С. Баха. «на гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

упражнения на развитие слуха и голоса. «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия. «Спите, куклы», «волк и козлята» эстон. нар. песня; «Зайка», «Петрушка», муз. В. Карасевой; «Труба», «Конь», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. и. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «Урок», муз. Т. Попатенко «Летние цветы», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. а. Филиппенко; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца.

Песенное творчество

Произведения. «Осенью», муз. Г. Зингера; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка»; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

Музыкально-ритмические движения

упражнения. «Марш», муз. И. Кишко; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз.

Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обраб. в. иванникова; «Упражнение с лентами», муз. в. Моцарта; Потопаем-покружимся: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обраб. Л. вишкарева); «Упражнение с лентой» («игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. Попляшем («Барашенька», рус. нар. мелодия); дождик («Дождик», муз. н. Любарского). «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличевой.

Танцы и пляски. «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Адлера; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Туманяна.

«Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша,

расскази», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обраб. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы. «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»).

Хороводы. «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой. «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева; «Веселый слоник», муз. В. Комарова.

Музыкальные игры

Игры. «Бери флажок», «найди себе пару», венг. нар. мелодии. «Зайцы и лиса», «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»).

Игры с пением. «Как на тоненький ледок», рус. нар. Песня; «Сеяли девушки», обраб. И. Кишко; «Тень-тень», муз. в. Калинникова; «Земелюшка- чернозем», рус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. а. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обраб. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА _____,
ВОСПИТАННИКА МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №60»ЗОЛУШКА»**

Общие сведения

Дата рождения:	Дата поступления в детский сад:
Характер адаптации: (легкая, средняя или тяжелая степень адаптации)	Состав семьи: (полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер)

Занятость воспитанника дополнительным образованием

№ п/п	2-3 лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
	уч.г. _____				
Гру ппа					
Название дополнительной образовательной программы, осваиваемой ребенком (в рамках вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования, платные услуги)					
В дошкольном образовательном учреждении					
1					
2					
3					
4					
Вне дошкольного образовательного учреждения					
1					
2					
3					

4					
---	--	--	--	--	--

Мониторинг здоровья ребенка

Группа: Уч. года Возраст	Начало уч. года /конец уч. года	Группа здоровья	Нарушение осанки	Плоскостопие	Примечание (особенности здоровья ребенка, ЧБД)
Группа _____ 20_ - 20_ 2-3года	сентябрь				
	май				
Группа _____ 20_ - 20_ 3-4года	сентябрь				
	май				
Группа _____ 20_ - 20_ 4-5лет	сентябрь				
	май				
Группа _____ 20_ - 20_ 5-6лет	сентябрь				
	май				

Музыкаль ная										
Двигатель ная										
Игровая										

Характеристика ребенка (целевые ориентиры)

2-3года 20 - 20 уч. год	3-4года 20 - 20 уч. год	4-5лет 20 - 20 уч. год	5-6лет 20 - 20 уч. год	6-7лет 20 - 20 уч. год
Группа				
Личностные качества	Личностные качества	Личностные качества	Личностные качества	Личностные качества
Общение со сверстниками	Общение со сверстниками	Общение со сверстниками	Общение со сверстниками	Общение со сверстниками
Общение с взрослыми	Общение с взрослыми	Общение с взрослыми	Общение с взрослыми	Общение с взрослыми

Особенности развития, достижения				
---	---	---	---	---

Проблемы в развитии ребенка (по видам детской деятельности)

Годы наблюдения	2-3года 20 - 20 уч.год	3-4года 20 - 20 уч.год	4-5лет 20 - 20 уч.год	5-6лет 20 - 20 уч.год	6-7лет 20 - 20 уч.год
Группа					
Воспитатели					
Инструктор по ФК (с дошкольного возраста 3л.)					
Инструктор по ФК (плаванию) (с дошкольного возраста 3л.)					
Музыкальный руководитель					

Педагог-психолог (по обращению, при выявлении)					
Учитель-логопед (с дошкольного возраста 4л., по обращению, при выявлении)					
Учитель- (с дошкольного возраста 4л., по обращению, при выявлении)					

Рекомендации профильных специалистов по решению проблем:

Виды деятельности	2-3года 20 - 20 уч. год	3-4года 20 - 20 уч. год	4-5лет 20 - 20 уч. год	5-6лет 20 - 20 уч. год	6-7лет 20 - 20 уч. год
Группа					
Коммуникативная					
Познавательно-исследовательская					
Восприятие худ.литературы					
Самообслуживание и труд					

Художественно – эстетическое развитие										
Физическое развитие										
Общий показатель										
Ознакомление родителей (законных представителей)										

Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____

Группа: _____ Учебный
год _____ Воспитатели:

Примерный глоссарий	Образец заполнения карты развития ребёнка
Личностные качества	Карта развития
активный - пассивный	Ф. И. ребенка
артистичный	Личностные качества
волевой - безвольный	Добрый, ласковый, чуткий, трудолюбивый
беззащитный - агрессивный	Общение со сверстниками
бескорыстный - эгоистичный	Детями принят, доброжелательный, имеет популярность у сверстников
бесхитростный	Общение с взрослыми
жизнерадостный	Основано на доверии, уважении к взрослым, желании сотрудничать.
опрятный - неряшливый	Особенности развития, достижения
правдивый	
рассудительный	
спокойный - неуравновешенный	
терпеливый	

уравновешенный	<p>Высокий уровень познавательного интереса, в образовательной деятельности проявляет интерес и активность; Имеет высокие игровые навыки; стал более самостоятельным</p> <p>Рекомендации родителям</p> <p>Упражняйте в работе с ножницами; используйте трафареты, раскраски; Учите пользоваться ножом и вилкой. Следите за осанкой, сутулится.</p>
Общение со взрослым, сверстниками	
Безотказный	
Бесконфликтный – конфликтный	
Благодарный	
Благородный	
Вежливый - бестактный	
Верный	
Великодушный	
Властный	
Внимательный	
Заботливый – бессердечный	
Дружелюбный – безразличный	
Добрый – злой, жестокий	
Ласковый – дерзкий, грубый	
Отзывчивый	
к делу	
Аккуратный - неряшливый	
Активный – пассивный	
Беспокойный – равнодушный	
Волевой – безынициативный	
Дисциплинированный	
Исполнительный – безответственный	
Обстоятельный - торопливый	
Целеустремленный – беспечный	
к окружающему миру	
Бережливый	
Смелый – трусливый	
Впечатлительный	
Выдержанный – вспыльчивый	

**Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>	
2) Ребенок в семье и сообществе	
Образ Я	<p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>
Семья	<p>Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>
Детский сад	<p>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Культурно-гигиенические навыки	<p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>
Самообслуживание	<p>Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>
Общественно-полезный труд	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и</p>

	инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. П. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
Труд в природе	Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.
Уважение к труду взрослых	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
4) Формирование основ безопасности	
Безопасное поведение в природе	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
Безопасность на дорогах	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
Безопасность собственной жизнедеятельности	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ✓ Развитие игровой деятельности детей;
- ✓ Трудовое воспитание;
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Тематический блок «Игровая деятельность»

Пояснительная записка.

К концу дошкольного детства сюжетно - ролевая игра несколько изменяется. Она отличается разнообразием тематики, ролей, игровых действий, правил. Сознательное отношение к выполнению правил ролевого поведения отражает глубину освоения сферы действительности. Выполнение роли становится значимым мотивом игровой деятельности. Роль призывает детей подчиниться определенным правилам

поведения и следовать социальным нормам. Если раньше в выборе главное место занимала ее внешняя привлекательность, то теперь осознается социальная польза роли. Большим успехом у детей этого возраста пользуются рассказы про мужественных людей (спасателей, летчиков), фантастические приключения, увлекательные истории. В сговоре на игру дети обсуждают замысел, при этом они могут детализировать сюжетные линии, обговаривать оборудование, атрибуты. Ребята с жаром определяют долю своего участия в игре, стремясь получить наиболее социальную значимую роль. Место действия игры неизменно преобразуется: дети используют различных источников: из жизненного опыта, из книг, кинофильмов, рассказов, произведений музыкального и изобразительного искусства, экскурсионных впечатлений, специальных бесед, тематических вечеров.

Игра и искусство тесно связаны между собой: игра заставляет ребенка почувствовать себя в роли другого человека, а искусство помогает эмоционально пережить эту роль. Длительная игра требует постоянного внимания воспитателя. Если в первых длительных играх его активность в их организации и проведении максимальна, то в дальнейшем самостоятельность детей значительно возрастет и педагогу отводится роль активного наблюдателя, всегда готового помочь.

Для того, чтобы сюжетно - ролевые игры привлекали детей этого возраста своей новизной, необходимо тщательно готовиться к ним, так как новое в игре - это то, что в данный момент еще недостаточно освоено, требует уточнения, обогащения впечатлений.

Необходимо развивать коллективное детское творчество. Этому способствует создание ситуаций, наталкивающих на новую, интересную для игры мысль, внесение воспитателем какого-либо инвентаря, необычного предмета, чтение захватывающей книги. Так рождаются новые замыслы, появляются смелые проекты, фантастические планы, требующие размышления и подготовки.

Задача педагога - активизировать творческую мысль детей, побуждая их по - своему обустроить игры, применять полученные самостоятельно знания.

В этом возрасте дети используют предметы- заместители, неоформленные детали, игрушки все более избирательно. Теперь они подбирают игровой материал, применяя самодельные игрушки, конструируя целые блоки для создания предметной среды. Воспитатель должен предоставлять детям время для создания таких поделок.

Сюжетно -ролевые игры старших дошкольников должны наполняться интересным содержанием, отражающим прошлое и современную жизнь, в которой есть место фантазии, выдумке, эстетике. Воспитатель должен тщательно отбирать литературный и жизненный материал в качестве примеров, целенаправленно формируя эстетический вкус, детей и жизненную позицию. Формируя эстетическое отношение к жизни, необходимо использовать в играх красивые вещи, направлять их на изготовление изделий, которые будут радовать глаз своим эстетическим оформлением. Изделия, изготовленные своими руками, дети используют в играх, моделируя работу художественной мастерской, зазывая покупателей на ярмарку, устраивая посиделки.

У детей 6-7 лет нередко можно наблюдать игры смешанного типа, в которых соединяются драматизация и подвижная игра, забава и дидактическая игра, игра-путешествие и игра -шутка, развлечение и другое. Общим является наличие воображаемой ситуации и стремление детей к познанию, а также желание педагога совершенствовать игру, в которой будут развиваться их игровые умения и личностные качества.

В содержании самодельной игры отражаются знания и навыки, полученные на основных занятиях, дети моделируют жизнь детского сада, а воспитатель должен отметить насколько глубоко дети отражают смысл деятельности взрослых, какие способы действий воспроизводят в игре, каким образом отражают суть человеческих взаимоотношений. основным направлением в работе с детьми 6 лет -7 лет является создание положительной мотивации к обучению в школе. Дети с интересом относятся к играм в школу, с удовольствием играют в учителя и ученика. К концу года у детей развиваются волевые качества, формируются внутренние устои, способствующие становлению позиции

ученика: появляется направленность на учебу, интерес к выполнению определенных правил в игре и в любом другом деле, развивается воображение, внимание, мышление. Накопление впечатлений о школе способствуют беседы, встречи, наблюдения, устроенные в ходе совместной работы детского сада и школы.

У детей 6-7 лет продолжает развиваться режиссерская игра, в ней часто присутствует боевая и приключенческая тематика. Дети тщательно обустраивают режиссерские игры: расширяют пространство для игры. Воспитатель должен внимательно наблюдать за тем, как дети договариваются об игре, распределяют игровую территорию, чтобы понять, насколько содержателен их диалог в совместной беседе, выразительна и богата интонационная речь, сопровождают ли ее "говорящие" жесты и движения, могут ли они долго взаимодействовать, как находят выход из сложных ситуаций.

В играх детей 6-7 лет появляется склонность к драматизациям, но детям сложно многократно повторять одно и то же действие, долго репетировать, доводить подготовленный текст до эстетического совершенства, проигрывать спектакль на публике без остановок и запинок и т.п. Детям свойственно быть непосредственными, выражать свои эмоции под влиянием конкретной ситуации, по поводу какого-либо события, проживая эмоцию "здесь и сейчас". В сознании детей этого возраста драматизация и сюжетно-ролевая игра тесно связаны друг с другом.

Основные цели и задачи	
Сюжетно-ролевые игры	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
Подвижные игры	Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.
Театрализованные игры	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).
Дидактические игры	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Календарно – тематическое планирование по тематическому блоку «Игровая деятельность»

Месяц	Название игры
Сентябрь	Школа. Больница. Аптека. Семья. Магазин. Парикмахерская. Ателье. Библиотека. Водители. Путешествие на корабле.
Октябрь	В нашем доме праздник. Веселые повара. Почта. Кафе. Пиццерия. Магазин. Агентство недвижимости. Туристическое бюро. Почта. Музей. Полет на Луну. Экологи. Путешественники. Собрание в МЧС: Земля в опасности. Мы артисты. Салон красоты. Повар.
Ноябрь	На экскурсии. В зоопарке. Улица. Детский сад. В гости. Путешествие на самолете. Туристическое бюро. Экскурсия. В овощном магазине. В музее. Пожарные. Детский сад. В походе. Зоопарк.
Декабрь	Дом. Семья. Наш выходной день. Встречаем гостей. Детский сад. Наши занятия. На прогулке. На музыкальном занятии. На физкультурном занятии. Осмотр врача. Обед в детском саду. Детский сад готовится к празднику. Поликлиника. Магазин. Скорая помощь. Аптека. Ветеринарная лечебница. Зоопарк
Январь	Магазин. Швейное ателье. Фотоателье. Парикмахерская. Салон красоты. Олимпийские игры Строительство. Библиотека. Театр кукол. Цирк. В транспорте. Школа. Музей. Больница. Путешествие в прошлое. Улица. На реке. Почта.
Февраль	День рождения. Гости. Завод. Парикмахерская. Салон красоты. Наши занятия. На заставе. На музыкальном занятии. Улица. Обед в детском саду. Пограничники. Мы- моряки. Мы – военные. Из жизни нашего города. Концерт для пап.
Март	Кондитер. Магазин. Почта. Школа. Строитель. Праздник. В магазине игрушек. Идем в гости на новоселье. Поход. Путешествие по реке. Юный экскурсовод. В автобусе Дочки – матери. Кафе. В магазине одежды. Идем в зоопарк.
Апрель	Детский сад. Поезд. Почта. Библиотека. День рождения. Космонавты. Солдатики Юный экскурсовод. В троллейбусе. На параде. Кафе. В гости. Идем в зоопарк.
Май	Повар. На праздничном концерте. Почта. Улица. День рождения. Детский сад. В гости В магазине. Путешествие в лес. В аптеке. Юный экскурсовод. В автобусе. Школа. Детский сад. В походе. Школа.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- ✓ об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающим полифоничное слуховое восприятие;
- ✓ о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Комплексный метод руководства игрой (Е.В.Зворыгина, С.Л. Новоселова:)

1. обогащение детей знаниями и опытом;
2. передача игровой культуры ребенку (обучающие игры);
3. развивающая предметно-игровая среда;
4. активизация проблемного общения взрослого с детьми.

**Классификация игр детей дошкольного возраста
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)**

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-экспериментирования • Игры с природными объектами • Игры с игрушками • Игры с животными • Сюжетные самодетельные игры • Сюжетно-образительные • Сюжетно-ролевые • Режиссерские • Театрализованные 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры • Сюжетно-дидактические • Подвижные • Музыкально-дидактические • Учебные • Досуговые игры • Интеллектуальные • Игры-забавы, развлечения • Театрализованные • Празднично-карнавальные • Компьютерные 	<ul style="list-style-type: none"> • Обрядовые игры • Семейные • Сезонные • Культурные • Тренинговые игры • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптивные • Досуговые игры • Игрища • Тихие игры • Игры-забавы

Смысловой блок «Трудовое воспитание»

Пояснительная записка.

Хозяйственно -бытовой труд:

- Приучаются поддерживать порядок в помещении и на участке (самостоятельно мыть, протирать, раскладывать игрушки, пособия),
- Выполняют обязанности дежурных,
- Самостоятельно подметают, очищают дорожки, поливают песок,
- Занимаются стиркой,
- Стараются помогать малышам,
- Уважают тех, кто трудится, бережно относятся к результатам их труда.

Труд в природе:

- Любят трудиться вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеять семена, поливать растения, собирать урожай),
- учатся очищать, мыть и убирать инвентарь,
- любят все живое: с интересом наблюдают за жизнью растений и животных и заботятся о них, протестуют против неправильного обращения с растениями и животными, встают на их защиту,
- умеют перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, пропалывать растения, обкапывать кусты, поливать, опрыскивать, собирать урожай, выкапывать луковицы и клубни цветов, с помощью взрослого высевают семена, сажают корнеплоды, выращивают и высаживают рассаду, занимаются черенкованием растений, пересадкой из грунта в горшки,

- умеют мыть, нарезать, раскладывать корм для животных, собирают плоды и семена для подкормки птиц, кормят зимующих птиц,
- следят за чистотой и хранением инвентаря.

