

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №40 «Золотая рыбка»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете №1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска
ДС №40 «Золотая рыбка»
_____Осадчая Р.Т.
Приказ № _____ от 31.08.2023г.

КОПИЯ ВЕРНА

Рабочая программа
для детей дошкольного возраста (1-3л)
группы №3 общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год

г. Нижневартовск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	Стр.
I. Целевой раздел Программы	4
1.1. Обязательная часть	4
1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей	8
1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы планируемые результаты освоения ООП педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов	9
II. Содержательный раздел Программы	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	13
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям	13
2.1.1.1. Социально - коммуникативное развитие	13
2.1.1.2. Познавательное развитие	20
2.1.1.3. Речевое развитие	44
2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие	69
2.1.1.5. Физическое развитие	107
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	137
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	139
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	144
2.3. Программа воспитания. Пояснительная записка.	147
2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания	147
2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания	150
2.3.2.1. Уклад ДОО	150
2.3.2.2. Воспитывающая среда ДОО	150
2.3.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО	150
2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	150
2.3.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	150
2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания	154
2.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	163
2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	163
2.4.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования	163
2.4.2.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	163
2.4.2.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	163
2.4.2.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	163
2.4.2.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	163
2.4.3. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.	163

2.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	163
2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	163
3. Организационный раздел Программы	164
3.1. Обязательная часть	164
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	164
3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	177
3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	179
3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии в ФГОС ДО	179
3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	179
3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии в ФГОС ДО	181
4. Дополнительный раздел Программы Краткая презентация программы	185

Целевой раздел Программы

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Программа группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка», Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФООП), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
<http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 9959/>
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
<http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 140174/>
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
<http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 19558/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
<https://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 154637/>
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медик педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х месяцев до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- V повышение социального статуса дошкольного образования;
- V обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- V обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- V сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- > охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- > обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 3 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- > обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ

начального общего образования;

- > создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- > объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- > формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- > обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- > формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов
- > социокультурного окружения и их ресурсов;
- > обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа педагогов рассчитана на один год работы и является приложением к образовательной Программе МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип планирования. *Комплексно-тематическое планирование представлено в Приложении 1 к данной Программе.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах и подходах ДОО, установленных ФГОС ДО: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДОО с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- I- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-I- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» посещают дети с 1 года в соответствии с Уставом.

Режим работы ДОУ предполагает 12-ти часовое пребывание детей в детском саду с 7.00 до 19.00 час. В нем функционируют 25 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка в группе раннего возраста (1-3 лет) - 2,5 кв.м.

Ранний возраст (с 1года до 3 лет)

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы — это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- I- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

	-I- у ребёнка развита крупная моторика он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; -I- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); -I- ребёнок стремится к общению со взрослыми; реагирует на их настроение;
К трём годам	-I- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
	-I- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; -I- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; -I- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; -I- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
	-I- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за

взрослым; -I- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; -I- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; -I- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; -I- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); -I- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не
причинять вред живым объектам;
-I- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; -I- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; -I- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; -I- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; -I- ребёнок в играх отображает действия окружающих («Готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («я буду лечить куклу»).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Перечень оценочных материалов.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- J* индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- S* оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- I- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и "р.);
- I- игровой деятельности;
- I- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- I- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности;
- I- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- I- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- I- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для

решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (*Приложение 2*).

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до 7-8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1.1. Содержание и задачи обучения и воспитания по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Социально - коммуникативное развитие	
<i>От 2 до 3 лет</i>	
Поддерживать эмоционально положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; Формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает

	детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
--	---

Календарно тематическое планирование по игровой деятельности «Сюжетно - ролевая игра»

Месяц	№ и тема занятия	Цель	Методы и приемы	Форма организации
Сентябрь	Адаптация Набор детей в группу	Обеспечить эмоциональный комфорт в группе, способствующий облегчению адаптации	Беседа, анкетирование родителей, консультации	игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) . Занятия-развлечения
Октябрь	№ 1 Новая кукла	Вызвать интерес к игре с куклой. Уточнить знания о строении тела человека	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал Подгрупповое поощрение проблемные ситуации	Игра «Поиграем с куклой», «Большая- маленькая кукла» Беседа «Будем беречь игрушки», «Как мы играем» Групповое занятие «Части тела»
	№2 Купание куклы	Учить играть с куклой. Познакомить детей с названиями предметов, действий с предметами и качествами предметов.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Чтение стихотворения «Девочка чусая» Разучивание потешки «Водичка» Игра «Назови предмет» Беседа «Чтобы быть здоровым надо умыться»
Ноябрь	№3 Кукла Катя обедает	Развить способности принять на себя роль. Познакомить с разными видами посуды, формировать умения использовать посуду по назначению.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Рассматривание картины «Дети обедают» Наблюдение за трудом помощника воспитателя Игра «Продукты питания» Беседа «Полезная еда» Лепка «Испечем калачики» Чтение стихотворения «Маша обедает»
	№4 Кукла хочет спать	Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно, в определенной последовательности снимать и складывать одежду.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Слушание колыбельной песенки. Чтение стихотворения «Тихий час вошел в наш дом» Игра «Где моя одежда» Беседа «Научимся правильно снимать и складывать одежду».
	№ 5.Кукла заболела	Ознакомление детей с деятельностью врача. Познакомить с некоторыми трудовыми операциями, из которых состоит работа врача.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Беседа «Как лечили петушка» Чтение отрывка из стихотворения «Айболит» Лепка «Витаминки»

Декабрь	№ 6. У Куклы день рождения	Формирование условных действий с сюжетными игрушками, втягивания детей в условную ситуацию, для возникновения у них желание играть вместе со всеми. Развивать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок с изображением посуды и красиво накрытого стола для чаепития. Беседа с детьми о дне рождения. Д/И «Рассади всех за стол», «Расставь посуду» Рисование «Чашечка»
	№ 7 Мы идем в магазин	Познакомить с трудом продавца. Воспитывать желание и умение играть вместе. Вызывать интерес к игровой ситуации, формировать умение принимать воображаемую ситуацию.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Рассматривание иллюстраций магазинов. Беседа с детьми «для чего нужны магазины? Какие бывают магазины» Рассматривание овощей и фруктов на картинках. Исследование овощей и фруктов муляжей. Д/И «Разложи в корзинки овощи и фрукты», «Найди такой же формы» Пальчиковая гимнастика «Апельсин»
Январь	№8 Покатаем кукол на машине	Познакомить с трудом водителя грузовика. Развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Рассматривание иллюстраций наземного транспорта. Беседа «Для чего нужен транспорт» Д/И «Найди такую же машину» Рисование «Колесики для машины» Чтение стихотворения «Мы едем»
Февраль	№9 «Красный, желтый, зеленый»	Познакомить детей с цветами светофора. Закрепление названий цветов светофора.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Рассмотреть макет светофора Беседа «Для чего нужен светофор» Чтение стихотворения «Светофор» Д/И «Светофор» Рисование «Окошечки светофора»
	№ 10 Папа - шофер	Раскрыть функции водителя транспорта, формировать знания о ПДД.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Рассматривание светофора, дорожного знака «Пешеход» Беседа «Правила дорожные выполнять положено» Чтение стихотворения «Песенка про машины» Д/И «Собери машину» Рисование «Руль машины»
	№11. Плыдем на корабле	Познакомить с видом транспорта корабль. Продолжать формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Рассматривание иллюстраций водного транспорта. Беседа «Какой бывает водный транспорт» Чтение стихотворения «Кораблик» Игра «Найди такой же кораблик»

		сверстниками.		
Март	№12.Едем в автобусе	Познакомить с видом транспорта - автобус. Закрепить знания детей о правилах ролевого поведения в игре. Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах (легковых и грузовых автомобилях, автобусах).	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Рассмотреть иллюстрации автобусов. Беседа «Для чего нужны автобусы» Д/И «Найди такой же», «Разрезные картинки». Чтение стихотворения «На колесах едет дом» Лепка «Колеса для автобуса»
	№ 13.В гости к Айболиту	Воспитывать у детей интерес к труду взрослых. Учить правильно называть профессии: врач. Продолжать формировать начальные навыки ролевого поведения.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Беседа с детьми о профессии врачей. Чтение отрывка произведения «Айболит». Д/И «Кому что нужно», «Выбери картинку» Лепка «Витаминки для зверят»
	№ 14 У кукол медицинский осмотр	Продолжить знакомство с профессией врача. Способствовать развитию игровых умения	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Беседа «Части тела. Для чего врачи осматривают детей» Рассматривание сюжетных иллюстраций Чтение стихотворения «Больной зайка» Д/И «Чудесный мешочек»
	№15 Мы едем в зоопарк	Формировать знания детей о зоопарке, о животных зоопарка. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Рассматривание иллюстраций «Зоопарк», «Дикие и домашние животные» Беседа «Кто живет в зоопарке» Д/И «Прогулка в зоопарк»
Апрель	№16 Семья	Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развитие способности принять на себя роль.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Беседа «Моя семья» Рассмотреть фотографии семейные Д/И «Назови членов семьи» Пальчиковая игра «Моя семья»
	№17 Моя семья	Учить малышей заботиться о своих близких. Обратить внимание детей на то, как взрослые заботятся о них.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Беседа «Мы ждем гостей» Прослушивание песенки «К нам гости пришли» Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять» Д/И «Накроем стол», «Подбери к чашке блюдце» Рисование «Украсим салфетку»
	№18. Куклы в парикмахерской.	Познакомить с трудом парикмахера. Вовлечь детей в С/Р игру. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы	Рассматривание картинок по теме Беседа «Кукла в парикмахерской» Д/И «Найди то, о чем расскажу», «Чего не стало»

			поощрение проблемные ситуации	Рисование «Расческа» Дыхательная гимнастика «Подуем на салфеточку» Чтение стихотворения «Парикмахеры»
	№ 19. Едем в автобусе в парикмахерскую	Продолжить знакомство детей с трудом парикмахера. Способствовать объединению детей в игре. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Рассматривание картинок по теме Беседа «Правила поведения в парикмахерской» Рассматривание предметов необходимых в работе парикмахера. Игровые упражнения «Накрути бигуди кукле», Расчеши куклу»
Май	№ 20 Построим дом для зайчика	Познакомить с трудом строителей. Обучать детей реализации игрового замысла и установлению взаимоотношений в игре	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Беседа о труде строителей Рассматривание сюжетных картинок Д/И «Строим дом» Чтение стихотворения «Строители» Рисование «Кирпичик»
	№21 Построим гараж для машины	Обучать детей реализации игрового замысла и установлению взаимоотношений в игре. Учить совместно с воспитателем сооружать постройки не сложной конструкции.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Рассматривание сюжетной картинки «Дети строят гараж» Рисование «Дорога к гаражу» Д/И «Большой - маленький гараж» Чтение стихотворения «Папа вновь идет в гараж»
	№22 Испечем угощение для зверят	Учить выполнять ролевые действия (накрывать на стол, расставлять посуду), использовать игрушки заместители и атрибуты (фрукты, овощи, угощения), раскладывать угощения по тарелкам. Закреплять умение «оживлять» игрушки.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Рассматривание сюжетных картин Беседа «Угощение для зверят» Лепка «Колобки» Д/И «Чудесный мешочек» Чтение сказки «Колобок»
	№23 Магазин игрушек	Расширять знания детей о профессии продавца. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты к игре.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации	Рассматривание картины «Магазин игрушек» Беседа «Моя любимая игрушка» Д/И «Разрезные картинки», «Какая игрушка потерялась» Чтение стихотворений А.Барто из серии «Игрушки»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это полагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- I- Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- I- Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- I- Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- I- Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- I- Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- I- Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социального значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- I- Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- I- Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

2.1.1.2. Содержание и задачи обучения и воспитания по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Познавательное развитие	
<i>От 2 до 3 лет</i>	
1) Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия опереливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда
2) Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;	
3) Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;	
4) Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;	
5) Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о	

деятельности взрослых; 6)Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7)Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8) Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	(заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; - педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойств одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; - разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; - продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. 2) Математические представления: - педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; - подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. 3)Окружающий мир: - педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); - о деятельности близких ребёнку людей («Мама
---	---

	моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). 4) Природа: - в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
--	---

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений**

Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	Адаптация Тема: «Один-Много» Выявить знания о количестве предметов (один-много). формировать познавательный интерес. Развивать умение слушать художественное произведение. Развивать связную речь. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память. Воспитывать культуру поведения (умение не перебивать товарища). Учить находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке.	Игровая мотивация . Д/и: «Загадки», «Угостим мышку горошком».	Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.). Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить?	Художественно-эстетическое развитие: предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. Социально коммуникативное развитие: усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет увеличения количества игрушек.
2	Тема: «Я и детский сад» «Геометрические фигуры» Выявить знание детей о геометрических фигурах: круг, треугольник. Развивать умение слушать художественное произведение. Развивать речь. Развивать мелкую моторику рук, мышление. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, память. Воспитывать культуру поведения	Игровая мотивация Д/и: «Чудесный мешочек»	П.и. "Спрячемся от кошки в домик". Сюжетная игра «Игрушки в гости к нам пришли» (дети называют игрушки - мишку, зайку, куклу; по просьбе воспитателя показывают и называют их составные части; под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать). Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки? Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».	Художественно-эстетическое развитие: Учить составлять изображение предмета из форм «круга», и «квадрата» Физическое развитие: Формировать умение двигаться в заданном направлении по кругу.
3	Тема: «Наша группа» Форма «Круг» Познакомить с кругом и его свойствами, учить обследовать круг	Игровая мотивация Беседа. Объяснение Д/И «Что бывает круглое?»	Д/и «Найди круг». Пальчиковая гимнастика «Музыка дождя и грома». Экскурсия по	Художественно-эстетическое развитие: на примере музыкальных произведений закреплять понятия

	осязательно двигательным путем. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Форма «Круг» Познакомить с кругом и его свойствами, учить обследовать круг осязательно двигательным путем. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.		территории детского сада. Музыкально -ритмическое упражнение с листиками (детям предлагается выбрать из предложенных осенних листочков только маленькие и потанцевать с ними под музыкальную композицию («Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).	«круг», стали в круг Физическое развитие: формировать умение в игре с мячами закрепить понятия «круглый».
4	Тема: «Мои друзья» "Большой и маленький Мишка" Расширять возможности познания предметов ближайшего окружения. Содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов, устанавливать отношения сходства и различия. Развивать умение слушать художественное произведение. Развивать речь. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память. Формировать доброжелательные и равноправные отношения между детьми	Игровой момент: «Посмотрите, кто к нам пришел». Чтение стих. «Мишка» Практическое задание: «Посади мишек каждого на свой стул».	Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус.нар. мелодия, Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке. Инсценировка сказки «Репка» с использованием шапочек-масок.	Социально коммуникативное развитие: поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками (большими, маленькими). Художественно-эстетическое развитие: предлагать детям лепить несложные предметы (большой круг, маленький круг)
5	Тема: «Грибы» "У грибов цвет и форма, разные или нет" Расширять возможности познания предметов окружающего мира, учить различать их форму, цвет, вкус; помочь детям понять связь между предметом и словом при выполнении различных манипуляторных и орудийных действий с предметами и объектами. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память. Формировать доброжелательные и равноправные отношения между детьми	Игровая мотивация Беседа. Объяснение. Д/И «Сбор грибов» Физ. Минутка. Д/И «Внимание!» Игра «Что пропало?» Итог занятия "У грибов цвет и форма, разные или нет" Расширять возможности познания предметов окружающего мира, учить различать их	Рисование на тему «Грибы» (дети обводят трафареты гриб показывают и называют изображение каждого). Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? Дидактическая игра «Поручения».	Художественно-эстетическое развитие: Учить обводить трафареты Физическое развитие: Формировать умение двигаться в заданном направлении

6	Тема: «Сад и фрукты» «Знакомство с формой предметов» "У овощей и фруктов вкус и цвет, разные или нет" Расширять возможности познания предметов окружающего мира, учить различать их форму, цвет, вкус; помочь детям понять связь между предметом и словом при выполнении различных манипуляторных и орудийных действий с предметами и объектами. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память. Формировать доброжелательные и равноправные отношения между детьми	Игровая мотивация Беседа. Объяснение. Д/И «Сбор овощей» Физ. Минутка. Д/И «Внимание!» Игра «Что пропало?» Итог занятия "У овощей и фруктов вкус и цвет, разные или нет" Расширять возможности познания предметов окружающего мира, учить различать их	Рисование на тему «Яблоки и груши» (дети обводят трафареты яблок и груш, показывают и называют изображение каждого фрукта). Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? Дидактическая игра «Поручения».	Речевое развитие: учить составлять описание по картинке с использованием понятий «длинный - короткий» Физическое развитие: Формировать умение двигаться одну колонну по длинной дорожке, вторую колонну по короткой дорожке.
7	Тема: «Деревья» «Знакомство с величиной предметов». Учить детей определять и сравнивать предметы по величине и обозначать результаты словами «большой, маленький». Познакомить детей с желтым и белым цветом. Учить правильно, использовать предлоги. Развивать сенсорное восприятие. Воспитывать умение работать коллективно, помогать друг другу.	Игровой момент: «Петушок и его семья». Д/и: «Где большие, где маленькие».	Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки». Игра «Парные картинки». Выполнение музыкально ритмических движений с листочками («Осенью», муз.С. Майкапара).	Чтение: сказки «Три медведя». Познание: Учить определять предметы по размеру
8	Тема: «Сад и фрукты» «Длинный - короткий» Развивать у детей представление о параметрах длины. Учить сравнивать путем прикладывания. Учить использовать в речи слова «длинный», «короткий». Развивать внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Игровой момент: «Посмотрите, какой красивый мешочек!» Д/и: «Чудесный мешочек» Практическое задание: «Достань из мешочка что-нибудь».	Игры «Прятки», «Достанем игрушку». Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звукосочетаниях). Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя).	Художественное творчество: подводить детей к изображению предметов разной длины. Социализация: учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины)
9	Тема «Домашние животные» «Посчитаем животных» Закреплять умение различать количество предметов, пользуясь словами один, много, мало. Вводить детей в мир художественного слова. Развивать умение слушать художественное произведение. Развивать память. Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному	Игровой момент: приход куклы. Д/и «Сколько»? д/и «Посчитаем»	Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное). Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а». Дидактические игры «Поручения»,	Развитие речи: чтение стихотворений Познание: Учить различать количество предметов.

	сигналам. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать им.		«Лошадки». Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы с цыплятами, кошки, утки, коровы. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?»	
10	Тема: «Дружат мальчики и девочки» Величина «Длиннее, короче». Учить сравнению двух предметов длине. Научить рассказывать о результатах сравнения употребляя в речи слова длиннее-короче.	Игровая мотивация Беседа. Объяснение. Д/И «Домики и дорожки»	Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить длинный (короткий) заборчик? Игра «Парные картинки»	Познание: Учить сравнивать предметы и группы предметов по длине. Чтение: «Большие и маленькие домики»
11	Тема: «Дикие животные» «Один два» Дать детям первоначальное представление о количестве. Показать совокупность предметов и обозначать их количество словами: один, два. Различать и называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно - действенное мышление. Упражнять в умении отвечать на вопросы воспитателя. Ориентировка при помощи осязания и развития мелкой моторики руки.		Дидактическое упражнение «Ветерок». Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами. Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги)	Социализация: Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин» Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «один, много, много».
12	Тема: «Лесные птицы» «У нас гости» Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями «один», «много». Познакомить детей с зеленым цветом. Продолжать учить подбирать предметы по	И/м: «Сколько звёзд на небе?» Д/и "Круг и квадрат".	Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами (домики для зверей). Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Дидактические игры «Далеко -	Социализация: закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец.

	цвету. Развивать внимание, речь, память. Развивать воображение. Воспитывать терпение, самостоятельность в выполнении задания.		близко», «Назови животных (домашних) и скажи, кто как кричит». Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги.	
13	Тема: «Домашние животные и их детеныши» «Посчитаем животных» Закреплять умение различать количество предметов, пользуясь словами один, много, мало. Вводить детей в мир художественного слова. Развивать умение слушать художественное произведение. Развивать память. Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать им.	Игровой момент: приход куклы. Ди «Сколько»? Ди «Посчитаем»	Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами (домики для зверей). Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови животных (домашних) и скажи, кто как кричит». Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги.	Развитие речи: чтение стихотворений Познание: Учить различать количество предметов
14	Тема: «Кто живет на птичьем дворе?» «Длинный - короткий» Развивать знания о понятие «длинный - короткий». Учить отгадывать загадки - описания. Развивать внимание, логическое мышление. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Пальчиковая, зрительная гимнастика «В прятки играют зверятки», «Где длинная веревочка, а где - короткая?»	Инсценировка потешки «Наши уточки с утра.» (дети проговаривают звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за воспитателем). Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами (домики для птичек).	Художественное творчество: выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур
15	Тема: «Я живу в Югре» «Елочки» Знакомство с треугольником (большой, поменьше, маленький). Учить детей сравнивать предметы по величине. Учить составлять из треугольников разного размера елочку. Закрепить цвет. Развивать внимание, логическое мышление, сенсорное восприятие. Воспитывать интерес к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость. Развивать зрительную реакцию	Ди/игра «Кто чем питается?» Практическое задание «Спрячем маленькие фигурки за большими фигурами».	Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и]. Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети называют каждый предмет). Сюжетная игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечных птичек).	Художественное творчество: учить составлять из частей целостное изображение предмета в рисунке.

	на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами. Воспитывать интерес к окружающему миру			
16	Тема: «Зима. Зимующие птицы» «Птички невелички» Закреплять умение различать цвета: красный, желтый, синий. Формировать пространственные представления (вперед, назад, вверх, вниз). Расширять знания детей о птицах через слушание сказок. Развивать речь. Развивать чувство дистанции, зрительное внимание, координацию и точность движения. Продолжать тренировать зрительный анализатор. Воспитывать усидчивость.	И/м: «К нам сегодня придут гости» Д/и: «Большой и маленький», «Гости» Практическое задание: «Младшим братцам» найти свои «домики»	Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»).	Физическая культура: в двигательном режиме закреплять понятия «круг»,
17	Тема: «Что такое Новый год?» «Длинный - короткий» Закрепить знания понятия «Длинный - короткий». Сравниваем постройки из кубиков и кирпичиков. Закрепляем понимание соответствующих названий геометрических форм. Упражнять в правильном согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Развивать внимание, логическое мышление. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал). Воспитывать интерес к окружающему миру.	И/м: «Будем рисовать морозные узоры» Д/и: «Две башни» Практическое задание: Аппликация «Морозные узоры».	. Игры на прогулке «Поезд», «Добежим до флажка». Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Тут качели, на которых мы качаемся» .	Познание: «Парные картинки», «Раздели поровну»
18	Тема: «Зимние забавы». «Снеговик». Знакомство с кругом. Учить составлять снеговиков из кругов разного размера. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру. Формировать умение детей общаться со сверстниками и взрослыми. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к	И/м: «Поиграем в прятки» Д/и: «Прятки», «Построим башню» Практическое задание «Спрячем маленькие фигурки за большими фигурами».	Слушание песни «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мя»?». Рассматривание иллюстраций к сказке. Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу», «кукареку», «пи-пи-пи» и др.)	Развитие речи: слушание сказок о птицах.

	окружающему миру.			
19	Тема: «Мебель и квартира». Форма «Квадрат». Закрепление знаний геометрической фигуры квадрат. Развивать умение анализировать, сравнивать и продолжать закономерность (изменения по форме)	Игровая мотивация Беседа. Объяснение. Д/И «Сложи квадрат»	Инсценировка отрывка из сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» с использованием шапочек-масок. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». Самостоятельное рассматривание детьми книги со сказкой В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». «Игра с колокольчиками» (муз. П. И. Чайковского) (показать детям колокольчики разного размера и звучания, предложить прослушать их).	Художественное творчество: подводить детей к изображению предметов разной формы.
20	Тема: «Одежда и обувь» «Внутри - снаружи». Знакомство с формой предметов. Дать детям представление об упорядоченной последовательности. Продолжить знакомство с формами предметов: шар, кубик. Формировать способ обследования предмета. Учить сравнивать предметы и группировать их по форме. Упражнять в правильном названии форм: шар, кубик. Развивать память, логическое мышление, внимание, зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами.	И/м: «Поиграем с кубиком и шариком» Практическое задание «Разложите разные предметы по коробочкам».	Дидактическая игра «Какая одежда нужна кукле в осенний период?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами одежды, которые нужны кукле для прогулки в осенний период). Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «В чем одета моя кукла (одежда)». Рассматривание и называние кукольных вещей..	Коммуникация: развивать умение различать и называть кукольные вещи, обувь.
21	Тема: «Окружает нас всюду разная посуда». «Высокий - низкий». Учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения. Развивать речь. Обогащать словарный запас. Коррекционная задача. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать	И/м: «Будем рисовать морозные узоры» Д/и: «Две башни». Пальчиковая гимнастика «Ладонь-кулак». Игра «Смотри и повторяй». Игра «Бабочки и цветочки».	Сюжетная игра «Угостим кукол чаем» (дети с помощью воспитателя накрывают на стол (используется игрушечная чайная посуда). Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул))	Познание: Учить детей, сравнивать два предмета

	действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру. Активизировать внимание. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания, настойчивость.			
22	Тема: «Мы идем в продуктовый магазин». «Курочка и цыплята». Учить детей фиксировать внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. Развивать зрительное тактильное восприятие, речь, память. Развивать объяснительную речь. Развивать интерес к стихотворениям с математическим содержанием. Развивать тактильные ощущения. Коррекционная работа. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет.	Игровая мотивация. Рассматривание курицы и цыплят. Пение песенки «Цыплята» Игра «Бабочки летят» Ду«Соберём цыплят» П./г «Где твой дом».	Дидактические игры «Магазин», «На прогулку в лес», "Семья". Подвижная игра «Раздувайся, пузырь». Проговаривание знакомых русских народных потешек, инсценировка одной из них на выбор детей. Слушание песни «Прилетела птичка» (муз. Е. Тилицеевой, сл. Ю. Островского).	Чтение: Формировать умение сравнивать предметы по цвету
23	Тема: «Я и папа» «Подарки для ребят»Продолжать формировать представление о пространственной ориентировке. Упражнять детей в сравнении предметов по величине. Закреплять умение классифицировать предметы по цветам. Обогащать словарь. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать терпение, самостоятельность в выполнении задания. Развивать интерес к математическим сказкам. Воспитывать любовь и уважение к старшим: папе, бабушке.	И/м: «Мешок с подарками». Д/и: «Мешок с подарками» Практическое задание: «Достаём по очереди различные фигурки».	Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто)). Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?». Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Познание: формировать умение ориентировки в пространстве «рядом», «в ряд», «друг за другом» Музыка: на музыкальных занятиях закреплять с детьми при построении.
24	Тема: «Все профессии важны» «Что плавает, что тонет?». Дать представления детям о свойствах предметов, которые проявляются при их взаимодействии с водой (тяжелые - тонут, легкие - плавают). Воспитывать настойчивость при выполнении задания, любознательность. Активизировать словарь. Развивать интерес к потешкам.	И/м: «Поиграем». Д/и: «Переливание воды». Практическое задание: «В каком ведёрке игрушки тонут, а в каком - плавают? ».	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок (по выбору воспитателя). Дидактическая игра «Отгадай и назови». Подвижная игра «Карусель». Сюжетная игра «Петушок и его семья» (расширять представления о домашних животных)	Познание: Разучивание потешки: «Раз, два , три, четыре, пять будем листья собирать...»