Ручной труд:

- Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек, книг, коробок, атрибутов,
- Пришивают петли к новым полотенцам, халатам, одежде кукол и своей одежде.
- Сортируют природный материал, подготавливают его к работе,
- Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий,
- Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье -маше, обклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.)

Примерное планирование воспитательно-образовательной работы по смысловому блоку "Трудовое воспитание"

Работа по трудовому воспитанию с детьми 5-7 лет проводится с подгруппой детей по 5 человек. Работа с каждой подгруппой проводится в месяц:

- самообслуживание в процессе одевания и раздевания - 1 раз,
- самообслуживание в процессе умывания - 1 раз,
- прочие навыки самообслуживания - 1 раз,
- поручения, связанные с трудом в природе - 3 раза,
- поручения, связанные с хозяйственно - бытовым трудом - 3 раза,
- ознакомление с трудом взрослых - 2 раза,
- совместный труд детей и взрослых, ручной труд - 2 раза.

Коллективный труд (фронтальный) со всеми детьми проводится в месяц:

- хозяйственно - бытовой труд (в групповой комнате, в других помещениях, на участке) - 2 раза,
- труд в природе, в помещении или на участке - 1 раз,
 - ручной труд - 1 раз.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»	
1) Формирование элементарных математических представлений	
Количество и счет.	Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое

	<p>число на 1 (в пределах 10).</p> <p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</p>
Величина.	<p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <p>Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</p> <p>Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.</p> <p>Познакомить с весами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p>
Форма.	<p>Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.</p> <p>Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.</p> <p>Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.;</p> <p>конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу</p> <p>Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p>
Ориенти-ровка в простран-стве	<p>Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p>
Ориентировка во времени	<p>Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>

2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Познавательно-исследовательская деятельность	Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм, обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность, учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно - исследовательской деятельности.
Сенсорное развитие	Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.
Проектная деятельность	Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
Дидактические игры	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
3) Знакомление с предметным окружением	
Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человеку не дала природа, он создал себе сам. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов.	
4) Знакомление с социальным миром	
Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.	

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных расформировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжить знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

5) *Ознакомление с миром природы*

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

<p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые —опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).</p> <p>Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p>	
<p>Сезонные наблюдения</p> <p>В течение года прогулки проводятся ежедневно.</p> <p>В течение учебного года прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки -до 4 часов. Поводом для сокращения прогулки или ее отмены могут послужить температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, выюга.</p> <p>Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы.</p> <p>На прогулке расширяется двигательный опыт детей, в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>При распределении игр и физических упражнений на прогулке следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.</p> <p>Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Чередуются физическая нагрузка с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными. Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности, а малоподвижных - на средней и высокой интенсивности.</p> <p>При подборе игр и упражнений учитываются такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне - летний период подвижные игры и упражнения лучше организовываются в самом начале прогулки, что позволяет обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.</p>	
Осень	<p>Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</p> <p>Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.</p> <p>Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p>
Зима	<p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p>Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).</p> <p>Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).</p> <p>Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.</p> <p>Привлекать к посадке семян овса для птиц.</p>
Весна	<p>Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p>Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).</p> <p>Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.</p> <p>Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p>Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.</p>

	Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки —к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.
Лето	<p>Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p> <p>Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем-быть теплу», «Появились опята —лето кончилось».</p> <p>Рассказать о том, что 22 июня- день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p> <p>Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>

Тематический блок "Формирование элементарных математических представлений"

Месяц, № Недели	№ ООД	Организованная образовательная деятельность (тема, цель, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	1	<p>Тема: Деление множества на части. Порядковый счет.</p> <p>Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью, навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Демонстрационный материал. Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.</p>	<p>Игра «Живая неделя».</p> <p>Дидактическая игра «Кто ушел?»</p> <p>Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».</p> <p>Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы».</p>	<p>Рассматривание альбома «Школьные принадлежности». Счет и сравнение 2-х групп предметов.</p>	<p>Повторить счет от 0 до 10 в прямом порядке</p> <p>Сравнивать 2 группы предметов, выяснять, в какой группе предметов больше (меньше), Спросить ребенка, что нужно делать, чтобы в каждой группе предметов стало одинаковое количество, повторять понятия "одинаковое кол-во " или "поровну".</p> <p>Поиграть в игру "Где лежит игрушка? (около..., между, на..., над, под...)</p>

2,3	<p>Тема: Деление множества на части Тема: Счет в пределах 5. Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их, умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием). Раздаточный материал. Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». Игра-эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал?». Дидактическая игра «Составьте целое по его части». Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы». Счет зонтов и кукол (хватит ли зонтов для кукол, чтобы погулять под осенним дождем)</p>	Счет и сравнение 2-х групп предметов.	Повторить счет от 0 до 10 в обратном порядке Поиграть в игру "Чем похожи, чем отличаются фигуры?" (формой, цветом, размером (величиной), кол-вом углов).
4,5	<p>Тема: Представление о цифре 1,2 Цель: Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>Игровое упражнение «Сосчитай грибы». Дидактическая игра «Найди столько же». Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». Дидактическая игра «Запомни и выполни» (слуховой диктант). Счет и сравнение 2-х групп предметов (березовых листьев и осиновых)</p>	Счет и сравнение 2-х групп предметов.	Повторить счет от 0 до 10 в обратном порядке Поиграть в игру "Заполни и выполни" Взрослый дает ребенку инструкцию: В верхний левый угол листа положи треугольник, в нижний правый - круг и т.д. Спросить ребенка, что и в какой угол он положил? Повторить цифры 1 и 2. Можно вылепить их из пластилина, нарисовать карандашами.

	6,7	<p>Тема: Представление о цифре 3 Тема: Сравнение предметов. Цель: Уточнить представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Демонстрационный материал. Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.</p>	<p>Игровое упражнение «Сосчитай звуки (предметы, движения)». Игровое упражнение «Назови предыдущее и последующее число». Игровое упражнение «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок». Игровое упражнение «Поставим цилиндры в ряд». Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта». Счет осенних листьев (Кто больше?)</p>	Игра "Магазин"	<p>Повторить цифру 3. Вспомнить, в каких сказках встречается цифра 3.</p> <p>Поиграть в игру "Назови соседей числа" (соседей числа, н-р, 5 это 4 и 6, соседи числа 7 это 6 и 8)</p> <p>Собрать и разобрать матрешку или поставить игрушки, начиная с самой маленькой до самой высокой..</p> <p>Выполнять дома в развивающих тетрадях задания по типу "Лабиринт"</p>
--	-----	--	--	----------------	---

26.09 29.09	8,9	<p>Тема: Представление о цифре 4 Тема: Состав числа 5 из единиц. Цель: Уточнять представление о цифре 4 Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Демонстрационный материал. Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.). Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).</p>	<p>Игровое упражнение «Поможем куклам найти цифры». Игровое упражнение «Составьте число правильно». Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики». Игровое упражнение «Строим дороги для машин». Игровое упражнение «Где расположен предмет?». выкладывание из семян любой цифры</p>		<p>Повторить цифру 4, нарисовать ее, разукрасить или заштриховать. Поиграть в игру "Где лежит игрушка?"</p>
Октябрь	10	<p>Тема: Представление о цифре 5. Состав числа 6 из единиц. Цель: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Демонстрационный материал. Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). Раздаточный материал. Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.</p>	<p>Игровое упражнение «На что похоже?». Игровое упражнение «Собираемся в поход». Игровое упражнение «Собери осенний букет». Игровое упражнение «Поставим цифры в ряд». Игровое упражнение «Назови день недели».</p>	Игра "Путешествие"	<p>Повторить цифру 6, Поиграть в игру "Покажи цифру" (покажи цифру, обозначающую 5 предметов, 3 предмета и т.д.) Повторить дни недели. попросить ребенка назвать, какой день недели прошел, какой будет завтра, какой день недели между вторником и четвергом и т.д.</p>

	11	<p>Тема: Представление о цифре 6. Состав числа 6 из единиц.</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>Демонстрационный материал. Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 3).</p> <p>Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.</p>	<p>Игровое упражнение «Сбор урожая». Игровое упражнение «Раскладываем урожай». Игровое упражнение «Разноцветные листья». Игровое упражнение «Фруктовый пирог».</p> <p>Сосчитай этажи в своем доме Сосчитай, на каком этаже ты живешь, покажи цифру, обозначающую на каком этаже ты живешь</p>	Игра "Семья"	<p>Составить число 6 из карандашей разного цвета и спросить сколько и каких карандашей какого цвета взял ребенок, зарисовать.</p> <p>Повторить с ребенком понятия "целое" и "часть", попросить показать на примере любого фрукта.</p>
	12	<p>Тема: Состав числа 7 из единиц. Представление о цифре 7.</p> <p>Цель: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Демонстрационный материал. Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Раздаточный материал. Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>Игровое упражнение «Наведем порядок». Игровое упражнение «Поможем Незнайке разделить лист бумаги». Игровое упражнение «Сколько нас?». Игровое упражнение «Поможем Незнайке составить число». Игровое упражнение «Неделя, стройся».</p> <p>Сосчитай на каком месте находится наша планета, покажи цифру</p>	Игра "День рождения"	<p>Повторить цифру 7, поиграть в игру "Назови правильно" н-р 7 книг, 7 карандашей, 7 машинок.</p> <p>Поиграть в игру "Разложи фигуры на группы "по цвету", "по форме", "по размеру", "по количеству углов".</p>

13	<p>Тема: Состав чисел 8 из единиц. Представление о цифре 8.</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p> <p>Демонстрационный материал. Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.</p>	<p>Игровое упражнение «Соберем цветик-семицветик» Игра-эстафета «Кто быстрее доберется до домика?». Игровое упражнение «Найди цифру». Игровое упражнение «Назови день недели». Дидактическая игра «Колумбово яйцо».</p>	Рисование радуги	<p>Повторить цифру 8, вылепить ее из пластилина или нарисовать краской, выложить из карандашей.</p> <p>Поиграть в игру "Сосчитай и покажи"</p> <p>Отсчитай 5 карандашей, покажи цифру, отсчитай 8 карандашей, покажи цифру.</p>
14	<p>Тема: Состав числа 9 из единиц. Представление о цифре 9. Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <p>Цель: Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p> <p>Демонстрационный материал. Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.</p> <p>Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).</p>	<p>Дидактическая игра «Считай дальше». Игровое упражнение «Зоопарк». Игровое упражнение «План зоопарка». Игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк»</p> <p>Выкладывание из пуговиц цифры 9 (даты рождения города).</p>	Игра "Зоопарк"	<p>Повторить цифру 9, вылепить ее из пластилина, вспомнить, на какую цифру она похожа.</p> <p>Предлагать ребенку игры "Танграм", "Колумбово яйцо".</p>

15	<p>Тема: Состав числа 9 из единиц. Представления о цифре от 1 до 9.</p> <p>Цель: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифре от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.</p>	<p>Игровое упражнение «Веселый счет» Игровое упражнение «Составим числа». Игровое упражнение «Что тяжелее, что легче?». Дидактическая игра «Каждой фигуре свой домик».</p>	Игра "Магазин"	<p>Поиграть в игру "Скажи правильно": 3 карандаша, 2 куклы, 5 кукол.</p> <p>Повторить геом.фигуры. Поиграть в игру "Назови соседей"</p> <p>Нарисовать ребенку узор, попросить его продолжить.</p> <p>Сосчитай количество цветов на флаге, покажи цифру.</p>
16	<p>Тема: Состав числа 10 из единиц. Представление о цифре 0.</p> <p>Цель: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Демонстрационный материал. Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>Игровое упражнение «Назови число». Игровое упражнение «Сколько осталось?». Игровое упражнение «Мишкина каша». Игровое упражнение «Что сначала, что потом?». Дидактическая игра «Назови соседей». Вспомни, какого числа отмечается День народного единства, покажи цифру.</p>	<p>Игровое упражнение «Собери разноцветные бусы».</p> <p>Игровое упражнение «Что сначала, что потом?».</p>	<p>Поиграть в игру "Назови соседей числа" (соседей числа, н-р, 5 это 4 и 6, соседи числа 7 это 6 и 8)</p> <p>Вспомнить, что обозначает число 0.</p> <p>Поиграть в игру "Что сначала, что потом?"</p> <p>Повторить времена года, пользуясь словами "до", "после".</p>

17	<p>Тема: Знакомство с обозначением числа 10. Представление о многоугольнике.</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10.</p> <p>Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников (см. рис. 5).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).</p>	<p>Игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой»</p> <p>игровое упражнение «Считай дальше»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций со сказками</p>	<p>Рисовать дома с ребенком по клеточкам, н-р, 2 клетки вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вниз, продолжи узор...</p> <p>Поиграть в игру "Чем похожи, чем отличаются фигуры?"</p> <p>Вылепить из пластилина цифру 10.</p> <p>Вспомни и сосчитай космонавтов, побывавших в космосе и покажи цифру</p>
18	<p>Тема: Состав числа 3 двух меньших чисел</p> <p>Цель: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года».</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.</p>	<p>Игровое упражнение «Составь число».</p> <p>Игровое упражнение «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты».</p> <p>Подвижная игра «Чье звено соберется быстрее?».</p> <p>Игровое упражнение «Времена года».</p>	<p>Дидактическая игра «Танграм».</p>	<p>Повторить состав числа 3: 3 это 2 и 1, это 1 и 2, это 0 и 3, это 3 и 0.</p> <p>Повторить времена года, называть их по порядку, повторить осенние месяцы.</p>

	19	<p>Тема: Состав числа 4 из двух меньших чисел Цель: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета (см. рис. 7), составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>Игровое упражнение «По порядку рассчитайтесь».</p> <p>Игровое упражнение «Заселим дом».</p> <p>Игровое упражнение «Разложи счетные палочки».</p> <p>Игровое упражнение «Найди отличия».</p> <p>Игровое упражнение «Собери картинку».</p> <p>Игровое упражнение «Составь неделю».</p> <p>Игра "Где больше?" (Где больше живет людей в России или в Москве?)</p>	<p>Игровое упражнение «Разложи счетные палочки».</p> <p>Игровое упражнение «Собери картинку».</p>	<p>Повторить состав числа 4: Это 0 и 4, 4 и 0; Это 1 и 3, 3 и 1 и т.д.</p> <p>Продолжать сравнивать геом. фигуры.</p>
--	----	---	---	---	---

	20	<p>Тема: Состав числа 5 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 15</p> <p>Цель: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свеклол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).</p>	<p>Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком».</p> <p>Игровое упражнение «Матроскин готовит салат».</p> <p>Игровое упражнение «Поможем Матроскину записать рецепт салата».</p> <p>Игровое упражнение «Матроскин расставляет баночки с медом по весу».</p> <p>Игровое упражнение «Раскладываем продукты в погребе».</p>	Игра "Семья", "Магазин"	<p>Повторить состав числа 5</p> <p>Повторить состав чисел от 2 до 4</p> <p>Поиграть в игру "Скажи правильно" (2 огурца, 3 моркови, 4 редисок и т.д.)</p>
--	----	---	--	-------------------------	--

	21, 22	<p>Тема: Состав числа 6 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 15. Измерение с помощью условной меры</p> <p>Цель: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке – 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал) (см. рис. 8), круги, треугольники, карандаши.</p>	<p>Игровое упражнение «Играем с мячами».</p> <p>Игровое упражнение «Учимся измерять».</p> <p>Игровое упражнение «Составляем число».</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем дорожку к участку».</p> <p>«Сосчитай людей разных национальностей, изображенных на картинке»</p> <p>"Назови соседей"</p>	<p>Игровое упражнение «Учимся измерять».</p> <p>Игровое упражнение «Составляем число».</p>	<p>Повторить состав числа 6</p> <p>Попросить ребенка посчитать от 0 до 15</p> <p>Поиграть в игу "Ориентировка на листе бумаги"</p> <p>Взрослый дает ребенку инструкцию: В верхний левый угол листа положи треугольник, в нижний правый - круг и т.д.</p> <p>Спросить ребенка, что и где он нарисовал?</p>
--	-----------	---	--	--	---

23,24	<p>Тема: Состав числа 7 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 20. Измерение длины предметов</p> <p>Цель: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.</p>	<p>Игровая ситуация «Путешествие Белоснежки», «соберем орешки для белочки», «Измерим коврики», «Поможем гномам собрать хворост», «Украсим коврики для гномов»</p> <p>Каких елочных игрушек больше? Сосчитай.</p>	<p>Игровое упражнение «Измерим коврики»</p> <p>«Украсим коврики для гномов»</p>	<p>Повторить состав числа 7</p> <p>Играть с ребенком в игры на развитие внимания и памяти</p> <p>Повторить порядковый счет в пределах 20.</p>
25	<p>Тема: Состав числа 8 из двух меньших чисел</p> <p>Измерение длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Цель: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой стороны – разных цветов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>	<p>Игровое упражнение «Наведем порядок».</p> <p>Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку».</p> <p>Игровое упражнение «Сколько деток у осьминога».</p> <p>Игровое упражнение «Играем в прятки с осьминожками».</p> <p>Игровое упражнение «Поможем папе-осьминогу найти своих детей».</p> <p>Сосчитай, каких деревьев больше на полянке: слок или сосен?</p>	<p>Игровое упражнение «Наведем порядок».</p> <p>Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку».</p>	<p>Повторить состав числа 8</p> <p>Напомнить ребенку, что числа после 10 до 99, это двузначные числа, в записи этих чисел слева записываются 10-ки, а справа - единицы.</p> <p>Рисовать дома по клеткам</p>