	Развивать тактильные ощущения. Развивать осязательное восприятие, учить детей выделять признаки предметов по структуре поверхности, учить отличать деревянную поверхность от металлической поверхности на осязание.		и их характерных особенностях).	
25	Тема: «Я и мама» «Букет для мамы». Учить классифицировать по одному признаку (цвету). Учить оперировать названиями цветов в игровой деятельности и в быту. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Игровой момент. Игр. упр. «Сделай, как было» Д/и: «Разрезные картинки».	Рассматривание фотографий мам, беседа о них. Разучивание стихов о маме, весне, о маме, о бабушке. Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает". Сюжетная игра "Семья".	Чтение: разучивание стихотворений о маме
26	Тема: «Город, в котором я живу». «Цветочная поляна». Учить детей определять и сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Обогащать словарный запас. Развивать внимание, мелкую моторику руки. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Игровая мотивация. Д/игра «соберем грибы» (величина) Д/игра «Найди листок такого же размера и формы».	Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя» (побуждать детей к проговариванию фраз из сказок). Дидактическая игра «Один - много» (упражнение в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i> при рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету).	Социализация: закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.
27	Тема: «Весна, прилет птиц» «Маленькие и большие квадраты» Продолжать учить классифицировать формы по величине. Маленькие и большие квадраты. Развивать речь. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость	Игровой момент «Поиграем в квадратики». Д/и: «Большие и маленькие квадраты» Практическое задание: «Помогите собрать мне квадраты». «Посмотрим, что больше».	Конструирование скамеечек для кукол (закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность). Сюжетная игра «Куклы гуляют» (с использованием скамеечек, построенных детьми). Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Рассматривание иллюстраций к стихотворению.	Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «большой, маленький

28	Тема: «Одежда» «Морозные узоры». Продолжать учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения. Развивать речь. Активизировать внимание. Воспитывать усидчивость	Игровой момент. Д/и «Найди домик для мишек». Д/и «Чудесный мешочек»	Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Как можно медвежонка порадовать?» (учить разнообразным играм с игрушками, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно)	Развитие речи: развивать речь Чтение сказки «Три медведя»
----	--	---	--	---

			несложные обращения к игрушке).конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул).	
29	Тема: «Правила дорожного движения» «Транспорт». Продолжать закреплять навыки классификации по одному признаку (большой, маленький). Развивать речь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Игровой момент. «Поедем на поезде» Беседа, рассматривание картинок с изображением транспорта. Д/и «Что лишнее».	Рассматривание картинок по теме «Транспорт» (знакомить с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые, легковые автомобили, различать и правильно называть трамвай, машину, автобус).	Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «большие, маленькие»
30	Тема: «Космос» «Шар и куб». Учить детей различать и называть формы предметов. Развивать речь. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет. Воспитывать культуру поведения.	И/м: «Поиграем с кубиком и шариком». Д/и: «Катится - не катится» Практическое задание «Разложите разные предметы по коробочкам».	Игра «Какие мы помощники» (выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и местоимения («там», «тут», «такой же»). Рассматривание картинок с изображением различного транспорта. Дидактическая игра «Покажи правильно».	Познание: Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет.
31	Тема: «Аквариум» «Две машины». Учить различать на глаз, без пересчета один и два предмета. Упражнять в классификации предметов по цветам. Учить использовать в речи слова «большой», «маленький». Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет. Воспитывать культуру поведения.	Игровой момент. Где у нас игрушки? Где стоят машины? Сколько машин? Какие машины? Д/и «Собери картинку из частей» (разрезные машины)	Рассматривание и сравнение декоративных рыбок на картинках, в аквариуме. Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить длинный (короткий) заборчик? Игра «Парные картинки»	Развитие речи: Учить по картинке определять который по счету

32	Тема: «Продукты питания» «На что похожи тарелки» Большие круги и маленькие. Закреплять знания детей о круге. Развивать умение классифицировать формы по величине. Учить использовать в речи слова «круг», «катится», «он круглый». Развивать зрительную реакцию на предметы	Игровой момент «Продуктовый магазин» Д/и: «Покажи большой, маленький круг» Практическое задание «Сравни по величине»	Рассматривание картин из серии "Продукты" (помочь увидеть различия между продуктами: молочные, мясные); "Птицы". Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту русских народных потешек, знакомых детям	Познание: Учить потешку «Пальчики мои»
----	--	---	--	--

	окружающего мира, замечать их форму, цвет. Воспитывать терпение, самостоятельность в выполнении задания.		(«Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...», «Наши уточки с утра. . .»)	
33	Тема: «День Победы». «Круг - квадрат». Закреплять знания детей различать и называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Учить использовать в речи выражения: «квадрат не катится, у него есть углы, они колотятся». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Игровой момент «Магазин посуды» Д/и: «Покажи большой, маленький круг» Практическое задание «Сравни по величине»	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка». Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению (помочь запомнить содержание произведения). Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят». Подвижная игра «Мы цыплятки, дружные ребятки» с использованием шапочек-масок	Физическая культура: организовать подвижную игру с использованием мяча
34	Тема: «Кто такие насекомые?» «Праздник» закрепить представления об упорядоченных последовательностях, используя геометрические фигуры. Развивать речь. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к окружающему миру.	И/м: «Спрячем флажок» Д/и: «Спрячь флажок» Практическое задание. «Нужно закрыть окошко дверцей такого же цвета - спрятать флажок»	Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога). Рисование дождика ритмическими мазками под соответствующее музыкальное сопровождение	Художественное творчество: выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур.
35	Тема: «Транспорт». «Транспорт». Продолжать закреплять навыки классификации по одному признаку (большой, маленький). Развивать речь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Игровой момент. «Поедем на поезде». Беседа, рассматривание картинок с изображением транспорта. Д/и «Что лишнее».	Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям - помочь вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным высказываниям Игра "Что изменилось?", "Светофор".	Социализация: воспитывать интерес к окружающему миру, рассматривание транспорта
36	Тема: «Краски лета» «Поиграем, помечтаем». Выявить у детей уровень знаний и умений математического развития на конец учебного года. Учить отвечать на вопрос. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет. Воспитывать интерес к окружающему миру	Игровая мотивация. Игра «Покажи на картинке (красный синий, жёлтый, зелёный) предмет» Д/игра «Найди фигуру»	Ознакомление с природным явлением <i>ветер</i> (учить детей игровой деятельности с ветром (взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки)).	Чтение: Заучивание потешки «1, 2, 3, 4,5 будем пальчики считать...»

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
«Ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы»**

Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	Тема: «Адаптация» Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой, раздевалкой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования ("твоя кроватка", "твой шкафчик" и т.д.)	П.и. "Догоните кошечку". М.п.и. "Найди кошечку". Игровая ситуация "Домик для моей одежды". Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).	Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.). Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить?	Консультация для родителей "Адаптация ребенка к условиям детского сада".
2	Тема: «Я и детский сад» Продолжать формировать умение ориентироваться в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей с помощью знакомства с новой игрушкой - зайкой. Обогащать детей яркими впечатлениями.	Игровая ситуация "Игрушки, которые живут в нашей группе", "В гости к куклам", "Убираем игрушки на место (в свой домик)".	П.и. "Спрячемся от кошки в домик". Сюжетная игра «Игрушки в гости к нам пришли» (дети называют игрушки - мишку, зайку, куклу; по просьбе воспитателя показывают и называют их составные части; под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать). Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки? Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».	Консультация для родителей "Игры и игрушки для детей. Какими они должны быть?"
3	Тема: «Наша группа» Продолжать формировать умение ориентироваться в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей с помощью знакомства с новой игрушкой - зайкой. Обогащать детей яркими впечатлениями.	Игровая ситуация "Игрушки, которые живут в нашей группе", "В гости к куклам", "Убираем игрушки на место (в свой домик)".	П.и. "Спрячемся от кошки в домик". Сюжетная игра «Игрушки в гости к нам пришли» (дети называют игрушки - мишку, зайку, куклу; по просьбе воспитателя показывают и называют их составные части; под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать). Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка?	Беседа с родителями "Одежда ребенка в разные сезоны".

4	Тема: «Мои друзья» Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).	Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение). Дидактическая игра «Для чего нужны глаза (уши и т. д.)» (объяснить, для чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.).	Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б']. Дидактическая игра «Кто ушел?». Слушание песни «У ребяток ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).	Консультация для родителей "Режим - залог нормального развития ребенка".
5	Тема: «Грибы» Формировать элементарные представления о том, что осенью в лесу вырастают грибы. Учить различать по внешнему виду гриб (шляпка, ножка и т.д.).	Рассматривание иллюстрации грибов (сравнение одних и тех же грибов по величине); упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький». Рассматривание картинок и муляжей грибов (закреплять знания о грибах).	Рисование на тему «Гриб» (дети обводят трафареты гриба, показывают и называют изображение каждого гриба). Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? Дидактическая игра «Поручения».	Рекомендации родителям "Профилактика кишечных инфекций".
6	Тема: «Сад и фрукты» Формировать элементарные представления о том, что осенью созревают ягоды. Учить различать по внешнему виду ягоды.	Игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами). Работа над спокойным и коротким вздохом «Душистое яблоко».	Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)». Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Рассматривание иллюстрации к произведению.	Листовка «Ядовитые ягоды нашего края».
7	Тема: «Деревья». Знакомить детей с доступными явлениями природы. Воспитывать бережное отношение к растениям. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред; одеваться по погоде).	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за погодными условиями, рассматривание деревьев (во время прогулки или из окна). Дидактическое упражнение «Вверх - вниз». Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону). Рассматривание дерева на участке (учить выделять ствол, ветки и листья деревьев).	Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки». Игра «Парные картинки». Выполнение музыкально-ритмических движений с листочками («Осенью», муз.С. Майкапара).	Листовка «Первая помощь при отравлении грибами».

8	Тема: «Сад и фрукты» Дать детям представление о том, какой путь проходит фрукты, чтобы получить плод, учить беречь фрукты. Воспитывать уважительное отношение	Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок». Дидактические упражнения с разноцветными кирпичиками и кубиками.	Игры «Прятки», «Достанем игрушку». Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звуко сочетаниях).	Консультация для родителей "Здоровое питание".
---	--	--	---	--

	к людям, выращивающий сад.		Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя).	
9	Тема «Домашние животные» Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову и т. д.) и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вред).	Рассматривание домашних животных на картинке. Задание: найти на картинке и назвать собаку, кошку, курицу и т. п. Слушание рассказа воспитателя о жизни домашних животных. Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь». Инсценировка рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички. Игра-беседа «В гостях у бабушки» (продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами).	Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное). Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а». Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы с цыплятами, кошки, утки, коровы. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «ку-ка-реку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?»	Консультация для родителей «Ребята и зверята».
10	Тема: «Друзья мальчики и девочки». Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).	Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение). Дидактическая игра «Для чего нужны глаза (уши и т. д.)» (объяснить, для чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.).	Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б']. Дидактическая игра «Кто ушел?». Слушание песни «У ребяток ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).	Консультация для родителей "Режим - залог нормального развития ребенка".
11	Тема: «Дикие животные» Узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вред).	Чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» в обр. М. Булатова. Инсценировка русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова с использованием шапочек-масок Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (учить называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию).	Дидактическое упражнение «Ветерок». Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами. Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги).	Совместное оформление альбома «Дикие животные».

12	Тема: «Лесные птицы» Познакомить детей с некоторыми животными жарких стран и севера. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вред).	Дидактические игры «Что я сделала?», «Выполни задание», «Чудесный мешочек». Коллективная творческая работа: наклеивание деталей теремка на общий лист.	Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами (домики для птиц). Рассматривание иллюстраций с изображением лесных птиц. Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови птиц (лесных) и скажи, кто как кричит». Наклеивание силуэтов лесных птиц на общий лист бумаги.	Консультация для родителей «Прививать любовь к заботе о птицах».
13	Тема: «Домашние животные и их детеныши» Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову и т. д.) и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вред).	Рассматривание домашних животных на картинке. Задание: найти на картинке и назвать собаку, кошку, курицу и т. п. Слушание рассказа воспитателя о жизни домашних животных. Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь». Инсценировка рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички. Игра-беседа «В гостях у бабушки» (продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами).	Сюжетная игра «Домашние животные заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное). Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а». Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы с цыплятами, кошки, утки, коровы. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «ку-ка-реку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?»	Консультация для родителей «Ребята и зверята».
14	Тема: «Кто живет на птичьем дворе?» Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних птиц (курицу и т. д.) и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вред).	Выполнение упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Игра-беседа «В гостях у бабушки». Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра. . .». Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?».	Инсценировка потешки «Наши уточки с утра.» (дети проговаривают звукосокращения «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за воспитателем). Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами (домики для птичек).	Консультация для родителей "Осторожно, бродячие животные!"
15	Тема: «Я живу в Югре». Познакомить детей с нашим городом. Познакомить с	Составление рассказа о нашем крае, рассматривание сюжетных картинок с	Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и].	Памятка -передвижка для родителей

	достопримечательностями. Воспитывать интерес к нашему краю.	изображением улиц города. Дидактическая игра «Большой и маленький» (учить строить речевые конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц»).	Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети называют каждый предмет).	" Достопримечательности нашего города"
16	Тема: «Зима. Зимующие птицы» Формировать представления о зимних природных явлениях, познакомить с зимующими птицами: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Приучать детей подкармливать птиц.	Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (учить замечать, как птицы передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют из лужицы; воспитывать у детей интерес и доброе отношение к птицам). Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено. Целевая прогулка «Мороз и солнце - день чудесный» (обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце).	Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»). Сюжетная игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечных птичек).	Консультации для родителей " Осторожно, гололед!", "Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)".
17	Тема: «Что такое Новый год?» Познакомить с праздником (Новый год). Приобщать к русской праздничной культуре.	Рассматривание сюжетной картинки «Снеговик и елочка» (расширить представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев).	. Игры на прогулке «Поезд», «Добежим до флажка». Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Тут качели, на которых мы качаемся» .	Памятка для родителей "Правила пожарной безопасности при праздновании Новогоднего праздника".
18	Тема: «Зимние забавы». Познакомить детей с зимними забавами (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).	Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б']. Дидактическая игра «Кто ушел?». Рассматривание картинок с изображением деревьев, травянистых комнатных растений (расширить представления о деревьях, показать особенности травянистых растений зимой.	Слушание песни «У ребятки ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Рассматривание иллюстраций к сказке. Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу», «кукареку», «пи- пи- пи» и др.)	Конкурс совместного творчества родителей с детьми "Зимушка-зима".

19	Тема: «Мебель. Квартира». Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель.	Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали). Беседа «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем	Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты). Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живет	Фотовыставка "Моя семья".
----	--	---	---	----------------------------------

		окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы педагога о месте жительства, об устройстве жилища).	моя кукла (игрушка)». Рассматривание и называние предметов кукольной мебели. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».	
20	Тема: «Одежда. Обувь». Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда, обувь	Рассматривание коллекции одежды, изображенной на картинках (знакомить с понятием «одежда», учить узнавать и называть одежду, ее части и детали. Дидактическая игра «Оденем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды).	Инсценировка отрывка из сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» с использованием шапочек-масок. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». Самостоятельное рассматривание детьми книги со сказкой В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». «Игра с колокольчиками» (муз. П. И. Чайковского) (показать детям колокольчики разного размера и звучания, предложить прослушать их).	Консультация для родителей «Одежда ребенка в холодный период».
21	Тема: «Окружает всюду нас разная посуда». Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда.	Классификация столовой и чайной посуды: воспитатель предлагает детям накормить мишку кашей и угостить чаем (дети находят среди игрушечной посуды сначала тарелку и столовую ложку, затем чашку, блюдце и чайную ложечку). Дидактические игры «Это зима?», «Кто позвал?».	Сюжетная игра «Угостим кукол чаем» (дети с помощью воспитателя накрывают на стол (используется игрушечная чайная посуда). Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул))	Индивидуальные консультации для родителей «Этикет за столом».
22	Тема: «Мы идем в продуктовый магазин». Дать детям представления о продуктах питания.	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (учить называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию). Упражнение в отчетливом произнесении звуков [т] - [т']. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Огуречик, огуречик. . .»	Дидактические игры «Магазин», «На прогулку в лес», "Семья". Подвижная игра «Раздувайся, пузырь. . .». Проговаривание знакомых русских народных потешек, инсценировка одной из них на выбор детей. Слушание песни «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).	Консультация для родителей "Правила питания детей".

23	Тема: «Я и папа» Познакомить с праздником - Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе.	Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету (учить отвечать на вопросы: сколько флажков? (Много.) Какие они? (Красные и синие); учить различать красный и синий цвета). Постройка домика с окошками.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок (по выбору воспитателя). Дидактическая игра «Отгадай и назови». Подвижная игра «Карусель». Сюжетная игра «Петушок и его семья» (расширять представления о	Фотовыставка "Мой папа в армии служил".
----	--	---	--	---

		Изготовление подарков для пап. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Конструирование кораблика из кирпичиков и кубиков, обыгрывание постройки с помощью игрушек.	домашних животных и их характерных особенностей).	
24	Тема: «Все профессии важны». Дать представление о некоторых профессиях. Учить сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.	Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги). 2. Знакомство со свойствами воды (проведение элементарных опытов с водой); проговаривание русской народной потешки «Водичка, водичка...». Постройка домика с окошками и заборчиком (учить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки).	Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто)). Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?». Игровая инсценировка «Как машина зверят катала».	Консультация для родителей «Как научить ребенка трудиться?»
25	Тема: «Я и мама» Познакомить с государственным праздником - 8 марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них.	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей). Чтение и инсценировка сказки "Волк и семеро козлят". Изготовление подарка для мамы. Ознакомление с трудом взрослого (няни) (учить различать некоторые трудовые действия, воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни)).	Рассматривание фотографий мам, беседа о них. Разучивание стихов о весне, о маме, о бабушке. Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает". Сюжетная игра "Семья".	Выставка "Наши мамы лучше всех".
26	Тема: «Город, в котором я живу». Познакомить детей с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой Родине, городу.	Беседа «Знакомство с городом» (напомнить название города, в котором живут дети, название улицы, закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут, развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации с видами города, отвечать на вопросы). Уход за комнатными растениями (расширять представления о комнатных растениях, закреплять умение поливать растения из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой,	Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя» (побуждать детей к проговариванию фраз из сказок). Дидактическая игра «Один - много» (упражнение в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i> при рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету).	Консультация для родителей «Прогулки по родному городу».

		комнатным растениям и желание ухаживать за ними). Дидактическое упражнение «Что я делаю?». Игра «Утром, днем и вечером».		
27	Тема: «Весна. Прилет птиц». Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Познакомить с перелетными птицами	Составление рассказа о признаках весны, рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной. Дидактическая игра «Большой и маленький» (учить строить речевые конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц»).	Конструирование скамеечек для кукол (закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность). Сюжетная игра «Куклы гуляют» (с использованием скамеечек, построенных детьми). Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Рассматривание иллюстраций к стихотворению.	Листовка для родителей «Безопасность на прогулке - наша общая забота».
28	Тема: «Одежда» Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда, обувь.	Упражнение «Найди на картинках одежду» (ознакомление с назначением предметов одежды). Вопросы: какая одежда на тебе надета? Что ты наденешь, когда будешь собираться на прогулку? Дидактическая игра «Оденем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды). Дидактическая игра «Сколько?» (развивать умение отвечать на вопросы: сколько кукол пьет чай? Сколько зайцев пляшет? Сколько матрешек гуляет?).	Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Как можно медвежонка порадовать?» (учить разнообразным играм с игрушками, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке). конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул).	Консультация для родителей «Одежда ребенка весной».
29	Тема: «Правила дорожного движения» Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.	Упражнение в проговаривании звукосочетания «эй». Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения). Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?» Дидактическая игра «Автомобили» (расширять запас понимаемых слов, учить правильно называть трамвай, троллейбус, различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо), отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов).	Рассматривание картинок по теме «Транспорт» (знакомить с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые, легковые автомобили, различать и правильно называть трамвай, машину, автобус).	Консультация для родителей «Маленький пассажир».

30	Тема: «Космос» Познакомить с праздником - Днем	Беседа о солнце (формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужно	Игра «Какие мы помощники» (выполнять поручения взрослого; знакомить с	Консультация для родителей «Как рассказать малышу о
----	--	--	---	--

	космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	солнце, обратить внимание на то, что весной солнце пригревает землю и снег тает). Упражнения на закрепление понятий «много», «один» (учить сравнивать количество предметов). Сюжетная игра «Куклу Катю искупаем» (помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода).	выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и местоимения («там», «тут», «такой же»). . Рассматривание картинок с изображением различного транспорта. Дидактическая игра «Покажи правильно».	звездах».
31	Тема: «Аквариум». Знакомить детей с водными обитателями. Учить наблюдать за птицами за рыбками в аквариуме. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (животных, не нанося им вред).	Рассматривание рыбок в аквариуме (учить отмечать их особенности: «имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде», количество («рыбок много»), различать по цвету, величине, воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума) Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов с водой.	Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе педагога; развивать внимание, восприятие, память). Наблюдение у окна (дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день).	Привлечь родителей к пополнению уголка природы новыми комнатными цветами.
32	Тема: «Продукты питания». Формировать представления о продуктах: мясные, молочные, рыбные. Расширить представления о продуктовых магазинах. Воспитывать в детях чувства к труду людей, производящие продукты питания	Игровое упражнение «Бабушка в корзинке продукты принесла» Чтение русской народной сказки «Репка». Беседа «Какие продукты вы знаете?», Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек»	Рассматривание картин из серии «Продукты». Учить объединять несколько игровых действий: приготовление пищи, кормление кукол. С/р игра «В магазин за продуктами»	Консультация для родителей «Питание ребенка»
33	Тема: «День Победы» Рассказать детям о традициях празднования Дня Победы, рассказать о значении этого дня в жизни людей нашей страны. Воспитывать интерес к традициям своего народа.	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины (учить создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла» и т. д.)	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка». Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению (помочь запомнить содержание произведения). Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят». Подвижная игра «Мы цыплятки, дружные ребятки» с использованием шапочек-масок	Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми "День Победы - Великий праздник".

34	Тема: «Кто такие насекомые» Знакомить детей с насекомыми (бабочка и божья коровка). Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вред).	Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые - живые существа: они двигаются, питаются, дышат). Экскурсия в уголок природы (дать представление о том, что рыбки в аквариуме плавают; птичка в клетке летает, пьет воду, клюет корм; воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы).	Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога). Рисование дождика ритмическими мазками под соответствующее музыкальное сопровождение	Консультация для родителей «Укусы насекомых».
35	Тема: «Транспорт». Дать детям представления о правилах поведения на улице, при переходе дороги и в транспорте. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик», «Кто с кем стоит рядом?», «Чего не стало?». Знакомство со свойствами бумаги и ткани (помочь выявить свойства бумаги и ткани, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к вещам).	Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям - помочь вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным высказываниям Игра "Что изменилось?", "Светофор".	Выставка совместного творчества родителей с детьми по ПДД.
36	Тема: «Краски лета» Знакомить детей с природными изменениями летом: яркое солнце, жарко, летают бабочки. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).	Беседа о постройках, созданных детьми (учить отвечать на вопросы: что создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера? Побуждать детей сопровождать построение речью: «Большой стол построим для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков»). Знакомство со свойствами песка (обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики»).	Ознакомление с природным явлением <i>ветер</i> (учить детей игровой деятельности с ветром (взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки)).	Консультация для родителей «Отпуск с ребенком».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- I- Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- I- Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- I- Воспитание уважения к людям - представителям разных России независимо от их этнической принадлежности;
- I- Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- I- Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.1.3. Содержание и задачи обучения и воспитания по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Речевое развитие	
<i>От 2 до 3 лет</i>	

1) <i>Формирование словаря:</i> - развивать понимание речи и активизировать словарь. - Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. 2) <i>Звуковая культура речи:</i> - упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. 3) <i>Грамматический строй речи:</i> - формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. 4) <i>Связная речь:</i> - продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; - рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. 5) <i>Интерес к художественной литературе:</i> - формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и	1) <i>Формирование словаря:</i> - педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; - глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). - Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников. 2) <i>Звуковая культура речи:</i> - педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по
---	--

движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;

- формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения

сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных

вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;

- побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Формирование словаря	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
1	Адаптация			
2	«Я и детский сад» Цель: учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопрос «Кто это?» Понимать и использовать в речи обобщающее слово «семья», употреблять глаголы. Рассматривание и называние членов семьи на фотографии. Развитие мелкой моторики «Семья»	Развивать у детей связную речь, рассказывать последовательно	Анна Казалис «Поля идет в детский сад» Ольга Громова "Зайка идет в садик" Анна Анисимова "Капитаны детского сада"	Дидактическая игра: «Солнышко и туча» Пальчиковая гимнастика «Семья» Д/и «Отгадай кто это?» Дидактическое упражнение «С кем ты живешь?»
	Звуковая культура речи: звуки (п),(пъ). Упражнять в четливом и правильном произношении звуков (п),(пъ); побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками (п),(пъ).	Развивать связную речь, умение рассказывать о своей семье последовательно, называть родителей по имени, отчеству.		Дидактическая игра «Разные предметы» «Что в мешочке» Социализация: беседа «Если в гости ты пришел», экскурсия на кухню детского сада.
3щ	«Наша группа» Звуковая культура речи: звуки [и], [ы] Цель: Упражнять в произношении слов с гласными звуками [и], [ы]. Развитие интонационной выразительности речи. Развитие произвольных движений рук.	Развивать умение находить один и несколько одинаковых по назначению предметов;	Чтение стихотворения Ю. Мориц «Хохотальная путаница».	Социализация: беседа «Кто, как и где зимует». Дидактическая игра «Будут на зиму дрова»
	Закрепление пройденного материала звуки.			

4	«Мои друзья» Игра-инсценировка «У матрешки -новоселье» Цель:- упражнятьвпроизношениисловсозвуком[э](игра«Эхо»),вопределениикачествпредметовнаощупь; - учить правильно называть Строительные детали их цвета, формировать диалогическую речь.	Формировать навыки культурного общения друг с другом.	Болгарская песенка «Семейка» Галина Браиловская «Жили дружили» Анни Шмидт «Саша и Маша»	Дидактическая игра «Найди пару». Д/у «Украсим дом матрешки»
Закрепление пройденного материала звуки.				
5	«Грибы» Уточнить понятие <i>«грибы»</i>, учить детей произносить отчетливо звук [а]. Активизировать в речи детей употребление глаголов: искать, найти, прилагательных: гладкий, хрупкий, крепкий, длинный, грибной.	Активизировать в речи детей употребление глаголов: искать, найти, прилагательных: гладкий, хрупкий, крепкий, длинный, грибной .	Е. Трутнева «Грибы» В. Катаев «Грибы» А. Прокофьев «Боровик» С. Л.Прокофьева «Сказка о первых грибах»	Д .и. "Что готовят из грибов"
Закрепление пройденного материала.				
6	«Сад. Фрукты» Рассматривание сюжетных картин. Учитьрассматриватьсюжетнуюкартинкуиопределятьеему,конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей;	Обогащать словарь детей названиями фруктов и отличительных их качеств.	В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко»	Словесно-речевые игры «Найди свое место»,«Один-много»
Закрепление пройденного материала.				
7	«Деревья» Знакомить детей с некоторыми видами деревьев (береза, ель, рябина, учить узнавать их по внешнему виду. Учить называть деревья, отвечать на вопросы. Учить внимательно слушать, формировать способность к речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением Закрепить понятия «высокий - низкий», «один-много».	Формировать способность к речи , учить отвечать на вопросы словом и предложением. Закрепить понятия «высокий - низкий», «один-много».	В. Сухомлинский «Внучка старой вишни» Г. Скребицкий «Мать и кормилица» З. Александрова «Белая черёмуха» С. Маршак «Откуда стол пришёл»	Шнуровка "Древо"

	Закрепление пройденного материала.			
8	«Сад, фрукты» Учить детей различать фрукты по внешнему виду и вкусу. Обогащать словарь детей названиями фруктов и отличительных их качеств	Обогащать словарь детей названиями фруктов и отличительных их качеств.	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко»	Социально-коммуникативное: Словесно - речевые игры «Фрукты и овощи», «Один - много»
	Закрепление пройденного материала			
9	«Домашние животные» Закреплять знания детей о домашних животных , их отличительных особенностях. Упражнять в произношении звукоподражаний: громко - тихо. Развитие артикуляционного аппарата. Обогащать словарный запас детей (домашние животные , собака - лает, корова - мычит, кошка - мяукает). Воспитывать бережное отношение к животным .	Обогащать словарный запас детей (домашние животные , собака - лает, корова - мычит, кошка - мяукает).	А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы) В. Осеева «Почему» В. Сутеев «Кто сказал мяу?» Е. Чарушин «Кролик», «Кошка» С. Михалков «Щенок», «Котята» Русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Сивка - бурка», «Лиса и козёл», «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы)	Социализация: Игра «Домашние животные» Ди «Чей детёныш»
	Закрепление пройденного материала: уметь образовывать относительные прилагательные от существительных			
10	«Дружат мальчики и девочки» Формировать знания детей о таких понятиях как <i>«друг», «дружба»</i> . Закрепить правила дружеских отношений. Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки других в различных ситуациях. Закреплять правильное произношение детей, следить за полными ответами, активизировать в речи прилагательные.	Закреплять правильное произношение детей, следить за полными ответами, активизировать в речи прилагательные	Беседа, дидактическая игра, специально-организованная проблемная ситуация, подвижная игра.	Дидактическая игра: «Скажи наоборот». Рассматривание картинок о военных войсках. Здоровье: пальчиковая гимнастика «На машине» Игра: «Кто полетит в самолете»
	Закрепление пройденного материала звуки.			

11	«Дикие животные» Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных. Развивать умение строить диалог со взрослыми и сверстниками. Развивать умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать любовь к животным.	Обогащать словарный запас детей	В. Берестов «Заячий след» В. Бианки «Купание медвежат», «Лис и мышонок» В. Сутеев «Яблоко» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца» Е. Чарушин «Медвежата», «Про зайчат» И. Бутман «Прогулка по лесу» И. Соколов-Микитов «Листопадничек», «Белки», «Медвежья семья» К. Коровин «Белка» М. Пляцковский «Ёжик, которого можно было погладить»	Рассматривание альбома «Дикие животные и домашние животные» Игра: «Зоопарк»
Закрепление пройденного материала.				
12	«Лесные птицы» Познакомить детей с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать, правильно показывать птиц на картинках и слайдах (воробей, снегирь, синица, ворона, дятел). Закреплять умение детей слушать речь воспитателя, участвовать в беседе, активизировать разговорную речь. Развивать слуховое внимание. Воспитывать любовь к природе.	Закреплять умение детей слушать речь воспитателя, участвовать в беседе, активизировать разговорную речь;	А. Блок «Ворона» В. Бианки «Синичкин календарь», «Терентий - тетерев» В. Бианки «Сова» Г. Скребицкий «На лесной полянке» Г. Скребицкий, В. Чаплина «Появились синички» Е. Чарушин «Воробей» И. Соколов - Микитов «Глухари» М. Горький «Воробышко» М. Пришвин «Птицы под снегом», «Синички» С. Алексеев «Снегирь»	Социализация: Дидактические игры: «Парные картинки малышам», «Летает - не летает»
Закрепление пройденного материала.				

13	Домашние животные и их детеныши. Продолжать учить детей различать взрослых животных и их детенышей. Учить называть и сравнивать их по величине - «большой» и «маленький». Обогащать словарный запас детей. Способствовать воспитанию звуковой выразительности речи. произношению звукоподражаний громко и тихо. Воспитывать любовь к животным, заботливому отношению взрослых животных к малышам.	Обогащать словарный запас детей. Способствовать воспитанию звуковой выразительности речи. произношению звукоподражаний громко и тихо.	Г. Гарин - Михайловский «Тёма и Жучка» Д. Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе» Е. Чарушин «Кролик», «Кошка» К. Паустовский «Кот - ворюга» К. Ушинский «Бодливая корова», «Слепая лошадь» Л. Н. Толстой «Котёнок», «Пожарные собаки», «Лев и собачка» Н. Носов «Живая шляпа»	Беседа «Животные и их детеныши» Игровая деятельность. Д/и «Чей детеныш»
Закрепление пройденного материала.				
14	Кто живет на птичьем дворе. Закрепить представление о домашних птицах. Побуждать использовать в речи название детенышей в единственном и множественном числе. Упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний. Развивать любознательность, память, речь. Обогащать словарный запас.	Побуждать использовать в речи название детенышей в единственном и множественном числе.	Б. Житков «Храбрый утёнок» Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок» М. Пришвин «Ребята и утята» Н. Емельянова «Окся - труженица» О. Донченко «Петрусь и золотое яичко» Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) в пер. с англ. Э. Паперной Русская народная сказка «Петушок»	Рассматривание картинок «Домашние птицы». Д/и «Чей детеныш» Дидактические игры: «4 лишний», «Найди и покажи»,
Закрепление пройденного материала.				

15	«Я живу в Югре» Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, построение распространенного предложения, обогащение активного словаря, вводите в словарь словосочетания «малая Родина», «большая Родина», привитие чуткости к поэтическому слову.	Обогащение активного словаря, вводите в словарь словосочетания «малая Родина», «большая Родина», привитие чуткости к поэтическому слову	Сказки народа манси-«Воробушек», «Отчего у зайца длинные уши», «Г ордый олень». Сказки народа ханты-«Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Идэ»	Дидактические игры: «Собери картинку» Сюжетно ролевые игры: «Помоги маме» Рассматривание иллюстраций «Моя Югра»
Закрепление пройденного материала.				
16	«Зима. Зимующие птицы» Развивать речь детей, совершенствовать умение понимать вопросы взрослого и отвечать на них. упражнять в звукоподражании голосам птиц. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, желание заботиться о них зимой.	Совершенствовать умение понимать вопросы взрослого и отвечать на них. упражнять в звукоподражании голосам птиц	А. Блок «Ворона» В. Бианки «Синичкин календарь», «Терентий - тетерев» В. Бианки «Сова» Г. Скребицкий «На лесной полянке» Г. Скребицкий, В. Чаплина «Появились синички» Е. Чарушин «Воробей» И. Соколов - Микитов «Глухари» М. Горький «Воробышко» М. Пришвин «Птицы под снегом», «Синички»	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай кто это?» Рассматривание иллюстраций «Птицы», «Зимние пейзажи».
Закрепление пройденного материала.				
17	«Что такое новый год» Учить детей отчётливо проговаривать слова, составлять предложения из двух, трёх слов. Развивать звукопроизношение, мышление, умение отгадывать загадки; упражнять в различении слов похожих по звучанию. Активизировать словарь (елочные, бумажные, стеклянные). Воспитывать интерес к праздникам, традициям, к умению радоваться.	Активизировать словарь (елочные, бумажные, стеклянные).	Трутнева «Ёлка», «С новым годом!» З. Александрова «Дед Мороз», «Ёлочка» Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку» Н. Некрасов «Мороз-воевода» С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» С. Дрожжин «Дедушка	Дидактическая игра: «Какого цвета новогодняя игрушка» Д.и "Укрась елку красными шарами"

			Мороз»	
	Закрепление пройденного материала.			
18	«Зимние забавы» Расширять знания и представления детей о зиме, её признаках, о зимних забавах; оживлять в памяти детей собственные впечатления о зимних забавах, побуждать детей эмоционально высказывать свои мысли и чувства. Развивать речь, наблюдательность, внимание, мышление, ловкость и быстроту реакции. Воспитывать культуру речевого общения, прививать любовь к художественному слову.	Воспитывать культуру речевого общения, прививать любовь к художественному слову.	А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...», «Зимний вечер» А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка.» В. Одоевский «Мороз Иванович» И. Суриков «Детство» Н. Носов «На горке», «Наш каток»	Рассматривание иллюстраций с изображением «Зимние забавы» «Зима» Д.и. "Когда это бывает"
	Закрепление пройденного материала.			
19	«Мебель. Квартира» Квартира куклы Светы Закрепить знания о мебели, расширить словарный запас детей. Учить правильно употреблять предлоги существительными; Развивать речь, память, мышление, любознательность, умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы, быть активными.	Словарь, закрепить знания о мебели. Расширить словарный запас детей; грамматика: учить правильно употреблять предлог с существительными; звуковая культура речи: уточнить произношении звука [y].	С. Маршак «У стола четыре ножки С. Маршак «Откуда стол пришёл»	Рассматривание альбомов ,иллюстраций «Мебель» Сюжетно-ролевая игра «Покажи гостям новую мебель» Дидактическая игра «Разные предметы» «Что в мешочке» Социализация: беседа «Если в гости ты пришел», экскурсия на кухню детского сада.
	Закрепление пройденного материала: закрепить знания о мебели, расширить словарный запас детей			
20	«Одежда. Обувь» Обогащать пассивный и активизировать словарный запас по теме: названия одежды и обуви закреплять названия цветов: синий и желтый. Формировать, развивать грамматический	Развивать умение использовать существительные в винительном падеже. Учить детей правильному произнесению	В. Зайцев «Я одеться сам могу» Г. Снегирёв «Верблюжья варежка Л. Воронкова «Маша-растеряша»	Дидактическая игра «Что за чем? » Дидактические игры «Подумай и назови», «4 лишний» Пальчиковые игры «Ботинки» Речь с движением «В новом платье куколка»

	строй речи: развивать умение использовать существительные в винительном падеже. Учить детей правильному произнесению предлога «на» и окончаний существительных.	предлога «на» и окончаний существительных	Л. Пеньская «Как Миша варежку потерял» Н. Носов «Заплата» Н. Саконская «Где мой пальчик?»	Беседа «Если девочке трудно, кто поможет» Д/И "Одень куклу на прогулку"
Закрепление названий одежды, последовательность одевания одежды.				
21	«Окружат нас всюду разная посуда» Продолжать учить названия и назначение предметов в посуде их классификацию. Понимать обобщающие слова (посуда); Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными. Формировать умение употреблять форму множественного числа существительных в родительном падеже (кастрюль, чашек, ложек)	Развивать умение находить один и несколько одинаковых по назначению предметов; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе Пользоваться словами «много», «один», «ни одного»	Братья Grimm «Горшок каши» К. Чуковский «Федорино горе» Н. Носов «Мишкина каша» Русские народные сказки «Жихарка», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин»	Игра: «Найди посуду». Пальчиковая гимнастика «Посуда» Д/и: «Найди пару» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» Беседа: «Опасные предметы»
	Звуковая культура речи: звуки [д], [з], [л'] Цель: учить правильно называть предметы посуды и их функциональной принадлежности; познакомить с производными словами «сахар-сахарница», показать примеры их употребления в речи; отработать правильное произношение звуков [д], [з], [л'] развивать навык составления короткого рассказа о гостеприимстве (при педагогической поддержке).	Отработать правильное произношение звуков [д], [з], [л'] развивать навык составления короткого рассказа о гостеприимстве (при педагогической поддержке).	А. Барто «В пустой квартире», «В дождь»	Дидактическая игра: «Скажи наоборот». Здоровье: пальчиковая гимнастика «На машине» Игра: «Кто полетит в самолете»
22	«Мы идем в продуктовый магазин» Закрепить представления детей о продуктах питания, их значениях для здоровья человека. Умение образовывать относительно прилагательные от существительных. Формировать способность пересказывать текст с помощью наводящих вопросов.	Учить детей четко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине. Формировать навыки культурного общения друг с другом. Уметь отличать и называть по внешнему виду продукты питания фрукты и ягоды.	Н. Егоров «Редиска, тыква, морковь, горох, лук, огурец» «Пирог»	Социализация: Игра «Загадай загадку и найди отгадку» Речевая подвижная игра «Продукты» Социализация: Игры: дидактические: «Поварята», «Что, где хранится», «Польза-вред», Сюжетно-ролевая игра: «Гости»

	Закрепление пройденного материала: уметь образовывать относительные прилагательные.			
23	«Я и папа» Учить сравнивать две равные группы предметов на основе взаимного сопоставления. Формировать Пространственные отношения «на», «над», «под». Закрепить основные цвета: красный, жёлтый, синий, зелёный. Развивать умение отвечать на вопросы, расширять словарный запас ловами: армия, моряки.	Развивать речь ,воспитывать желание читать стихи; Активизировать звуки«у»,«ж»,«т», «ч».	А. Барто «На заставе» А. Митяев «Мешок овсянки», «Землянка» Е. Благинина «Шинель» Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники» С. Алексеев «Первый ночной таран»	Рассматривание альбома «Наша Армия» Игра: «Кто полетит в самолете» А.Барто «Флажок» Пальчиковые игры: «Транспорт»
	Звуковая культура речи: звуки [в], [в'] Цель: -отработать правильное произношение звуков [в], [в'] (долго, на одном выдохе.), - выполнять упражнения по развитию умения согласовывать существительные, прилагательные, местоимения в роде, числе.	Развивать умение выделять основные части:	Стихотворение «Шофер». Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?». С. Михалков «Дядя Степа».	Дидактические игры: «4 лишний», «Найди и покажи»,
24	«Все профессии важны» Расширить и закрепить знания детей о профессиях людей. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий(шофер, врач, повар). Расширять словарь детей за счет имен существительных (названий предметов ,орудий труда, различных профессий). Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки.	Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки. Развивать умение выделять основные части:	Чтение стихотворений о профессиях. В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок» Г.-Х. Андерсен «Старый дом» М. Пожарова «Маляры»	Беседа: Быть шофером хорошо Беседа «Какие профессии ты знаешь?» Игровая деятельность. Д/и «Кто чем занимается» Речевая игра с мячом «Назови профессию.
	Закрепление пройденного материала.			

25	«Я и мама» звуки(т), (п), (к). Уточнять представление малыша о его теле и лице. Речь с движением: «Это глазки, вот, вот»; Учить сосредотачиваться при рассматривании фотографий(наши мамы). Составление рассказа «Моя мама» по мнемокарте.	Владеет навыком заучивания стихов илинебольшихотрывковизтекста;умеетсоотноситьзвукикапельисозвучанием Музыкальных инструментов.	В.Шуграева«Мама» А. Милн «Непослушная мама» Г. Виеру «Мамин день» Г. Фаллада «История про день, когда всё шиворот - навыворот» (из книги «Истории из Бедокурии) Д. Габе «Моя семья» Е. Благинина «Посидим в тишине» Нанайская сказка «Айога» Ненецкая сказка «Кукушка»	Беседы:«Семья»,«Наши любимые мамы»,«Как я маме помогаю» Дидактические игры: «Мамины помощники»,«Сделаем бусы для мамы», «Где чья мама?» Сюж .рол. игры: «Помоги маме» Безопасность:«Когда мамы нет дома».
	Звуковая культура речи: Звуки[в], [б]. Закреплять правильное произношение звуков[в], [б]; учить различать на слухзвучаниемузыкальныхинструментов: барабана,бубна,балалайки.Учитьдетейсоставлятьспомощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.	Умеет четко произносить и пропевать слова; Владеет чувством ритма при чтении.	А. Барто «В пустой квартире», «В дождь»	Социализация: Дидактические игры: «Парные картинки малышам»
26	«Город, в котором я живу» Дать первые представления родной стране (названия родного города), побуждать рассказывать детей о том, где они живут. Учить различать город от деревни.	Развивать умение выделять основные части:	А.Барто «В пустой квартире»,«В дождь»	Дидактические игры:«Где твой дом?»,«Чудесный мешочек», «Отгадай что это?»Рассматривание иллюстрации с видом родного города. Коммуникативная игра «Мое будущее». Беседа«Мой город Нижневартовск».
	Закрепление пройденного материала.			
27	«Весна. Прилет птиц» Учить детей различать и называть признаки весны (солнышко светит, снег растаял). Расширять словарный запас детей, способствовать развитию речи, как средства общения.	Словарная работа: весна, снег растаял, весеннее солнце, почки, тонкая, греет.	А. Майкова Ласточка примчалась...» А. Майков «Ласточка» А. Плещеев «Сельская песенка» В. Бианки «Лесные	Дидактические игры: «Кто быстрее найдет березу, тополь»; Беседа «Какие песенки поет дождь» (во время дождя, в группе, у окна). Беседы: «Прилет птиц» Д/и "Приметы весны"

	Учить использовать в речи имена прилагательные ;понимать и отвечать на вопросы взрослого предложениями из 2 слов. Развивать память, внимание, связную речь. Воспитывать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдениям за окружающим миром		домишки», «Грачи»	
	Потешка «Солнышко-вёдрышко» Цель: учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-вёдрышко», Помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла-весну принесла»	Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на простейшие вопросы, предложениями из 3 - 4 слов. Словарь: жмуриться, солнцезащитные очки, солнышко доброе, ласковое, горячее, тёплое, большое, красивое, ясное, красное.		Социально-коммуникативное развитие: Дидактическая игра «Кто больше действий назовёт». Беседа «Кто как весну встречает». Мини-сценка «Полянка».
28	«Одежда» Учить правильно называть предметы зимней одежды, знать и назначение. Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Отрабатывать навыки правильной последовательности одевания зимней одежды. Развивать наблюдательность, внимание, речевую активность.	Обогащение и активизация словаря детей: Существительные: шуба, валенки, рукавицы, шапка, шарф, тёплые штаны. Глаголы :одеваем, носим, греет, чиним (зашиваем, гладим, стираем.	Е.Благинина «Голышок-малышок»	Дидактическая игра «Что за чем? »Игра: «По дорожке Катя шла» Пальчиковая гимнастика «Алёнка-малёнка» Дидактические игры «Подумай и назови», «Маленький-большой», «4лишний», «Кто больше вспомнит». Пальчиковые игры «Ботинки» Речь с движением «В новом платье куколка» Беседа «Если девочке трудно, кто поможет»
	Звуковая культура речи: звуки(т), (п), (к). Закреплять произношение звука(т) в словах и фразовой речи. Учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками(т),(п), (к)	Развивать умение выделять основные части:	Чтение С. Л. Прокофьева «Дырявый кармашек» Чтение «Куколка» О. Крас	Социализация: Ди «Составь грузовик» (4 детали четырех цветов) «Запомни - повтори», «Закончи слово»

29	«Правила дорожного движения» Рассматривание сюжетной картины. Дидактическая игра «Пешеходы и водители» Обогатить и уточнить представления о транспорте, понимание общественной значимости труда шофера, водителя. Закреплять представления о том, что слова звучат и состоят из звуков.	Формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету.	«Наша улица» С. Файнштейн. Я. Пишумов «Машины» А.Дорохов «Зелёный.. Жёлтый... Красный!» А. Дугилов «Моя улица» А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	Социально-коммуникативное развитие: Игры сюжетно-ролевые: «Инспектор ГИБДД и водители» Дидактические игры «Нам на улице нестрашно», «Кто самый внимательный? » «Пешеходы и водители», Наши друзья- дорожные знаки» «Знай, выполняй правила уличного движения»
	Звуковая культура речи: [ч'], [у], [ф]. Активизировать употребление в речи прилагательных. Отработать правильное произношение звуков [ч'], [у], [ф]. Развивать умения образовывать уменьшительно ласкательные названия детёнышей, соотносить названия детёнышей животных.	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом	Чтение И. Гурина «Светофор», «С мамой через дорогу».	Социализация: беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко». Рассматривание иллюстраций с изображением Москвы и т.д
30	«Космос» Звуки [м], [м'], [п], [п']. Упражнять в четком произношении звуков в словах фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Учить образовывать слова по аналогии, упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']. Побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п'].	Закрепить чёткую и правильную артикуляцию при произношении гласных: А, О, У, И, Э и согласных М и П, добиваться чёткого произношения изолированного звука П на выдохе. Активизировать словарь: планета, созвездие, ракета, скафандр, луна.	А. Митяев «12 апреля - день космонавтики» В. Бороздин «Первый в космосе»	Дыхательная гимнастика: - Давайте подуем на звёзды Беседа с детьми: 12 апреля День Космонавтики, это праздник всех космонавтов. Ребята, а кто такие космонавты?
	Закрепление пройденного материала Звуки [м], [м'], [п], [п']			
31.	«Аквариум» Обогащать и активизировать словарь за счёт слов (у рыбки есть голова, хвост, спинка, брюшко, аквариум, живая рыбка). Продолжать учить отвечать на вопросы формировать	Продолжать учить отвечать на вопросы формировать способность к диалоговой речи.	Н. Носов «Карасик» Русские народные сказки «По щучьему веленью», «Лисичка - сестричка и серый волк»	Дидактическая игра: "Собери рыбку"

	способность к диалоговой речи.			
	Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]. Закреплять произношение звука[т]в словах и фразовой речи. Учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т],[п], [к],рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливое произношение.	Рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	Чтение И. Токмакова «Где живут рыбки»	Игры дидактические: «Четвертый лишний», «Сложи из частей»
32	«Продукты питания» Расширить знания детей о продуктах питания. Обогащать активный и пассивный словарь детей по данной теме. Учить внимательно слушать и понимать стихотворный текст.	Овоши, фрукты, сумки, кошельки, весы, костюмпродавца <i>Существительные:</i> чай, кофе, подлив, компот, кисель, какао, котлета, щи, борщ, суп, уха, рассольник, каша, салат, пюре, плов, гуляш, печенье, конфеты, сахар, шоколад, мармелад, торт, пирог, блины, беляши, мука, оладьи, хлеб, пельмени, батон, бублик, молоко, кефир, сметана, майонез, масло, творог, сыр, маргарин, рыба, мясо, колбаса, крупа, консервы, соль, перец, приправа, яйцо.	Чтение русской народной сказки «Репка».	Игра «Летает - не летает» Речевые игры «Подскажи словечко» - бабочка летает, а мураве (ползает), экологическая игра: «Назови насекомое».
	Закрепление пройденного материала.			

33	«День Победы» Сообщить детям первоначальные сведения о Дне Победы. Дать знания о защитниках Отечества. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых.	Активизировать словарь: победа, герой, солдат, армия, защитник.	Л. Кассиль «Твои защитники»; С. Михалков «День Победы» .	Беседа «Знакомство с праздником». Подвижная игра «Найди себе пару».
	Закрепление пройденного материала.			
34	«Кто такие насекомые?» Активизация и уточнение словаря. Продолжать учить детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Учить сравнению двух насекомых. Развитие слухового внимания, мышления, общей моторики и координации движений.	Словарная работа: шмель, вспорхнули, насекомые, цветочная пыльца, жужжат.	С.Маршак «Под высокой сосной - необыкновенный дом», Г.Серебрицкий «Счастливый жучок» В. Бианки «Приключения муравьишки», «Как муравьишка домой спешил» В. Драгунский «Он живой и светится» В. Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук» И. Крылов «Стрекоза и муравей» К. Чуковский «Муха - цокотуха», «Тараканище» Л. Квитко «Жучок» М. Михайлов «Лесные хоромы»	Дидактическая игра: «Летает - не летает» Речевые игры «Подскажи словечко» - бабочка летает, а муравей (ползает), экологическая игра: «Назови насекомое».
	Закрепление пройденного материала.			
35	«Транспорт» Уметь слушать, отвечать на вопросы в процессе рассматривания игрушечных транспортных	Активизировать речь детей (транспорт, самолет, автомобиль, корабль, пилот,	А.Дорохов «Зелёный.. Жёлтый... Красный!» А. Дугилов «Моя улица»	П/и: «Стоп ,красный свет» , «Мы по улице идем». Конструирование «Машины на

	средств. Активизировать речь детей (транспорт, самолет, автомобиль, корабль, пилот, водитель, капитан). Учить различать по внешнему виду и называть транспорт. Учить различать действия (<i>летит - едет - плывёт</i>)	водитель, капитан	А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Ляпидевский «На Север», «Все на лёд», «Первая радиограмма», «Лагерь Шмидта», «Спасение», «Возвращение»	нашей улице» Просмотр мультфильмов по ПДД.
	Закрепление пройденного материала.			
36	«Краски лета» Цель: - учить детей называть части растения; - дать детям элементарные знания о том, что для жизни на Земле нужно Солнце; - расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, в одежде; - воспитывать желание любоваться красотой летней природы.	Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.	О.Высотской «Одуванчик» Д/у «Я дарю тебе»	Беседа: « Летние забавы» Д/и: «Когда это бывает?» Д/и: «Назови приметы лета» Упражнение для глаз: «Лучик солнца» Дыхательное упражнение: «Послушаем свое дыхание» Артикуляционной упражнение: «Мишка вытягивает губы», «Пила
	Закрепление пройденного материала.			
	Тема: «Замечательные цветы». Цель: - учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме; - учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; - закреплять произношение звуков [ш], [з], [ж], [у].	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.	И. И. Машкова «Две темные розы и тарелка с клубникой»	Беседы «Цветы - краса земли», «Почему их так называли», «Гуляем по лугу» Дидактическая игра «Большие и маленькие», «Найди в букете такой же листок» Игровое упражнение «Разноцветный сундучок»
	Закрепление пройденного материала: звуки [ш], [з], [ж], [у].			

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Чтение художественной литературы

Неделя	Тема, задачи	Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей.	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь			
1	Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки» Цель: Познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание; формировать умение выделять из разряда стихотворений то, которое особенно понравилось. Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии	Сюжетно - ролевые: «Детский сад», «Угощение», «Куклы». Дидактические: «Цветные кубики» Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой - не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Внести атрибуты для с.р.и. «Детский сад»; Рассматривание иллюстраций.
2	Чтение потешки «Как у нашего кота» Цель: Помочь детям понять содержание потешки. Вызывать желание послушать потешку ещё раз. Учить концентрировать внимание, способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Игры: Сюжетно - ролевые: «Куклы», «Медвежата» Дидактические: «Куклы». «Отгадай по описанию», «Найди игрушку», «Узнай новую игрушку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек»	Рассматривание картинок «Кто что делает?». Заучивание потешки «Как у нашего кота». Рисование кошки в технике «тычком» (коллективная работа).
3	Чтение песенки «Смотрит солнышко в окошко» Цель: Способствовать развитию познавательной активности детей; дать представления о солнце, о его роли.	Игры: с/р "Семья" Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Дидактические: «Солнечный зайчик» Цель: развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.	Повторение песенки вместе с детьми. Подвижная игра «Кот и мыши». Чтение потешки про оладушки.

4	Чтение потешки «Пошел котик на торжок...» Цель: развивать речь ребенка, навыки фразовой и связной речи; обучающие: учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, формировать умение отвечать на вопросы.	Игры: с/р « Угощение» Цель: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Дидактические: «Гуляем в темноте» Цель: развивать зрительные ощущения,	Рассматривание картинок к потешке. Дидактическая игра «Лошади с бубенцами» Подвижная игра «Мыши водят хоровод».
---	---	--	---

		формировать представление о темноте.	
5	Чтение рус. нар. сказки «Репка» Цель: формировать у детей интерес к театрализованной деятельности; развивать личность ребёнка, развитие эмоциональной отзывчивости, взаимопомощи посредством приобщения детей к народному фольклору.	Игры: сюжетно- ролевые: «Угощение» Цель: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное - не полезное»	Картина: «Витрина магазина продуктов», Муляжи фруктов с/р игра «Магазин»
Октябрь			
6	Чтение рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок» Цель: привить доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова; приучать внимательно слушать небольшие по объёму художественные произведения.	Сюжетно - ролевые: «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка» Дидактические: «Цветная вода» Цель: знакомить детей с цветом.	Иллюстрации, картинки: «Ягоды». Муляжи ягод, модели ягод. Книжки - раскраски.
7	Чтение молдавской песенки «Ты собачка не лай» И. Токмаковой. Цель: Познакомить с содержанием песенки; обогащать словарь и активировать словарь детей; учить добавлять слова, заканчивать фразы; выполнять упражнение на звукоподражание.	Игры: с/р игра «Ежиха» Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Пальчиковая игра: «Мы делили апельсин» Цель: развитие мелкой моторики	Для рассматривания альбом «Дары леса», картины «По грибы», иллюстрации.
8	Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Цель: Учить слушать потешку; развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы, проявлять эмоциональную отзывчивость на слова текста.	Чтение рус.нар. сказки «Колобок». Дидактическая игра «Я-повар», Сюжетно-ролевая игра: «Мы -хлебоборобы». Дидактические игры: «Что делают из муки»; Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста.	Иллюстраций по теме, альбом «Как пришел хлеб». Картинки, стихи, хлеб пшеничный и ржаной, сушки, печенье, булочки, баранки, пряники.
9	Чтение сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского Цель: познакомить с содержанием сказки вызвать желание поиграть в сказке: рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и	Просмотр мультфильма «Тело человека», рассматривание картинок, где изображено человеческое тело, показ на себе органов чувств, заучивание пальчиковой гимнастики.	Игра «Оживи куклу». Дидактическая игра «Разрезные картинки»; сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».