26	<p>Тема: Состав числа 9 из двух меньших чисел. Измерение высоты предметов с помощью условной меры. Состав числа 9 из двух меньших чисел. Измерение высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Цель: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 11), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.</p>	<p>Игровое упражнение «Составим команду спортсменов». Игровое упражнение «На зарядку становись». Игровое упражнение «Кубы для гимнастов». Игровое упражнение «Кубы для гимнастов» (работа с раздаточным материалом). Игровое упражнение «Рисуем план расположения кубов на площадке». Сосчитай, сколько игрушек висит на елке?</p>	Игры "Магазин", "Семья"	<p>Повторить состав числа 9</p> <p>Повторить названия дней недели по порядку и вразброс</p>
27	<p>Тема: Состав числа 10 из двух меньших чисел</p> <p>Цель: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши.</p>	<p>Игровое упражнение «Назови число».</p> <p>Игровое упражнение «Телефоны экстренной помощи».</p> <p>Игровое упражнение «Передаем шифровку для скорой помощи». На какой елке больше игрушек? Сосчитай.</p>	Игры с цифрами, счет Игровое упражнение «Назови число».	<p>Играть с ребенком в игры на развитие внимания и памяти</p> <p>Поиграть в игру "Назови соседей"</p>

28, 29		<p>Тема: Состав числа 10 из единиц. Измерение величины предметов</p> <p>Цель: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.</p>	<p>Игровое упражнение «Крокодилья считалка».</p> <p>Дидактическая игра «Конструктор».</p> <p>Игровое упражнение «Чудесное правило».</p> <p>Игра "Отгадай" Какой новогодней игрушки не хватает в пустом квадрате?</p>	<p>Дидактическая игра «Конструктор».</p>	<p>Выложить из мелких предметов дату рождения мамы</p> <p>Повторить порядковый счет в пределах 10</p>
30		<p>Тема: Знакомство с монетами. Ориентировка на листе бумаги. Виды многоугольников.</p> <p>Цель: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания</p>	<p>Игровое упражнение «Познакомим Буратино с монетами».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Игровое упражнение «Буратино учится рисовать точки и черточки».</p> <p>Игра с обручами.</p> <p>Счет и сравнение новогодних игрушек</p>	<p>Выполнение заданий в тетрадях</p>	<p>Объяснить ребенку о том, что к деньгам нужно относиться бережно, не тратить их по пустякам,</p> <p>Повторить профессию родителей</p>

	31	<p>Тема: Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Знакомство с песочными часами.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.</p>	<p>Игровое упражнение «Делаем покупки».</p> <p>Игровое упражнение «Считаем по-разному».</p> <p>Игровое упражнение «Сосчитай квадраты».</p> <p>Игровое упражнение «Успей вовремя».</p> <p>Сосчитать, хватит ли Снегурочек и дедов Морозов для проведения утренников?</p>	<p>Игровое упражнение «Делаем покупки».</p> <p>Игровое упражнение «Считаем по-разному».</p>	<p>Рассмотреть разные монеты и бумажные деньги и объяснить ребенку, что на них изображено. Вспомнить, что такое ценник.</p> <p>Игра "Сосчитай и скажи правильно"</p>
--	----	---	---	---	--

	32	<p>Тема: Набор и размен монет достоинством 1, 5, 10 рублей. Счет в пределах 20.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания</p>	<p>Игровое упражнение «Считаем быстро».</p> <p>Игровое упражнение «Узнай, сколько пар».</p> <p>Игровое упражнение «Успей вовремя».</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем заборчик».</p> <p>сосчитай подарки в мешке у Деда Мороза</p>	<p>Игровое упражнение «Узнай, сколько пар».</p> <p>Игровое упражнение «Успей вовремя».</p>	<p>Поиграть в игру "Скажи правильно" (2 огурца, 3 моркови, 4 редисок и т.д.)</p>
--	----	---	---	--	--

33, 34	<p>Тема: Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры. Знакомство с часами.</p> <p>Цель: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом (см. рис. 19), будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников</p>	<p>Игровое упражнение «Покупаем корм для птиц».</p> <p>Игровое упражнение «Готовим корм для птиц».</p> <p>Игровое упражнение «Собираем скворечник».</p> <p>Игровое упражнение «Тик-так».</p> <p>Сосчитай ребят, которые пришли на праздник. Кого больше: девочек или мальчиков?</p>	<p>Игровое упражнение «Готовим корм для птиц».</p> <p>Игровое упражнение «Собираем скворечник».</p>	<p>Предлагать ребенку игры "Танграм", "Колумбово яйцо".</p> <p>Объяснить ребенку, как определять время по часам.</p> <p>Повторить состав чисел от 1 до 9</p> <p>Выполнять дома в развив.тетрадах задания на развитие мелкой моторики, штриховку.</p>
35	<p>Тема: Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры. Установка времени.</p> <p>Цель: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги.</p>	<p>Игровое упражнение «Готовим муку для выпечки печенья».</p> <p>Игровое упражнение «Определяем форму печенья».</p> <p>Выкладывание из пуговиц числа 12 (время празднования Нового года)</p>	<p>Измерение объема гороха с помощью условной меры</p>	<p>Упражнять ребенка в умении определять время по часам</p> <p>Поиграть в игу "Ориентировка на листе бумаги"</p> <p>Повторить понятие "многоугольник"</p>

	36	<p>Тема: Правила измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Цель: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Песочные часы с интервалом 5 минут, книга со стихами о геом.фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифры 1 -2 шт.), металлофон, барабан, бубен, прозрачная миска с отметкой.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.</p>	<p>Игровое упражнение "Построй цифры в ряд", "Поможем коту Матроскину", "Моделируем фигуры"</p> <p>Сосчитай, всем ли ребятам хватит костюмов на праздник?</p>	<p>Игровое упражнение "Построй цифры в ряд", "Моделируем фигуры"</p>	<p>Поиграть в игру "сколько хлопков услышал?", покажи цифру, обозначающую количество хлопков</p>
	37	<p>Тема: Раскладывание числа на два меньших</p> <p>Цель: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p>	<p>Игровое упражнение "Соберемся вместе", "Покажи цифры", "Собираем год", "Мастерим геометрические фигуры"</p> <p>Сосчитай снежинки</p>	<p>Игровое упражнение "Покажи цифры", "Мастерим геометрические фигуры"</p>	<p>Повторить времена года, осенние и зимние месяцы</p> <p>Составлять из карандашей фигуры, давать им название.</p>

38	<p>Тема: Раскладывание числа на два меньших Цель: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. <i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора) <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами тетради в клетку, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, простые и цветные карандаши .</p>	<p>Игровое упражнение "Игра с мячом", "Рисуем точки", "Найди пару", "Измени фигуру", "Живая неделя".</p> <p>Сосчитай зверей на зимней полянке</p>	<p>Игровое упражнение "Найди пару", "Измени фигуру"</p>	<p>Оформление открытки с числами 1 января, 12</p> <p>Поиграть в игры: "Назови предыдущее число", "Назови последующее число", "Назови пропущенное число", "Назови соседей числа".</p>
39	<p>Тема: Составление задач на сложение Цель: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление <i>Демонстрационный материал.</i> Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты 2 цветов, 5 треугольников одного цвета, карточки с сюжетным изображением детей (5-6 шт.), 5 листов ватмана с изображением геом.фигур, карточки с изображением кошек , расположенных в 3 ряда. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с изображением кошек, треугольники двух цветов, карандаши.</p>	<p>Игровое упражнение "Готовимся к школе", "Дорисуй предмет" "Закончи ряд"</p>	<p>Игра "Школа"</p>	<p>Поиграть в игру "Дорисуй предмет", "Чего не хватает" (выставить перед ребенком 10 игрушек, дать ребенку рассмотреть их, попросить ребенка отвернуться и убрать 1-2 игрушки. Повернувшись, ребенок угадывает, какой игрушки не хватает).</p>
40	<p>Тема: Составление и решение задач Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Демонстрационный материал.</i> карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта. <i>Раздаточный материал.</i> наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинка с изображением лабиринтов, цв.карандаши.</p>	<p>Игровое упражнение "Поможем Буратино сделать кроки", "Нарисуем заборчик", дид.игра "Поросята и серый волк" Составление задач о жизни животных зимой</p>	<p>Выполнение заданий в тетради</p>	<p>Вместе с ребенком составить любую задачу. Напомнить, что такое условие в задаче и вопрос. Объяснить ребенку, что нужно сделать, чтобы решить задачу, опираясь на условие.</p>

	41	<p>Тема: Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. на каждого ребенка).</p>	<p>Игровое упражнение "Строим ледяную крепость", Отмеряем воду для строительства ледяной крепости", "Рисуем узор", "Найди 5 отличий".</p>	<p>Игра "Найди отличия"</p>	<p>Придумать любую задачу на вычитание.</p> <p>Выполнять задания на развитие мышления, развивать мелкую моторику.</p>
	42	<p>Тема: Набор и размен монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Картонные модели монет разного достоинства (рубли)</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, рабочие тетради.</p>	<p>Игровая ситуация "Решаем задачи бабушки Загадушки", игровое упражнение "Узор для бабушки", работа в рабочих тетрадях</p> <p>Сосчитай, сколько деревьев укрыто снегом?</p>	<p>работа в рабочих тетрадях</p> <p>придумывание и составление задач по карточкам</p>	<p>Рисовать в тетрадях по клеточкам</p>

	43	<p>Тема: Составление и решение задач. Установка времени на макете часов</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума с прорезями.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши.</p>	Игровое упражнение "Рыбки в аквариуме", "В гостях у гномиков", "Рисуем палочки"	составление задач по карточкам	Составлять задачи на сложение и вычитание Повторить состав чисел от 1 до 9
	44	<p>Тема: Составление и решение задач. Счет в пределах 20</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов), 10-красных и 10-синих, панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, круги по 1шт., ножницы, рабочие тетради, карандаши.</p>	<p>Дидактич.игра "Стройся в ряд",</p> <p>Игровое упражнение "Магазин игрушек", "Угостим гостей тортом"</p> <p>"Кто, что видит?" (в рабоч.тетради)</p> <p>Сосчитай, хватит ли пограничникам биноклей? (рассматривание иллюстрации)</p>	Игровое упражнение "Магазин игрушек", "Угостим гостей тортом"	<p>Закреплять порядковый и количественный счет. Выкладывать из цифр числа от 10 до 20</p> <p>Поиграть в игу "Ориентировка на листе бумаги"</p>

45	<p>Тема: Составление и решение задач Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. <i>Демонстрационный материал:</i> Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиголового змея, лист бумаги с изображением геом.фигур разных видов и размеров, карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги с изображением геометрических фигур, цветные карандаши, листы бумаги.</p>	<p>Игровое упражнение "Реши задачу", "Найдем похожее", Дид.игра "Найдем соседей числа" Игровое упражнение "Рисуем узор" Сосчитай, хватит ли танкистам - касок? (рассматривание иллюстрации)</p>	<p>Игровое упражнение "Реши задачу", "Найдем похожее",</p>	<p>Рисовать геометрические фигуры простым карандашом, сравнивать фигуры, находить сходства и отличия.</p>
46	<p>Тема: Составление и решение задач Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. <i>Демонстрационный материал:</i> серии картинок "распорядок дня",картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточки со знаком вопроса, картинка с изображением 9 возд.шаров (2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. <i>Раздаточный материал:</i> рабочие тетради, геом.фигуры, карандаши, круги двух цветов.</p>	<p>Дид.игра "Дополни предложение" Игровое упражнение "Реши задачу" "Какая машина едет быстрее?" Дид.игра "Магазин открыток" Сравни чего больше: танков или кораблей?</p>	<p>Игровое упражнение "Реши задачу" "Какая машина едет быстрее?" Дид.игра "Магазин открыток"</p>	<p>Повторить части суток, Поиграть в игры: "Назови предыдущее число", "Назови последующее число", "Назови пропущенное число", "Назови соседей числа". Поиграть в игру "Где лежит игрушка? (около..., между, на..., над, под...)</p>

	47	<p>Тема: Составление и решение задач. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Круги 2 цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением диких животных, предметов посуды, одежды.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Листы бумаги, рабочие тетради, простые карандаши, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и цвета, 2 полоски бумаги в клетку и карточки с цифрами.</p>	<p>Игровое упражнение "Решаю задачу"</p> <p>"Считай-ка",</p> <p>"Измеряем дорожки для зайчиков"</p> <p>"Найди общее название"</p> <p>Составь задач про солдат</p>	<p>"Измеряем дорожки для зайчиков"</p> <p>"Найди общее название"</p>	<p>Поиграть в игру "Заполни и выполни" Взрослый дает ребенку инструкцию: В верхний левый угол листа положи треугольник, в нижний правый - круг и т.д.Спросить ребенка, что и в какой угол он положил?</p>
	48	<p>Тема: Составление и решение задач</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей, коробка с прорезью.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей, монеты, монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт.на кажд.ребенка), тетради в клетку, геометрич.фигуры.</p>	<p>Решение задачи про синиц</p> <p>Игровое упражнение «Письмо – загадка»</p> <p>Игровое упражнение «Поздравляем друзей с праздником»</p> <p>Игровое упражнение «Собери картинку»</p> <p>Составь задачу про богатырей</p>	<p>Игровое упражнение «Письмо – загадка»</p> <p>Игра "Лабиринт"</p> <p>Игровое упражнение «Собери картинку»</p>	<p>Повторить названия зимних месяцев</p> <p>Составлять и решать задачи на сложение и вычитание</p> <p>Предлагать ребенку собирать картинки из пазлов, мозаики</p>

	49	<p>Тема: Составление и решение задач. Измерение длины отрезков по клеткам</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</p> <p>Развивать представления о величине предметов.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», 9 флажков, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов, картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Счетные палочки, карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку.</p>	<p>Игровое упражнение «Решим задачу»</p> <p>Дид.игра «Неделька»</p> <p>Игровое упражнение «Украшаем линии»</p> <p>Игровое упражнение «Мальчик с пальчик»</p> <p>Составь задачу про военную технику</p>	<p>Выполнение заданий в тетради, штриховка</p>	<p>Повторить дни недели, используя слова до, потом, сначала</p> <p>Играть в игры на развитие мышления</p>
	50	<p>Тема: Составление и решение задач. Представление о весе предметов</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Красный и зеленый круги, карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку, карандаши, листы бумаги с моделями для решения задач.</p>	<p>Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»</p> <p>Дид.игра «Сложи квадрат»</p> <p>Игровое упражнение «Изменяем форму предмета»</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем узор»</p>	<p>Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»</p> <p>Дид.игра «Сложи квадрат»</p>	<p>Придумывать задачу и вопрос к ней</p> <p>Собирать из плоских геом.фигур - квадрат</p> <p>Рисовать узоры в тетрадях в клетку</p> <p>Сосчитай, сколько хороших дел ты сделал для мамы</p>

51	<p>Тема: Составление и решение задач. Измерение высоты предметов с помощью условной меры Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой - машины едут по направлению к 2 машинам), самолетов (7 – на аэродроме, 5 взлетающих), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и знаками, контурное изображение ели, равное по высоте одной из трех елей у детей.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Листы бумаги с моделями для решения задач, цв.карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. на каждого ребенка, одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметич.знаками, счетные палочки, рабоч.тетради.</p>	<p>Игровое упражнение «Определяем время» Игровое упражнение «Составим задачу» Игровое упражнение «Посадим ели» Игровое упражнение «Расселим гномиков в трехэтажном доме» Придумай задачу про цветы для мамы</p>	Рисование узора по клеточкам	<p>Определять время по часам</p> <p>Придумывать, составлять и решать задачи по модели</p>
52	<p>Тема: Составление и решение задач Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и закреплять умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами знаками, карточки с изображением геом.фигур, 2 модели для решения задач без точек.</p>	<p>Игровое упражнение «Передай мяч» Игровое упражнение «Ручеек» Игровое упражнение «Составим задачу» Игровое упражнение «Нарисуй квадрат» Игровое упражнение «Раскрась правильно» Сосчитай, сколько матрешек в одной матрешке?</p>	<p>Игровое упражнение «Составим задачу» Игровое упражнение «Раскрась правильно»</p>	<p>Нарисовать геом.фигуры в ряд, взрослый дает задание раскрасить только те фигуры, которые попросит взрослый</p>

53	<p>Тема: Составление и решение задач Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. <i>Демонстрационный материал:</i> Круги двух цветов (по 10 кругов кажд.цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски, равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрестка, дор.знаками, 2 светофора, маленькие куклы, машины. <i>Раздаточный материал:</i> Счетные палочки, карандаши, карточки с цифрами и знаками, рабоч.тетради.</p>	<p>Игровое упражнение «Считаем по – разному» Игровое упражнение «Составим задачу» Игровое упражнение «Улицы нашего города» Решение задачи про матрешек</p>	<p>Выполнение задания в тетради, дорисовывание узора</p>	<p>Придумывать, составлять и решать задачи по модели Поиграть в игры: "Назови предыдущее число" "Назови последующее число",</p>
54	<p>Тема: Составление и решение задач Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. <i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. <i>Раздаточный материал:</i> Пластилин, счетные палочки, карточки с изображ.геом.фигур, 2 модели для решения задач, карандаши.</p>	<p>Игровое упражнение «Считай по порядку» Игровое упражнение «Составим задачу» Игровое упражнение «Строим фигуры» Дд.игра «Путаница» Составление задачи про деревянные ложки</p>	<p>Игровое упражнение «Строим фигуры» Дд.игра «Путаница»</p>	<p>Придумывать, составлять и решать задачи по модели Рисовать геометрические фигуры простым карандашом, сравнивать фигуры, находить сходства и отличия.</p>