	отвечать на них; уточнить представления о животных (волк, козлята)		
Ноябрь			
10	Чтение русской народной потешки «Ладушки, ладушки...» Цель: напомнить содержание русской народной потешки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в потешке; учить договаривать слова, фразы	Сюжетно ролевые игры: «Рыбаки и рыбки», «Морское путешествие» Безопасность: «Обучение детей правилам поведения на воде» творчество: Рисование ладошкой и пальцами рыбок	Демонстрационный материал: «Аквариумные и речные рыбы». Для рассматривания картины, наборы открыток о водорослях.
11	Чтение р-н песенки «Уж как я свою коровушку люблю». Цель: Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении	Загадки про домашних животных. Д/и «Домашние и дикие животные». Чтение рус.нар. сказки «Как собака друга искала»	Сундучок, книга «Зимовье зверей», мультимедийный проектор записи музыки «Зима» Чайковского, «Волшебство»,
12	Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят» Цель: познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях; повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию	Чтение сказки Сутеева В.Г « Яблоко» Сюжетно-ролевая игра: «Больница для животных». Дидактическая игра: «Найди детёныша для мамы», «Помоги собрать малышей».	Раскраски на тему «Животные»; силуэты диких, домашних животных, карандаши, восковые мелки.
13	Чтение стихотворения «Маша обедает» Цель: Развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении и с интересом слушать рассказ воспитателя о кукле; отвечать на вопросы	Чтение стихотворений С.Я.Маршака « где обедал воробей» рассказывание стихотворений и пословиц о птицах; Отгадывание загадок о птицах. Сюжетно ролевая игра: «Зоомагазин»	Иллюстрации, коллекции открытки о птицах нашего края. Раскраски с силуэтами разнообразных птиц.
Декабрь			
14	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь» Цель: Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения и отвечать на вопросы; развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать дружеские отношения в игре.	Слушание сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок». Макет озера для коллективной работы.	Слайды с иллюстрациями сказок, предметные картинки домашних птиц, разрезные картинки в конвертах по количеству детей, перышки, музыкальное сопровождение. Слайды с перелётными и зимующими птицами, Загадки о зимующих птицах.
15	Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла» Цель: Познакомить детей с содержанием	Дидактические игры: «Кто как зимует?». Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка» Безопасность: «Берегите птиц зимой!». А.	Картины, иллюстрации птиц. Просмотр мультфильмов, сказок по теме. Картины с птицами нашего края (тетерев, глухарь,

	стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.	Яшин «Покормите птиц зимой»	куропатка). Портрет И.А.Крылова, книга: «Басни»
16	Чтение русской народной песенки «Большие ноги шли по дороге...» Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать речь детей.	Беседа по картине «Зима». Чтение стихотворения К. Бальмонта «Снежинка». Загадывание загадок на тему: «Зима». Слушание музыки П.Чайковского «Зимнее утро». Сюжетно - ролевая игра «Кафе «Снежинка».Рисование «Падают снежинки».	Раскрашивание картинок - раскрасок о зиме.
17	Русская народная песенка «Наша Маша маленька» Цель: Познакомить с содержанием р-н песенки; помочь понять содержание песенки; учить отвечать на вопросы. Развивать желание проговаривать слова текста.	Сюжетно - ролевые игры:«Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек». Дидактические игры: «Какая ёлочка», «Украсим ёлку к празднику». Дидактические упражнения «Мишка и зайчик» Цель: развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного темпа звучания музыкальных инструментов. Безопасность: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём»	Для рассматривания картины «Украшаем ёлочку». Детские книжки на тему: «К нам приходит новый год». Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартовск». Мультфильмы по теме.
Январь			
18	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Цель: Познакомить с рассказом; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос: - «Что делает?», совершенствовать память и внимание.	Заучивание р.н.потешки «Уж ты, зимушка - зима». Дидактическая игра: «Снежинка», «Собери снеговика», «Одеяло для зимы» (из геометрических фигур). Художественное творчество: рисование «Катаемся с горки». Безопасность: «Правила поведения на горке»	Для рассматривания иллюстрации о зиме, картины «Зимние развлечения», «Времена года. Наборы сюжетных картинок «Зимние забавы». Книга с рассказами Н.Н.Носова.
19	Чтение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Цель: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию; обогащать и активизировать речь детей; проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературные произведения; закрепить понятие о семье	Рассматривание семейных фотографий (называть родственные отношения «Салфетки для праздничного стола. Конструирование: «Мой дом». Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Дочки - матери», «День рождения» Дидактические игры: «Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?». Безопасность «Правила	Рассматривание фотоальбома «Моя семья»

		пользования электроприборами» Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Братик плачет», Л. Н. Толстой, «Бабушка плачет», «Маша» Н.Аким. «Песенка про маму».	
20	Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар» Цель: Учить детей слушать произведение; обогащать и активировать речь детей; закрепить понятие о круглых предметах.	Сюжетно-ролевые: «День рождения» Дидактические: «Построим дом». Безопасность «Балкон, окно и другие бытовые опасности». Чтение художественной литературы: Чтение «Бабушкин порядок», отрывки из произведений К.И.Чуковского.	Иллюстрации, предметные картинки. Книжки - раскраски. Книга со стихами С.Я.Маршака
Февраль			
21	Чтение английской песенки в обработке К. Чуковского «Котауси и Мауси». Цель: Учить детей внимательно слушать и понять произведение. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них..	Дидактические игры: «Что для чего?», «4 лишний», «Помоги повару выбрать нужную посуду». Сюжетно - ролевые: «Повар».	Карты - схемы посуды. Картина: «В столовой». Внести посуду с гжельской росписью. Альбом: «Посуда разного вида» Сказки К.И. Чуковского, иллюстрации к ним.
22	Чтение английской песенки в обр. К. Чуковского «Ой ты, зайushка - пострел». Цель: Познакомить с содержанием песенки; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью; отвечать на простые вопросы. Развивать словарный запас слов	Дидактические игры: «Какие продукты нужны повару для работы?», «Чем угостишь друга?», «Что из чего?» Сюжетно - ролевые: «Гости», «День рождения», «Повар», «Магазин», «Витамины и полезные продукты»	Картина: «Гости» Иллюстрации с изображением кондитерских изделий; Картина: «Витамины и полезные продукты».
23	Чтение сказки «Теремок». Цель: Познакомить детей с содержанием сказки. Учить видеть взаимосвязь между содержанием текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героям.	Игры: сюжетно - ролевые: «Шоферы» Цель. Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Иллюстрации на тему профессии, создание газеты «У меня растут года, кем быть». Сюжетные картины на тему: «Профессии».
24	Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик». Цель: Учить детей при чтении добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь детей. Развивать желание запомнить стихотворение.	Чтение стихов про праздник 23 февраля; Раскрашивание рисунков с изображениями военной техники. Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», дидактические игры: «Кем быть», «Собери из частей военную технику»	Иллюстрации о родах войск Российской армии. Поздравительная открытка для папы (аппликация) К дню Защитника Отечества.

Март

25	Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки». Цель: Учить, внимательно слушать и помочь запомнить названия предметов одежды, действий, обогащать словарь детей. Проявлять эмоциональную отзывчивость на стихотворение	Чтение сказки В.Сутеева «Мамин праздник»;Собери картинку из сказки Путешествие в сказку, настольно-печатная, игровое упражнение (Складывание картинки из кубиков Воспроизведение визуальных, аудиальных и кинестетических образов, возникающих на основу содержания сказки («Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую.»	Аудиозапись: «Наша мама». Книги со стихами и рассказами о маме. Сюжетные картины, посвящённые Дню 8 марта. Видеоролик: «Празднование праздника в национальной семье.
26	Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет» Цель: познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Аппликация «Мой город», Сюжетно-ролевая игра «Водители». Д/и «Мой город», «Узнай наш флаг».	Для рассматривания альбомы, наборы открыток «Город Нижневартовск», альбома «Строители города», иллюстрации о достопримечательностях города, Мультимедийный альбом: «Мой город - Нижневартовск» (показ слайдов).
27	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Цель: Активизировать речь, развивать память; помогать детям, играть в сказку. Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно;	Беседы по темам «Наша страна», «Мой город». Слушание «Песни о Родине И. Дунаевского. Рассматривание флага и герба России.	Презентация к занятию С. А. Баруздина «Страна, где мы живем»"
28	Чтение немецкой песенки: «Снегирёк». Цель: Познакомить с немецкой песенкой Снегирёк; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы. Развивать речь.	Чтение рассказа «Маша растеряша». Рассказ В.Маркова: «Самый красивый наряд на свете» Игры: «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», Сюжетно ролевые: «Дочки - матери», Безопасность: «Одежда и здоровье».	Картинки и иллюстрации об одежде. Ткани разных фактур. Иллюстрации, предметные картинки по теме. Альбом: «Одежда на каждый сезон».
29	Чтение сказки «Маша и медведь» в обработке М. Булатова Цель: Познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки - иллюстрации, отвечать на вопросы. Способствовать развитию речи.	Беседа на тему «Какой бывает транспорт?» (наземный, воздушный, водный). Беседа «Как вести себя в транспорте». Рисование на тему «Я машину нарисую». Сюжетно ролевые игры: «Водители», «Путешествие».	Иллюстрации: «Все виды транспорта». Игры по теме: «Транспорт, его части» Мультимедийный альбом: «Транспорт нашего города» Иллюстрации с опасными ситуациями, рассматривание.
Апрель			
30	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	Аппликация: «Ракета», «Планета - Земля».	Для рассматривания иллюстрации о космосе;

	Цель: Учить детей слушать сказку; развивать умение распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память, внимание, и речь.	Игры: Дидактические: «Звёздный путь», «С какой планеты» Сюжетно - ролевые: «Путешествие на луну».	Энциклопедии «От земли к луне» портрет Гагарина. Слайды о космонавтах. Магнитофон с аудиозаписью: «Земля в иллюминаторе» Карта созвездий ночного неба; Макет солнечной системы;
31	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» Цель: познакомить с произведением; учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Художественное творчество: рисование растений. Сюжетно-ролевые игры: «Цветовод»; «День рождения»; «Цветочный магазин»; «Семья». Беседа «Правила поведения во время посадки растений».	Фотографии, открытки, комнатных растений. Фонозапись сказки: «Аленький цветочек». Плакат: «Растение и уход за ним» Книга со сказками С.Аксакова, иллюстрации.
32	Чтение стихотворения А. Плещева «Сельская песенка» Цель: познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память	Дидактические игры: «Отбери и назови цветы, которые знаешь», «Когда это бывает», Чтение стихотворения «В небольшой проталине» И. Ефремов. Рисование: «Красивые цветы на нашей клумбе». Пальчиковая игра «Солнышко», «Цветок»	Для рассматривания картин: «Весенняя сказка» В. М. Токарев; иллюстрации о признаках весны.
33	Чтение русской потешки «Солнышко Ведрышко» Цель: познакомить с русской народной потешкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память	Игры: дидактические: «Найди божью коровку и определи её название», «Найди тропу муравья» «Что за насекомое», «Отгадай загадку - получишь отгадку». Инсценирование сказки: «Стрекоза и муравей». Сюжетно-ролевые: «В лесу» Безопасность: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям. Чтение художественной литературы: «О пауке» И.Лопухиной.	Иллюстрации по теме. Предметные картинки с насекомыми, книги, открытки. Энциклопедии. Мультфильмы, плакаты: «Наш луг», «Цветные пейзажи», «Рисуем луг» Басни И.А.Крылова.
Май			
34	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» Цель: познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать без наглядного сопровождения	Рисование: «Салют победы» Игры: сюжетно - ролевые: «Пограничники», «Лётчики»: «Один - много», «Собери картинку» Чтение художественной литературы: Р. Гамзатов «Мой дедушка»	Иллюстрации ко Дню Победы, рассматривание. Книги о ВОВ; Мультимедийный альбом: «Этот День Победы...»
35	Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» Цель: познакомить со стихотворением	Игры: сюжетно-ролевые: «Шофёры», «Путешествие по городу». Дидактические: «Кому, что нужно?», «Нам на улице не	Альбомы «Разные виды транспорта» Дидактические игры: «О чём говорит.», «Угадай какой знак», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды транспорта»,

	«Путаница» К. Чуковского, активизировать в речи глаголы	страшно», Пешеходы и воители», Наши друзья - дорожные знаки» Сказка-игра: «Азбука пешехода» Безопасность: «Знай и выполняй правила уличного движения.	«Найди и назови». Мультфильм на диске: «Смешарики» (Азбука безопасности т.д.)
36	Чтение сказки «Земляничка» Н. Павловой Цель: познакомить с содержанием сказки «земляничка», продолжать учить различать животных; развивать память	Игры: «Выложи ковёр для лета», «Угадай цветок», «Вспомни цветы», «Отгадай загадки», «Узнай сказку» Сюжетно - ролевая: «В лес» «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу» Чтение художественной литературы: В. Катаев: «Цветик - семицветик»,	Предметные картинки по теме. Плакат: «Растение и уход за ним». Книга со сказками С. Аксакова. Иллюстрации к сказкам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- I- Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- I- Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.1.4. Содержание и задачи обучения и воспитания по освоению детьми образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	
<i>От 2 до 3 лет</i>	
1) Приобщение к искусству: - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; - интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); - поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; 2) Изобразительная деятельность: - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; - развивать положительные эмоции на	1) Приобщение к искусству: - Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. - Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. - Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. - Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. Изобразительная деятельность. 1) Рисование: - педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; - способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; - педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); - учит следить за движением карандаша по бумаге; - педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; - побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; - вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; - педагог побуждает детей к дополнению нарисованного

предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра

изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов;
- учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

- педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);
- учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска;
- лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;
- соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);
- педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники);
- делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

- Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.

- Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивная деятельность.

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу,

(взрослых). <i>6) Культурно-досуговая деятельность:</i> - создавать эмоционально - положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; - привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	поддерживает желание строить что-то самостоятельно; - способствует пониманию пространственных соотношений. - Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). - По окончании игры приучает убирать все на место. - Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. - Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. - В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). 4) Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; - продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); - учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; - передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); - педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. 5) Театрализованная деятельность. - Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. - Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. - Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека
--	--

	(мимикой, позой, жестом, движением). - Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. - Учит сопровождать движения простой песенкой. - Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. б) Культурно-досуговая деятельность. - Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. - Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; - инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. - Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. - Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
--	--

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области "Художественно - эстетическое развитие"
Рисование.

Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	Адаптация «Лучики солнышка для ребят в детском саду». Цель: учить держать карандаш в правой руке различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии	Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду»;	Дидактическая игра: «Назови предмет» Цель: обогащение словаря. Предложить дидактические игры на развитие мелкой моторики. Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой, одень, накорми.	Беседы с родителями. Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.
2	Я и детский сад «Детский сад мишки». Цель: - учить рисовать основные части и детали домика по образцу	Игры: «В гости к мишке», «Кто в домике живет?» Чтение стихотворений П. Синявской «Мы подружались в детском саду».	Социализация: «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок» Сюжетно - ролевые: «Магазин игрушек»	Оформление «Уголка для родителей»:! советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.
3	Наша группа. «Мой любимый дождик» Цель: - познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приёмы рисования	Чтение: чтение потешки «В лес зайчишка поскакал».	Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.	Привлечение родителей к участию и оформлению группы к развлечению «Что нам осень принесла? », «Осень». Дома вместе с детьми изготавливают поделки из природного материала для последующей выставки в детском саду «Осенние фантазии» Читают дома детям стихи и рассказы, посвященные осени. Подготовка консультации для родителей «Осенние прогулки с детьми»
4	Мои друзья «Весёлый человечек»	Дид. игра “Что у тебя, а что у куклы? ”-закрепить знания детей	Показывает и называет части тела с помощью воспитателя.	Работа с родителями Консультации «Что включает в себя понятие -

	Цель: учить детей создавать образ человека, продолжать учить детей использовать в рисовании не традиционный способ-рисование пальчиками; - продолжать формировать знания детей о частях тела и лица, название геометрических фигур, понятия «правый», «левый»; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, образные представления, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук, аккуратность в работе.	о частях тела. Игра “Ухо, нос, рука»-развитие внимания.		здоровый ребенок», «Создание условий для психологического комфорта ребенка в семье», «Ребенок имеет право. Документы регламентирующие права ребенка». Папки-передвижки «Если ребенок заболел », «Такие полезные продукты - овощи и фрукты», «Профилактика простудных заболеваний»
5	Грибы. «Консервируем грибы». Цель:- формировать у детей представления о заготовке, упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений	«Назови грибы, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету), Безопасность: «Витамины и здоровый организм»	Рассматривание картины «Грибы» Игры: сюжетно - ролевые: «Сбор грибов» Чтение художественной литературы: Стихи по теме.	Беседы с родителями. Консультации для родителей. Оформление игротеки для родителей по данной теме. Совместное оформление и представление мини - книжек на тему «Грибы» Оформление выставки мини - книжек.
6	Сад. Фрукты. «Виноград» Цель: - учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками; - развивать чувство ритма; - воспитывать отзывчивость	Социально-коммуникативное развитие: Дидактическая игра «А знаешь ли ты?» «Четвертый лишний». Найди отличия» и др. Словесно-речевые игры по теме. Рассматривание иллюстраций по теме. Подбор сюжетных и предметных картинок Чтение: Чтение потешки «Зайка ягодку нашел» Беседа «Чем можно накормить птиц», «Как мы заботимся о своих близких»	Принимает личное участие в элементарных трудовых процессах Замечает изменения в природе (становится холоднее, идут дожди)	Приобщение родителей к созданию развивающей среды группы: подбор игр, спортивных принадлежностей, изготовление кукол для театра, книжек - малышей, совместных рисунков и художественных работ из природного материала. Папки-передвижки по правовому воспитанию: «Сказки о правах детей», «Взрослым о правах детей», «Конвенция по правам ребенка.
7	Деревья «Осеннее дерево»	Социализация: Д.и «Собери только желтые листья», «Что	Чтение: отгадывание загадок о грибах.	Работа с родителями: Папка- передвижка «Родителям о правилах

	Цель: - формировать умение рисовать пальчиками, дорисовывать рисунок; - воспитывать любовь к природе, воспитывать умение работать аккуратно.	изменилось?» Сюжетно - ролевые: «В лесу»Познание: беседа «Чем богат мой край», «Какие животные любят грибы?»	Безопасность: Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Ежа.	поведения в лесу». Фотовыставка «Путешествие на машине в лес»
8	Сад. Фрукты. «Яблоки для куклы Маши» Цель: - учить детей рисовать круг (яблоко), контрастные по размеру (диаметру); - упражнять в технике рисования гуашевыми красками; - развивать внимание, глазомер, координацию; - воспитывать самостоятельность и желание помочь ближнему.	Социализация: «Разложи по отделам» «Один - много» «Чего нет?» «Магазин» «Мой-моя-моё» «Что из чего?» Сюжетно - ролевые: Магазин «Супермаркет»	Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Мешок яблок» Рассматривание альбома «Фруктовый сад» Раскраски фрукты.	Предложить родителям подготовить поделки к выставке на тему: «Хлеб-всему голова». Предложить папку передвижку «Хлеб-всему голова».
9	Домашние животные. «Усы для котика Коти» Цель: - продолжать формировать умение работать с изобразительными материалами, учить работать с незавершенной композицией, помогать дорисовывать коту Коте усы путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга.	Чтение: чтение потешки «Как у нашего кота», «Пошел котик во лесок». Безопасность: беседа «Как вести себя с домашними животными» Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик», чтение потешки «Пошел котик на торжок. », «Как у нашего кота», «Кошкин дом».	Дидактические и настольные игры: «Домино», «Собери картинку», «Домашние животные и их детеныши»; Дыхательные упражнения: «Ветерок», «Надуй шарик»;	Анкета о домашних животных. Познакомили детей с домашними животными и их детенышами и их характерными особенностями.
10	«Дружат мальчики и девочки» Цель: учить детей создавать образ человека, продолжать учить детей использовать в рисовании нетрадиционный способ-рисование пальчиками; - продолжать формировать знания детей о частях тела и лица, название геометрических фигур, понятия «правый», «левый»; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, образные представления,	Рассматривание кукол, внешнего вида. Ди: «Кому что нужно для игры»- побуждать называть предметы и игрушки необходимые для игр девочек и мальчиков. Инсценировка с помощью игрушек «Давай дружить»	Картинки с изображением одежды для девочек и мальчиков.	Папки-передвижки по правовому воспитанию: «Сказки о правах детей»

	эстетическое восприятие, мелкую моторику рук, аккуратность в работе.			
11	Дикие животные. «Ёжик». Цель: учить рисовать иголки-колючки штрихами (2-3 см.) сверху-вниз, дополняя созданный педагогом образ ежика; - познакомить детей с черным цветом; - развить чувство ритма и цвета.	Дидактическая игра «Живое - неживое». Цель: Формировать знания детей о живой и неживой природе. Развивать умение классифицировать предметы и объекты по признакам (живое-неживое). Закреплять знания детей о внешнем виде, среде обитания. Воспитывать доброжелательное отношение к миру животных	Чтение стихов о диких животных. Работа в книжном уголке Цель: Формировать умение детей рассматривать книги сидя за столом.	Оформление стенда «Откуда берется жестокость» Индивидуальные консультации «Игровая деятельность со строительным материалом».
12	Лесные птицы «Зернышки для птичек» Цель ознакомить детей с нетрадиционной техникой рисованию гуашью способом примакивания пальцев к листу бумаги; - учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова; - формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Закрепить названия основных цветов: желтый.	Д/и «Что изменилось? » Беседа «Кто такие птички». Чтение художественной литературы. Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	Познание: беседа «Покормите птиц зимой...» Физическая культура: в двигательном режиме закреплять игру «Птицы в гнездах»	Участие в акции «Птичья столовая». Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад. Папка-передвижка «Покормите птиц зимой». Консультация «Они остались зимовать, мы им будем помогать»
13	Домашние животные и их детеныши «Чашка для котенка» Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним. Учить рисовать круг. Прививать интерес.	Безопасность: беседа «Как вести себя с домашними животными» Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик», чтение потешки «Пошел котик на торжок. », «Как у нашего кота», «Кошкин дом».	Настольно-печатные игры «Собери пазлы» Дидактические и настольные игры: «Собери картинку», «Домашние животные и их детеныши»; Дыхательные упражнения: «Ветерок».	Познакомили детей с домашними животными и их детенышами и их характерными особенностями.
14	Кто живет на птичьем дворе? «Цыплята гуляют»	Разгадывание загадок про птиц. Чтение В. Даль «Ворона»	Дидактические игры «Что умеют делать птицы?», «Кто больше	Участвовать в изготовлении кормушек для птиц. Участие в акции «Птичья

	Цель:- продолжать учить детей закрашивать круги круговыми движениями; - формировать умение изображать цыпленка, состоящего из нескольких частей большого круга и круга поменьше; - вызвать у детей эмоциональный отклик, воспитывать аккуратность; - закреплять знание о цвете (жёлтый) и формах.		назовет», «4 лишний» Пальчиковые игры «Смелые гуси»	столовая»
15	Я живу в Югре. «Веточка клюквы для птиц» Цели: - учить детей изображать гроздь калины, рисовать ягоды и листья отпечатками пальцев, вызвать эмоционально - эстетический отклик на тему занятия; - учить аккуратно выполнять работу; - воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности; - побуждать передавать красоту природы; - учить рисовать ягоды калины используя пальцевую живопись (рисование одним пальцем).	Д/и «Кто в домике живет? »; Познание «Подкормим птиц зимой» Цель: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Расширять представления о зимующих птицах. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	П/и «Наседка и цыплята», П/и «Воробышки и кот»	Папка-передвижка «Поможем перезимовать пернатым»; памятка «Покормите птиц»; консультация «Покормите птиц зимой»; памятка «Читаем с детьми» (В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю. Никонова «Зимние гости», А. Яшин «Покормите птиц зимой»).
16	Зима. Зимующие птицы. «Зимушка-зима пришла - снег с собою принесла» Цель: - обогащать представление детей о времени года зима; вызвать интерес к созданию образа снегопада; - закрепить умение рисовать снежные хлопья ватными палочками; - формировать представление о белом цвете; - развивать мелкую моторику рук, воспитывать доброе отношение к	Чтение художественной литературы. Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели».	Заучивание стихов о зиме; Чтение художественных произведений, рассказов сказок; Организация подвижных-зимних игр на улице;	Консультация для родителей «Зимние травмы». Индивидуальные беседы с родителями. Одевании детей в соответствии с погодой.

	природе.			
17	Что такое новый год? «Ёлочка зелёная». Цель: - закрепить навык рисования тампоном, учить правильно держать его; - развивать интерес к рисованию; - воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им; - учить узнавать зелёный цвет.	Познание: беседа «Наш город готовится к празднику» Чтение: чтение стихотворения З. Александровой «Ёлка», К. Чуковского «Ёлка» Социализация:	Познание: беседа «Наш город готовится к празднику» Чтение: чтение К. Чуковского «Ёлка» Художественное творчество: выполнить аппликацию «Украсть елку» из геометрических фигур.	Оформить группу к празднику. Новогодний утренник. Создать у детей атмосферу праздничного настроения.
18	Зимние забавы. «Снежные комочки». Цель: - познакомить детей с новым (нетрадиционным) материалом, для рисования - ватой, обучать рисовать снежные комочки, способом примакивания; - развивать восприятие, чувство цвета, формы ритма;- воспитывать интерес к рисованию	Беседа о зиме «Зимние развлечения» - расширять представления о зимних природных явлениях (морозы, холодные ветры, снег, замерзли реки, день короче ночи) ; о связях между живой и неживой природой (погода-состояние воды, снега; время года-состояние растений, одежда человека) .	Ди «Найди такую же пару на полке». Игра «Чего не стало», «Что изменилось». Речь с движением «Вот сапожки для Егорки»	День добрых дел «Снежные постройки!» Наглядная информация: «Каким бывает снеговик? », «Лепим из снега! », «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи».
19	Мебель.Квартира. «Стул для папы». Цель: - формировать навык правильно держать карандаш в руке, рисовать вертикальные и горизонтальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец, формировать интерес к рисованию.	Пальч. игры «Дом и ворота»; «дом»; «Строим дом». Беседа «из открытого окна я выглядывать не буду» Беседа «Я один дома - со спичками не балуюсь! » Беседа «Как вести себя за праздничным столом» Дид. игра «составьте башенки из одинаковых по цвету кубиков»	Познание: конструирование Диван Цель: продолжать учить детей строить несложные постройки	Закреплять дома с детьми рисование кругов и прямых линий
20	Одежа.Обувь. «Нарядная одежда для куклы Маши». Цель: - продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки;	Беседа «Для чего нужна одежда?» Рассматривание иллюстраций по теме: «Одежда, «Обувь» Дидактическая игра «Что изменилось? » Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическая игра «Одень	Чтение художественной литературы: Н. Косанская «Где мой пальчик»	Рассмотреть и нарисовать одежду, обувь. Прочитать Л. Воронкова «Маша - растеряша». Изготовление альбома по теме: «Одежда» «Обувь».

	- развивать мелкую и общую моторику; - развивать зрительное внимание, умение визуально координировать свои движения; - продолжать учить дифференцировать основные цвета; - формировать умение подражать взрослому, договаривая слова и словосочетания, способствовать активизации речи.	куклу».		
21	Окружает всюду нас разная посуда. «Красивая чашка в горошек» Цель: - совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура	Д/и «Накормим куклу Машу обедом». Д/и «Четвертый лишний» . Д/и «Накроем стол к обеду»	Чтение художественной литературы: «Федорино горе». Пальчиковая гимнастика " Помощники "	Рассмотреть в домашних условиях посуду, различающуюся по назначению, размеру, форме.цвету. - Подбор загадок, стихотворений о посуде. - Консультации для родителей «Культура поведения за столом», «Учим детей правильно пользоваться ложкой».
22	Мы идем в продуктовый магазин. «Угощение для куклы Даши- бублик». Цель: - упражнять в рисовании круглых форм,совершенствовать навыки работы с красками	Ситуация общения тема: «Где покупаем одежду? » Дидактическая игра «Что изменилось? » Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическая игра «Бумажные куклы».	Чтение художественной литературы: Л. Милева «Быстроножка и Серая одежда».	Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка. Учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.
23	Я и папа «Праздничный салют». Цель: - учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка ,развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение ;воспитывать эстетический вкус ,любовь и уважение к Родине.	Беседы о Родине и ее защитниках. Внести в книжный уголок альбомы с иллюстрациями воинов и техники Российской Армии. Чтение книг о Российской Армии, заучивание четверостиший, пословиц и поговорок с отдельными детьми.	Познание: беседа «Каким должен быть солдат?». Чтение: чтение чистоговорки «Аты-баты». Художественное творчество: выполнить открытку папе.	Подготовить вместе с детьми костюм солдата.
24	Все профессии важны «Море».	Д/и «Кто что делает» «Что мы	Конструктивная деятельность.	Помощь родителей: рассказать детям о

	Цель: совершенствовать умение работать красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	умеем и любим конструировать». Сравни и расскажи», «4 лишний», «Один - много», «Угадай по описанию», «Они такие маленькие»	использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы	своей профессии.
25	Я и мама. «Веточка мимозы для мамочки» Цель: - учить самостоятельно рисовать красками используя желтый цвет, заполнять лист мазками своим пальчиком, пятнами, ориентируясь на зеленые опорные линии, а также развитие мелкой моторики; - воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям; - вызвать желание сделать подарок любимой маме или бабушке.	Чтение: учить наизусть стихи о весне, о празднике мам и бабушек. Художественное творчество: выполнить открытку маме.	Беседа с детьми на тему: Забота о маме Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, учить описывать человека (маму).	Беседа с родителями о предстоящей деятельности, консультации для родителей. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «8 марта».
26	Город, в котором я живу. «Широкая река наша Обь». Цель: - показать в рисунке варианты чередования линии; -продолжать развивать чувство цвета.	Чтение художественной литературы: стихи о родном городе, о Родине.	Коммуникативная игра «Мое будущее» Беседа «Мой город Нижневартовск» Чтение книг по желанию детей из книжного уголка.	• Оформление стенгазеты «Моя семья», «К 85 летию Югры», «Мы и город » • Выставки детско-родительских работ «Древо нашей семьи», тематическая выставка, посвященная 85 - летию Югры «Мы живём в Югре», • Консультации: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания положительных черт характера ребенка», «Будем вежливы...», «Как правильно общаться с детьми».
27	Весна. Прилет птиц. «Весна пришла. Капель» Цель: развитие творческих способностей детей. Способствовать усвоению художественных знаний и умений воспитанников в нетрадиционных видах	Социально-коммуникативное развитие: Комплекс самомассажа «Солнышко». Ду «Догадайся, о чем я говорю» Упражнение «Назови ласково», игра «Что пропало	Беседа "Что такое хорошо, что такое плохо".	Предложить закрепить с детьми названия весенних месяцев и их последовательность. Предложить выучить любое стихотворение о весне.