	55	<p>Тема: Составление и решение задач. Деление круга на 8 равных частей</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, картинка с изображ.совы, макет часов, карточки с цифрами и знаками.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками, круги, ножницы.</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи наоборот»</p> <p>Игровое упражнение «Составим задачу»</p> <p>Игровое упражнение «Когда сова ложится спать?»</p> <p>Игровое упражнение «Часпитие у совы»</p> <p>Дид.игра «Путаница»</p> <p>Составление задачи про дымковск.игрушки</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи наоборот»</p> <p>Дид.игра «Путаница»</p>	<p>Поиграть в игру "Заполни и выполни" Взрослый дает ребенку инструкцию: В верхний левый угол листа положи треугольник, в нижний правый - круг и т.д.Спросить ребенка, что и в какой угол он положил?</p>
	56	<p>Тема: Составление и решение задач</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, карточки с цифрами и знаками, панно «Ваза», 3 ромашки, 5васильков, 2 полукруга и целый круг, цветн.мелки.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку, карандаши.</p>	<p>Игровое упражнение «Назови числа»,</p> <p>Игровое упражнение «Составим задачу»</p> <p>Игровое упражнение «продолжи узор»</p> <p>Дид.игра «Путаница»</p> <p>Составление и решение задач про народную игрушку</p>	<p>Игровое упражнение «продолжи узор»</p> <p>Дид.игра «Путаница»</p>	<p>Поиграть в игру "Скажи наоборот" (высокий-низкий....)</p> <p>Определять время по часам</p> <p>Повторить цифры от 1 до 20</p>

	57	<p>Тема: Составление и решение задач. Измерение длины предметов с помощью условной меры</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, мел, карточка с изображ. квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки со знаками.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> карточки с схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку.</p>	<p>Игровое упражнение «Круглый год»</p> <p>Игровое упражнение «Измеряем дорогу до школы»</p> <p>Игровое упражнение «Собираемся в школу»</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем фигуры»</p>	<p>Игровое упражнение «Круглый год»</p> <p>Игровое упражнение «Собираемся в школу»</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем фигуры»</p>	<p>Поиграть в игру "Назови число"</p> <p>Повторить осенние, зимние и весенние месяцы</p> <p>Сосчитать, сколько существует видов росписи</p>
	58	<p>Тема: Составление и решение задачи</p> <p>Тема: Составление числа в пределах 10 из двух меньших чисел</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, учебн. принадлежности с ценниками, весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображ. ранней весны, дощечка, на которую нанесен слой пластилина.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и знаками, листы бумаги.</p>	<p>Игровое упражнение «Составь число»</p> <p>Игровое упражнение «Магазин»</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем узор»</p> <p>Игровое упражнение «Весна пришла»</p>	<p>Игровое упражнение «Магазин»</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем узор»</p>	<p>Выполнять в тетрадях узор по клеточкам</p> <p>Придумывать задачу по модели</p>

	59	<p>Тема: Составление и решение задач Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. <i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами и знаками, мяч, карточки с изображ.человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора. <i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку, карандаши.</p>	<p>Дид.игра «Назови предметы такой же формы» Игровое упражнение «Составим задачу» Игровое упражнение «Ставим кирпичики в ряд» Дид.игра «Сколько вместе?» Составление и решение задач о подснежниках</p>	<p>Дид.игра «Назови предметы такой же формы» Игровое упражнение «Составим задачу» Игровое упражнение «Ставим кирпичики в ряд»</p>	<p>Рисовать дома с ребенком по клеточкам, н-р, 2 клетки вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вниз, продолжи узор...</p>
	60	<p>Тема: Составление и решение задач. Моделирование пространственных отношений между объектами на плане Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. <i>Демонстрационный материал:</i> Мяч <i>Раздаточный материал:</i> Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и знаками, рабоч.тетради</p>	<p>Игровое упражнение «Назови день недели» Игровое упражнение «Составим задачу» Игровое упражнение «Поможем птицам заселиться в домики» Игровое упражнение «Форландия» Составление задачи о перелетных птицах</p>	<p>Игровое упражнение «Назови день недели»</p>	<p>Поиграть в игру "Заполни и выполни" Взрослый дает ребенку инструкцию: В верхний левый угол листа положи треугольник, в нижний правый - круг и т.д.Спросить ребенка, что и в какой угол он положил?</p>

61	<p>Тема: Составление и решение задач. Конструирование объемных геометрических фигур</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображ. дорож. знаков.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Карточки с цифрами и знаками, тетради с образцом задания, плакат с изображ. дорожн. знаков.</p>	<p>Игровое упражнение «Считай дальше»</p> <p>Игровое упражнение «Составим задачу»</p> <p>Игровое упражнение «Нарисуй дорожн. знак»</p> <p>Составление задачи о цветах</p>	<p>Игровое упражнение «Считай дальше»</p>	<p>Поиграть в игру "Считай дальше" (от 10 до 15, от 3 до 10, от 20 до 15 и т.д.)</p> <p>Нарисовать дорожные знаки</p>
62	<p>Тема: Решение задач</p> <p>Цель: Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> 4 карточки с отпечатками ладошек</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> цв. карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и знаками.</p>	<p>Математическая разминка</p> <p>Игровое упражнение «Зверюшкины загадки»</p> <p>Игровое упражнение «Пальчики – пятерки»</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем смешариков»</p> <p>Решение задачи о жизни животных весной</p>	<p>Выполнение задания в тетради</p>	<p>Повторить состав чисел от 5 до 10</p> <p>Отгадывать загадки</p>

	63	<p>Тема: Составление и решение задач. Измерение длины предметов с помощью условной меры</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольков, квадратов разн.размера и цвета, песочн.часы с интервалами в 1 и 3 мин., фишки, 2 картинки с изображ.матрешек, отлич.друг от друга.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и знаками, карандаши.</p>	<p>Дид.игра «Найди различия»</p> <p>Игровое упражнение «Составь задачу для друзей»</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии»</p> <p>Эстафета фигур (блоки Дьенеша)</p> <p>Сосчитай сколько орден у ветерана на картинке</p>	<p>Составить задачу по модели</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии»</p>	<p>Учиться рисовать и измерять отрезки</p> <p>Составлять и решать задачи по модели</p>
	64	<p>Тема: Составление и решение задач</p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и знаками.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и знаками, картинки «Зажги лампу», цв.карандаши, 2-3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>Игровое упражнение «Круглый год»</p> <p>Игровое упражнение «Числовая линейка»</p> <p>Игровое упражнение «Зажги лампу»</p> <p>Игровое упражнение «Живая неделя»</p> <p>Составление и решение задачи про салют</p>	<p>Игровое упражнение «Живая неделя»</p>	<p>Составлять и решать задачи по модели</p> <p>Рисовать дома с ребенком по клеточкам, н-р, 2 клетки вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вниз, продолжи узор...</p>

65	<p>Тема: Составление и решение задач Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Цв.карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 отличиями.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.</p>	<p>Игровое упражнение «Сделай картинки похожими» Игровое задание «Рисуем задачу» Игровое упражнение «Спрячь фигуры» Игровое упражнение «Ищем дорожку к домику» Составление и решение задач про ветеранов</p>	<p>Игровое упражнение «Сделай картинки похожими» Игровое задание «Рисуем задачу» Игровое упражнение «Спрячь фигуры»</p>	<p>Повторить дни недели. попросить ребенка назвать, какой день недели прошел, какой будет завтра, какой день недели между вторником и четвергом и т.д.</p>
66	<p>Тема: Составление и решение задач Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и знаками, две числовые линейки на доске.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геом.фигур, карандаши, карточки с цифрами и знаками, наборы геом.фигур и счетных палочек, листы бумаги.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди пропущенные числа» Игровое упражнение «Петя в царстве Математики» Игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры» Дид.игра «Составь картинку» в книжном уголке? Составление и решение задачи про гвоздики</p>	<p>Игровое упражнение «Найди пропущенные числа» Дид.игра «Составь картинку»</p>	<p>Рисовать геом.фигуры в тетради в клетку Находить сходства и различия среди фигур</p>

67	<p>Тема: Составление и решение задач Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку <i>Раздаточный материал:</i> Тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и знаками.</p>	<p>Игровое упражнение «Отгадай число» Игровое упражнение «Составь задачу» Игровое упражнение «Рисуем крепость» составление и решение задачи про военную технику на параде</p>	<p>Игровое упражнение «Отгадай число» Игровое упражнение «Соедини предметы и числа» (в рабоч.тетради)</p>	<p>Поиграть в игру "Отгадай число" (н-р, назови число, которое составляют 3 и 2, 7 и 1, 6 и 2 и т.д.) Рисовать в тетради по клеточкам, закончить узор, или нарисовать такой же.</p>
68	<p>Тема: Составление и решение задач Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабоч.тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди свое место» Игровое упражнение «Море волнуется» Игровое упражнение «Веселые фигуры» (в р.тетради) Игровое упражнение «Составим задачу»</p>	<p>Игровое упражнение «Найди свое место» Игровое упражнение «Составим задачу»</p>	<p>Составлять и решать задачи в тетрадях продолжить узор, или нарисовать по образцу.</p>
69	<p>Тема: Составление и решение задач. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20-ти. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. <i>Раздаточный материал:</i> Цв.карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезан.квдратами (1 квадрат и 4 прямоуг.треугольника), карточки с цифрами и знаками.</p>	<p>Игровое упражнение «Считай дальше» Игровое упражнение «Составим задачу» Игровое упражнение «Рисуем узор для бабушкиного фартука» Игровое упражнение «Собираем коврик» Составление и решение задачи про школу</p>	<p>Игровое упражнение «Собираем коврик»</p>	<p>Повторить счет от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. Самостоятельно чертить отрезки, равные трем клеткам, семи клеткам и т.д.</p>

70	<p>Тема: Составление и решение задач Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Карточки с цифрами и знаками, числовая линейка на доске в клетку.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> пр.и цв.карандаши, карточки с цифрами и знаками, листы бумаги с изображением шариков разн.цвета и величины (в пред.20), тетради в клетку).</p>	<p>Игровое упражнение «Выполни задание» Игровое упражнение «Составим задачу» Слуховой диктант «Нарисуй отгадку» Игровое упражнение «Собери шарики» Составление и решение задачи про грибы</p>	<p>Игровое упражнение «Собери шарики»</p>	<p>Повторить порядковый счет Рисовать по клеточкам</p> <p>Поиграть в игру "Назови соседей"</p>
71	<p>Тема: Закрепление пройденного материала Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p>	<p>Игровое упражнение «Выполни задание» Игровое упражнение «Составим задачу» Слуховой диктант «Нарисуй отгадку» Решение задачи про ягоды</p>	<p>Выполнение задания в тетрадях "дорисуй"</p>	<p>Продолжать сравнивать геом.фигуры.</p> <p>Повторить состав чисел от 2 до 10 Разложи фигуры по форме (по размеру, цвету)</p>
72	<p>Тема: Закрепление пройденного материала Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	<p>Игровое упражнение «Составим задачу» Слуховой диктант «Нарисуй отгадку» Решение задачи про детский сад</p>	<p>Выполнение задания в тетради "нарисуй такой же узор"</p>	<p>Поиграть в игру "Скажи наоборот" (широкий - узкий, больной-здоровый....) Определять время по часам</p>

Тематический блок "Ознакомление с окружающим миром"

Месяц, № Недели	№ ООД	Организованная образовательная деятельность (тема, задачи, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	1	<p>Тема: Предметы- помощники</p> <p>Цель: Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве, объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.</p> <p>Материал: картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (станок, компьютер, швейная машина и др.), фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.</p>	<p>Д/и «Предметы- помощники»</p> <p>Рассказ о предметах по плану.</p> <p>Загадки о предметах- помощниках.</p> <p>Рассказ педагога о школе и правилах поведения в школе</p> <p>Знакомство с сельскохозяйственными профессиями</p>	<p>сочинение пословиц о труде.</p> <p>рассматривание энциклопедии «Всё обо всём»</p> <p>Д/и «Что на что похоже»</p>	<p>рассматривание иллюстраций в энциклопедиях</p> <p>Повторить предметы - помощники школьника (ученика), выучить загадку</p>
	2	<p>Тема: Дружная семья</p> <p>Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи, активизировать познавательный интерес к семье, к близким, развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>Материал: кукла Незнайка, выставка "Моя семья", материал для поделок.</p>	<p>Беседа по пословице «Вместе тесно, а врозь скучно». Составление рассказов детьми.</p> <p>Музыкальная пауза. Знакомство с терминами родства: прабабушка и прадедушка.</p> <p>Пальч.игра «Семья». Анализ пословиц о семье.</p> <p>Рассказ педагога о творческих профессиях.</p> <p>сбор веток, сгребание листьев на участке во время прогулки</p>	<p>Д/и «Мой дом»</p> <p>С/р игра «Семья»</p> <p>Пазл «Собери предмет»</p>	<p>Повторить и.о.мамы, папы, дом.адрес</p> <p>Рисование "Моя семья"</p>
Октябрь	3	<p>Тема: Удивительные предметы.</p> <p>Цель: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p> <p>Материал: Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка), Карточки, состоящие из двух частей: на одной - предметы, созданные человеком, а другая половина - пустая, картинки "домино": на одной половине - предметы природного мира, на другой рукотворного мира, посылка, письмо от Незнайки.</p>	<p>Игровое упражнение «Разделим картинки на две группы». Загадки о предметах природного и рукотворного мира. Д/и «Я начну, а ты продолжишь». Д/и «Сходства и различия»</p> <p>Рассматривание предметов, необходимых для работы в поле осенью</p> <p>Беседа "Земля — наш общий дом"</p>	<p>Д/и «Прошлое и настоящее»</p> <p>Игр.упр-е «Расскажи о материале»</p> <p>Обведение и раскрашивание по трафаретам «Инструменты»</p>	<p>Рисование по теме</p> <p>Вспомнить и нарисовать предметы- помощники в жизни человека</p> <p>Разучивание стих-ний о нашей стране</p>

	4	<p>Тема: Как хорошо у нас в саду</p> <p>Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p> <p>Материал: Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада и знаки символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки.</p>	<p>Беседа о детском садике. Рассматривание фотографий. Разгадывание загадок о профессиях. Д/и «Угадай профессию». Д/и «Что лишнее?»</p> <p>Беседа "Играй, никого не обижай"</p> <p>"Наша Родина - Россия"(презентация)</p> <p>Рассказ педагога о подвиге Минина и Пожарского</p>	<p>Д/и «Если бы»</p> <p>Игр.упр-е «Для чего нужны...»</p> <p>Составление связного рассказа о работниках детского сада.</p>	<p>Рисование "Мой любимый детский сад"</p> <p>чтение и разучивание стих-ний о городе</p>
Ноябрь	5	<p>Тема: Путешествие в прошлое книги</p> <p>Цель: ознакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Материал: книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги, набор картинок от прошлого к настоящему книги, набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам.</p>	<p>Загадка про книгу. Беседа «Для чего нужны книги?»</p> <p>Д/и «Прошлое и настоящее»</p> <p>Игр.упр-е «Что было, что будет».</p> <p>Игр.упр-е «Как обращаться с книгой» Чтение стих-я «Книга- самый лучший друг»</p> <p>Презентация "Москва — главный город в России"</p> <p>Рассказ о г.Санкт -Петербург</p> <p>Презентация "Госуд.символы России"</p>	<p>Игр.упр-е «Волшебные слова»</p> <p>Д/и «Расскажи о...»</p> <p>Пазл «Собери предмет»</p> <p>рассматривание в энциклопедиях достопримечательностей Москвы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах, фото страны</p> <p>Рассказ родителей об освоении космоса, о полетах космонавтов</p>
	6	<p>Тема: Школа. Учитель.</p> <p>Цель: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.</p> <p>Материал: набор картинок с изображением профессиональных действий учителя, карта "Школьная страна", предметы- помощники школьника.</p>	<p>Прослушивание песни «Учат в школе». Д/и «Наоборот». Беседа по пословице «Учиться- всегда пригодиться». Загадки о школьных принадлежностях. Чтение стих-я «Мы кому букет подарим?»</p> <p>Презентация "Герои космоса"(животные и космонавты)</p> <p>Рассказ педагога об истории праздника "Новый год"</p>	<p>Рисование «Школа»</p> <p>Составление рассказа по картинке «Школа»</p> <p>Игр.упр-е «Найди лишний предмет»</p> <p>Рассматривание фото известных космонавтов, энциклопедии о космосе</p>	<p>Беседа о профессии учителя</p> <p>Прослушивание и разучивание гимна</p> <p>Изготовление игрушки на новогоднюю елку</p>