	изобразительной деятельности;	Социально-коммуникативное развитие: объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми.		
28	Одежда «Нарядное платье для куклы Кати». Цель: - продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; - развивать мелкую и общую моторику; - развивать зрительное внимание, умение визуально координировать свои движения; - продолжать учить дифференцировать основные цвета; - формировать умение подражать взрослому, договаривая слова и словосочетания, способствовать активизации речи.	Беседа «Для чего нужна одежда? » Рассматривание иллюстраций по теме: «Одежда». Дидактическая игра «Что изменилось? » Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическая игра «Бумажные куклы».	Чтение художественной литературы: Н. Косанская «Где мой пальчик»	Рассмотреть и нарисовать одежду. Прочитать Л. Воронкова «Маша - растеряша». Изготовление альбома по теме: «Одежда».
29	Правила дорожного движения «Колёса машины». Цель: - обучать детей называть части грузовой машины. Продолжать обучать детей способу рисования - тычкания в пределах намеченного пространства. Продолжать развивать мелкую моторику рук ,чувство ритма(верх - вниз).Воспитывать аккуратность при работе с краской.	Речевое общение «Транспорт» Задачи: Закреплять у детей умение различать и называть грузовой и легковой транспорт, его части. Познакомить детей с потешкой «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»; способствовать запоминанию стихотворного текста.	Познание: беседа «Быть шофером хорошо!». Социально-коммуникативное развитие: д/и « Назови транспорт» д/и« Что везет машина»	Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения» Оформление выставки «Транспорт»
30	Космос. «Ракета летит в космос» Цель: познакомить детей с понятием «космос» и всем, что с ним связано; научить детей рисовать ракету.	Познакомить дошкольников с понятием «Космос». Расширять кругозор дошкольников об окружающем мире. Воспитывать интерес к познанию	Чтение художественной литературы: Чтение рассказа: «Первый в космосе» «Рассказ о космосе» : Д. игры «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый	Беседа с родителями «Из чего можно сделать поделку про космос» Консультация «Что и как рассказать ребенку о космосе» Выставка «Домашние зарисовки о космосе»

		неизвестного.	внимательный	Помощь от родителей в создании папки «Космос»
31	Аквариум. «Рыбки в море» Цель: - развитие навыков рисования в различных техниках (пальчиковыми красками, штампованием, рисование кистью)	Игры дидактические: «Кто пришел, кто ушел?» , «Выбери цвет» «большой-маленький» «Найди домик» Зрительная гимнастика «Рыбка». Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию.	Познание: учить складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть», развивать память, внимание, речь.	Консультация «А, доброе ли утро?» Привлечение родителей к изготовлению книжек - малышек. Привлечение родителей к пополнению «Зеленого уголка группы» Консультация «Учимся, играя», «Подвижные игры с детьми в семье», «Вакцинация детей (против гриппа)»
32	Продукты питания. Тема «Праздничный торт» Цель: дать детям возможность почувствовать себя в роли именинников, которые ждут гостей. Развивать у детей образные представления, активизировать память (в предварительной работе рассказы детей о том, как отмечают дни рождения в семьях) Продолжать формировать умение работать аккуратно, рисуя красками. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Эмоционально реагировать на свою работу и работы других детей.	Беседа «Моя мама», познакомить детей с трудом мамы; С/р игра «Мама варит обед»	Социально-коммуникативное развитие: Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Семья»	Заинтересовать родителей и детей изучением истории происхождения своей семьи, Прививать уважение к культурным традициям семьи Способствовать развитию и соблюдению семейных традиций и появлению новых;. Обмен опытом семейного воспитания и традиций между родителями;. Оформление фотоальбома вместе с родителями "Наша дружная семья"
33	День. Победы. «Праздничные разноцветные шарики» Цель: учить разукрашивать предметы, вызывать интерес к рисованию карандашами. Учить правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику. Закрепить знание детьми основных цветов, умение подобрать ниточку к	Рассматривание материала по теме «День Победы», иллюстраций и альбомов «Великая Отечественная Война»; 2. Беседа «Знакомство с праздником»; 3. Рисование «Вот какой у нас салют! »; 4. Чтение стихотворений на тему «День Победы»;	Познание: беседа «Наша Победа». Художественное творчество: учить рисовать гирлянду из флажков.	Работа с родителями: - папка - передвижка «9 мая - День Победы»; - беседа: «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с праздником «День Победы»»; - оформление альбома «Память» (фотографии детей и информация о родственниках, воевавших в ВОВ.) - оформление открытки посвящённой

	шарику того же цвета, называть его.	6. Подвижные игры: «Найди свой цвет», игра с пл		70- летию Победы.
34	Кто такие насекомые? «Божья коровка». Цель: продолжать знакомить детей с новой нетрадиционной техникой рисования пальчиками, продолжать учить окунать пальчик в краску и делать отпечаток на поверхности листа - горошки на спине божьей коровки. Развивать умение различать и называть цвета(красный, чёрные).Создать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от результатов работы.	Дидактическое упражнение "Покажи насекомых" (дети бегают, прыгают, "летают", изображая насекомых)	Познание: рассматривание предметных картинок с насекомыми, книги, открытки. Физическая культура: Подвижная игра с бегом «Догони меня»	Беседа с родителями о подборе стихов по теме; Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса;
35	Транспорт. «Я светофор». Цель: познакомить детей со светофором и его назначением, закрепить знание основных цветов(жёлтый, красный, зелёный)	П/и: «Воробушки и автомобиль» Цель: упражнять в беге в разных направлениях, закреплять знание об автомобиле. П/и: «Прокати мяч», «Мой веселый звонкий мяч», «Поезд», «Флажок»	«Безопасность» Беседы: «Улица города» Цель: формировать представление о частях улицы: проезжая часть, тротуар; участниках движения: пешеходы, машины.	Для родителей были подготовлены консультации, памятки, папки передвижки по ПДД. Родители принимали участие в создании игр, игрового пространства для детей. С общими усилиями в группе была создана предметно - развивающая среда.
36	Краски лета «Одуванчик» Цель: учить детей передавать образ цветка, используя метод тычка, закреплять умение правильно держать кисточку во время выполнения работы (тычка). Закреплять знания цветов(желтый, зеленый),развивать творческое воображение детей, вызывать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия, воспитывать бережное	Социально-коммуникативное развитие: Д\ и «Узнай по контуру насекомое». П/и «Солнышко и дождь» Безопасность: «Лекарственные и ядовитые растения». «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»	Познавательльно - экологическая игра: «Цветы на клумбе» Чтение художественной литературы: стихотворение «Одуванчик»	Формирование интереса к проведению интересного досуга в семье.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области "Художественно - эстетическое развитие"

Лепка.

Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	Адаптация Пищаций комочек Цель: - познакомить детей со свойствами пластилина, учить отщипывать кусочки и класть на доску.	Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами вещами, которые в ней найдутся. Ди «Прокати шарик с горки»	Предложить дидактические игры на развитие мелкой моторики. Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой, одень, накорми.	Беседы с родителями. Папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду» -Индивидуальные контакты, консультации “Первые дни в ДОУ”. Привлечение родителей к благоустройству групповых помещений
2	«Я и детский сад» Баранки для кукол. Цель: - обучение умению сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольца.	Полить цветы и обтереть листья прививать бережное отношение к растениям. Ди «Поручение» Цель: учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер) Беседа с детьми на тему: «Игрушки бывают разные».	Чтение стихотворений об игрушках А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка». Создание игровых ситуаций: «Построим дом для наших игрушек», «Мишка заболел», «Уложим куклу спать». Инд. р. по рисованию. Учить пользоваться кисточкой.	Консультация «Игра и ребенок раннего возраста» Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста». «Игры - развлечения с детьми дома». Заполнение социального паспорта группы.
3	«Наша группа» Дождик. Цель: - обучение умению отщипывать маленькие кусочки пластилина, прилеплять к плоской поверхности	Ди «Мягкие вкладыши» - учить детей подбирать «окошки» соответствующие форме фигурки. Ди «Кто что делает» Цель: учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия	Художественно -эстетическое развитие - инд. работа развивать навык пользоваться красками, продолжать учить ритмично касаться бумаги ворсом кисти, сдерживать движения руки в пределах листа бумаги. Внесение дид/игры: «Назови цвет» Внесение настольной игры: «Пазлы»	Рекомендовать прогулки в природу, чтение о времени года «Осень» Рекомендовать подобрать для заучивания стихотворение о осени, согласно возрасту и возможности ребёнка. Побеседовать о грибах.

4	«Мои друзья» «Овощи для друзей» Цель: - совершенствовать умение раскатывать кусок глины прямыми, круговыми движениями ладоней, передавать круглую, овальную, цилиндрическую форму (помидор, огурец, морковь, кабачок) .	Рассматривание альбома «Моя друзья» Цель: закреплять умение называть своих друзей по имени. Ситуативный разговор о общении с не знакомыми людьми на примере р.н.с. «Волк и семеро козлят»	Игра-занятие «Моя друзья»: рассматривание фотографий детей. Внесение крупного конструктора, пирамидок. Д/и «Вместе с другом»	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка» Оформление газеты «Мои друзья»
5	«Грибы» Цель: - формировать у детей интерес к лепке, продолжать развивать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; - закреплять представление о грибах, их форме и цвете; - воспитывать у детей доброту, отзывчивость, вызывать сочувствие к персонажам.	Рассматривание иллюстрации «Лесная поляна» Чтение: В. Мирясова «Яблоко». Цель: приучать к вниманию, слушать литературные произведения. Пальчиковая гимнастика «Грибы». Цель: развитие мелкой моторики рук.	Д/и Лото «Лесные дары» - повторить название ягод, грибы. Рассмотреть с детьми иллюстрации «Ёж несёт грибы» Развитие мелкой моторики: Шнуровка. Закрепление приёма раскатывания пластилина между ладонями. Сенсорное развитие: разложи по цвету шарики в баночки.	Итоговое мероприятие - выставка семейного творчества «Дары осени» Папка -передвижка «Основные задачи развития детей первого года жизни» Журнал “Здоровье”. Консультации «Расти здоровым, малыш! ».
6	«Сад и фрукты» «Корзина с ягодами» Цель: - закрепление приёмов отщипывания, скатывания пластилина между ладонями; - развитие мелкой моторики.	Д/и. «Лесовик и лесные ягоды» (совершенствовать формирование у детей осознанно правильного отношения к природе, повторить правила безопасного поведения в лесу. Пальчиковая игра «Ягода» (развитие моторики рук)	Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями грибов и ягод. Настольная игра «По лесной тропинке» (развивать речь, внимание, образную, смысловую память, закладывать основу логического мышления)	Беседы:«О пользе овощей и фруктов» Предложить пополнить магазин «овощами и фруктами» изготовленными своими руками (совместно с детьми) Пополнение книжной выставки книгами о ягодах. Консультация «Что ребёнок должен знать о ягодах».
7	«Деревья» «Дерево» Цель: - закреплять умение катать колбаску разной длины (ветки для дерева, уметь отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска, формировать комочки и сплюсшивать их (листочки для дерева)	Беседа «Лес». Вызвать интерес детей к лесу, лесным зверям. Рассказать о сезонных изменениях в жизни лесных зверей. Рассматривание книжных иллюстраций на тему «лес», дать понятие детей о различии лиственных и хвойных деревьев.	Игры с куклами и катание игрушек на машинках (отвезти туда, где она лежала). Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча и куба. Игры в уголке ПДД с игрушечными рулями и формой регулировщика.	Фотовыставка «Первые дни в детском саду». Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к спортивным играм. Профилактика ДТП. Консультация «Ребенок на дороге»».

8	«Сад и фрукты» «Яблоневый сад» Цель: - формировать у детей интерес к лепке, продолжать развивать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; - закреплять представление о фруктах, их форме и цвете; - воспитывать у детей доброту, отзывчивость, вызывать сочувствие к персонажам	Рассматривание иллюстрации «Сад» Чтение: В. Мирясова «Яблоко». Цель: приучать к вниманию, слушать литературные произведения. Пальчиковая гимнастика «Яблоко». Цель: развитие мелкой моторики рук.	Познание. «Собери пирамидку». Учить детей сравнивать колечки пирамидки по величине, собирать ее в правильном порядке. Игры со «звучащими» книжками про диких и домашних животных - прослушивание голосов домашних животных, рассматривание иллюстраций.	Предложить родителям подготовить рисунки к выставке на тему: «Яблоневый сад». Цель: привлечь родителей к образовательному процессу в ДОУ. Направить родителей на оздоровление детей.
9	«Домашние животные» Заборчик для лошадки. Цель: - закрепление умения раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, накладывать палочки друг на друга; - воспитывать аккуратность.	Ознакомление с художественной литературой Еду-еду к бабе, к деду Цель: учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова. Д/И «Шумелки» ДИ «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание и фразовую речь.	Рассматривание книжных иллюстраций на тему «Сигналы светофора». Игры с макетом «Перекресток» и машинками в уголке ПДД. Игры с «парковкой» - скатывание машинок с горки. Игры с кубиками и домино - выстраивание «дорожек» из домино.	Консультации «Особенности формирования культурно - гигиенических навыков», «Развитие речи, движений и голосового аппарата детей раннего возраста» Консультация «Какие сказки читать детям»
10	«Друзья мальчики и девочки» «Вот такая Маша» Цель: - закреплять у ребят умение использовать в работе изображения туловища человека в виде конуса, руки (колбаска), голова (шар); - закреплять у детей навыки лепки: отщипывание, скатывание, расплющивание; - способствовать развитию у детей мелкой моторики рук.	Беседа «Кто я? »- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. Дид. игра «Что у тебя, а что у куклы?» -закрепить знания детей о частях тела. Игра «Ухо, нос, рука»- развитие внимания. Точечный массаж «Греем наши руки», «Моем руки», «Молоточки»;	Рассматривание энциклопедий «Человек». Работа с крупными конструкторами. Самостоятельное рисование цветными мелками. Рассматривание книжных иллюстраций Игры с пазлами «Овощи», «Домашние животные». Катание на машинках-каталках (по двое)	Рассматривание иллюстрации в энциклопедии «Человек»; - ежедневные гигиенические процедуры; - упражнения на различение правой и левой руки, ноги; - консультация «Здоровье всему голова»; - рекомендации по профилактике осанки, видам массажа. -консультация «Гимнастика для глаз»
11	«Дикие животные» «Зайка - длинные уши» Цель: - формирование у детей интерес к лепке; - учить лепить зайца из трех комков	Беседа «Поведение за столом», инсценировка с куклами и кукольной посудой «Кукла Маша не умеет себя вести». Формировать КГН.	Умение подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию. Д/и «Угадай на ощупь» - предложить детям несколько	Обновление стенда «Для вас родители» в соответствии календарнотематическим планом образовательной работы (методические рекомендации по

	разных по размеру (голова, туловище, два уха); развивать общую и мелкую моторику; - воспитывать интерес к животным.	Чтение сказки «Три медведя»; Рассматривание иллюстраций к сказке.	мешочков с разной крупой. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»	теме). Консультация «Как уберечь ребенка от травм».
12	«Лесные птицы» «Крошки для воробья» Цель: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, воспитывать самостоятельность, эмоциональную отзывчивость.	Чтение произведений С. Я. Маршака, заучивание стихов, отрывков из произведений «Где обедал воробей? Рассматривание иллюстраций к стихотворению Дидактическая игра «Где обедал воробей?», изготовление иллюстраций на занятиях по изо деятельности.	Конструирование Рыбка Цель: учить складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть», развивать память, внимание, речь Игры детей в уголке «Парикмахерская» - вымой голову и подстриги	Консультация «Гимнастика для носа при первых признаках простуды», «Приемы закаливания». Консультация «Как выбрать игрушку для ребенка». Информационные папки: «Прогулки - это важно», «Игры на природе!» - Родители и воспитатели совместно готовят фотографии
13	«Домашние животные и их детеныши» Заборчик для жеребенка. Цель: - закрепление умения раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, накладывать палочки друг на друга; - воспитывать аккуратность.	Ознакомление с художественной литературой Еду-еду к бабе, к деду Цель: учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова. Д/И «Шумелки» Д/и «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание и фразовую речь.	Рассматривание книжных иллюстраций на тему «Домашние животные». Игры с макетом «Деревенский двор» Игры с «животными» Игры с кубиками и домино - выстраивание «домики для домашних животных».	Консультации «Особенности формирования культурно - гигиенических навыков», «Развитие речи, движений и голосового аппарата детей раннего возраста» Консультация «Какие сказки читать детям»
14	«Кто живет на птичьем дворе?» «Птичий двор» Цель: -учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого, раскатывать их между ладонями круговыми движениями; - формировать умение располагать зернышки около домашних птиц. - развивать интерес к лепке посредством игрового взаимодействия.	При приеме пищи учить правильно держать ложку, заносить ложку в рот узкой стороной, а не боком. «Как лодочка заплывает». Чтение потешки «Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму» Пальчиковая игра «Ладушки» - развивать чувство ритма. Пальчиковая игра «Цыпа-цыпа»	Игры - пазлы «Курица с цыплёнком». Крупные пазлы «Домашние птицы». Развивающая настольная игра: лото «Птицы». Малоподвижная игра «Что могут руки»-развивать память и быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча, формировать честность при выполнении правил игры.	Беседы на тему «Куда прячется воздух?»; - проведение регулярной дыхательной гимнастики; - рекомендации родителям по проведению игр с воздухом; Беседа «Забота о домашних животных»
15	«Я живу в Югре» «Ягодки для снегира» Цель: - закреплять умение детей	Ситуативный разговор об отрицательном отношении к жадности - учить делиться	«Разрезные картинки»- на тему «Птицы» - учить собирать целую картинку из 3-х ; 4-х частей.	Беседы: «Профилактика гриппа и ОРЗ» «Электроприборы и ребёнок»

	скатывать шарик круговыми движениями между ладоней; - дать знания о зимующей птице - снегире (внешний вид, чем питается); - воспитывать бережное отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарь детей; - развивать интерес к лепке.	игрушками. Пальчиковая гимнастика.: «Сорока-белобока»- развивать мелкую моторику. Отгадывание загадок про зимующих птиц : ворону, голубя, воробья, снегиря, синицу.- развивать мышление. Дидактическая игра «Парные картинки», «Найди такую же птичку» -развивать мышление ,память.	Предложить пластилин- слепить семечки для игрушки-птички, развивать мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке. Предложить цветные карандаши, бумагу для свободного рисования -развивать навыки владения карандашом. Воспитывать усидчивость, старание.	Мастер-класс «Изготовление чесночных «бус» для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей» Вовлечение родителей в образовательный процесс. Участие родителей в создании развивающей среде.
16	«Зима. Зимующие птицы» "Снеговик в зимнем лесу" Цель: - закрепление темы зима. - учить детей называть основные приметы зимнего периода, лепить снеговика из пластилина; - делить пластилин на три разные части (большой, средний и маленький); соединить части, назвать цвет пластилина; - доводить задуманное до конца; - развивать усидчивость, самостоятельность.	Д/и с пирамидками. Цель - развивать умение собирать пирамидки по убывающей. Пальчиковая игра: «Маша варежку надела» Цель- создать радостное настроение, развивать моторику. Чтение потешки «Уж ты зимушка- зима» Рассматривание картинок с зимним пейзажем.	Книжный уголок пополнить новыми книгами о зиме. Внесение цветных восковых карандашей, бумаги для рисование. Тема: «В лесу родилась елочка» Внесение инструментов в музыкальный уголок: музыкальные игрушки. Д/И «Снежинки» Цель - учить группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки) сенсорное развитие. Подобрать иллюстрации и картинки на тему !Зимушка - зима»	Выставить в родительский уголок ширму на тему «Зима» Предложить родителям сделать вместе с детьми поделку на тему «Зимушка- зима». Выставить для родителей альбом с зимними пейзажами для рассматривания. Консультация для родителей «Как защитить ребенка от простуды?»

17	«Что такое новый год?» «Бусы для ёлочки» Цель: - закрепление умения скатывать пластилин в комочки, прикреплять к плоской поверхности; - упражнение в лепке предметов круглой формы, самостоятельно лепить знакомые формы;	Беседа Кто такой Дед Мороз? Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?» Чтение художественной литературы. «Новогоднее поздравление снеговика» А. Усачев Разгадывание загадок по зимней	В познавательный уголок внести новые настольно-печатные игры по данной теме. Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги. Цель- учить пользоваться краской и кисточкой. Раскрашивание картинок	«Скоро, скоро Новый год!» Цель: познакомить родителей с интересной и полезной информацией по теме Нового года. Оформление группы к празднику. Порекомендовать родителям дома со своим ребёнком оставить рассказ «Как мы встречаем Новый год дома».
----	--	---	---	--

	- воспитывать умение рассказывать о работе, закреплять умение лепить аккуратно.	тематике. Цель: учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей.	новогоднюю тему. выкладывание елки из геометрической мозаики.	Изготовление снежных построек на участке.
18	«Зимние забавы» «Маленькие куколки гуляют по снежной поляне» Цель: - учить лепить предмет, состоящий из двух частей разной формы и величины; - закреплять умение скатывать и раскатывать пластилин между ладонями, соединять части, прижимая друг к другу; - воспитывать самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций о зиме и зимних развлечениях (катание на санках, коньках, игры в снежки) Цель-учить детей рассказать о том, что на них изображено. Рассматривание картинок о зимних видах спорта. Чтение стихов про «Зимние забавы» (см. чтение худ.лит.)	Книжный уголок: внесение сюжетных картинок с изображением детей, играющих в зимние игры (катание на санках, коньках, игры в снежки). Разместить подборку иллюстраций на тему: «Дети на прогулке зимой». Игра со строительным материалом: "Построим дом для зайчика" Обыгрывание сказки "Заюшкина избушка".	Пошив «снежных комочков» из синтепона на каждого ребенка. Папка-передвижка «Зимой гуляем и играем!» (о важности зимних прогулок) Привлечение родителей к изготовлению костюмов в уголок наряжения. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» Экологическая акция «Птичья столовая» Участие в изготовлении кормушек.
19	«Мебель. Квартира» «Кресло для великана» Цель: - формирование умения лепить мебель из двух деталей: дисков; - закрепление приёма лепки: расплющивание двумя ладонями; - развитие желания лепить предметы несложной формы; - развитие умения сравнивать контрастные предметы, отражать это в лепке; - воспитание умения довести работу до конца.	Игра «Вежливые слова» - развивать дружеское отношение с детьми; учить говорить «спасибо», «пожалуйста» Д/у «Угадай, кто это?» - учить понимать сюжет по картинке «Игры с куклами». «Постираем кукле платье» - способствовать обогащению игр новыми сюжетами. Пальчиковые игры «Моя семья», «Пальчик-мальчик» - развивать моторику рук	Настольные игры. ("Домино", "Лото", "Пазлы", "Мозаика".) Цель: предоставить детям возможность выбрать игру по желанию, закрепить знание правил игры. Д/и «Определи цвет одежды» - учить различать основные цвета. Игры в дидактическом уголке: составление целого из двух частей. Уборка в групповой комнате- учить детей соблюдать порядок в групповой комнате	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания. Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». Папки - передвижки «Секреты воспитания вежливого ребёнка» Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки». Беседы «Спички детям не игрушки». «Правила поведения в общественных местах» «Развитие мелкой моторики рук»
20	«Одежа. Обувь» «Шарф для куклы» Цель: лепка шарфика в определённой последовательности: раскатывание прутика, сплющивание.	Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы». Дидактическая игра: «Найди и покажи». Цель: обогащение словаря.	Самостоятельное рисование в раскрасках по теме, рассматривание иллюстрации в альбоме по теме «Обувь» Игры в уголке в театральном	Консультация «Удобная обувь для ребенка»

	Обучение пониманию обобщающих слов: головные уборы, игрушки, цвет. Активизация в речи слов: большая, маленькая. Использование в речи форм единственного и множественного числа. Развитие зрительного восприятия. Воспитание усидчивости, умения довести работу до конца.	Д/и «Собери комплект по узору и расцветке».	Уголке. в уголке ряжения Настольные игры: Большие пазлы.	
21	«Окружает всюду нас разная посуда» «Мисочка» Цель: - продолжать знакомить с приёмом вдавливания; - закрепление умения сплющивать пластилин между ладонями; - воспитывать аккуратность, желание что-то сделать для других.	Д/и «Грибы на поляне» - учить группировать предметы по размеру (большой, маленький гриб) Пальчиковые игры «Моя семья», «Пальчик-мальчик» - развивать моторику рук. Д/и «Разложи флажки по цвету» - учить различать цвета. Беседа о любимых сказках. Чтение сказки «Колобок».	Трудовое поручение: «Поливка комнатных растений». Ц: развивать трудовые навыки, желание заботиться о комнатных растениях. Игры с настольными играми: мозаика, кубики. «В гости к Незнайке» Научить детей различать сигналы светофора.	Папка-передвижка «10 заповедей родителям» Анкета «Книга в семье» Беседы. «Привлекайте детей к уходу за комнатными растениями» «Экспериментируем вместе с детьми» Папка-передвижка «Влияние семьи на развитие ребёнка»
22	«Мы идем в продуктовый магазин» «Угощение для кукол - печенье» Цель: - закрепить умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями; - продолжать отрабатывать навыки лепки; - закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	Пальчиковая гимнастика «Ладушки» - развивать мелкие движения кисти рук. Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца. Учить пользоваться салфеткой.	Математическая игра «Разложи в коробки» - учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. Самостоятельное рисование в центре «Волшебный карандаш». Рассматривание иллюстраций различных сказок	Папка - передвижка «Типы родительской любви», «Пять рецептов избавления от гнева» Изготовление папки - передвижки. «Занимательные игры» Индивидуальное обучение родителей развивающим играм
23	«Я и папа» «Летят самолёты» Цель: продолжать учить детей раскатывать на доске движениями вперёд-назад пластилиновые столбики и соединять их; - учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими действиями;	Беседа по 1П1Б. Цель: Продолжать учить детей правилам поведения при возникновении пожара Беседа «Где служили наши деды?» - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой, развивать речь детей	Игры с конструктором. Учить называть формы, узнавать знакомые цвета, развивать самостоятельность, инициативность. Создать условия для игр в сенсорном уголке. Развивать мелкую моторику рук. Создать условия для игр за	Привлечение родителей к организации выставки открыток на тему «День Защитника Отечества» Сбор фото рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов. Фотовыставка «Лучше папы друга нет!». Беседы «Цветы в вашем доме»

	- развивать внимание.		столом. Мозаика, нанизывание бусин на шнурок. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость.	«Воспитание детей через художественную литературу» Информационные файлы «Мои родные защищали Родину» .
24	«Все профессии важны» «Молоток» Цель: - закреплять умение делить пластилин на большие, и маленькие части, скатывать их круговыми движениями ладоней, соединять части, плотно прижимая, друг к другу; - закреплять умение лепить аккуратно.	Беседа по ПДД Цель: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору. Привитие КГН продолжаем приучать детей пользоваться полотенцем.	Игры в сенсорном уголке. «Шнуровка», «Застежки» - развивать память, мышление, усидчивость. Рассматривание картины. «Дети играют в кубики» - учить рассказывать по картине в 2-3 предложениях. Д/и «Одень куклу Машу» Цель: закрепление последовательности одевания и раздевания.	Консультация «Последствия чрезмерной опеки». Беседы с родителями вновь прибывших детей. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Привлечь родителей к экологическому воспитанию, совместному труду, сплоченности в общем деле.
25	«Я и мама» «Любимой мамочке испеку я прянички» Цель: - воспитывать у детей любовь к маме; - учить самостоятельно лепить знакомые формы; - развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к процессу лепки.	Беседа с детьми «Почему нужно держать маму за руку при переходе через дорогу». Беседа о необходимости наводить порядок в игровых зонах. Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить.	Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры для свободного рисования - формировать умение закрашивать, не выходя за контур. Предложить конструктор «Лего» - развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление. Создать условия для игр с любимыми игрушками- приучать играть спокойно, беречь игрушки.	Наглядная информация. «Авторитет родителей - необходимое условие правильного воспитания». «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» Утренник ко дню 8 марта. Консультация «Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»» Поздравление мам и бабушек с праздником 8 Марта! Цель: поздравить женщин при помощи стенгазеты с наступающим праздником. Выразить им своё уважение и доброжелательное отношение.
26	«Город, в котором я живу» «Разноцветные колеса»	Рассматривание альбома «Наш город» - познакомить детей с	Рассматривание фотографий и открыток с видами родного	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц

	Цель: - закрепить умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; - закрепить знание цветов; - закреплять умение лепить аккуратно; - вызывать чувство радости от получившегося изображения.	понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем. Артикуляционная гимнастика с подгруппой детей «Маляр», «Грибочек», «Киска»-развивать мышцы язычка. Вспомнить с детьми потешки о воде. Прививать навыки следить за чистотой рук.	города. Создать условия для с/р игры «Солнечный зайчик» Ц. Познакомить с естественным источником света- солнцем. Работа в уголке природы: рассматривание комнатных растений. Создать условия для работы в раскрасках. Цель: учить раскрашивать цветы в направлении слева -направо.	позвала!» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Консультация «Причины плохого поведения ребёнка» Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фото отчёт для родителей.
27	«Весна. Прилет птиц» «Птичка поёт, гнёздышко вьёт!» Цель: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Воспитывать любовь к природе, стремление проявлять заботу о птицах.	Беседа о весне. Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Логоритмическое упражнение «Солнышко и тучка». Внести в группу картину «Встречаем птиц». Активизировать внимание для самостоятельного рассматривания.	Предложить детям раскраски по теме «Перелетные птицы». Совершенствовать навыки работы с карандашами. Предложить поиграть в поезд. Расширять кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, память, интерес к подвижным играм. Внести в группу альбом «Перелетные птицы». Активизировать внимание детей на предстоящую тему. «Перелет птиц». Развитие ловкости, самостоятельности.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Совместное создание в группе огорода. Предложить родителям поучить детей правильно держать карандаш, поупражнять в рисовании предметов круглой формы. Беседа с родителями о формировании у детей самостоятельности во время раздевания, одевания.
28	«Одежда» «Шапочка для куклы» Цель: лепка шапочки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, загиб края пальчиками. Обучение пониманию обобщающих слов: головные уборы, игрушки, цвет. Активизация в речи слов: большая, маленькая. Использование в речи форм единственного и множественного числа. Развитие зрительного восприятия.	«Мы едим» Цель: продолжать приучать детей во время еды есть над тарелкой, помогать хлебом (напоминание) Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы». Дидактическая игра: «Волшебный мешочек. Цель: обогащение словаря. Дыхательная гимнастик. Формирование культурно - гигиенических навыков Приучать убирать за собой	Игры в уголке конструирования, в театральном уголке, в уголке ряжения Настольные игры: Большие пазлы. Самостоятельная деятельность детей (рисование). Предложить детям нарисовать колобка. Цель: продемонстрировать детям как можно нарисовать солнышко.	«Вопросы о проблемах воспитания детей в семье» Цель: сбор информации о проблемах взаимоотношений детей в семье, попытаться найти пути их решения. Беседы: «Вечер в семье» «Старшее поколение в семье» «Как воспитывать в детях патриотические чувства (рассказ папы, дедушки о службе в армии)» «Обучение ПДД» «Формирование связной речи» «Как рассказывать детям о народных

	Воспитание усидчивости, умения довести работу до конца.	игрушки.		традициях»
29	«Правила дорожного движения» «Колёса для поезда» (коллективная работа) Цель: вызвать у детей интерес к работе с пластилином, продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук, сплющивать их. Приобщать детей к правилам безопасного поведения. Развивать мелкую моторику, самостоятельность, аккуратность в работе. Воспитывать бережное отношение к материалам, интерес к совместной творческой деятельности.	«Рассматривание игрушечных машин» Цель: Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения(грузовая, легковая машины), об улице, дороге. Д/и «Составь грузовик» (4 детали четырех цветов) Пальчиковые игры «Подарки» Разучивание физкультминутки «Шофер».	Игра «Перевези груз» (дети по сигналу превращаются в любую грузовую машину и движутся по группе; по сигналу останавливаются, заправляются бензином, по сигналу продолжают свой путь на место) Продуктивная деятельность - закрашивание картинок в раскрасках карандашами. Д/игра «Поставь машину в гараж» упражнять детей в различении предметов по величине, учить соотносить по величине гаражи и машины.	Поместить в родительский уголок консультационный материал «Безопасность детей - забота взрослых» Предложить родителям дома рассмотреть с детьми картинки, книги о транспорте, побеседовать о правилах безопасного поведения на дороге Поместить в родительский уголок памятку по ПДД Консультация для родителей «Правила дорожного движения»
30	«Космос» «Солнышко» Цель: закреплять умение лепить шар, путем раскатывания комочка круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке. Упражнение в лепке предметов круглой формы.	И/у «Научим Незнайку» (умение самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; следить за своим внешним видом. Д/и «Разложи звезды на небе» Ц: развитие пространственных отношений. Рассказ о Ю.Гагарине. Ц: формирование начальных представлений о Космосе. Чтение рассказа: «Первый в	Альбом для рассматривания иллюстраций на тему «Космос», «Полет Гагарина». Предложить раскраски на данную тему. «Машина, пароход и самолет». Учить дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Учить правильно держать кисть не близко к ворсу, воспитывать интерес к занятиям. Д/и «Самолет».	Беседы. «Православные традиции в нашей семье» (Пасха) «Учите детей замечать изменения в природе» «Продолжайте заботиться о птицах» (1 апреля - день птиц). «Сделайте скворечник вместе с детьми» «7 апреля - день здоровья» Беседуйте с ребенком о праздничных датах: 12 апреля - день космонавтики.

		космосе» «Рассказ о космосе»	Конструктивная деятельность «Ракета» из мягких модулей.	
31	«Аквариум» «Рыбки плавают в аквариуме» Цель: - продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки соленого теста от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе; - углублять знания детей о жизни рыб.	Беседа «Моем руки чисто-чисто» - рассказать детям, почему важно тщательно мыть руки после прогулки. Чтение потешек «Хлюп-хлюп ручками» Зрительная гимнастика «Рыбка». Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию.	Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов. Самостоятельная работа с раскрасками «Деревья», Помочь детям подобрать реалистичные цвета. Конструирование из 3 деревянных плашек разного размера «Башенка-пирамидка». Учить повторять постройку по образцу.	Консультация «А, доброе ли утро?» Привлечение родителей к изготовлению книжек - малышек. Привлечение родителей к пополнению «Зеленого уголка группы» Консультация «Учимся играя», «Подвижные игры с детьми в семье», «Вакцинация детей (против гриппа)»
32	«Продукты питания» «Баранки для Мишки» Цель: - научить использовать соленое тесто, раскатывать колбаски разной длины и толщины, замыкать в кольцо; развивать мелкую моторику, восприятие формы, глазомер.	Беседа «Хлеб-всему голова» Знакомство с пословицей «Хлеб-всему голова» Беседа «Как вести себя за столом» Цель: учить правильно вести себя за столом, пользоваться приборами, красиво есть, не отламывать хлеб. Пальчиковая гимнастика «Тесто».	Познание. «Собери пирамидку». Учить детей сравнивать колечки пирамидки по величине, собирать ее в правильном порядке. Игры со «звучащими» книжками про диких и домашних животных - прослушивание голосов домашних животных, рассматривание иллюстраций.	Предложить родителям подготовить поделки к выставке на тему: «Хлеб-всему голова». Цель: привлечь родителей к образовательному процессу в ДОУ. Направить родителей на оздоровление детей. Беседа. «Приучайте детей беречь хлеб»

33	«День. Победы» «Праздничный салют» Цель: изобразить салют с помощью размазывания пластилиновых шариков разных цветов на темном фоне. Совершенствовать умение раскатывать шарики небольших размеров; правильно раскладывать детали на листе, размазывать пластилин в нужные направления. Получать удовлетворение от результата работы.	КГН: продолжать учить детей благодарить после приема пищи, пользоваться салфеткой. Слушание песни «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова; Рассматривания иллюстрации с изображением празднования Дня Победы. Д/и «Сравни солдатиков». Цель: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками. Д/и «Найди такой же флажок по - цвету» Цель: закрепления основных цветов.	Создать условия для Игровой ситуации «Военный парад», учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад). Чтение стихотворения А. Барто «На заставе». Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.	Рассмотреть иллюстрации по военной тематике. Рассмотреть солдатиков, военные машины. Порекомендовать прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города. Организация выставки - поздравления к Дню Победы. Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений. Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала.
34	«Кто такие насекомые?» «Жуки» Цель: продолжать учить раскатывать комки глины круговыми движениями, между ладонями, придавать раскатанному куску форму жука, дополнять мелкими деталями-цветными точками. Воспитывать любовь к окружающему миру.	Беседы о насекомых. Д/и «О незаметных защитниках урожая». Цель: познакомить с незаметными защитниками урожая в огородах, садах, полях, их пользой и особенностями образа жизни. Расширять кругозор. Развивать связную речь. Прослушивание аудиозаписи: «Весной» Павлова Н. и звуков природы весной.	Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. Цель: учить детей самостоятельно выбирать материал для творчества. Игры с крупным строителем. Цель: развивать конструктивные способности, фантазию. Лепка «На полянке» Цель: закрепить навыки лепки насекомых, развивать мелкую моторику, доводить начатое дело до конца.	Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; Консультация на тему «Осанка вашего ребенка» Беседа «Обязанности родителей по воспитанию детей» (закрепление культурно - гигиенических навыков и свой пример)
35	«Транспорт» Светофор. Цель: закрепить умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить	Беседа по картинкам «Светофор» Дать детям элементарные представления о ПДД Чтение Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу» Д/и «Большой - маленький» .Цель: закрепить умение детей подбирать гаражи в соответствии с размером машины, закрепить названия транспорта.	Д/и «Собери Светофор» Цель: закрепить представление о назначении светофора, его сигналах. Учить собирать целое из частей по образцу. Центр безопасности. Рассматривание иллюстраций «Безопасность» Цель: закрепить правила безопасности в быту.	Взаимодействие с родителями. Вместе с детьми понаблюдать за работой светофора на перекрестке. Взаимодействие с родителями. Вместе с детьми понаблюдать за легковым и грузовым транспортом. Взаимодействие с родителями. Папка-передвижка «Родителям о правилах дорожного движения».

представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый) .

36	«Краски лета» Лепка декоративная рельефная «Летний узор» Цель: совершенствование приёмов лепки: умения скатывать глину круговыми движениями; вдавливать шар пальцами для получения полых форм, прочно и аккуратно соединять детали. Развитие мелкой моторики рук. Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемой лексической теме. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Рассматривание иллюстраций по теме «Летнее настроение». Игровой центр. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Домино», «Лото». Цель: побуждать к самостоятельности в игре. Пальчиковое упражнение: «Стрекоза», «Бабочка» Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко».	Рисование. «Дорожка для машин» - рисование горизонтальной линии не отрывая руки. Предложить трафареты для штриховки - развивать мелкую моторику пальцев рук. Рисование «Бабочки и цветочки» Развивать умение создавать образ бабочки, используя нетрадиционные техники рисования. Рассматривание иллюстраций по теме «Лето». Д/и «Выложи солнце»-развивать умение собирать целое из частей. Предложить детям цветные карандаши для рисования солнышка. Рисование «Цветы на клумбе».	Консультация «Иммунитет вашего ребенка» Индивидуальное консультирование по запросам родителей Советы по безопасности детей на дороге в летний период. «Родительская помощь на следующий учебный год». Консультация «Безопасность детей - забота взрослых». Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период. Привлечение родителей к благоустройству участка
----	---	--	---	--

Комплексно - тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность.

Форма организации музыкальной	Программные задачи	Репертуар	Виды интеграции образовательных направлений
1	2	3	4
Сентябрь			
I. Музыкальные занятия. Слушание музыки. • Восприятие музыкальных произведений	Развивать у детей музыкальную отзывчивость. Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое) Воспитывать интерес к классической музыке. Различать низкие и высокие звуки	«Весело - грустно» Л. Бетховена, «Болельщик», «Новая кукла» П. И. Чайковского, «Плакса, резвушка, злойка» Д. Б. Кабалевского «Птичка и птенчики» Е. Тилищевой	<i>Музыка:</i> приобщать детей к народной и классической музыке, формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку, способствовать развитию певческих навыков, развивать умение бегать легко, в умеренном и

• Развитие голоса			быстром темпе под музыку, развивать умение кружиться в парах. <i>Физическая культура:</i> формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. <i>Познание:</i> развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года. <i>Социализация:</i> поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр. <i>Коммуникация:</i> развивать диалогическую форму речи
Пение. • Усвоение песенных навыков	Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей. Правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения	«Ходит осень», «Танец мухоморчиков», «Танец огурчиков» Т. Ломовой	
Музыкально - ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры	Упражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях. Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца. Воспитывать коммуникативные качества у детей. Доставлять радость от игры. Развивать ловкость, смекалку	«Марш» М. Журбина, «Пружинка» Е. Гнесиной, «Легкий бег в парах» В. Сметаны. «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко. «Дождик» Н. Луконина, «Жмурки с Мишкой» Ф. Флотова	
II. Самостоятельная музыкальная	Использовать попевки вне занятий	«Колыбельная для куколки» М. Красева	
III. Праздники и развлечения	Воспитывать эстетический вкус, создавать радостную атмосферу	Вечер игр «Осенние забавы»	

1	2	3	4
Октябрь			
I. Музыкальные занятия. Слушание музыки. • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения. Знакомить с произведениями П. И. Чайковского, Д. Б. Кабалевского. Учить различать динамику (тихое и громкое звучание)	«Ласковая просьба» Г. Свиридова, «Игра в лошадки» П. И. Чайковского, «Упрямый братишка» Д. Б. Кабалевского, «Верхом на лошадке» А. Гречанинова, «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского	Музыка: приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении, формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки, реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Физическая культура: поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Познание: совершенствовать вос-

Пение. • Усвоение песенных навыков	Формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию	«Ходит осень», «Дождик», р. н. м., обработка Т. Попатенко	приятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления, развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. Социализация: способствовать возникновению игр по мотивам потешек, песенок, поощрять игры, развивающие ловкость движений, знакомить детей с приемами вождения настольных кукол, учить сопровождать движения простой песенкой. Коммуникация: помогать детям доброжелательно общаться друг с другом
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры	Упражнять детей в бодром шаге, легком беге с листочками. Учить образовывать и держать круг. Различать контрастную двухчастную форму, менять движения с помощью взрослых. Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера. Учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки. Учить играть, используя навыки пения	«Ножками затопали» М. Раухвергера; «Хоровод», р. н. м., обработка М. Раухвергера; «Упражнение с листочками» Р. Рустамова. «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко. «Мишка» М. Раухвергера, «Дети и волк» М. Красева	
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Вызывать желание применять музыкальный опыт вне музыкальных занятий	«Кукла танцует и поет»	
III. Праздники и развлечения	Создавать атмосферу радости, воспитывать эстетический вкус. Вызывать желание участвовать в праздничном действии	«Зайка простудился» (кукольный спектакль)	

1	2	3	4
Ноябрь			
I. Музыкальные занятия. Слушание музыки. • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Учить различать жанры (песня, танец, марш). Накапливать багаж музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки. Узнавать знакомые произведения. Различать высокое и низкое звучание	Русские народные колыбельные песни. «Камаринская», р. н. п.; «Колыбельная» В. Моцарта, «Марш» П. И. Чайковского, «Вальс» С. Майкапара, «Чей домик?», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «На чем играю?», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского	Музыка: познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем, формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, учить выразительно пению, реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Физическая культура: развивать умение ходить

Пение. • Усвоение песенных навыков	Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию. Петь слитно, слушать пение других детей	«Новый год», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой; «Наступил новый год», «Дед Мороз», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохранять правильную осанку в положении стоя, в движении. Познание: обогащать чувственный опыт детей и
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски.	Упражнять детей в различных видах ходьбы, привыкать выполнять движения в парах. Выполнять движения неторопливо, в темпе музыки. Учить танцевать без суеты, слушать музыку, удерживать пару в течение танца.	«Погоуляем» Т. Ломовой, «Ритмичные хлопки» В. Герчик, «Кружение в парах» Т. Вилькорейской; «Элементы парного танца», р. н. м., обработка М. Раухвергера. «Раз, два, хлопок в ладоши», латвийская народная полька- «Пляска	умение фиксировать его в речи, развивать умение замечать изменения в природе. Социализация: развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Коммуникация: развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность
• Игры	Приучать мальчиков приглашать на танец девочек и провожать после танца. Учить быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений. Развивать ловкость, подвижность, пластичность	с сосульками», укр. н. м., обработка М. Раухвергера. «Игра с сосульками», «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева, сл. А. Барто	
Самостоятельная музыкальная	Ориентироваться в различных свойствах звука	«Игра с большой и маленькой кошечкой»	
III. Праздники и развлечения	Доставлять эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике	«Осенний праздник»	

1	2	3	4
Декабрь			
I. Музыкальные занятия. Слушание музыки. • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Закреплять умение слушать инструментальную музыку, понимать ее содержание. Обогащать музыкальные впечатления. Учить различать на слух песню, танец, марш. Узнавать знакомые произведения, высказываться о настроении музыки. Различать высоту звука в пределах интервала - чистая кварта. Развивать музыкальный слух	«Полька», «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского, «Марш» Д. Шостаковича, «Солдатский марш» Р. Шумана. «Угадай песенку», «Эхо»	<i>Музыка:</i> развивать способность различать музыкальные звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо), учить выразительному пению, улучшать качество исполнения танцевальных движений: стимулировать самостоятельное их выполнение под плясовые мелодии, учить двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. <i>Физическая культура:</i>
Пение.	Развивать навык точного интонирования	«Новый год», муз. Ю. Слонова,	

• Усвоение песенных навыков	несложных песен. Учить начинать пение сразу после вступления, петь дружно, слаженно, без крика. Слышать пение своих товарищей	сл. И. Михайловой, «Нарядили елочку», муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской	совершенствовать основные виды движений. <i>Познание:</i> развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи, различать пространственные направления. <i>Социализация:</i> поощрять игры с предметами, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, вызывать желание выступать перед сверстниками. <i>Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями.
Музыкально -ритмические движения. • Упражнения. • Пляски.	Учить ритмично ходить, выполнять образные движения. Выполнять парные движения, не сбиваться в «кучу», двигаться по всему пространству. Двигаться в одном направлении. Учить ребят танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, учить танцевать характерные танцы. Развивать ловкость, чувство ритма. Учить играть с предметами	Ходьба танцевальным шагом, хороводный шаг. Хлопки, притопы, упражнения с предметами. Хоровод «Елочка», муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровской; танец конфеток, танец сахарных зайчиков, танец бусинок, танец фонариков; танец Петрушек, р. Н. м., обработка А. Быканова. «Игра со снежками», «Игра с колокольчиками» Т. Ломовой	
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать использовать музыкальную деятельность в повседневной жизни	«Угадай песенку»	
III. Праздники и развлечения	Вовлекать детей в активное участие в празднике	«Новогодний праздник»	
1	2	3	4
Январь			
I. Музыкальные занятия. Слушание музыки. • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Закреплять умение слушать инструментальные пьесы. Учить рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике, пантомиме. Воспитывать стойкий интерес к классической и народной музыке. Учить различать высоту звука в пределах интервала - чистая кварта. Развивать внимание	«Ходила младшенька», р. н. п.; «Танец» В. Благ, «Мазурка» П. И. Чайковского, «Камаринская» М. Глинки, «Ау!», «Подумай и отгадай»	<i>Музыка:</i> приобщать детей к народной и классической музыке, приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, учить петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни, реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, ходить и бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп. <i>Физическая культура:</i> развивать разнообразные виды движений, приучать действовать совместно, формировать умение строиться в шеренгу, круг, двигаться по кругу. <i>Социализация:</i> поощрять
Пение. • Усвоение песенных навыков	Развивать навык точного интонирования несложных песен. Приучать к слитному пению, без крика. Начинать пение после вступления. Хорошо пропевать гласные, брать короткое дыхание между фразами. Слушать пение взрослых	«Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Мы - солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мамочка моя», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Снег- снежок»	
Музыкально -ритмические	Учить ритмично двигаться бодрым шагом,	«Ходьба танцевальным шагом в	

движения. • Упражнения. • Пляски.	легко бегать, выполнять танцевальные движения в паре. Удерживать пару до конца танца. Двигаться по кругу в одном направлении. Не сталкиваться с другими парами. Учить танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, не сужая круг. Выполнять слаженно парные движения. Развивать ловкость, внимание. Учить реагировать на смену частей музыки сменой движений	паре» Н. Александровой, «Бодрый шаг» В. Герчик, «Легкий бег» Т. Ломовой; элементы «Танца с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой. «Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Весенний хоровод». «Трубы и барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского	участие детей в совместных играх, постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, развивать умение имитировать характерные действия персонажей. <i>Коммуникация:</i> вырабатывать интонационную выразительность речи, формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать использовать музыкальную деятельность в повседневной жизни	«Игра с большой и маленькой кошкой»	
III. Праздники и развлечения	Вовлекать детей в активное участие в празднике	«Рождественские развлечения»	

1	2	3	4
Февраль			
I. Музыкальные занятия. Слушание музыки. • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Обогащать музыкальные впечатления детей. С помощью восприятия музыки способствовать общему эмоциональному развитию детей. Воспитывать доброту, умение сочувствовать другому человеку. Учить высказываться о характере музыки. Развивать тембровый и звуковой слух	«Менуэт» В. Моцарта, «Ежик» Д. Б. Кабалевского, «Лягушка» В. Ребикова, «Сорока» А. Лядова, «Гармошка и балалайка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Чудесный мешочек»	<i>Музыка:</i> формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни, развивать умение кружиться в парах, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. <i>Физическая культура:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. <i>Познание:</i> развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. <i>Социализация:</i> в процессе игр с игрушками, развивать у детей интерес к окружающему миру, поощрять игры, развивающие ловкость
Пение. • Усвоение песенных навыков	Развивать навык точного интонирования. Учить петь дружно, без крика. Начинать петь после вступления. Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные, брать короткое дыхание. Учить петь эмоционально	«Песенка о бабушке», «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Мамочка моя», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	
Музыкально -ритмические движения. • Упражнения. • Пляски.	Учить ритмично ходить, выполнять образные движения, подражать в движениях повадкам персонажей. Держать пару, не терять ее до конца движения.	«Ходьба танцевальным шагом в паре» Н. Александровой, «Легкий бег» Т. Ломовой, «Птички» А. Се-	

	Учить танцевать в темпе и характере танца. Слаженно выполнять парные движения. Подражать повадкам мотыльков, птиц, цветов. Развивать ловкость, внимание, чувствительность. Воспитывать коммуникативные качества	рова, «Мотыльки» Р. Рустамова. Упражнения с цветами. «Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Танец с цвета ми» М. Раухвергера, «Танец мотыль ков» Т. Ломовой, «Танец птиц» Т. Ломовой, «Танец цветов» Д. Б. Кабалецкого. «Мотыльки» М. Раухвергера; «Игра с матрешками», р. н. м., обработка Р. Рустамова	движений, развивать умение имитировать характерные действия персонажей. <i>Коммуникация:</i> совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные, развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие и речевое дыхание, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать детей использовать знакомые песни в играх	«Мы - солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова	
III. Праздники и развлечения	Вовлекать детей в активное участие в праздниках	«Мы - защитники»	

1	2	3	4
Март			
I. Музыкальные занятия. Слушание музыки. • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыки. Узнавать знакомые произведения по вступлению. Учить сравнивать произведения с близкими названиями. Различать короткие и длинные звуки, определять движение мелодии	«Дождик-дождик» А. Лядова, «Грустный дождик» Д. Б. Кабалецкого, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьева, «Березка» Е. Тиличеевой, «Мы идем с флажками», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Лесенка» Е. Тиличеевой	<i>Музыка:</i> приучать слушать музыкальное произведение, понимать характер музыки, способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов, стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. <i>Физическая культура:</i> формировать умение согласовывать движения, развивать ловкость, выразительность и красоту движений. <i>Социализация:</i> способствовать возникновению
Пение. • Усвоение песенных навыков	Учить ребят петь эмоционально, выразительно. Приучать к групповому и подгрупповому пению.	«Самолет», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Песенка о весне»,	

	Учить петь без сопровождения с помощью взрослых	муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой	игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок), беседовать с ребенком о членах его семьи.
Музыкально -ритмические движения. • Упражнения. • Пляски.	Закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки. Учить передавать в движениях повадки животных. Свободно (с помощью взрослых) образовывать хоровод. Исполнять пляску в пар ах. Учить создавать игровые образы. Прививать коммуникативные качества	«Марш» Э. Парлова, «Кошечка» Т. Ломовой, «Деревья качаются», «Элементы парного танца», «Хоровод», «Парная пляска» В. Герчик, «Воробышки и автомобиль» М. Раухвергера	<i>Коммуникация:</i> развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать детей использовать музыкальные игры в повседневной жизни	«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева, сл. А. Барто	
III. Праздники и развлечения	Создавать радостную атмосферу. Воспитывать любовь к маме, бабушке, детям.	«Праздник мам»	

1	2	3	4
Апрель			
I. Музыкальные занятия. Слушание музыки. • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Учить ребят слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера. Накапливать музыкальные впечатления. Узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам. Знакомить с жанрами в музыке. Подбирать инструменты для оркестровки. Учить различать высоту звука, тембр музыкальных инструментов	«В поле» А. Гречанинова, «Колдун» Г. Свиридова, «Танец лебедей», «Нянина сказка» П. И. Чайковского, «На чем играю?», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского	<i>Музыка:</i> развивать способность различать музыкальные звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания мелодии, совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов, учить выразительному пению в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни, улучшать качество исполнения танцевальных движений, формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных, умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах.
Пение. • Усвоение песенных навыков	Учить петь естественным голосом, без крика, эмоционально, выразительно. Передавать в пении интонации вопроса, радости, удивления. Развивать певческий диапазон до чистой кварты	«Что же вышло?», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой; «Веселый танец», муз. Г. Левкодимова, сл. Е. Каргановой; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой	<i>Физическая культура:</i> продолжать развивать разнообразные виды движений, формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски.	Закреплять навыки движений (бодрый и спокойный шаг, хоровод). Учить имитировать движения животных. Свободно	«Марш» Е. Тиличевой, «Цветочки» В. Карасевой; «Муравьишки», «Жучки»,	<i>Познание:</i> развивать образные представления <i>Социализация:</i> развивать активность детей в

	ориентироваться в пространстве. Делать и держать круг из пар, не терять свою пару. Не обгонять в танце другие пары. Воспитывать коммуникативные качества. Учить импровизировать простейшие танцевальные движения	«Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Е. Каргановой, «Парная пляска» Т. Вилькорейской, «Ходит Ваня», р. Н. п., обработка Т. Ломовой	двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение имитировать характерные действия персонажей, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Использовать музыкальные игры в повседневной жизни	«Кот и мыши» Т. Ломовой	
III. Праздники и развлечения	Воспитывать внимание, уважение к другим детям	День именинника	

1	2	3	4
Май			
I. Музыкальные занятия. Слушание музыки. • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыкальных произведений. Узнавать знакомые произведения по начальным тактам. Сравнивать контрастные произведения. Определять характер героев по характеру музыки. Знакомить с возможностями музыкальных инструментов. Различать звуки по высоте, вторить эхом	«Баба Яга», «Камаринская», «Мужик на гармонике играет» П. И. Чайковского, «Труба и барабан» Д. Б. Кабалевского, «Ау!», «Сорока-сорока», русская народная прибаутка	<i>Музыка:</i> формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку и понимать характер музыки, развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы, умение двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения. <i>Физическая культура:</i> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. <i>Социализация:</i> помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий, постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. <i>Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и
Пение. • Усвоение песенных навыков	Учить петь эмоционально, спокойным голосом. Учить петь и сопровождать пение показом ладоней. Точно интонировать в пределах чистой кварты	«У реки», муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой; «Что же вышло?», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой	
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски.	Закреплять навыки движений, разученных в течение года. Гудеть, как машина, паровоз. Легко бегать на носочках. Держать пару, не обгонять другие пары. Выполнять движения в характере танца. Прививать коммуникативные качества. Слышать	«Танцевальный шаг», бсл. н. м.; «Воротники» Э. Парлова, Т. Ломовой; «Машина» Т. Ломовой, «Дождинки» Т. Ломовой, «Легкий бег» Т. Ломовой; «Янка», бсл. н. м.; «Найди	

	динамику в музыке	игрушку» Р. Рустамова	сверстникам
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Использовать музыкальные игры в повседневной жизни	«Зайцы и медведь» Т. Попатенко, «Кошка и котята» М. Раухвергера	
III. Праздники и развлечения	Создавать радостную атмосферу, воспитывать внимание к другим детям	День именинника	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- I- Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- I- Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- I- Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- I- Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- I- Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- I- Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.1.5. Содержание и задачи обучения и воспитания по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Физическое развитие	
<i>От 2 до 3 лет</i>	
- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; - формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). <i>Основные движения:</i> - бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и

	друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; - ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; - ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; <i>бег:</i> - бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; <i>прыжки:</i> - прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; <i>упражнения в равновесии:</i> - ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. Общеразвивающие упражнения: - упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх,
--	--

	разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине; - упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; - музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; - педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. 2) Подвижные игры: - педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). 3) Формирование основ здорового образа жизни: - педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного
--	--

	отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
--	---

**Комплексно - тематическое планирование образовательной области «Физическая культура»
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

Неде ли	Тема беседы	Игровая деятельность	Художественное творчество	Художественная литература
1.	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам»	Дидактические игры «Купание куклы», «Что напутал художник».	Лепка: «Волшебное мыло»	«Правила поведения для воспитанных детей»
2.	Значение овощей	Дидактическая игра «Овощи»	Книжки-раскраски «Овощи»	Ю.Тувим «Овощи», О.Полякова «В огороде»;
3.	Беседа «О пользе молочных продуктов»	Дидактическая игра «Что полезнее».		И. Мазнин «Каша», «Кастрюля хитрюля нам кашу сварила»;
4.	Беседа на тему «Осенняя обувь»	Дидактическая игра «Что лишнее».	Книжки-раскраски «обувь»	
5.	Зачем нужны врачи.	Дидактическая игра «Профессии».	Рассматривание картинок «Врачи».	«Правила поведения на приеме у врача».
6.	Значение воды для здоровья	Развивающая игра «Что чувствуешь?».		«Умывалочка», «Водичка, водичка-умой моё личико..»;
7.	Полезные продукты: фрукты	Дидактическая игра «Что лишнее?».	Книжка раскраска «Фрукты»	
8.	Хлебобулочные изделия на здоровье	Дидактическая игра «Отгадай загадку».		Беседа про значение хлебобулочных изделий.
9.	Я люблю животных	Игры на формирование правильной осанки «Журавли и лягушки», «Черепашка», «Вместе по лесу идем».	Лепка: животные.	Чтение художественной литературы «О животных».
10.	Движение - это жизнь	Игры - эстафеты «Чей кружок быстрее соберётся».	Книжка раскраска	С.Маршак «Ванька-встанька».
11.	Культурно-гигиенические мероприятия.	сюжетно- ролевая игра «Кухня».	Разрезные картинки «Посуда».	С.Капутикян «Маша обедает».
12.	Рациональное питание.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Аппликация: Накроем праздничный стол полезными продуктами	В. Донникова «Хозяюшка»
13.	Культурно-гигиенические мероприятия. Одежда по сезону	Дидактическая игра «Одежда по сезону».	Раскраска: одежда	Чтение художественной литературы «Я умею одеваться».
14.	Зачем мы спим	Алгоритм «Что нужно делать перед	рисование «Придумаем	С. Маршак «Дремота и зевота».