Декабрь	7	<p>Тема: На выставке кожаных изделий</p> <p>Цель: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Материал: картинки с предметами одежды, обуви, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи, кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол).</p>	<p>Беседа по картинкам «Кожаные изделия». Д/и «Третий лишний» Опытническая деятельность «Свойства кожи». История новогодних игрушек. Презентация Рассказ педагога о конкурсе новогодней игрушки, проходящем в школах и д.садах</p>	<p>Игр.упр-е «Для чего нужны...» Д/и «Цепочка слов» рассматривание энциклопедии «Все обо всём»</p>	<p>Посещение выставки новогодних игрушек в дет.саду рассматривание выставки разных новогодних игрушек</p>
	8	<p>Тема: Путешествие в типографию</p> <p>Цель: Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. Материал: предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков.</p>	<p>Д/и «Путешествие в типографию». Беседа о типографии. Д/и «Подбери рифму». Д/и «Звук заблудился» Рассказ педагога об истории новогодних игрушек рассказ педагога о резиденции Деда Мороза (презентация)</p>	<p>Сочинение загадок о профессиях рассматривание энциклопедии «Все обо всём» Игр.упр-е «Будь внимателен!»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фото в интернете, энциклопедиях о работе типографии</p>
Январь	9	<p>Тема: Две вазы</p> <p>Цель: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Материал: стеклянная и керамические вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, глина, дощечки, чашечки с мыльным раствором, трубочки.</p>	<p>Сюрпризный момент. Опыты со стеклом и керамикой. Д/и «Что из чего?» Д/и «Найди лишний предмет». Продуктивная деятельность «Ваза». презентация "Дед Мороз и Снегурочка в разных странах" Презентация "Как отмечают Новый год в разных странах"</p>	<p>«Что на что похоже» Игр.упр-е «Для чего нужны...» Д/и «Цепочка слов».</p>	<p>Рассматривание предметов из стекла и керамики дома</p>
	10	<p>Тема: Библиотека</p> <p>Цель: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. Материал: Письма с библиотечными книгами.</p>	<p>Сюрпризный момент. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Для чего нужны библиотеки». Игр.упр-е «Правила поведения в библиотеке». Игр.упр-е «Правила обращения с книгой» Д/и «Можно- нельзя» Чтение стих-я «Книга- самый лучший друг» Беседа о приметах зимы Рассказ педагога о работе спец.транспорта зимой"</p>	<p>Составление связного рассказа «Библиотека». С/р игра «Библиотека»</p>	<p>Посетить и записаться в библиотеку с ребенком</p>

Февраль	11	<p>Тема: В мире материалов</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.</p> <p>Материал: песочные часы, "чудесный мешочек", в котором лежат предметы из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки.</p>	<p>Беседа по картинкам. Д/и «Чудесный мешочек». Динамическая пауза. Д/и «Бывает- не бывает». Игр.упр-е «Зачем людям нужны..».</p> <p>Познав.-исследов.деят-ть "Свойства снега"</p> <p>рассказ об истории праздника 23 февраля</p>	<p>Д/и «Что из чего»</p> <p>Игр.упр-е «Расскажи о материале»</p>	<p>Поиграть в игру "Что бывает деревянным? стеклянным? резиновым? металлическим?"</p>
	12	<p>Тема: Защитники Родины</p> <p>Цель: Расширять знания детей о Российской армии; Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</p> <p>Материал: подборка произведений худож.литературы, иллюстраций, фото.</p>	<p>Просмотр фрагмента фильма о службе в армии.</p> <p>Беседа по картинкам «День защитников Отечества». Чтение стих-я О.Высотской «Слава Армии».</p> <p>Игр.упр-е «У кого какая форма».</p> <p>Продуктивная деятельность «Открытка к празднику».</p>	<p>Составление связного рассказа о защитниках Отечества.</p> <p>С.у.: Игр.упр-е «Для чего нужны...»</p> <p>Н.у.: Д/и «Если бы»</p>	<p>Рассказать о дедушках, братьях, воевавших или служивших в армии или прочитать рассказ, рассмотреть фото солдат</p>
Март	13	<p>Тема: Знатоки</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Материал: карточки с вопросами, юла с наклеенной стрелой, игрушка - пищалка, фишки.</p>	<p>Путешествие по клубам: 1.Музыкальный клуб. 2.Художественный клуб. 3.Клуб мастеров народно- прикладного искусства 4.Клуб увлечений 5.Клуб украшений.</p> <p>Разгадывание загадок.</p> <p>Рассказ об истории праздника 8 Марта</p> <p>посещение и рассматривание выставки "Народная культура и традиции"</p>	<p>Сочинение загадок о предметах рассматривание энциклопедии «Всё обо всём»</p> <p>Игр.упр-е «Будь внимателен!»</p>	<p>Сочинять и отгадывать загадки о предметах , нас окружающих</p>
	14	<p>Тема: Мое Отечество - Россия.</p> <p>Цель: Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.</p> <p>Материал: куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись "Звон колоколов", маленькие флаги России и стран мира, фотопортрет президента РФ.</p>	<p>Чтение стих-я М.Пляцковского «Родина».</p> <p>Беседа по стих-ю.</p> <p>Рассматривание картинок «Национальные костюмы». Беседа по пословицам о Родине.</p> <p>Прослушивание песни «Россия».</p> <p>Рассказ о народных традициях и обычаях русск.народа.</p> <p>Посещение выставки народных ремесел</p>	<p>Д/и «Расскажи о...»</p> <p>рассматривание энциклопедии «Всё обо всём»</p> <p>Игр.упр-е «Будь внимателен!»</p> <p>Рассмотреть фотографии с изображением памятных мест, улиц города</p>	<p>Гуляя с ребенком по улицам города, посещая разные культ.места, рассказывать ребенку о нашем городе</p> <p>Повторить название нашей страны, ее столицы, госуд.символы: герб, флаг, гимн</p>

Апрель	15	<p>Тема: Путешествие в прошлое счетных устройств.</p> <p>Цель: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность.</p> <p>Материал: макеты счетных устройств, карточки, на которых изображены счетные устройства.</p>	<p>Беседа об истории счетных устройств. Рассматривание картинок.</p> <p>Игр.упр-е «Что было- что будет».</p> <p>Д/и «Если бы»</p> <p>Рассказ педагога "Работа людей весной на полях"</p> <p>Знакомство с профессиями фермера, садовода</p>	<p>игры со счетами.</p> <p>Игра "Магазин"</p>	<p>Попросить ребенка рассказать, как раньше люди считали</p>
	16	<p>Тема: Космос</p> <p>Цель: Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Материал: иллюстрации по теме "Космос", фото космонавтов, ракет, космич.спутников.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Космос». Беседа о космосе и космонавтах.</p> <p>Игр.упр-е «Нерешенные задачи».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «Космос».</p> <p>Рассказ педагога о празднике "День Земли"</p> <p>рассказ об истории Парада, просмотр презентации</p>	<p>изготовление макета ракеты.</p> <p>рассматривание энциклопедии «Всё обо всём».</p> <p>рисование «Планеты»</p>	<p>Рассказывать ребенку о космонавтах, их полетах, об освоении космоса, рассматривать иллюстрации в энциклопедиях</p>
Май	17	<p>Тема: Путешествие в прошлое светофора</p> <p>Цель: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность.</p> <p>Материал: предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум, карта "город оживших предметов".</p>	<p>П/и «Ищу друзей».</p> <p>Д/и «Опасная дорога».</p> <p>Игр.упр-е «Хорошая дорога».</p> <p>Рассказ о воинских наградах</p> <p>Рассказ о богатырях</p>	<p>Игры с макетом улицы, на подиуме с машинками и дор.знаками</p>	<p>Попросить ребенка рассказать об истории светофора, рассказывать ребенку о светофоре то, что ребенок еще не знает</p> <p>Рассматривание фото дедушек, бабушек, ветеранов родных с наградами</p>
	18	<p>Тема: К дедушке на ферму</p> <p>Цель: Познакомить детей с новой профессией-фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p> <p>Материал: аудиозапись "Звуки деревни", посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, фрукты, овощи, яйцо, шерсть овцы; набор игрушек "домашние животные", схема - алгоритм для описания домашних животных.</p>	<p>Д/и «Звуки деревни». Составление детьми рассказов о домашних животных по заранее составленному плану. П/и «Стадо и пастушок». Чтение стих-й «Пастух» и «Доярка».</p> <p>Беседа по пословицам о труде.</p> <p>Беседа "Профессии людей, работающих в детском саду"</p>	<p>Сочинение загадок о профессиях</p> <p>рассматривание энциклопедии «Всё обо всём»</p> <p>Игр.упр-е «Будь внимателен!»</p>	<p>Попросить ребенка рассказать о работе фермера</p> <p>Экскурсия в школу</p>

Тематический блок "Ознакомление с миром природы"

Месяц, № Недели	№ ООД	Организованная образовательная деятельность (тема, задачи, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
	1	Тема: Дары осени Цель: Расширять представления о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам, правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	Беседа о дарах осени Д.игра "Что, где растет?" Составление описательных рассказов об овощах и фруктах Отгадывание загадок о грибах Беседа "День Знаний - осенний праздник" Беседа "Дары осени"	Рассматривание выставки овощей и фруктов Сюж.-рол.игра Магазин	участие в организации выставки "Дары осени"
	2	Тема: Почва и подземные обитатели Цель: Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Познав.-исследов.деят-ть "Что такое почва?" Беседа "Приметы осени" Беседа "	Рассматривание почвы под лупой	Рассказать ребенку о пользе почвы для растений
	3	Тема: 4 октября - Всемирный день животных. Цель: Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.	Презентация "Мир животных" Отгадывание загадок о животных Беседа "Жизнь диких животных осенью"	Лото "Животные" Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях	Рисование "Мое любимое животное" Рассказать о животных и птицах города
	4	Тема: Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу Цель: Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.	Беседа о приметах осени Чтение и разучивание стих-ний об осени Посещение картинной галереи Животные в Красной книге России Просмотр презентации "Осень в нашей стране"	Рассматривание иллюстраций по теме	Рисование по теме "Осенний вернисаж"
	5	Тема: Птицы нашего края. Цель: Расширять знания о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.	Презентация "Птицы нашего края" Отгадывание загадок о птицах Презентация "Забота о птицах" Беседа "	Рассматривание иллюстраций по теме	Рисование по теме, рассматривание иллюстраций в энциклопедиях

6	<p>Тема: Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки).</p> <p>Цель: Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.</p>	История празднования Нового года	Рассматривание иллюстраций по теме	Составление рассказа о своем любимом животном
7	<p>Тема: Растения и животные зимой.</p> <p>Цель: Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Приводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p>	<p>Рассказ педагога о жизни растений и животных зимой</p> <p>Беседа "История празднования Нового года"</p> <p>Беседа о жизни домашних животных зимой</p>	Рассматривание иллюстраций	<p>Подкармливание птиц</p> <p>Изготовление кормушек</p>
8	<p>Тема: Животные водоемов, морей и океанов.</p> <p>Цель: Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.</p>	<p>Презентация "Животные водоемов, морей и океанов"</p> <p>Жизнь животных водоемов зимой</p> <p>Красота города под Новый год презентация</p>	Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях	Рисование на тему "Подводный мир"
9	<p>Тема: День заповедников (10 января).</p> <p>Цель: Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедниках родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p>	<p>Рассказ педагога о заповедниках, о животных, занесенных в Красную книгу</p> <p>История наряжать елку под Новый год</p> <p>История появления Деда Мороза и Снегурочки"</p>	Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях	Рисование "Животные Красной книги"
10	<p>Тема: Прохождение экологической тропы.</p> <p>Цель: Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Экскурсия к экологической тропе зимой</p> <p>Жизнь растений зимой</p>	Наблюдения за изменениями в зимний период	Рисование "Зима"
11	<p>Тема: Служебные собаки.</p> <p>Цель: Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.</p>	<p>Презентация "Служебные собаки"</p> <p>Рассказ педагога о службе кинологов</p> <p>Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок о службе собак</p> <p>Жизнь домашних животных зимой</p> <p>Служба собак в армии на границе</p>	Рассматривание иллюстраций по теме	Рисование или лепка "Собака"

12	<p>Тема: Огород на окне. Цель: Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.</p>	<p>Рассказ педагога, показ и посев семян, познав. - иссл.деят-ть Беседа "Служба в армии" Рассказ педагога о помощи людей тыла солдатам</p>	Рассматривание семян	
13	<p>Тема: Полюбуйся: весна наступает... Цель: Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их, дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет.</p>	<p>Беседа о приметах весны Посещение картинной галереи " Женский праздник - весной" Чтение закличек о весне</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме Наблюдения на прогулке</p>	<p>Поиск весенних примет, гуляя по городу Разучивание стих-ний о весне</p>
14	<p>Тема: 22 марта - всемирный день водных ресурсов. Цель: Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы.</p>	<p>Презентация "Вода" и рассказ педагога Познав. - исследов.деят-ть с водой Травный орнамент в худож.промыслах Народные традиции и обычаи</p>	Экспериментирование с водой	Рисование "Вода в жизни людей"
15	<p>Тема: Здравствуйте, цветики - цветочки Цель: Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Презентация, рассказ педагога оригами "Цветы" Приметы весны Первые весенние цветы</p>	<p>Поделка для мамы, Рисование "цветы в вазе"</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением весенних цветов в энциклопедиях</p>
16	<p>Тема: 22 апреля - Международный день Земли. Цель: Расширять представления о том, что Земля - наш общий дом. Уточнять знания о природно - климатических зонах нашей страны - пустынях, лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды чистых воздуха, почвы и воды. Учить устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями.</p>	<p>Презентация, рассказ педагога " Земля -наш общий дом" Познав. -исследов.деят-ть "Значение почвы, воды и воздуха для всего живого" Пробуждение природы весной (рассматривание картин) Весна - День Победы!</p>	<p>Рассматривание карт и иллюстраций с изображением животных климатических зон нашей страны</p>	<p>Рисование или изготовление открытки "День Земли"</p>
17	<p>Тема: Животный и растительный мир (диагностическое). Цель: Определить уровень знаний о характерных особенностях животных и растений.</p>	<p>Дид.игра "На земле, в воде, в воздухе" , "Кто, где живет", "Помоги детенышу", "Назови семью" Влияние войны на все вокруг</p>	Рассматривание иллюстраций по теме	<p>Рисование по теме, рассматривание иллюстраций в энциклопедиях</p>
18	<p>Тема: Мир неживой природы. (диагностическое). Цель: Определить уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы.</p>	<p>Отгадывание загадок Экскурсия на экологическую тропу детского сада</p>	Наблюдения на прогулке	<p>Рисование по теме Экскурсия на территорию школы</p>

Список литературы по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
2. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
5. Гаврилина, С.В. Перспективное планирование наблюдение на прогулках
6. Гаврилова, О.Н. Социально-экологическое развитие личности ребёнка в условиях гуманистического дошкольного образования
7. Гончарова, Е.В. Технология экологического образования в ДОУ
8. Гончарова, Е.В. Экология для малышей
9. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
10. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.
11. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду
12. Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников.
13. Комратова, Н.Г., Грибова, Л.Ф. Мир в котором я живу
14. Кондратьева Н.Н. «Мы» (программа экологического образования детей)
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет)
16. Смирнова, В.В., Балуева, Н.И., Парфенова, Г.М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет)
18. Титова, О.В. Пространственное ориентирование
19. Щербакова, В.Т. Математическое развитие дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»

1) РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развиваю щая речевая среда	Приучать детей — будущих школьников—проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.
Формирова ние словаря	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи	Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).
Связная речь	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
Подготовка к обучению грамоте	Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
2) Приобщение к художественной литературе	
Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.	