		сном».	сны».	
15.	Утренняя гимнастика	Подвижные игры с мячом.	Оформление буклета «Твой режим дня»	Г.Грауберг «Режим», «Физзарядка»
16.	Как правильно вести себя за столом	Дидактическая игра «Кукла маша готовится к встрече гостей».	Лепка :стол,стул.	Рассматривание сюжетной картинки «Дети обедают»
17.	В гостях у капельки	Дидактическая игра «Правила гигиены», «Наведи чистоту».	Составление рассказа по теме «Какие предметы гигиены нельзя давать чужим людям?»	Чтение отрывка из произведения К. Чуковского « Мойдодыр»
18.	Первая помощь	Сюжетно-ролевая игра «Больница».	лепка	Чтение художественной литературы К.Чуковский «Айболит».
19.	В гости к Весне	Дидактическая игра «Лото».	Книжки-раскраски «Природа весной»	Н.Корастелев «Свежий ветер»
20.	Дружба начинается с улыбки	Дидактическая игра «Угадай эмоции».	Книжки-раскраски «Эмоции»	С.Афонькин «Как стать счастливым?»
21.	Всем ребятам надо знать, как по улице шагать	Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	рисование «Прогулка весной».	Беседа «Правила поведения на прогулке»
22.	Личная гигиена	Д/и «Доскажи словечко».	Рисование: зубная щетка.	Стихи А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка». «Зубная щетка»
23.	Как я расту и изменяюсь	Дидактическая игра «Угадай настроение».	Рисование «Цветы радости»	А. Барто «Вот такая я большая»
24.	Можем ли прожить без воды	Дидактическая игра «Кому нужна вода», «Вредно-полезно»	«Водные раскраски»;	«Родник» А. Бунин
25.	Мои чувства	Дидактическая игра «Эмоции»	Книжки-раскраски «Эмоции»	С. Афонькин «Как побороть страх»
26.	Спортивные игры в детском саду.	Дидактическая игра «Отгадай загадку и найди отгадку» (спортивный инвентарь).	Лепка: мяч	Г.Ладонщиков «Картинки-смотринки»
27.	Будем спортом заниматься	Дидактическая игра «Назови вид спорта».	Рисование «Разноцветные мячи»	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»
28.	Опасности вокруг нас	Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя».	рисование	Беседа «Опасные предметы вокруг нас»
29.	Контакты с животными	Д/и «Доскажи словечко».	Лепка: животные	Загадки о домашних животных.
30.	Знаешь ли ты свой адрес?	Игра «Я потерялся».	Нарисуй свой дом.	Чтение стихотворения «Про маленького цыпленка» М. Фисенко.
31.	Бытовые предметы	Д/и «Разложи правильно» (с карточками).		Загадки и стихи по теме
32.	Загадки на грядке	сюжетно-ролевая игра «Овощной	Лепка : овощи	Беседа «Полезные продукты:

		магазин».		овощи»
33.	Я и моя дружная семья	сюжетно-ролевая игра «Семья», «Больница - офтольмолог».	«Рисунок на стекле»	
34.	Я люблю животных	Игровое упражнение на профилактику плоскостопия «Кто как ходит».	рисование	Чтение художественной литературы «О животных».
35.	Как нужно ухаживать за собой	Дидактическая игра «Правила гигиены».	Книжки-раскраски	Беседа «Как правильно мыть руки?»;
36.	Накормим куклу	Дидактическая игра «Найди лишнее», «Посуда».	Книжки-раскраски: кукла.	В. Донникова «Хозяюшка», С. Капутикян «Маша обедает».

Комплексно-тематическое планирование в образовательной области «Физическая культура» Физическое развитие

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Виды ходьбы и бега для вводной части образовательной деятельности	Виды движений для основной части образовательной деятельности.	Подвижные игры и упражнения
Сентябрь:				
ЦЕЛИ: Развивать ловкость; координации. ЗАДАЧИ: 1) Упражнять в ползании на четвереньках; катании мяча. 2) Укреплять мышцы верхних и нижних конечностей. 3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.				
1	1-е занятие.	1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за воспитателем с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок». 3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»).	1. ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекачивание несколько раз в одну, потом в другую сторону). 2. Ходьба между предметами. 3. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). 4. Прокатывание мяча (колобка) одной рукой.	1. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для колобка). 2. Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» (под музыкальную композицию «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян)
	2-е занятие.	1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за воспитателем с	1. ОРУ с маленькими мячами. 2. Ходьба между скалками, выложенными на ковре	1. Упражнение «Прокати мяч («капусту») под стойку».

2		одновременным собиранием маленьких мячей («яблоко»).	в виде прямоугольников («грядки»).	2. Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!»
	3-е занятие.	3. Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» (муз.и сл. Е. Макшанцевой).	3. Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев).	
			4. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м).	
		1. Построение врассыпную.	1. ОРУ с листочками	1. Подвижная игра «Солнышко и дождик»
		2. Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра.	2. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона).	2. Д/Г «Холодно-жарко»
		3. Бег врассыпную по залу с листочками под музыку С. Майкапара «Осенью».	3. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»).	
			4. Катание мяча двумя руками.	
			5. Ползание на средних четвереньках по прямой (3—4 м).	
	1-е занятие.	1. Построение врассыпную.	1. ОРУ «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички»	1. Подвижная игра «Птички, летите ко мне».
		2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу.	2. Ходьба между предметами.	2. Д/Г "Шарик"
			3. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев),	
			4. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки	
			5. Ползание на средних четвереньках (3-4 м).	
	2-е занятие.	1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной).	1. ОРУ с куклами.	1. Подвижная игра «К куклам в гости».
		2. Бег врассыпную, стайкой с куклами под нем. нар.плясовую мелодию «Пляска с куклами».	2. Ходьба за воспитателем по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути).	2. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»
			3. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков).	
			4. Ползание на ладонях и коленях.	
	3-е занятие.	1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)).	1. ОРУ с погремушками.	1. Подвижная игра «Достань погремушку».
		2. Бег врассыпную, стайкой с погремушками под музыкальную композицию «Наша погремушка» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой).	2. Прыжки на двух ногах на месте.	2. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони
			3. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков).	
			4. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке.	

3	1-е занятие	1. Ходьба стайкой и врассыпную под украинскую нар.мелодию «Стукалка» (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см). 2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз).	1. ОРУ с палочками. 2. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком). 3. Катание мяча двумя руками воспитателю с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого». 4. Построение в круг при помощи воспитателя.	1. Подвижная игра «По тропинке». 2. Игра малой подвижности «Лесные жучки»
	2-е занятие	1. Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя. 2. Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчел.	1. ОРУ без предметов. 2. Ходьба по дорожке между двумя шнурами шириной 40 см, длиной 2 м). 3. прыжки на двух ногах на месте по музыкальную композицию «Зайка» (рус. Нар. Мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель 4. Ползание на ладонях и коленях, перелаз через бревно,	1. Подвижная игра «Через ручеек». 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
	3-е занятие.	1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» (муз.Ё. Тиличевой, сл. Н. Френкель).	1. ОРУ с пластмассовыми гантелями. 2. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке». 3. Прыжки на двух ногах на месте 4. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3 м) 5. Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя).	1. Подвижная игра «Достань флажок» 2. Д/Г "Паровоз".

4	1-е занятие.	1. Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках. 2. Бег подгруппой в прямом направлении. 3. Ходьба парами с флажком в свободной руке.	1. ОРУ с игрушками 2. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед под укр. нар. мелодию «Гопачок» в обр. М. Раухвергера. 4. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3—4 м) 5. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик».	1. Подвижная игра «Догони мяч!» 2. Дыхательная гимнастика «Пушинка»
---	--------------	--	---	--

	2-е занятие.	1. Хотьба парами с флажками в свободной руке 2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой.	1. ОРУ с флажками 2. Игра «Сравни флажки» (каждому ребенку предлагается найти самый большой или самый маленький флажок и принести его воспитателю). 3. Прыжки на двух ногах на месте под русскую народную песню «Пружинка» 4. Ползание по доске, лежащей на полу 5. Катание мяча одной рукой воспитателю	1. Подвижная игра «Достань флажок» 2. Д/Г "Собачка"
	3-е занятие.	1. Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра). 2. Бег вокруг кубика.	1. ОРУ с кубиками. 2. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м). 3. Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети под руководством воспитателя ставят кубики один на другой). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 34 м).	1. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». 2. Подвижная игра «Бегите ко мне»
Октябрь: ЦЕЛИ: Развивать ловкость; координацию; общую выносливость. ЗАДАЧИ: 1) Упражнять в ползании; в катании мяча; в прыжках. 2) Укреплять с-с с. 3) Воспитывать чувство товарищества.				
5	1-е занятие.	1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «. дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку. .» и т. д.). 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз. А. Филиппенко).	1. ОРУ с небольшими мячами в руках». 2. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2м). 3. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. 4. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «тянут, потянут, вытянуть не могут»).	1. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)». 2. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекачиваются на бок, на живот, потягиваются, встают)
	2-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег на носках.	1. ОРУ «Соберем урожай». 2. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк: «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать». 3. Прыжки на двух ногах на месте «Достань до	1. Упражнение «Проползи по доске». 2. Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки»

			яблока». 4. Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк: «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали».	
	3-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк: «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать». 2. Ходьба врассыпную. 3. Бег в колонне.	1. ОРУ «Поиграем со зверятами». 2. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 3. Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч) под музыкальное сопровождение («Дождик» (муз.Г. Лобачевой)). 4. Ползание за катящимся предметом.	1. Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных)
6	1-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам).	1. ОРУ «Зарядка для рук». 2. Ходьба по доске. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 4. Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской народной потешки «Поехали, поехали...».	1. Подвижная игра «Не наступи». 2. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю ковра. 2. Бег друг за другом по краю ковра под музыкальное сопровождение «Догонялки» (муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян).	1. ОРУ с предметами. 2. Ходьба по дорожке (ширина - 40 см, длина 4-6 м). 3. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу. 4. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку.	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 2. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю ковра. 2. Бег друг за другом по краю ковра.	1. ОРУ с большим мячом. 2. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Л. Барто «Бычок». 3. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см). 4. Прыжки на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тилицесвой.	1. Подвижная игра «Не наступи на линию». 2. Малоподвижная игра «Ладошки»
7	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю ковра. 2. Бег друг за другом по краю ковра	1. ОРУ с бубнами под рус. нар. мелодию «Бубен». 2. Ходьба на носочках. 3. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м. 4. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота - 50 см).	1. Подвижная игра «Будь осторожен». 2. Дыхательное упражнение «Часики»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю зала.	1. ОРУ с большим мячом.	1. Подвижная игра «Где звенит?».

8		2. Бег друг за другом по краю зала.	2. Ходьба друг за другом с перестроением в круг под музыкальное сопровождение «Марш» (муз. М. Раухвергера). 3. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча. 4. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).	2. Малоподвижная игра «Поговорим»
	3-е занятие.	1. Ходьба парами под музыкальное сопровождение «Погоуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой). 2. Бег в прямом направлении.	1. ОРУ с погремушками. 2. Ходьба по доске. 3. Прыжки через шнур (линию). 4. Ползание по доске.	1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку, который назовет педагог. 2. Д/Г "Ветер".
	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала.	1. ОРУ с кубиками. 2. Ходьба на носочках. 3. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см). 4. Прыжки на месте на двух ногах.	1. Подвижная игра «Птички летают» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление). 2. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков)
	2-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба врассыпную под рус.нар. мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. 3. Бег в колонне.	1. ОРУ без предметов. 2. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. 3. Прыжки через препятствие из мешочков с песком.	1. Подвижная игра «Где звенит?». 2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки. 3. Дыхательное упражнение «Ветер»
	3-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам) под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз.А. Филиппенко).	1. ОРУ без предметов. 2. Ходьба на носочках. 3. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).	1. Подвижная игра «Птички в гнездышках». 2. Дыхательное упражнение «Поезд»

Ноябрь:

ЦЕЛИ: Развивать скоростно-силовые качества; ловкость.

ЗАДАЧИ:

1) Совершенствовать катание мяча; упражнять в прыжках; в ползании на четвереньках. 2) Укреплять мышцы верхних и нижних конечностей.

3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.				
9	1-е занятие.	1. Построение врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 2. Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 3. Бег врассыпную под музыкальное сопровождение («Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой).	1. ОРУ «Мы как воробышки». 2. Ходьба по извилистой дорожке. 3. Прыжки на двух ногах. 4. Ползание по скамейке.	1. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». 2. Подвижная игра «Воробышки и кот»
	2-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне. 3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа.	1. ОРУ «Мы как воробышки». 2. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 3. Прыжки на двух ногах на месте в паре. 4. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).	1. Игра «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом (красный на желтый, желтый на красный)). 2. Подвижная игра «Воробышки и кот»
	3-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога). 3. Бег в колонне друг за другом.	1. ОРУ «Падают, падают листья». 2. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 3. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками. 4. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).	1. Упражнение «Подпрыгни выше» 2. Подвижная игра «Птички»
10	1-е занятие.	1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба в колонне парами. 3. Бег в колонне парами.	1. ОРУ с шишками. 2. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. 3. Прокатывание мяча друг другу. 4. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).	1. Упражнение «Перейди болото по островкам». 2. Подвижная игра «Лесные жучки»
	2-е занятие.	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого - много) 3. Ходьба друг за другом с проговариванием	1. ОРУ без предметов. 2. Ползание на ладонях и ступнях ладонях и коленях. 3. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. 4. Подлезание под дугу (высота - 40 см).	1. Подвижная игра «Перешагни через палку». 2. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»

		стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали».		
	3-е занятие.	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом.	1. ОРУ с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки). 2. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях. 3. Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»).	1. Подвижная игра «Обезьянки». 2. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки»
11	1-е занятие.	1. Ходьба и бег друг за другом под музыкальное сопровождение («Марш и бег», муз.Е. Тилицеевой, сл. Н. Френкель). 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом.	1. ОРУ с мешочками. 2. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрость до мишки») 3. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»} 4. Ходьба по доске, лежащей на полу.	1. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 2. Дыхательное упражнение «Дудочка»
	2-е занятие.	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»).	1. ОРУ с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки». 2. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота - 50 см). 3. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни через ручейки»).	1. Игра «Доползи до погремушки». 2. Подвижная игра «Птички летают». 3. Игра «Позвони в колокольчик»
	3-е занятие.	1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога). 3. Кружение в медленном темпе. 4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).	1. ОРУ с мячами. 2. Подлезание под воротца. 3. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см).	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»
12	1-е занятие	1. Ходьба подгруппами. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).	1. ОРУ с погремушками 2. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 3. Перелезание через бревно. 4. Катание мяча двумя руками.	1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнёздышках» 2. Д/Т "Паровоз"
	2-е занятие	1. Ходьба с изменением темпа. 2. Бег в прямом направлении.	1. ОРУ с платочками 2. Прыжки вверх с касанием предмета	1. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в

		3. Ходьба по доске.	(находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 3. Перелезание через бревно.	сопровождении музыкальной композиции «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой)
	3-е занятие	1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег в медленном темпе (в течение 300 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см)	1. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню), 2. Прыжки на двух ногах 3. Перелезание через бревно. 4. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см)	1. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". 2. Дыхательная гимнастика "Пушинка"
Декабрь: ЦЕЛИ: Развивать координацию; гибкость; скоростно-силовые; выносливость. ЗАДАЧИ: 1) Упражнять в ползании на четвереньках; совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в бросках мяча. 2) Укреплять ОДА. 3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.				
13	1-е занятие.	1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба с высоким подниманием колена в колоннепарами. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную, с музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз. М. Раухвергера).	1. ОРУ «Пушистые цыплята». 2. Ходьба по шнуру прямо. 3. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 4. Прокатывание мяча друг другу.	1. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят) 2. Д/Г "Шарик"
	2-е занятие.	1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную.	1. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят). 2. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»). 3. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 4. Прокатывание мяча друг другу. 5. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).	1. Подвижная игра «Цыплята и кот» 2. Д/Г "Ветер"
	3-е занятие.	1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.	1. ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков). 2. Ходьба по шнуру зигзагом. 3. Прыжки в высоту с места. 4. Бросание мяча вперед снизу. 5. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).	1. Подвижная игра «Петушки». 2. Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши
14	1-е занятие.	1. Построение парами. 2. Ходьба парами с высоким подниманием	1. ОРУ «Веселые петушки». 2. Ходьба по узенькой и широкой дорожке	1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...»

15		колена и взмахом рук. 3. Игра «Пробеги с вертушкой».	(предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти). 3. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко»). 4. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). 5. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).	2. П/Г "Капуста"
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки Н. Метлова «Поезд». 5. Перестроение в круг при помощи педагога.	1. ОРУ без предметов. 2. Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2м). 3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча). 4. Ходьба на носках.	1. Подвижная игра «Мяч в кругу». 2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога.	1. ОРУ с большим мячом. 2. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота). 3. Бег за мячом. 4. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча.	1. Малоподвижная игра «Петушок» 2. Подвижная игра "Попади в воротца"
	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки М. Раухвергера «Марш». 5. Перестроение в круг при помощи педагога.	1. ОРУ без предметов. 2. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см.	1. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 2. Дыхательное упражнение «Самолет»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога.	1. ОРУ с малым мячом. 2. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. Подвижная игра «Принеси предмет».

		2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную в сопровождении музыки А. Филиппенко «Веселая песенка». 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога.	3. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота - 40 см). 4. Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу (педагог использует флажок, платок или знак яркого цвета).	2. Игра средней подвижности «Поезд»
	3-е занятие.	1. Ходьба с изменением темпа в сопровождении музыкальной композиции «Тихо -громко» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске.	1. ОРУ с погремушкой. 2. Прыжки на двух ногах через шнур. 3. Ползание по наклонной доске. 4. Бросание мяча вперед двумя руками снизу.	1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!». 2. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится.
16	1-е занятие.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в прямом направлении с музыкальным сопровождением (на выбор педагога). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).	1. ОРУ со стульчиком. 2. Прыжки на двух ногах. 3. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.	1. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок» 2. Д/Г "Жук"
	2-е занятие.	1. Ходьба с изменением направления 2. Бег с изменением темпа. 3. Кружение в медленном темпе в сопровождении музыки Т. Ломовой «Вальс снежинок».	1. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом образуя длинную цепочку). 2. Прыжки на двух ногах на месте. 3. Подлезание под веревку (высота 30-40см). 4. Катание мяча одной рукой педагогу.	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?» 2. П/Г "Новый год"
	3-е занятие.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег с изменением темпа. 3. Игра «По ровненькой дорожке».	1. ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. Ползание по наклонной доске. 4. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.	1. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) "Зайка" 2. Д/г "Снежинка"
Январь:				
ЦЕЛИ: Развивать ловкость; координацию; скоростно-силовые качества				
ЗАДАЧИ:				
1) Упражнять в бросании мяча; в прыжках через линии; в ползании на четвереньках.				
2) Укреплять ОДА.				
3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.				
17	1-е занятие	1. Построение в шеренгу, равнение по	1. Перешагивание через препятствие из кубиков,	1. Подвижные игры «Наседка и

		зрительным ориентирам с поворотом в колонне 2. Ходьба в колонне друг за другом. 3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).	которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 2. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко»). 3. Бросание мяча вперед снизу.	цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль» 2. Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).
	2-е занятие.	1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз.Т. Ломовой). 2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа.	1. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 2. Спрыгивание с высоты вниз (высота- 15 см). 3. Проползание между ножками стула произвольным способом.	1. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у] во время игр) 2. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше».
	3-е занятие.	1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога. 3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов).	1. Перешагивание через препятствие (10-15 см). 2. Бросание мяча от груди. 3. Проползание между ножками стула.	1. Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах). 2. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч»)
18	1-е занятие.	1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз.Е. Тиличевой). 2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки).	1. Бег в колонне с остановкой по требованию педагога. 2. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине). 3. Бросание мяча от груди. 4. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.	1. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в пространстве). 2. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи педагога.	1. ОРУ без предметов. 2. Ползание на ладонях и ступнях. 3. Бросание большого мяча через шнур (высота - 70 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»). 4. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).	1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 2. Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение («Бодрый шаг», муз.В. Герчик).	1. ОРУ без предметов. 2. Ползание на ладонях и ступнях. 3. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см)	1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 2. Игра средней подвижности

		2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.	с расстояния 1 м. 4. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).	«Цыплята»
19	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (русская народная мелодия «Топ-топ». 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.	1. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 2. Ползание на ладонях и коленях друг за другом. 3. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки). 4. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол.	1. Подвижная игра «Попади в воротца». 2. Дыхательное упражнение «Каша кипит»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.	1. ОРУ без предметов. 2. Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу. 3. Бросание мяча из положения стоя на коленях. 4. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель.	1. Подвижная игра «Найди флажок». 2. Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением курицы и цыплят)
	3-е занятие.	1. Ходьба врассыпную в сопровождении русской народной мелодии «Перетопы». 2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки на двух ногах. 3. Подлезание под веревку (высота 40-30 см). 4. Бросание мяча друг другу.	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль». 2. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия)
20	1-е занятие.	1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).	1. ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?). 2. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 3. Ползание по наклонной доске. 4. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз.Е. Тиличевой)
	2-е занятие.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в колонне по одному.	1. ОРУ со стульчиком. 2. Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют	1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где

		3. Ходьба по гимнастической скамейке.	движения зайца). 3. Подлезание под воротца. 4. Бросание мяча двумя руками из-за головы.	звенит?»
	3-е занятие.	1. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку). 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию «Спи, мой мишка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).	1. ОРУ с мячом. 2. Перелезание через бревно. 3. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50100 см).	1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!» 2. Д/Г "Насос"
Февраль: ЦЕЛИ: Развивать гибкость; скоростно-силовые; ловкость. ЗАДАЧИ: 1) Совершенствовать ловлю мяча; упражнять в перешагивании; перелезании; подпрыгивании. 2) Укреплять мышцы нижних конечностей; дыхательную систему. 3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.				
21	1-е занятие.	1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках.	1. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек). 2. Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции «Муравьишка» (муз. Компанейца). 3. Прыжки через веревку. 4. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).	1. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»
	2-е занятие,	1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках.	1. ОРУ с цветами в сопровождении музыки Е. Макшанцевой «Упражнения с цветами». 2. Ходьба из обруча в обруч. 3. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10-30 см). 4. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко»). 5. Перелезание через бревно.	1. Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек)
	3-е занятие.	1. Построение в шеренгу с перестроением в круг. 2. Ходьба на носках, поднимая колени («по	1. Ходьба из обруча в обруч. 2. Упражнение «Подпрыгни повыше». 3. Бросание мяча из-за головы.	1. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы).

		сугробам»), перешагивая через препятствие. 3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением.	4. Перелезание через бревно.	2. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у])
22	1-е занятие.	1. Свободное построение. 2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.	1. Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных. 2. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала). 3. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м). 4. Бросание мяча из-за головы. 5. Перелезание через бревно (высота 20 см).	1. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет - все пляшут, перестает играть - все замирают, удерживая равновесие) 2. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли».
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см). 3. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу. 4. Ходьба по гимнастической скамейке и сходжение с нее.	1. Подвижная игра «Целься вернее». 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг	1. ОРУ с султанчиками. 2. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. 3. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой. 4. Бег за мячом.	1. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 2. Игра малой подвижности «На кого я похож?»
23	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки через дорожку шириной 15 см. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. Подвижная игра «Через ручеек» 2. Игра-исследование «Где погремушка?» (на громкую музыку дети гремят погремушками, на тихую - прячут погремушки за спину).
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу	1. ОРУ с погремушками 2. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения	1. Подвижная игра «Флажок». 2. Игра средней подвижности

		3. Ходьба враспынную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг.	3. Бег за мячом.	«Колпачок»
	3-е занятие.	1. Ходьба парами. 2. Бег друг за другом. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 3. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку»
24	1-е занятие.	1. Ходьба парами. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см) с музыкальным сопровождением (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой «Сапожки»).	1. ОРУ с мячом. 2. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 3. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см). 4. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50-100 см).	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
	2-е занятие.	1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 3. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»
	3-е занятие.	1. Ходьба парами. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3 -4 м).	1. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 2. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 3. Бросание мяча двумя руками из-за головы.	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики»)
Март: ЦЕЛИ: Развивать силовую выносливость; скоростно-силовые качества; координацию. ЗАДАЧИ: 1) Совершенствовать лазание по лестнице; упражнять в прыжках вперед; в бросании мяча. 2) Укреплять ОДА; с-с с; дыхательную. 3) Прививать желание заниматься физической культурой.				
25	1-е занятие.	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу в сопровождении музыкальной композиции «Веселая песенка» (муз.Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой).	1. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч (большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета)). 2. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках. 3. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2м). 4. Бросание мяча из-за головы.	1. Игры «Проползи по бревну». 2. Подвижная игра «Брось и догони»

	2-е занятие.	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка). 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу,	1. ОРУ с мячом. 2. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога). 3. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2м). 4. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.	1. Игра «Поймай мяч». 2. Подвижная игра «Пузырь»
	3-е занятие.	1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. 2. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки». 3. Бег с ускорением и замедлением темпа.	1. Перекат на живот и обратно с мячом в руках. 2. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой. 3. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см). 4. Подтягивание на скамейке в положении лёжа на животе.	1. «Игра с бубном» (муз.Г. Фрида) 2. Игра «Допрыгни!».
26	1-е занятие.	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков. 3. Бег «Перемена мест».	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Прыжки со сменой положения ног. 3. Ловля мяча, брошенного инструктором. 4. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.	1. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком) 2. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 3. Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни «Собачка Жучка» (муз.Н. Кукловской, сл. Н.Федорченко).
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба в сопровождении музыкальной композиции «Солнышко» (муз.Н. Лукониной). 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ без предметов. 2. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга. 3. Ползание по гимнастической скамейке. 4. Бросание большого мяча вдаль от груди.	1. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью). 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ с обручем. 2. Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него. 3. Подъем на 1 -ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее. 4. Бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстояние 2 м.	1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 2. Игра «Принеси мяч (большой и малый)»
27	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную.	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см).	1. Подвижная игра «Целься вернее». 2. Дыхательное упражнение

		3. Ходьба. 4. Перестроение в круг.	3. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка).	«Бульканье»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ с большими мячами. 2. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 4. Прохождение через тоннель (наклониться).	1. Подвижная игра «Обезьянки». 2. Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз.Т. Попатенко)
	3-е занятие.	1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с предметом в руках под музыкальную композицию «Покружись и поклонись» (муз.В. Герчик).	1. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 2. Прыжки в высоту с места. 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 4. Метание мячей правой и левой рукой.	1. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Зайка»
28	1-е занятие.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 3. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см). 4. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см).	1. Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М. Раухвергера «Прогулка и пляска». 2. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу»
	2-е занятие.	1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).	1. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 2. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 3. Подлезание под веревку (высота 30-40 см). 4. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.	1. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет»
	3-е занятие.	1. Ходьба врассыпную. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).	1. ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога). 2. Игра «Мой веселый звонкий мяч» 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 4. Метание мячей правой и левой рукой	1. Подвижная игра с бегом «Птички летают»
Апрель:				
ЦЕЛИ:				

Развивать силовую выносливость; координацию; скоростно-силовые; ловкость. ЗАДАЧИ: 1) Совершенствовать лазание по г/лестнице; прыжок в длину с места. 2) Укреплять с-с с; ОДА; дыхательную; КМК. 3) Воспитывать волю.				
29	1-е занятие.	1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалеvского «Барабан» (выполнение действия по построению на различение динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (расстояние до 80 м).	1. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 2. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе). 3. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). 4. Лазание по гимнастической скамейке.	1. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). 2. Подвижная игра «Лошадки»
	2-е занятие.	1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Г. Фрида «Барабан» (выполнение действий по построению на различение динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30—40 с, расстояние до 80 м).	1. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 2. Прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе). 3. Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками. 4. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.	1. Игра с прыжками «Зайка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев) 2. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).
	3-е занятие.	1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. 2. Ходьба с высоким подниманием колен. 3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка).	1. Ходьба друг за другом. 2. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м).	1. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 2. Подвижная игра «Лошадки»
30	1-е занятие.	1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета. 2. Ходьба приставным шагом. 3. Бег со сменой темпа по сигналу.	1. Прямой галоп. 2. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой.	1. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 2. Игра «Прыжки из кружка в кружок». 3. Подвижная игра «Лошадки»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»). 2. Бег по периметру площадки, враспынную.	1. ОРУ без предметов. 2. Перелазание через гимнастическую скамейку. 3. Подлезание под дугу высотой 40 см.	1. Подвижная игра «Целься вернее». 2. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»