Тематический блок "Приобщение к художественной литературе"

Месяц, № Недели	№ ООД	Организованная образовательная деятельность (тема, задачи, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
	1	Тема: Для чего нужны стихи? Цель. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Рассказывание детьми любимых стихотворений Чтение рассказов, стих-ний о школе	Рисование рисунка к любимому стихотворению	Выучить любое стихотворение про осень Чтение рассказов, стих-ний о школе
	2	Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» Цель. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Составление описательного рассказа об осле Чтение стих-ний об осени	Рассматривание иллюстраций к сказке	Попросить ребенка пересказать содержание сказки, нарисовать рисунок

3,4	<p>Тема: Беседа о А. Пушкине Цель. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.</p>	<p>Рассказ педагога о детстве и творчестве писателя – сказочника Чтение стих-ний об осени А.С.Пушкина Разучивание стих-ния об осени Разучивание стих-ния про листопад</p>	<p>Рассматривание портрета А.С.Пушкина, выставки произведений</p>	<p>Вспомнить с ребенком, какие произведения А.С.Пушкина уже читали, какое больше всего понравилось и почему.</p>
5	<p>Тема: «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Цель. Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».</p>	<p>Беседа об осени, приметах осени и перелетных птицах КТП 5: Чтение стих-ния о осени</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением ласточек</p>	<p>Попросить ребенка выразительно рассказать выученное стихотворение А.Фета</p>
6	<p>Тема: Русские народные сказки Цель. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p>	<p>Дигра "Из какой сказки герой?", "Из какой сказки отрывок?", "Назови сказку" Чтение стих-ния о городе</p>	<p>Рассматривание выставки сказок</p>	<p>Читать ребенку сказки, беседовать о содержании., показывать театр, придумывать свои сказки.</p>
7	<p>Тема: Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» Цель. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p>	<p>Беседа "Как выращивают хлеб?" Чтение стих-ний о чистоте, разучивание пословиц о чистоте, микробах Чтение стих- ния о России</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Попросить ребенка пересказать содержание сказки, нарисовать рисунок</p>
8	<p>Тема: Небылицы-перевертыши Цель. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.</p>	<p>Чтение небылиц Чтение стих- ния о Москве</p>	<p>Рассматривание иллюстраций - путаниц</p>	<p>Рассмотреть в книгах небылицы-перевертыши, прочитать и обсудить вместе с ребенком небылицы</p>
9	<p>Тема: Сегодня так светло кругом! Цель. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.</p>	<p>Чтение стих-ния о флаге Беседа о месяцах осени, Чтение стих-ния И.Бунина "Листопад", А.Майкова "Осень", К.Бальмонта "Осень"</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением осенних примет в книгах поэтов</p>	<p>Выучить любое стихотворение про осень</p>
10	<p>Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p>	<p>Чтение рассказа, беседа о труде в саду</p>	<p>Рисование рисунка к рассказу</p>	<p>Попросить ребенка пересказать рассказ В.Сухомлинского</p>
11	<p>Тема: Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Цель. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».</p>	<p>Беседа "откуда хлеб к нам пришел?" Беседа о прочитанном, проделках кота Разучивание стих-ния о флаге России</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке</p>	<p>Попросить ребенка рассказать содержание сказки "Теплый хлеб"</p>

12	<p>Тема: Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! глянь-ка из окошка...»</p> <p>Цель. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».</p>	<p>Беседа зиме, ее приметах, «Разучивание стихотворения «Мои права»</p> <p>Чтение стих-ния Я.Акима "Первый снег"</p> <p>Беседа о свойствах снега, о народных приметах</p> <p>Чтение стих-ния о зиме</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, рисование к стих-нию</p>	<p>Попросить ребенка выразительно рассказать выученное стихотворение А.Фета</p>
13	<p>Тема: Работа с иллюстрированными изданиями сказок</p> <p>Цель. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.</p>	<p>Беседа о сказках, художниках - иллюстраторах</p> <p>Рассказ педагога о художниках - иллюстраторах</p> <p>Чтение детям художественной литературы про Деда Мороза и Снегурочку.</p>	<p>рассматривание рисунков в книгах</p>	<p>Рассмотреть в книгах иллюстрации, побеседовать с ребенком о том, какая иллюстрация художника понравилась, почему. Читать ребенку сказки, беседовать о содержании.</p>
14	<p>Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»</p> <p>Цель. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».</p>	<p>Беседа о кораблях, путешествиях</p> <p>Беседа о прочитанном</p> <p>Разучивание стихотворения про елочку.</p>	<p>Сюж-рол.игра "На корабле"</p>	<p>Попросить ребенка рассказать содержание рассказа</p>
15	<p>Тема: Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»</p> <p>Цель. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».</p>	<p>Беседа о лошадях. их пользе</p> <p>Беседа о прочитанном</p> <p>чтение стих-ния про Деда Мороза</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением лошадей</p>	<p>Попросить ребенка рассказать содержание сказки К. Ушинского</p>
16	<p>Тема: Повторение стихотворения С. Маршака «Таеж месяц молодой»</p> <p>Цель. Повторить с детьми любимые стихотворения.</p>	<p>Беседа о зиме, о празднике "Новый год"</p> <p>Чтение стих-ния С.Маршака "Декабрь"</p>	<p>Рисование "Любимый праздник Новый год", изготовление снежинок</p>	<p>Попросить ребенка выразительно рассказать выученное стихотворение С.Маршака</p>
17	<p>Тема: Произведения Н.Носова</p> <p>Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».</p>	<p>Рассказ педагога о писателе, его творчестве</p> <p>чтение стих-ния про Новый год</p>	<p>Рассматривание выставки книг писателя</p> <p>Рассматривание иллюстраций к р.н.сказке "Снегурочка",</p>	<p>Читать ребенку произведения Н.Носова, спросить, какое произведение, прочитанное в д.саду, больше всего понравилось и почему.</p>
18	<p>Тема: Здравствуй, гостья зима</p> <p>Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p>	<p>Чтение стих-ний о зиме,</p> <p>Прослушивание муз.произведений о зиме,</p> <p>Посещение картинной галереи</p>	<p>Рассматривание репродукций картин о зиме</p> <p>Рассматривание иллюстраций к р.н.сказке "Мороз Иванович"</p>	<p>Разучить стихотворение о зиме, к Новому году, повторить приметы и месяцы зимы.</p>

	19	Тема: Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» Цель: Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Беседа о временах года, просмотр мультфильма, Беседа по содержанию Разучивание стихотворения про снег	Рассматривание картинок к сказке, разукрашивание раскрасок по сказке	Попросить ребенка рассказать содержание сказки С.Маршака, нарисовать рисунок к запомнившемуся эпизоду.
	20	Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Беседа о богатырях Чтение рассказа про Арктику и Антарктику	Рассматривание иллюстраций	Попросить ребенка рассказать содержание русской народной сказки
	21	Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник». Цель: Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Загадывание загадки про Соловья -разбойника Рассказ о былинах, богатырях Чтение стих-ний русских поэтов о зиме	Рассматривание картинок с изображением героев былины	Попросить ребенка рассказать содержание былины, читать дома былины, объяснять значение слов, непонятных ребенку
	22,23	Тема: Чтение и пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Беседа о жизни диких животных весной Чтение стих-ния об армии Чтение рассказов о пограничниках. Отгадывание загадок к 23 февраля.	Рассматривание картинок с изображением медведей	Попросить ребенка рассказать содержание рассказа В.Бианки, нарисовать рисунок разучивание стихов по теме праздника (к конкурсу чтецов).
	24	Тема: Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» Цель: Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Разучивание стихотворения о маме. Разучивание стих-ния об армии, солдатах		Попросить ребенка рассказать содержание рассказа Е.Воробьева Разучивание, стихотворений к празднику
	25	Тема: Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Рассказ о былинах, богатырях Чтение стих-ния о 8 Марта Чтение стих-ния о матрешке	Рассматривание картинок с изображением героев былины	Попросить ребенка рассказать содержание былины, читать дома былины, объяснять значение слов, непонятных ребенку
	26	Тема: Чтение сказки В.Даля «Старик – годовик» Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей.	Разучивание потешки	Рассматривание картинок с изображением времен года	Повторить названия времен года, месяцы осени и зимы Поиграть в игру "Назови следующий" или "Что дальше, что потом?"

	27	Тема: Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» Цель: Познакомить детей со стихотворением, поупражнять в выразительном чтении стих-ния.	Чтение стих-ния «Ночь и день» Беседа о времени суток чтение стих-ний о худож. промыслах (Дымково, Гжель и т.д.)	Рассматривание картинок с изображением разного времени суток	Попросить ребенка рассказать выученное стихотворение
	28	Тема: Весна идет, весне дорогу. Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Беседа о весне, приметах весны, Чтение стих-ния о весне	Рассматривание картинок с изображением примет весны	Повторить весенние месяцы, приметы весны, выучить стихотворение или загадку о весне (по желанию)
	29	Тема: Чтение сказки «Снегурочка» Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Беседа о зиме, Прослушивание музык. произведения по теме Разучивание стихотворения о весне	Рисование, лепка "Снегурочка"	Попросить ребенка рассказать содержание сказки
	30	Тема: Чтение и пересказ сказки «Лиса и козел» Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Беседа о диких животных Составление сравнительного описательного рассказа о лисе и козле Чтение стих-ния о весне	Рисование по сказке	Попросить ребенка рассказать содержание сказки, нарисовать рисунок
	31, 32	Тема: Сказки Г.Х.Андерсена Цель: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.	Рассказ педагога о писателе, д.игра "Из какой сказки герой?" Чтение стих-ния про День Победы	Рассматривание иллюстраций к сказкам Андерсена, выставки сказок	вспомнить вместе с ребенком прочитанные сказки Г.Х.Андерсена, нарисовать рисунок к любой из сказок
	33	Тема: Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	Беседа о нашей стране, беседа по содержанию стихотворения Чтение рассказов о войне	Рассматривание нашей страны на карте, глобусе	Попросить ребенка выразительно рассказать выученное стихотворение З.Александровой Разучивание стих-ний о Победе, войне
	34	Тема: Весенние стихи. Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Беседа о весне, приметах весны, чтение стих-ний о весне Чтение рассказов о школе	Рассматривание картинок с изображением примет весны	Повторить весенние месяцы, приметы весны, выучить стихотворение или загадку о весне (по желанию)
	35	Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как ценность и источник информации, познакомить с приметами мая-последнего месяца весны.	Рассказ педагога о художниках-иллюстраторах Чтение стих-ния о школе	Рассматривание иллюстраций в книжках	Рассматривание книг, беседа о том, как нужно обращаться с книгами

	36	<p>Тема: Чтение и пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»</p> <p>Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения</p>	<p>Беседа о крапиве, ее пользе, разучивание загадки, беседа о прочитанном</p> <p>Чтение стих-ния про детский сад</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением крапивы</p>	<p>Попросить ребенка рассказать содержание рассказа</p> <p>Разучивание стих-ний к выпускному</p>
--	----	---	--	--	--

Список литературы по образовательной области «Речевое развитие»

1. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.
3. Власенко, И.Т., Чиркина, Т.В., Трубникова, О.Б. Методика обследования грамматического строя речи и связной речи
4. Гаркуша, Ю.Ф. Ребёнок - раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление
5. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7лет).
6. Ельцова О.А, Горбачевская Н.Н., Терихова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду
7. Каше, Т.А. Подготовка к школе детей с нарушением речи
8. Капитовская О.А., Плохонюк М.Г. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями: Пособие для логопедов и воспитателей.
9. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок
10. Павленко, И.Н., Родюжкина, Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ
11. Шорохова О.А. Занятия по развитию речи дошкольников и сказкотерапии

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого

2. Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения.

рисование	Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).
Сюжетное рисование	Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
Декоративное рисование	Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
Лепка	Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
Декоративная лепка	Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
Аппликация	Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу

	детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.
Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном	Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
Прикладное творчество: работа с тканью	Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
Прикладное творчество: работа с природным материалом	Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
3. Конструктивно-модельная деятельность	
Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	
Конструирование из строительного материала	Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
Конструирование из деталей конструкторов	Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4. Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание	Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты —терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
Пение	Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
Песенное творчество	Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
Музыкально-ритмические движения	Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.
Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Основные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого

2. Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения.

рисование	Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).
Сюжетное рисование	Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
Декоративное рисование	Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
Лепка	Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
Декоративная лепка	Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
Аппликация	Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу

	детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.
Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном	Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
Прикладное творчество: работа с тканью	Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
Прикладное творчество: работа с природным материалом	Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
3. Конструктивно-модельная деятельность	
Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	
Конструирование из строительного материала	Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
Конструирование из деталей конструкторов	Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4. Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание	Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты —терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
Пение	Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
Песенное творчество	Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
Музыкально-ритмические движения	Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.
Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Тематический блок «Рисование»

Месяц, № Недели	№ ООД	Организованная образовательная деятельность (тема, задачи, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	1	Тема: Рисование «Лето» Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. Материал: Акварель, гуашь, белила, листы бумаги чуть больше формата А4 (детям, плохо справляющимся с заполнением большого листа, дать альбомные листы), кисти.	Чтение стихотворений: С.Артамоновой "Здравствуй лето!", Г.Лебедевой "Июль" Беседа "Как я провел лето?"	Рассматривание иллюстраций : "Лето в лесу", "Лето в городе", "Лето в деревне"	рисование открытки "День знаний"

	2	<p>Тема: Декоративное рисование на квадрате</p> <p>Цель: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p> <p>Материал: Квадрат 20 × 20 см из белой бумаги или любого светлого тона, краски гуашь, кисти.</p>	Показ выполнения узора, деталей орнамента	Рассматривание народных орнаментов на одежде, ткани	Рассматривание народных орнаментов на одежде, ткани
	3	<p>Тема: Рисование «Кукла в национальном костюме»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму, пропорции частей. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.</p> <p>Материал: Кукла в национальной одежде (желательно выбрать костюм, не очень сложный для изображения). Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти.</p>	Рассматривание куклы в национальном костюме Беседа (презентация) "Русский национальный костюм"	Рассматривание иллюстраций "Люди разных национальностей"	"Рисование "Осенний вернисаж"
	4	<p>Тема: Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»</p> <p>Цель: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.</p> <p>Материал: Длинные листы бумаги 80 × 20 см, краски гуашь, кисти.</p>	Беседа "Как я провел лето?" Чтение стихотворения Э.Можковской "Поезд"	Рассматривание игрушечного поезда с вагонами	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов
Октябрь	5	<p>Тема: Рисование «Золотая осень»</p> <p>Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.</p> <p>Материал: Бумага формата А4 (или немного большего формата), краски акварель, кисти.</p>	Посещение картинной галереи Беседа о приметах осени Чтение стихотворений об осени	Рассматривание картин русских художников с изображением осени: И.Левитана "Золотая осень", И.И.Бокшая "Осень", И.Поленова и тд.	Рисование "Листопад"
	6	<p>Тема: Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»</p> <p>Цель: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Материал: Бумага разного формата, карандаши цветные и простые графитные.</p>	Беседа "Моя любимая игрушка" Рассказ детей про свою игрушку	Рассматривание выставки "Любимая игрушка"	Беседа "Моя любимая игрушка" Рассматривание игрушек
	7	<p>Тема: Рисование с природы «Ветка рябины»</p> <p>Цель: Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.</p> <p>Материал: Красивая ветка с небольшим числом ответвлений. Бумага белая, чуть меньше формата А4, краски акварель, кисти.</p>	Д.игра "Отгадайте загадку" Беседа "о рябине" Чтение стихотворения о рябине	Рассматривание ветки рябины на прогулке	Рисование «Осень в городе».
	8	<p>Тема: Рисование с природы "Комнатное растение"</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.</p> <p>Материал: Комнатное растение (аспарагус, традесканция). Альбомные листы, простой графитный и цветные карандаши.</p>	Беседа о комнатных растениях	Рассматривание комнатных растений, уход за комн.растениями	Рассматривание комнатных растений

	9	<p>Тема: Рисование «Город вечером».</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p> <p>Материал: Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти.</p>	<p>Презентация "Вечерний город"</p> <p>Чтение стихотворений о городе</p>	<p>Рассматривание репродукций картин с изображением вечернего города</p>	<p>Рассматривание вечернего города</p>
Ноябрь	10	<p>Тема: Декоративное рисование «Завиток»</p> <p>Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий), использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).</p> <p>Материал: Простой графитный и цветные карандаши, полосы бумаги (20 × 10 см).</p>	<p>Беседа о декоративно - прикладном искусстве</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением росписи декоративных изделий</p>	<p>Рисование завитка</p> <p>Рисование "Мы живем в России"</p>
	11	<p>Тема: Рисование «Поздняя осень»</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать Развивать эстетические чувства.</p> <p>Материал: Альбомные листы, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш.</p>	<p>Рассматривание и беседа по картине А.Саврасова "Поздняя осень"</p> <p>Посещение картинной галереи</p> <p>Чтение стихотворений о поздней осени</p> <p>Прослушивание музык.произведения П.И.Чайковского "Осень"</p>	<p>Рассматривание картины А.Саврасова "Поздняя осень", иллюстраций с изображением примет поздней осени</p>	<p>Рисование "Москва - столица России"</p>
	12	<p>Тема: Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая Шейка»</p> <p>Цель: Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке . Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной, использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур, вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p> <p>Материал: Альбомные листы (или бумага чуть большего формата), краски гуашь, акварель, сангина, палитры, кисти.</p>	<p>Чтение сказки, просмотр мультфильма "Серая Шейка"</p>	<p>Просмотр иллюстраций по сказке</p> <p>Рассматривание иллюстраций "Народы мира"</p>	<p>: Рисование "Дружат дети всей земли"</p>
	13	<p>Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</p> <p>Материал: Полоса бумаги, тонированная в цвет светлого дерева (10 × 23 см), краски гуашь (цвета в соответствии с колоритом городецкой росписи), кисти, палитры.</p>	<p>Рассказ (презентация) "Городецкая роспись"</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в альбоме "Городецкая роспись"</p>	<p>Открытка "День народного единства"</p>
Декабрь	14	<p>Тема: Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур, продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p> <p>Материал: бумага формата А-4, цветные и простой графитный карандаши.</p>	<p>Разучивание разных танцевальных движений на музыке</p> <p>Просмотр видео роликов</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фото</p>	<p>Рисование "Дед Мороз и Снегурочка"</p>

	15	<p>Тема: Рисование «Сказка о царе Салтане»</p> <p>Цель: Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке, учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.</p> <p>Материал: бумага разного размера, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой, цветные карандаши, , восковые мелки, иллюстрации к сказке.</p>	Чтение "Сказки о царе Салтане", беседа о прочитанном	Рассматривание иллюстраций к сказке у разных художников	
	16	<p>Тема: Рисование «Зимний пейзаж»</p> <p>Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений, выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности, закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Материал: Альбомные листы, краски, гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти.</p>	Посещение картинной галереи Беседа о зиме	Рассматривание репродукций картин разных художников по теме	Рисование "Новый год в городе"
	17	<p>Тема: Рисование героев сказки "Царевна - лягушка"</p> <p>Цель: Развивать творчество, воображение, учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки, формировать эстетическое отношение к окружающему, закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков, учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.</p> <p>Материал: книги со сказкой "Царевна -лягушка", иллюстрированные разными художниками, краски гуашь, прост.карандаши, кисти, палитры, баночки, альбомные листы.</p>	Чтение сказки, беседа о прочитанном	Рассматривание иллюстраций к сказке Рисование «Славный праздник – Новый год»	Рисование "Новый год в лесу"
	18	<p>Тема: Рисование "Новогодний праздник в детском саду"</p> <p>Цель: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p> <p>Материал: Бумага цветная мягкого тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, простой графитный карандаш, кисти.</p>	Беседа "Любимый праздник - Новый год" Чтение и разучивание стих-ний и песен про Новый год	Рассматривание фото с праздника "Новый год", выставки, посвященной празднику	Рассмотреть разные новогодние костюмы Рисование «Мой любимый новогодний костюм». Разукрашивание «Военные морские корабли».
Январь	19	<p>Тема: Декоративное рисование "Букет цветов"</p> <p>Цель: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.</p> <p>Материал: Бумага белая или светло-желтого, бледно-оранжевого оттенка формата А4, акварельные краски, кисти.</p>	Беседа по теме	Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов в декоративно-прикладном искусстве	Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов Рисование "Здравствуй, гостья зима"
	20	<p>Тема: Рисование "Иней покрыл деревья"</p> <p>Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Материал: Угольный карандаш, гуашь белая, кисти, бумага бледно-серого тона.</p>	Чтения стих-ния про иней, Показ фото, презентации "Как появляется иней?"	Рассматривание инея на прогулке	Рассматривание инея на прогулке с родителями

	21	<p>Тема: Рисование "Сказочный дворец"</p> <p>Цель: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p> <p>Материал: Бумага белая чуть больше формата А4, краски гуашь, акварель (можно вместо красок дать цветные карандаши; в ходе занятия следует обращать внимание на технику рисования карандашами).</p>	Презентация "Сказочные дворцы"	Рассматривание иллюстраций по теме в книгах сказок	Рисование "На северном полюсе"
Февраль	22	<p>Тема: Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</p> <p>Цель: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p> <p>Материал: Полоса желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений, краски гуашь (зеленая, желтая, красная и черная), кисти. Изделия с хохломскими узорами.</p>	Беседа "Узоры в хохломской росписи" Чтение стих-ния Н.Глазкова "Стоит студеной зима.."	Рассматривание иллюстраций с изображением изделий в альбоме "Хохломская роспись"	Рисование "Зимние забавы"
	23	<p>Тема: Рисование "Сказочное царство"</p> <p>Цель: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.</p> <p>Материал: Бумага бледно-желтого, бледно-оранжевого или бледно-голубого цвета (на выбор), чуть больше формата А4, краски гуашь, кисти.</p>	Беседа по сказкам	Рассматривание иллюстраций по теме в книгах сказок	Рисование "На границе"
	24	<p>Тема: Рисование "Наша армия родная"</p> <p>Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p> <p>Материал: Бумага формата А4, цветные карандаши или краски (на выбор).</p>	Беседа и презентация "Рода войск" Чтение и разучивание стихотворений об армии С.Михалкова "Наша армия родная"	Рассматривание выставки фото "Служба в армии"	Рассматривание выставки фото "Служба в армии", рассказ папы, дедушки, дяди о службе в армии
	25	<p>Тема: Рисование "Зима"</p> <p>Цель: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Материал: Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета чуть больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.</p>	Рассматривание и беседа по картине И.Шишкина "Зима" Посещение картинной галереи Чтение стихотворений о поздней осени Прослушивание музык.произведения П.И.Чайковского "Зима" из цикла "Времена года"	Рассматривание картины с иллюстраций изображением примет зимы	Прогулка по городу, поиск зимних примет, рассматривание деревьев Организация выставки рисунков «Наша армия сильна»
Март	26	<p>Тема: Рисование с натуры "Ваза с ветками"</p> <p>Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Материал: Красивые сухие ветки (1–2 ветки лиственницы с шишками или какие-либо ветки с ягодами). Бумага белая или цветная (мягкого тона), краски гуашь, кисти, карандаш.</p>	Беседа о вазах, о предстоящем празднике 8 Марта Чтение стихотворения "Хрустальная ваза"С.Михалкова	Рассматривание иллюстраций с изображением разных ваз	Рассматривание иллюстраций с изображением разных ваз

	27	<p>Тема: Рисование по сказке "Мальчик -с -пальчик"</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).</p> <p>Материал: Бумага формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш.</p>	Чтение сказки "Мальчик -с -пальчик"	Рассматривание иллюстраций к сказке	Рисование "Народная игрушка - матрешка"
	28	<p>Тема: Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть"</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p> <p>Материал: Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши.</p>	Чтение стих-ния В.Маяковского "Кем быть?" Д.игра "Отгадай загадку"	Рассматривание альбома насмотренности по теме "Профессии"	Рисование "Гжель"
	29	<p>Тема: Рисование "Мой любимый сказочный герой"</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Материал: Бумага белая или любого мягкого тона разного формата, краски акварель, кисти, простые карандаши.</p>	Д.игра "Из какой сказки герой?", "Назови сказку"	Рассматривание вставки "Герои сказок"	Роспись "холомская ложка"
	30	<p>Тема: Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи)</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p> <p>Материал: Бумага белая (или тонированная) чуть больше формата А4, простой графитный карандаш (для наброска птицы), краски акварель, кисти.</p>	Беседа по теме Рисование «Полет в космос»	Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов и птиц в декоративно-прикладном искусстве	
Апрель	31	<p>Тема: Рисование "Обложка для книги сказок"</p> <p>Цель: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Материал: 3–4 книги сказок. Листы бумаги разных цветов (цветная бумага для обложки может быть подготовлена детьми накануне занятия), краски гуашь (6–8 цветов), кисти, палитра.</p>	Беседа по сказкам	Рассматривание выставки книг со сказками	Рисование "Весна в лесу"
	32	<p>Тема: Декоративное рисование "Завиток" (по мотивам холломской росписи)</p> <p>Цель: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Материал: Бумага формата А4 разных оттенков (на выбор), краски акварель, гуашь белила, палитры, кисти (вместо акварели можно взять цветные восковые мелки или пастель).</p>	Беседа по теме Чтение стих-ния по теме	Рассматривание иллюстраций в альбоме "Холломская роспись"	Рисование "Перелетные птицы" Рассматривание иллюстраций с изображением посуды, мебели с росписью "Холлома"
	60, 61	<p>Тема: Рисование "Субботник"</p> <p>Цель: Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.</p> <p>Материал: Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши, краски, кисти.</p>	Беседа "Труд людей весной"	Рассматривание иллюстраций с изображением людей, работающих на поле, огороде весной	Гуляя по городу, понаблюдать за работой дворников на улицах города Рисование "Весна в городе"

	33	<p>Тема: Рисование "Разноцветная страна"</p> <p>Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).</p> <p>Материал: Зависит от темы, выбранной педагогом.</p>	<p>Беседа о России, о дружбе народов</p> <p>Чтение стих-ний о дружбе</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме "Люди разных национальностей"</p>	<p>Предлагать ребенку экспериментировать, смешивать краски, получать новые оттенки</p>
Апрель Май	34,35	<p>Тема: Рисование "Первомайский праздник в городе"</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p> <p>Материал: Бумага темного тона (серого, синего) чуть больше формата А4, кисти, краски гуашь.</p>	<p>Беседа "Праздник в городе"</p> <p>Чтение стих-ний С.Козлова "Май", Я.Акима "Цветные огоньки"</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фото по теме</p>	<p>Рисование "День Победы"</p>
	36	<p>Тема: Рисование "Весна"</p> <p>Цель: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.</p> <p>Материал: Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.</p>	<p>Рассматривание и беседа по картине А.Саврасова "Поздняя осень"</p> <p>Посещение картинной галереи</p> <p>Чтение стихотворений о поздней осени</p> <p>Прослушивание музык.произведения П.И.Чайковского "Осень"</p>	<p>Рассматривание картины А.Саврасова "Поздняя осень", иллюстраций с изображением примет поздней осени</p>	<p>Гуляя по городу, наблюдать за весенней природой.</p> <p>Рисование "Слава героям войны"</p>

Тематический блок "Лепка"

Месяц, № недели	№ ООД	Организованная образовательная деятельность (тема, задачи, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	1	<p>Тема: Лепка «Фрукты для игры в магазин»</p> <p>Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и т.д. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.</p> <p>Материал: Груша, банан, яблоко или другие фрукты. Глина или пластилин, доски для лепки.</p>	<p>Составление описательных рассказов о фруктах, отгадывание загадок</p>	<p>Сюж-рол.игра "Магазин", "Семья"</p> <p>Рассматривание муляжей фруктов</p> <p>Лепка "Цифры"</p>	<p>Рассмотреть фрукты дома, в магазине,</p> <p>Поиграть в игру "чудесный мешочек", "сравни", "Отгадай, что это?"</p> <p>Лепка "Грибы"</p>

	2	<p>Тема: Лепка «Корзина с грибами»</p> <p>Цель: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Материал: Игрушки (муляжи) разных грибов. Пластилин, доски для лепки.</p>	<p>Беседа о грибах</p> <p>Д.игра "Отгадайте загадку"</p> <p>лепка "фрукты на тарелке"</p>	<p>Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации (муляжи, настоящие грибы)</p> <p>Барельеф "Гроздь рябины"</p>
Октябрь	3	<p>Тема: Лепка «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).</p> <p>Материал: Глина или пластилин (можно приготовить для лепки тесто из опилок или бумажную массу; в этом случае вылепленные изделия по высыхании покрываются краской и лаком), доски для лепки.</p>	<p>Беседа об овощах</p> <p>Д.игра "Отгадайте загадку"</p>	<p>Рассматривание муляжей и настоящих овощей</p> <p>Сюж-рол.игра "Магазин",</p>	<p>лепка на тему "Овощи"</p> <p>барельеф "планета Земля"</p> <p>Рассмотреть иллюстрации (муляжи, настоящие грибы, овощи, фрукты)</p>
	4	<p>Тема: Лепка «Девочка играет в мяч»</p> <p>Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p> <p>Материал: Пластилин (глина), доски для лепки, подставки для вылепленных фигур.</p>	<p>Беседа "Любимая игра на прогулке"</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением играющих детей</p>	<p>лепка "Глобус"</p> <p>лепка "Российский флаг"</p>

Ноябрь	5	<p>Тема: Лепка «Петушок с семьей» (коллективная композиция)</p> <p>Цель: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p> <p>Материал: Подставка для коллективной композиции. Глина или пластилин, стеки, доски для лепки.</p>	<p>Д.игра "Отгадайте загадку"</p> <p>Чтение рассказа К.Ушинского "Петушок с семьей"</p> <p>Беседа о домашних птицах</p> <p>коллективная лепка "Хоровод Дружбы народов"</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением петушка с семьей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением петушка с семьей барельеф "Россия"</p> <p>Планеты Солнечной системы</p>
	6	<p>Тема: Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»</p> <p>Цель: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p> <p>Материал: Пластилин (глина), доски для лепки</p>	<p>Беседа "Мое любимое домашнее животное"</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме, выставки "Мое любимое домашнее животное"</p>	<p>Лепка фигур человека и животного</p> <p>Лепка "Елка"</p> <p>Дед Мороз</p>
Декабрь	7	<p>Тема: Лепка по замыслу</p> <p>Цель: Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки, учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p>Материал: Пластилин (глина), доски для лепки.</p>	<p>Беседа "Что мне нравится?"</p>	<p>Рассматривание альбомов насмотренности</p> <p>лепка Снегурочка</p>	<p>Лепка на своб.тему</p>
	8	<p>Тема: Лепка «Дымковские барышни»</p> <p>Цель: Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p>Материал: Пластилин (глина), доски для лепки.</p>	<p>Рассказ педагога "Дымковская роспись"</p> <p>Посещение мини музея колл. лепка "Новый год в лесу"</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских изделий</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских изделий</p> <p>Снеговик</p>

Январь	9	<p>Тема: Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)</p> <p>Цель: Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и т.д.), развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Материал: Красивая птица (дымковское изделие), глина, стеки, доски для лепки.</p>	<p>Рассказ педагога "Дымковская роспись"</p> <p>Посещение мини музея</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских изделий</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских изделий</p> <p>Новогодняя открытка</p> <p>Лепка Новогодний подарок</p>
	10	<p>Тема: Лепка «Девочка и мальчик пляшут»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции, формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.</p> <p>Материал: скульптура, иллюстрации, изображающие танцующих детей, пластилин, стеки, доски для лепки.</p>	<p>Разучивание разных танцевальных движений на музыке</p> <p>Просмотр видео роликов</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фото</p> <p>Лепка Зимний лес</p>	<p>Лепка танцующего человека</p> <p>Лепка " Снегири"</p>
Февраль	11	<p>Тема: Лепка "Дед Мороз"</p> <p>Цель: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p> <p>Материал: игрушка Дед Мороз, пластилин, стеки, доски для лепки.</p>	<p>Рассказ педагога про Деда Мороза, чтение и разучивание стихотворений про Деда Мороза</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах</p> <p>Лепка "Зимние забавы", "Лыжники"</p>	<p>Лепка по теме</p> <p>Лепка "Пограничник"</p>
	12	<p>Тема: Коллективная лепка "Звери в зоопарке" (по рассказам Е. Чарушина)</p> <p>Цель: Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</p> <p>Материал: Книги Е. Чарушина "Большие и маленькие", "Птичье озеро", "Про Томку", "Моя первая зоология" и его книжная графика. Керамические фигурки животных. Глина, стеки, вода или смоченная в воде губка для сглаживания поверхности изделия, доски для лепки.</p>	<p>Беседа (презентация) о зоопарке</p> <p>Д.игра "Отгадайте загадку"</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме в книге Е.Чарушина</p> <p>Лепка "Танк"</p> <p>"Самолеты"</p>	<p>Лепка животные зоопарка</p>

Март	13	<p>Тема: Лепка "Как мы играем зимой" Лыжник</p> <p>Цель: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.</p> <p>Материал: Подставка для общей композиции, глина, стеки, доски для лепки.</p>	<p>Беседа "Зимние забавы"</p> <p>Д.игра "Отгадайте загадку"</p> <p>Беседа "Зимние виды спорта"</p>	<p>Игры на прогулке зимой</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>лепка деревянн.ложка</p>	<p>Игры (зимние забавы) на прогулке с родителями Катание на лыжах</p> <p>Цветы в вазе барельеф</p>
	14	<p>Тема: КТП 27: Лепка "Петух" ("Индюк")</p> <p>Цель: Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Материал: Глина, стеки, доски для лепки. Дымковский петух (индюк или другая красивая птица).</p>	<p>Беседа "Домашние птицы"</p>	<p>Рассматривание дымковского петуха (индюка)</p> <p>Дымковская барышня</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением дом.птиц</p>
Апрель	15, 16	<p>Тема: Лепка "Пограничник с собакой"</p> <p>Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p> <p>Материал: Глина, стеки, доски-подставки, доски для лепки.</p>	<p>Беседа "Пограничник на службе"</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p> <p>Чтение стих-ния Д.Хармса "Песенка про пограничника"</p> <p>Лепка "Ласточка"</p>	<p>Рассматривание картины "На границе"</p> <p>лепка барельеф "Мимоза"</p>	<p>Лепить фигуру человека</p> <p>лепка "Яблоня весной"</p> <p>Лепка "9 Мая"</p>
	17	<p>Тема: Лепка "Конек-Горбунок"</p> <p>Цель: Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.</p> <p>Материал: Глина, стеки, доски для лепки.</p>	<p>Чтение сказки П.Ершова "Конек-Горбунок"</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке</p>	<p>Рисование по сказке</p> <p>лепка георгиевская ленточка</p>

	18	<p>Тема: Лепка сценки из сказки по выбору ("По щучьему велению", "Встреча Ивана-царевича с лягушкой")</p> <p>Цель: Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.</p> <p>Материал: Глина, стеки, доски для лепки, подставки (для скульптурных групп).</p>	Чтение сказки или просмотр мультфильма "По щучьему велению" Чтение сказки "Царевна -лягушка"	Рассматривание иллюстраций к сказке	Лепка «игрушки» Лепка "Карандаш"
--	----	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------

Тематический блок "Аппликация"

Месяц, № недели	№ ООД	Организованная образовательная деятельность (тема, задачи, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	1	<p>Тема: Аппликация «Осенний ковер»</p> <p>Цель: Закреплять умение работать ножницами, упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p> <p>Материал: Квадраты из бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.</p>	Беседа об осени, листопаде Чтение стихотворения про листопад	Рассматривание иллюстраций по теме осень	Аппликация - Закладка "Карандаш"
Сентябрь, Октябрь	2,3	<p>Тема: Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция): КТП 3</p> <p>Цель: Закреплять умение детей вырезывать предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p> <p>Материал: Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.</p>	Д.игра "Отгадайте загадку" Герб города Кремль	Рассматривание иллюстраций с изображением разных ваз, натюрмортов	Привлечь к изготовлению поделок по теме: «Дары Осени». Аппликация "Овощи, фрукты в вазе"

	4	<p>Тема: Аппликация «Праздничный хоровод» Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции и цвета. Материал: Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей.</p>	Беседа о праздниках	Рассматривание иллюстраций, фото по теме	Побеседовать с ребенком о том, что такое хоровод, какие игры в кругу он знает Флаг России
Ноябрь	5	<p>Тема: Аппликация «Рыбки в аквариуме» Цель: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство координации. Материал: Бумага формата А4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета (на выбор) для аквариума, бумага разных цветов и оттенков, ножницы, клей.</p>	Беседа о рыбах, Просмотр презентации Чтение и заучивание стих-ний о рыбах	Рассматривание иллюстраций по теме	Рассмотреть иллюстрации с изображением разных рыб, сравнить их Полет в космос
	6	<p>Тема: Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук, развивать воображение, творчество. Материал: 5-6 игрушек, цветн.бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клей.</p>	Беседа "Любимая игрушка"	Рассматривание рисунков по теме, выставки Изготовление открытки, поделки для мамы	Рассматривание игрушек в магазине и игры с игрушками дома Новогодняя елка

Декабрь	7	<p>Тема: Аппликация на тему сказки "Царевна - лягушка"</p> <p>Цель: Учить задумывать содержание своей работы, отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам, закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызвать потребность дополнять основное изображение деталями, совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.</p> <p>Материал: цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, фломастеры, краски, мелки.</p>	Чтение сказки, беседа о прочитанном	Рассматривание иллюстраций к сказке	Чтение сказки "Царевна - лягушка", рассматривание иллюстраций в книге Снеговик
	8	<p>Тема: Аппликация по замыслу</p> <p>Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.</p> <p>Материал: Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей.</p>	Беседа "Что я хочу наклеить?"	Рассматривание альбомов насмотренности	Чаще предлагать ребенку дома вырезать ножницами по контуру, преобразовывать геом. фигуры, вырезать и наклеивать по замыслу Дед Мороз
Январь	9	<p>Тема: Аппликация "Корабли на рейде"</p> <p>Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.</p> <p>Материал: Цветная бумага, ножницы, клей, большой лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции. Иллюстрации, изображающие разные корабли.</p>	Беседа о кораблях, Чтение стихотворений и рассказов по теме	Рассматривание иллюстраций по теме Сюж-рол.игра "На корабле"	Рассмотреть корабли в энциклопедии, интернете Зимний лес

	10	<p>Тема: Аппликация по замыслу</p> <p>Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.</p> <p>Материал: Тонированная бумага для фона (на выбор), цветная бумага, конверты с обрезками бумаги, ножницы, клей.</p>	Беседа "Что я хочу наклеить?"	Рассматривание альбомов насмотренности	Чаще предлагать ребенку дома вырезать ножницами по контуру, преобразовывать геом. фигуры, вырезать и наклеивать по замыслу
Февраль	11	<p>Тема: Аппликация "Поздравительная открытка для мамы"</p> <p>Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p> <p>Материал: 5–6 поздравительных открыток. Бумага формата чуть больше обычной открытки, белая и цветная мягких тонов (на выбор), ножницы, клей.</p>	Беседа "Мамин праздник" Дигра "Назови цветов"	Рассматривание поздравительных открыток	Предложить ребенку вырезать и наклеить цветы для мамы
	12	<p>Тема: Аппликация "Новые дома на нашей улице"</p> <p>Цель: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p> <p>Материал: Цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага формата А4.</p>	Беседа о городе Нижевартовске	Рассматривание фото альбома "Улицы нашего города"	Гуляя с ребенком рассмотреть архитектуру города, разные дома, здания Открытка к 23 февраля
Март	13	<p>Тема: Аппликация "Радужный хоровод"</p> <p>Цель: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.</p> <p>Материал: Бумага белая формата А4, розовая бумага, набор цветной бумаги всех цветов спектра, ножницы.</p>	Беседа "Наша планета", "Дети разных стран" Открытка к 8 Марта	Рисование "Радуга"	Развивать умение вырезать из бумаги разные поделки, аккуратно наклеивать, убирать свое рабочее место

	14	<p>Тема: Аппликация "Полет на Луну"</p> <p>Цель: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p> <p>Материал: Рисунки, фотографии с изображением ракет и Луны на рисунках. Темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей.</p>	<p>Беседа и презентация о космосе, Луне</p> <p>Чтение стих-ний по теме</p> <p>Матрешка</p>	<p>Рассматривание альбома насмотренности по теме "Космос"</p>	<p>Рассмотреть космические корабли, планеты в энциклопедиях</p>
Апрель	15	<p>Тема: Аппликация по замыслу</p> <p>Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p> <p>Материал: Цветная бумага для вырезывания, половинки альбомных листов (или альбомные листы) нескольких мягких тонов для фона, клей, ножницы.</p>	<p>Беседа "Что и для кого я хочу наклеить?"</p> <p>Весенний гость - Скворец</p>	<p>Рассматривание альбомов насмотренности</p>	<p>Развивать умение вырезать из бумаги разные поделки, аккуратно наклеивать, убирать свое рабочее место</p>
	16	<p>Тема: Аппликация с натуры "Цветы в вазе"</p> <p>Цель: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.</p> <p>Материал: Альбомные листы, протонированные светло-желтой или светло-зеленой акварелью, цветная бумага, ножницы, клей. Ваза с цветами.</p>	<p>Беседа "Весенние цветы"</p> <p>Д.Игра "Отгадай загадку"</p> <p>Подснежники</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением цветов</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации с изображением различных садовых и полевых растений и цветов</p>

Май	17, 18	Тема: Аппликация "Белка под елью" Цель: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество. Материал: Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей.	Чтение рассказов и стих-ний про белку Составление описательного рассказа	Рассматривание иллюстраций по теме	Открытка ко Дню Победы изготовление открытки - приглашения на выпускной
-----	--------	---	---	------------------------------------	---

Список литературы по образовательной области «Художественно –эстетическое развитие»

1. Каплунова И., Новоскольцева И..«Ладушки» (программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста)
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7лет)
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7лет)
4. Радынова О. «Музыкальные шедевры» (программа по слушанию музыки для детей от 3 до 7 лет)
5. Тарасова К., Нестеренко Т. «Гармония» (программа развития музыкальности у детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»	
<p>1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>2. Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p>	
Подвижные игры	Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Образовательная программа «Ходьба на лыжах»

Пояснительная записка

Содержание программы по обучению детей ходьбе на лыжах, хоккею определяется авторами: программой и технологией физического воспитания детей 5-7 лет Л.Н.Волошиной «Играйте на здоровье», и Э.Й. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». Обучение детей дошкольного возраста начинается с подготовительного этапа. Подготовительный этап охватывает сентябрь, октябрь, ноябрь, т.е. те месяцы, когда снежный покров для передвижения на лыжах еще недостаточен. Особое внимание в подготовительном этапе уделяется ОФП и закаливанию (дети, одетые в облегченную одежду, приближенную к лыжной, выполняют упражнения, игры, развивающие координацию движений). Также проводятся упражнения требующие тренировки вестибулярного аппарата (различные повороты, наклоны туловища, кружение, ходьба по гимнастической скамейке, бег с высоким подниманием ног, упражнение со скакалкой и другие). Особое внимание обращается на укрепление свода стопы, на дыхание.

В этот же подготовительный период дети знакомятся с историей лыж, лыжными креплениями, палками, стойками для хранения, достижениями российских спортсменов.

Программа включает в себя аспект работы с воспитателями и родителями (беседы, рассматривание картин о зиме, зимних видах спорта, разбор положения тела, рук и ног, при ходьбе на лыжах).

Перспективное планирование в программе включает в себя теоретический и практический аспект, а также предполагает проведение занятий в зале (низкая температура воздуха, ветер, липкий снег), которые направлены на развитие ОФП, развитие ловкости, ориентировки в пространстве и т.д.

Цель данной программы – снижение заболеваемости детей старшего дошкольного возраста через приобщение к зимним видам спорта (ходьба на лыжах, игра в хоккей) в условиях ДОУ. Реализация проходит через решение данных задач:

- создание условий для мотивации детей к двигательной активности и развития потребности в физическом совершенствовании
- обогащение представлений о зимних видах спорта и формирование желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- воспитание положительных морально-волевых качеств: настойчивость, самостоятельность.

Условия для реализации программы включают в себя материально-технические условия и условия дифференцированного похода.

Материально-технические - это лыжи на подгруппу детей, атрибуты к подвижным играм,

Перспектива и актуальность дальнейшей работы могут заключаться в преемственности в развитии двигательных навыков и умений у старших дошкольников и младших школьников.

После освоения данного материала, дети смогут продолжить в школе заниматься в секции, т.е. дальше развивать свои способности, имея первоначальную базу.

Сотрудничество может осуществляться с тренерами учреждений дополнительного образования детей «СДЮШ олимпийского резерва по игровым видам спорта».

Комплексно – тематическое планирование совместной работы педагога с детьми по парциальной образовательной программе «Ходьба на лыжах»

Месяц	№ занятия	Содержание
Сентябрь	1	ОФП: Бег, ходьба обычная. Повороты туловища, наклоны туловища, кружение. Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах.
	2	ОФП: Бег, ходьба с высоким подниманием колена. Прыжки со скакалкой. Подвижная игра «Гуси-лебеди»

		Цель: развивать ловкость, быстроту.
	3	ОФП: Бег, ходьба обычная. Повороты туловища. Ходьба по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: развивать умение быстро реагировать после сигнала.
	4	ОФП: Бег с высоким подниманием ног. Ходьба обычная. Прыжки со скакалкой. Подвижная игра «Горелки» Цель: развивать быстроту, ловкость, реакцию.
Октябрь	5	Беседа «О лыжном спорте, лыжниках». Цель: Вызвать интерес к лыжному спорту. Сообщить теоретические сведения о значении «чувства лыж» (рассказ, беседа). Развивать у детей в игровых упражнениях «чувства лыж».
	6	Беседа «Как мы ходили на лыжах в прошлом году» Цель: Вызывать положительный эмоциональный отклик о занятиях лыжами прошлым году. Вспомнить как надевают и снимают лыжи. Закрепить у детей навык ходьбы на лыжах в физкультурном зале.
	7	Вспомнить способы переноски лыж. Восстановить навык поворотов на месте способом переступания. Воспитывать бережное отношение к лыжному инвентарю, трудолюбие на каждом занятии.
	8	Восстановить у детей навык скользящего шага, поворотов переступанием, навыков падения, подъема «лесенкой» на ровной площадке.
Ноябрь	9	Восстановление полученных детьми в старшей группе навыков передвижения на лыжах. Игра «Трамвай» Цель: закреплять пространственные ориентировки.
	10	Закреплять навык ступающего и скользящего шага. Игра «Попади в цель» Цель: упражнять в устойчивом равновесии.
	11	Закреплять навыки скользящего шага, спусков с невысокого склона, умение переставлять лыжи «лесенкой», перешагивая через параллельно лежащие на снегу палки. Игра «Через препятствие» Цель: закреплять навык передвижения на лыжах на неровной поверхности.
	12	Упражнять детей в спуске и подъеме, в ходьбе на лыжах скользящим шагом. Игра «Будь внимателен» Цель: закреплять навык передвижения на равнине.
Декабрь	13	Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, в скольжении с разбега на двух лыжах. Игра «Идите за мной» Цель: закреплять навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом в быстром темпе.
	14	Продолжать учить детей передвижению скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги в коленях при скольжении. Игра «Через препятствие» Цель: закреплять навык передвижения на лыжах на неровной поверхности.
	15	Закреплять навык скользящего шага, учить спуску с пологих склонов с длиной ската 8 метров. Игра «Не урони» Цель: закреплять навык спуска.
	16	Учить спуску с менее пологого склона, подъему на склон «лесенкой». Игра «Трамвай» Цель: закреплять пространственные ориентировки.
Январь	17	Закреплять навык широкого шага, спусков с менее пологих склонов. Учить поворотам переступанием. Игра «Лошадки», «Большие и маленькие» Цель: развитие устойчивого равновесия на лыжах.
	18	Знакомство с подъемом на склон «полуелочкой». Закрепить повороты способом переступания в играх. Игра «Карусель» Цель: совершенствовать стойку лыжника.
	19	Совершенствовать скользящий шаг в играх и эстафетах. Продолжить обучение подъему на склон «полуелочкой». Закрепить спуск со склона в низкой и средней стойках. Игра «Попади в цель» Цель: упражнять в устойчивом равновесии.
Февраль	20	Развивать ритмичную ходьбу на лыжах с использованием бубна. Знакомство детей со спуском в высокой стойке. Закрепление на склон способом «полуелочкой» и «лесенкой».
	21	Закрепить скользящий шаг в играх и эстафетах. Закрепить спуск со склонов в разных стойках, подъемов на склон способом «полуелочка», «лесенка», Закрепление торможения при спуске со склона способом «плуг». Познакомить с подъемом на склон способом «елочка».

	22	Закрепить навык широкого скольжения шага в играх. Совершенствовать спуски со склона в различных стойках, торможения «плугом» с использованием игровых заданий. Совершенствовать подъем на склон «лесенкой», «полуелочкой». Продолжить обучение подъема на склон способом «елочка» (обучение производится на ровне площадке). Игра «Сороконожки» Цель: закреплять навык скольжения в колонне.
	23	Закрепить подъем на склон способом «елочка» на ровной площадке и пологом склоне. Совершенствовать спуски, подъемы, торможения в играх и эстафетах.
Март	24	Упражнять детей в ходьбе на лыжах преодолевая расстояние 1,5-2 км, в медленном темпе. Игра «Ворота», «Догони», «Пройди через лабиринт» Цель: совершенствовать согласованную работу рук и ног при ходьбе на лыжах скользящим шагом в изменяющихся условиях.
	25 -26	Упражнять в подъеме на склон «ёлочкой» и спуске с горки в низкой и высокой стойке с торможением. Игра «Не урони» Цель: закреплять навык спуска.
	27	Совершенствовать скользящий шаг в эстафете. Закрепить в играх и упражнениях спуски со склона в разных стойках, торможения «плугом», подъемов на склон.
	28	Совершенствовать подъем на склон «лесенкой», «полу елочкой». Продолжить обучение подъема на склон способом «елочка» (обучение производится на ровне площадке). Игра «Через препятствие» Цель: закреплять навык передвижения на лыжах на неровной поверхности.
Апрель	29	Упражнять детей в ходьбе на лыжах, преодолевая расстояние 2-3км в медленном темпе. Игра «Следопыт» Цель: закреплять навыки передвижения на лыжах в медленном темпе.
	30 -31	Упражнять детей в спуске и подъеме на пологий склон. Игра «Не урони» Цель: закреплять навык спуска.
	32	Упражнять детей в ходьбе на лыжах преодолевая расстояние 1,5-2 км, в медленном темпе. Игра «Ворота», «Догони», «Пройди через лабиринт» Цель: совершенствовать согласованную работу рук и ног при ходьбе на лыжах скользящим шагом в изменяющихся условиях.
Май	33 -34	ОФП: Бег, ходьба обычная. Повороты туловища, наклоны туловища, кружение. Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах.
	35	ОФП: Бег, ходьба с высоким подниманием колена. Прыжки со скакалкой. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Цель: развивать ловкость, быстроту.
	36	ОФП: Бег, ходьба обычная. Повороты туловища. Ходьба по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: развивать умение быстро реагировать после сигнала.

Список литературы по образовательной области «Физическое развитие»

1. Акбашев Т.З. Антистрессовая программа, г. Казань, 2001 г.
2. Артюкова О.И., Теличко Т.В. Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации)
3. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим»
4. Кудрявцева В.Т. Развивающая педагогика оздоровления
5. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду» (методическое пособие).
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
7. Стрельникова А. Н. Элементы дыхательной гимнастики для детей дошкольного возраста

**План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные праздники, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать

ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

План работы с родителями (законными представителями) в группе №13 дошкольного возраста (бл. и до прекращения образовательных отношений)

Месяц	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание «Год до школы»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.

		*Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.
	2. Анкетирование родителей	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДООУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.
	3. Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.
	4. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.
	5. Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Показать необходимость рисования для каждого ребенка.
Октябрь	1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/.	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.
	2. Тренинг для детей и родителей «Мы вместе»	Помочь родителям и детям взаимодействовать с друг другом
	3. Беседа «Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения
	4. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания
Ноябрь	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка
	2. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
	3. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
	4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
	5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.
Декабрь	1. Выставка рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми
	2. Консультация «Готовим руку»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.

	дошкольника к письму».	
	3. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.
	4. Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
	5. Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.
Январь	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»
	2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.
	3.Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.
	4. Памятка: «Искусство прощать и наказывать».	дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.
Февраль	1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи
	2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива
	3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	4. Консультация «« В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. * Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности
Март	1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы
	2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей
	3. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними
	4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изодательности старших групп.
	5. Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника
Апрель	1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы
	2. Оформление информационного	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.

	<p>уголка * « Воспитание самостоятельности»; * «Уголок ребенка в семье»; * «Правила передачи ответственности»; * «Это нужно для школы»</p>	* Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.
	3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.
	4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности
	5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.
Май	Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
	2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.
	3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.