		3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг.		
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по периметру площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную в сопровождении песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные). 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ с султанчиками. 2. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 3. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см. 4. Перелезание через гимнастическую скамейку.	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 2. Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра...» с проговариванием одноименной русской народной потешки
31	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг; музыкально - ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель».	1. ОРУ без предметов. 2. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. 3. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой.	1. Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки. 2. Дыхательное упражнение «Надуем шарик»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, врассыпную 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча). 2. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки ребенка. 3. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см.	1. Подвижная игра «Перешагни через палку». 2. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем»
	3-е занятие.	1. Ходьба с обхождением предметов. Кошка, глазки открывай День зарядкой начинай. 2. Инсценировка считалки: На скамейке у окошка Улеглась и дремлет кошка. Кошка, глазки открывай День зарядкой начинай. 3. Бег в колонне по одному.	1. ОРУ с погремушками. 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 4. Бросание мяча через веревку, натянутую на уровне роста ребенка.	1. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок»
32	1-е занятие.	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег друг за другом.	1. ОРУ с шишками. 2. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит». 3. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 4. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба	1. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек»

			на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег.	
	2-е занятие.	1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. Прыжки через шнур.	1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 3. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).	1. «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова). 2. Подвижная игра с бегом «По тропинке»
	3-е занятие.	1. Ходьба парами под русскую народную мелодию в обр. М. Раухвергера «Маленький хоровод». 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3—4 м).	1. Бросание мяча через веревку, натянутую на уровне роста ребенка. 2. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча).	1. Игра «Через ручеек». 2. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок»
Май:				
ЦЕЛИ: Развивать силовую выносливость; координацию; скоростно-силовые; ловкость.				
ЗАДАЧИ: 1) Совершенствовать лазание по г/лестнице; прыжок в длину с места. 2) Укреплять с-с с; ОДА; дыхательную; КМК. 3) Воспитывать волю.				
33	1-е занятие.	1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия). 3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих.	1. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 2. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 3. Прямой галоп. 4. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).	1. Упражнение «Проползи и не задень».
	2-е занятие.	1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по палке. 3. Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих.	1. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 2. Прямой галоп. 3. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).	1. Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой)
	3-е занятие.	1. Построение по команде воспитателя. 2. Ходьба приставным шагом вперед в сопровождении музыкальной композиции «Зашагали ножки» (муз.М. Раухвергера). 3. Бег на скорость (расстояние до 10 м).	1. ОРУ «Рыбаки». 2. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 3. Прямой галоп. 4. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

34	1-е занятие.	1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба по толстому шнуру. 3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.).	1. ОРУ «Упражнения с кубиками» (муз.М. Раухвергера). 2. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 3. Прыжки в длину с места. 4. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).	1. Подвижная игра "Целься точнее!"
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами.	1. ОРУ с большим мячом. 2. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. 3. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль. 4. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций («Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина).	1. Подвижная игра «Не наступи на линию». 2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами.	1. ОРУ «Зарядка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой). 2. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м. 3. Подлезание под шнур. 4. Бег за мешочком.	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 2. Игра малой подвижности «Петушок». 3. Дыхательное упражнение «Пароход»
35	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами.	1. ОРУ «Игра с погремушками» (И. Кишко). 2. Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1 - 1,5 м. 3. Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м. 4. Бег с мячом.	1. Подвижная игра «Прокати мяч до стены». 2. Дыхательное упражнение «Бабочка»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами.	1. ОРУ с султанчиками. 2. Повороты вправо-влево с передачей мяча. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 4. Бег между шнурами (ширина 30 см).	1. Подвижная игра «Попади в воротца». 2. Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик»
	3-е занятие.	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. ОРУ с шишками. 2. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см. 3. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.	1. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» (муз.М. Раухвергера). 2. Дыхательная гимнастика (на усмотрение педагога)

36	1-е занятие.	1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег с изменением направления. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда. 2. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 3. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу).	1. Подвижная игра с бегом в воротца
	2-е занятие.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Игра «Птички в гнездышках».	1. ОРУ с кубиками. 2. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см). 3. Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м.	1. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд». 2. Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик»
	3-е занятие.	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).	1. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.	1. Подвижная игра «Поезд». 2. Дыхательное упражнение «Веселые пружинки»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- I- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- I- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- I- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- I- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- I- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- I- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса:

Линия развития	Образовательная область	Методическое обеспечение
Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО		
Физическое развитие	Физическое развитие	- Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». - Степененко Э.Я. «Сборник подвижных игр» (2-7 лет). - Сборник подвижных игр / Автор - сост. Степаненкова Э.Я. - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности» (2-7 лет). - Стрельниковская дыхательная гимнастика, Айрис дидактика, 2008 г. - Козырев В. Оздоровительно - развивающие игры для дошкольников., М- Просвещение, 2007 г. - Как помочь детям стать здоровыми, М., Астрель, 2008 г. - Доскин В.А. Растем здоровыми, - М- просвещение, 2008 - Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., Школьная пресса, 2009 - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 года)
Познавательно - речевое	Познавательное развитие	- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов» - Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей». - Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей». - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности» (2-7 лет).

		- 3.И Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке».
	Речевое развитие	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей. - Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. - Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся». - Цвынтарный В.В «Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем». - Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет».
	ФЭМП	- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет». - Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».
	Ознакомление с природой	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - О.В Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты». - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (2-3 лет). - Теплюк С.Н «Занятия на прогулке с малышами».
Социально-личностное	Социально - коммуникативное развитие	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании
Художественно - эстетическое развитие	Художественно - эстетическое развитие	- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание детей в детском саду - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интергация в воспитательно-образовательной работе детского сада. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий».
		- Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников, -А- 2007 - Бекина Н.В. Музыкальные праздники в д.с. М, Просвещение, 2006 - Ветлугина Н.А. Музыкальные занятия в детском саду, М, Просвещение 2008 г. - Давыдов М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М2006 г. - Девятова Т.Н. Звук- волшебник, М- 2006 г

		Лунева Т.А. Музыкальные занятия, Волгоград - 2008 г. - Развитие музыкально- художественного творчества. Волгоград 2008 - Фольклор - музыка - театр, Владос- 2003 г.
--	--	---

2.1.2. Особенности образовательной деятельности в рамках разных видов и культурных практик

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- И* самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- И* свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- *И* речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- *И* логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- И* самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы	
Способы и направления	Условия
1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка	1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. 2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует

- творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
 5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
 6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
 7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

6. внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет:

характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы,

- стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
3. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел:
 4. опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. Педагог уделяет особое внимание обогащению РШ1С, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы
 5. появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать,

	анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
--	---

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО)

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- I- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- I- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- I- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:*

- в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) *открытость:*

- для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;
- каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):*

- при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

- важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:*

- при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

- возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) *возрастосообразность:*

- при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- ❖ **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- ❖ **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- ❖ **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы работы с родителями (законными представителями)
Диагностико - аналитическое	- Реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические

	беседы с родителями (законными представителями); - Дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное	- Реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; - Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - Сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; - Медиарепортажи и интервью; - Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

<i>Направления</i>	<i>Формы работы с родителями (законными представителями)</i>
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. - Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. - Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. - Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	❖ Презентация дошкольного учреждения. ❖ Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; ❖ Организация экспертизы со стороны родителей; ❖ Принятие во внимание предложений семей. ❖ Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). ❖ Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. ❖ Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. ❖ Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. ❖ Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. ❖ Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: - метод групповой дискуссии, повышающий

	родителей; - метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; - метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; - метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; - метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. ❖ Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами ❖ Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: - элементы тренинга; - мастер-классы; - семинар-практикум; - видеотренинг; - видео презентацию; - показ занятий на видеозаписи. ❖ Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта. ❖ Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. ❖ Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок. ❖ Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей. ❖ Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. ❖ Тематические акции. ❖ Позволяют организовать совместные мероприятие для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям,
--	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и

способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся

Непосредственные формы	Опосредованные формы
<i>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности</i>	
Консультации групповые Беседы коллективные и индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
<i>Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений</i>	
Родительские собрания,	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации, Дни организации открытых дверей.
<i>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей</i>	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (газета), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
<i>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования</i>	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
<i>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</i>	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Атемаскина Ю.В., Шван И.В. Привлечение благотворительных средств в ДООУ. - М.: Сфера, 2011.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. - М.: Сфера, 2012.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей. - М.: Сфера, 2008.
4. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
5. Партнерство дошкольной организации и семьи. ФГОС под редакцией Прищепа С. С. - М.: Издательство «Мозаика Синтез», 2017

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств

образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- I- в раннем возрасте (*1 год - 3 года*) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
<i>Методы по источнику знаний</i>		
<i>Словесные</i>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<i>Наглядные</i>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности,

		как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
<i>Практические</i>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
<i>Информационно-рецептивный</i>	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
<i>Репродуктивный</i>	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
<i>Проблемное изложение</i>	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
<i>Эвристический (частично поисковый)</i>	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
<i>Исследовательский</i>	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

	обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	
<i>Активные методы</i>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- > демонстрационные и раздаточные;
- > визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- > естественные и искусственные;
- > реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- I- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- I- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- I- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- I- коммуникативной (дидактический материал ,предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- I- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- I- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- I- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- I- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- I- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Рабочая программа воспитания.

2.4. Целевой раздел Программы воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные

	возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. «Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. «Социально-коммуникативное развитие»

	Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. <i>«Познавательное развитие»</i> Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. <i>«Речевое развитие»</i> Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью
--	--

	педагога. <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.
--	---

2.3.1. Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.2.1. Уклад образовательной организации см ООП ДО стр. 188-193

2.3.2.2. Воспитывающая среда ДОО см ООП ДО 193-194

2.3.2.3. Общности (сообщества) ДОО 194-196

2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях 96-198

2.3.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями) 198-204

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяц	Название мероприятия	Цели мероприятия	Участники
Сентябрь	1.Организационное родительское собрание « Знакомство с воспитателем, образовательной программой, знакомство с режимными моментами в ранней группе 2-3 лет» 2.Консультация для родителей: возрастные особенности ребенка в возрасте 2-3 лет; 3. Оформление стенда «Безопасное поведение на природе» 4. . Составление диагностической карты уровня развития ребенка	Ознакомление родителей воспитанников с программой дошкольного учреждения, с режимными моментами и планом на учебный год, а так же с возрастными особенностями развития ребенка в возрасте 2-3 лет. Заострение внимания родителей о необходимости соблюдения режима дня дома, снижении физической и эмоциональной нагрузки для успешной адаптации ребенка. Систематизировать представление родителей о безопасном поведении детей на природе, напомнить о необходимости выбора одежды по погоде, а так же к привлечению детей к выбору одежды для похода на природу. Напоминание родителям о необходимости соблюдения правил безопасного дорожного движения	Воспитатель, родители
Октябрь	1. Проведение беседы с родителями о безопасном поведении детей на игровых площадках. 2. Индивидуальная работа с родителями « Сезонные простудные заболевания, и их профилактика»	Помощь родителям в выборе безопасной игровой площадки для детей. Заострение внимания родителей о необходимости профилактики сезонных заболеваний, посредством полоскания горла и носа, приемом витаминных препаратов.	Воспитатель
Ноябрь	1. Изготовление папки передвижки для родителей « Алгоритм одевания ребенка в осенний период»	Заострение внимания родителей о необходимости самостоятельного одевания ребенка в дошкольном учреждении. Мотивирование родителей проводить с ребенком интересно свободное время, например, сходить в лес и понаблюдать за природой, птицами и животными, сделать совместное фото на память.	Воспитатель, дети, родители
Декабрь	1. Родительское собрание « Чудесный праздник Новый год». 2. Выдача стихов родителям для разучивания на праздник детям. 3. Привлечение родителей, как актеров на новогодний утренник. 4. Проведение беседы с родителями на тему « Праздник и безопасное поведение детей в общественных местах». Противопожарная подготовка праздника.	Приготовление к празднику совместно с родителями, с целью создания атмосферы уюта в группе. Привлечение внимания родителей о необходимости соблюдать осторожное и безопасное поведение в новогодние праздники. При использовании новогодней атрибутики. Заострение внимания родителей, об опасности салютов, бенгальских огней, гирлянд на елках	Родители, дети, воспитатель

	изготовленными родителями с детьми.		
Январь	1. Консультация родителей на тему « Экспериментирование с природными объектами» 2. Изготовление стенда с иллюстрациями на тему « Подвижные игры для детей зимой» 3. Беседа с родителями на тему безопасности зимой: Обморожения. Как избежать? Как оказать первую помощь.	Дополнение представлений родителей об обеспечении безопасной прогулки зимой. Актуализация знаний об подвижных играх в зимнее время года и о возможных последствиях для детей во время зимних прогулок.	Родители, воспитатель
Февраль	1. Подготовка к празднику День защитника Отечества. Изготовление открытки с поздравлениями для пап 2. Изготовление кормушек для птиц(творческая работа родителей) 3. Консультация родителей на тему «Сохранение здоровья детей в ветреный период» 4. Продолжать индивидуальную работу с родителями, направленную на развитие самостоятельности в одевании детей.	Убеждение родителей в ответственном отношении к самостоятельности ребенка: одевание, подготовка ко сну, умение правильно пользоваться столовыми приборами. Организация совместной работы взрослого и ребенка при изготовлении кормушки. Заострение внимания родителей о правильном выборе одежды по сезону ,по погоде.	Воспитатель, родители, дети
Март	1. Подготовка к празднику 8 Марта. 2. Изготовление открытки сюрприза для мам, бабушек, сестер. 3. Памятка для родителей « Безопасная весна или осторожна сосулька!» 4. Консультация для родителей: «Домашняя библиотека для моего ребенка» 5. Оформление стенда « Компьютер и телевизор - враги или друзья»	Дополнить представления родителей об опасностях с наступлением потепления. Расширить и актуализировать знания родителей о книгах и журналах для детей, с целью создания правильного уголка для чтения. Заострение внимания родителей о безопасном времяпровождении детей у телевизоров или компьютеров	Воспитатель, дети
Апрель	1. Консультация для родителей на тему: «Как повысить иммунитет ребенка в весенний период 2. Изготовление буклета для родителей : «Массаж и самомассаж детям» 3. Провести беседу с родителями на тему дружелюбности в общении со сверстниками	Актуализировать представление родителей о способах самомассажа и массажа детям. Довести до сведения родителей как можно повысить иммунитет в весеннее время. Заострить внимание родителей о необходимости воспитания дружелюбности в детях по отношению к сверстникам	Медицинская сестра, воспитатель, родители
Май	1. Родительское собрание по итогам окончания учебного года.	Довести до сведения родителей об уровне развития детей за учебный год.	Воспитатель, родители,

	2. Беседа с родителями на тему: « Нуждается ли ребенок в отпуске летом?» 3. Консультация родителей на тему» Как провести лето безопасно?» 4. Оформление стенда для родителей: « Как избежать падения ребенка из окон?» 5. Совместное чаепитие с родителями и детьми	Расширить представления родителей о необходимости отдыха детям в летний период. Заострить внимание родителей о безопасном отдыхе летом, о необходимости не оставлять без присмотра детей с открытыми окнами.	администрация ДООУ.
--	---	--	----------------------------

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

	Г руппа ранняя 2-3 лет № 4		
	Воспитатель	Воспитатель	Помощник воспитателя
ФИО	Миргалимова А.Н	Кайсер А.В	Акзигитова Евгения Ринатовна
Образование	Бакалавр	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное
Стаж работы	26 лет	3 года	1 год
Категория	первая	нет	
Курсы повышения квалификации	«Познавательное и речевое развитие дошкольников посредством реализации программ дополнительного образования «Астрономия для дошкольников», 72 часа 2021 год.	Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023 . Специфика реализации ФГОС: работа с родителями, детская безопасность. Новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения». 144 часа, 2022 год.	

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- С профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- С консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;

Л организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- I- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка»;
- I- Программа развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка»;
- ;

- I- Рабочая программа воспитания МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка»;
- I- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- I- Годовой План работы на учебный год;
- I- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- I- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- I- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка» в разделе «Документы».

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.

Комплексно-тематическое планирование, примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с малой Родиной на 2023-2024 учебный год (см. **Приложение 1**)

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая).

<i>Традиции</i>	<i>Содержание</i>
<i>Поздравление именинников</i>	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
<i>Календарные и народные праздники</i>	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
<i>Выставки совместного творчества детей, родителей и педагогов к значимым датам</i>	Выставка рисунков и поделок сделанными руками детей, родителей и педагогов.
<i>Трудовой десант</i>	Уборка и озеленение территории силами детей, взрослых и педагогов.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ❖ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ❖ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ❖ организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Событие дата	Задачи	Мероприятия
Патриотическое воспитание	Мой любимый детский сад Сентябрь	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом. Воспитывать в детях желание быть добрым и честным Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.).	Беседа «Хорошо у нас в саду» Чтение стихотворений: И.Демьянов «В детский сад пришел я с мамой», О. Высоцкая «Мы приходим в детский сад» Игра «Волшебные слова» Просмотр мультфильм про кота Леопольда.
	День пожилого человека. «Наши любимые дедушки и бабушки» Октябрь.	Воспитывать уважительные отношения к старшему поколению	Беседа «Бабушка (дедушка) - мой лучший друг» Чтение художественной литературы: «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить» Рисование«Украсим блюдце для бабушки и дедушки»
	Моя семья Ноябрь.	Познакомить детей понятиями «семья», «Члены семьи», функциями семьи. Продолжать знакомить с народным фольклором. Учить заботиться о близких.	Рассматривание иллюстраций Пальчиковая игра «Моя семья» Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Петушок с семьёй» Сюжетно - ролевая игра: «Семья»
	Мой город. Декабрь.	Познакомить детей с поселком, в котором он живет; расширить представление детей о родном городе, в котором живет.	Рассматривание иллюстраций (фотографий) нашего поселка Дид. игры «Кто где живет», «Большие и маленькие дома» Лепка больших и маленьких домов.
	Мой город. Январь.	Познакомить детей с поселком, в котором он живет; расширить представление детей о родном городе, в котором живет.	Рассматривание иллюстраций (фотографий) нашего поселка Дид. игры «Кто где живет», «Большие и маленькие дома» Лепка больших и маленьких домов.
	Наша Армия Февраль.	Формировать первичные представления детей о Российской армии, учить детей готовить подарки папам и дедушкам, воспитывать уважение к родителям.	Рассматривание иллюстраций с изображением военных. Изготовление подарков для пап Чтение: Т.Бокова «Папа», О Чусовитина «Самый лучший»
	Моя мама Март.	Дать представление о том, какая мама - добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение	Беседа «мамы лучше в мире нет» Рисунок для мамы. Слушание песен о маме, бабушке.

		к женщинам, желание оберегать и защищать мам, сестер, друзей.	
	День космонавтики. Апрель.	Формировать первичные представления детей о космосе, воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.	Беседа с показом иллюстраций о космосе С/р игра «Будущие космонавты» Выставка книг о космосе
	День Победы Май.	Развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать у детей чувство любви к Родине. Воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.	Беседа с детьми «Праздник День Победы» Чтение стихотворения Е. Шаламонова «День Победы»; Рассматривание иллюстраций о ВОВ Р игра «Моряки» Прослушивание песни «День Победы» (сл. В. Харитонов, муз. Д. Тухманов)
Социальное воспитание	Волшебное слово «Здравствуй!» Сентябрь.	Познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым, воспитывать культуру поведения.	Беседа «Когда мы говорим волшебное слово» Д/и «К нам гости пришли» Пальчиковая игра - упражнение «Доброе утро, здравствуй, Иван»
	День пожилых людей Октябрь.	Воспитание патриотических чувств, уважения к пожилым людям	Игровая ситуация «В гости к бабушке Арине» Игра «Скажи ласковое слово» Игра - импровизация «Бабушка очки одела» Прослушивание песни: «Дедушка и бабушка» (сл. Александра Брежнева) Творческая мастерская: подарки бабушке и дедушке.
	День Матери. Ноябрь.	Воспитание любви, отзывчивости к матери, стремление ей помогать, радовать её.	Рассказ воспитателя о празднике. Чтение стихотворений, сказок и слушание песен о маме и бабушке. Рисование цветочка для мамы. Сюжетно-ролевая игра «Испечем пирожки для мамочки»
	День добрых дел. Декабрь.	Формировать желание совершать добрые поступки по отношению к своим друзьям, близким. Воспитывать чувство доброты, сопереживания, дружелюбия, умения пожалеть.	Психогимнастика «Мы за руки возьмемся». Пальчиковая игра «Дружные пальчики» Чтение стихотворения «Доброта»
	Кто нас лечит? (профессия медсестры) Январь.	Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду.	Чтение художественной литературы: К. Чуковского «Айболит» Сюжетно - ролевая игра «Кукла заболела» Беседа: «Что нужно для того, чтобы не болеть»,
	Что такое хорошо и	Формировать первоначальные представления об	Игра «Вежливый мишка»

Физическое и оздоровительное воспитание.	что такое плохо Февраль	элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми,	Театрализованная игра «Угостим Мишку чаем» Игра «Хорошо - плохо»
	Международный женский день Март.	Способствовать формированию уважительного отношения к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать им.	Чтение художественной литературы: «Мамин праздник» Е. Благинина «Мама, так тебя люблю» Я. Аким «Мамины руки» М. Родина «Помощница» А. Барто Д\и «Поможем нашим мамам» Изготовление поздравительной открытки
	Дружба крепкая. Апрель.	Формировать дружелюбное обращение со сверстниками. Воспитывать трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться друг с другом.	Беседа на тему: «Дружба крепкая» Чтение стихотворений о дружбе. Слушание детских песенок о дружбе. Игра «Колечко».
	Международный день семьи Май.	Воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью;	Беседа «Моя семья» Игровая ситуация «А у нас в квартире...» Рассматривание сюжетной картины «Мама с дочкой накрывают на стол» С\р игра «Семья»
	День защиты детей 1 июня	способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово); - подвести к пониманию общественных норм и правил поведения; - развивать уважение к достоинству и личным правам других людей; - воспитывать равнодушное отношение к сверстникам, взаимопомощь.	Беседы с детьми «Международный день детей - День защиты детей» Прослушивание музыкальных произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка» Рисование мелками на асфальте «Пусть всегда будет солнце» Игра «Если нравится тебе, то делай так.»
	Растем здоровыми Сентябрь.	Воспитание бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитание культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания.	Беседа «О здоровье и чистоте» Чтение сказки: Л. Воронкова «Маша растеряша» Пальчиковая игра «Маленькие ножки» Гимнастика зрительная «Нос умойся - глаз откройся» Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского
	Мой веселый звонкий мяч. Октябрь.	Развивать интерес к действиям с мячом в соответствии с его свойствами. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бережное отношение к игрушкам.	Чтение стихотворений А.Барто «Мячик», С.Маршак «Мой веселый звонкий мяч». П/И «Мой веселый звонкий мяч». Лепка «Мячик».
	Малыши - крепыши	Формировать осознанного отношения к своему	Беседа «Это надо знать»

	Ноябрь.	здоровью потребности к здоровому образу жизни ребёнка в условиях ДОУ и дома.	Ди «Кукла купается» Дидактическое упражнение «Наши верные друзья» Пи «Слышим - делаем» Чтение А.Бах «Надо спортом заниматься»,
	Здорово быть здоровым. Декабрь.	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Обогащать знания детей о витаминах и продуктах питания, их полезных свойствах.	Беседа «Овощи, фрукты - полезные продукты» Чтение стихотворения С.Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» Д/И «Чудесный мешочек» П/И «По ровненькой дорожке».
	Азбука здоровья Январь.	Формирование навыков здорового образа жизни, воспитание бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Игровая ситуация «К нам в гости пришел Айболит» Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». Ди «Назови части тела» Пи «Поезд»
	Международный день зимних видов спорта Февраль	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.	Рассматривание альбома «Игры зимой» Пи «Веселые снежинки», Зайки - прыгуны» Пальчиковая гимнастика «Снеговик»
	Путешествие в страну Здоровячков. Март.	Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни, прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию, пальчиковой, дыхательной гимнастике	Беседа «Где живет витаминка?» Чтение: А. Крылов «Как лечили петуха» С/р игры «Вылечим мишку». Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» Игра «Покажите мне»
	День здоровья Апрель.	Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья;	Беседа «Что помогает быть здоровым» Веселая зарядка. С/Р игра «Кукла купается» Пи «Вороны и собачки», «Лови, бросай, упасть не давай»
	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Май.	Воспитывать у детей положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, прививать любовь к физической культуре и спорту.	Беседа «Солнышко встает, на зарядку всех зовет» Дыхательная гимнастика «Подуем на цветочек» П/И «Солнышко и дождик» Гимнастика пробуждения «Я на солнышке лежу»
Эстетическое воспитание	Золотая осень. Сентябрь.	Формировать первоначальное представление об осени, ее признаках. Воспитывать бережное отношение к живой природе, ее представителям,	Беседа на тему «Что нам осень принесла» Рассматривание иллюстраций об осени. Рисование осенних листочков.

		желание защищать их, учить видеть красоту природы, развивать эстетические чувства	
	Мы любим песенки, потешки. Октябрь	Воспитывать интерес к музыке, умение слушать, подпевать.	Чтение потешек. Рассматривание картинок с муз. инструментами. Слушание песенки про ноты. Просмотр фрагмента мультфильма «Маша и медведь»(где Маша играет на инструментах)
	Путешествие в страну «Мультландию» Ноябрь.	Формировать у детей эстетическое восприятие мультфильмов, формирование первичных представлений об основных моральных принципах (добро и зло, справедливость и честность, дружба и уважение) через мультипликационных героев.	Слушание песенок из знакомых мультфильмов Игра «Из какой я сказки» Игра «Угадай мультфильм» Просмотр мультфильма «Петушок потерялся»
	Новый год. Декабрь.	Дать первоначальные представления о новогоднем празднике, как его празднуют. Развивать музыкальные способности. Воспитывать любовь к семейным праздникам.	Беседа «Праздник Новый год» Рассматривание сюжетных картинок. Слушание новогодних песенок. Чтение стихотворений о елочке, новогоднем празднике. Рисование «Украсим елочку шариками».
	Русские потешки Январь.	Приобщать к русской народной культуре. Воспитывать интерес к потешкам.	Рассматривание иллюстраций в книжках с потешками Заучивание потешек: «Котик - коток», «Сорока - ворона»
	Накроем стол для кукол. Февраль.	Учить детей сервировать стол. Называть предметы. Необходимые для сервировки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Рассматривание иллюстраций сервировки стола. Беседа на тему «Посуда» С/Р игра «Угостим куклу чаем»
	День театра Март.	Формирование элементарные представления театре, о правилах поведения в общественных местах.	Беседы: «Что такое театр» Показ кукольного театра би-ба-бо «Курочка Ряба»
	День детской книги Апрель.	Формировать интерес к детской книге, умение слушать. Воспитывать бережное отношение к книгам, желание рассматривать иллюстрации.	Беседа «Знакомство с книгой» Рассматривание иллюстраций знакомых книг. Д\и «Угадай героя сказки»
	Как прекрасен этот мир 25мая	Формировать умение видеть вокруг себя красоту родной природы, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Рассматривание репродукций картин русских художников о природе Д\и «Соберем цветочки» П/И «Цветные автомобили»

Познавательное воспитание	Осенний лес. Сентябрь.	Воспитывать любовь и бережное отношение к деревьям, к лесу. Животным. Вызвать эмоциональный отклик в процессе любования природой.	Рассматривание иллюстрации осеннего леса с лесными жителями. Чтение стихотворений об осени. Рассматривание листиков на деревьях. П/И «Листочки летят».
------------------------------	------------------------	--	---

В гостях у бабушки. Октябрь.	Знакомить детей с домашними птицами и их птенцами. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	Ч,Х,Л «Цыпленок и утенок» Разучивание потешки «Куточка Рябушечка» Беседа «Домашние птицы» Пальчиковая гимнастика «Петушок», «Гуси». Рисование «Зернышки»
У меня живет котенок. Ноябрь.	Формировать знания детей о домашних животных, умение правильно обращаться. Воспитывать заботливое отношение к ним.	Рассматривание картины «Кошка с котятами». Чтение сказки Кутеева «Кто сказал мяу?» П/И «Птички и кот» Лепка «Тарелочка для котенка»
Кто живет в лесу? Декабрь	Формировать знания детей о животных, живущих в лесу. Воспитывать любовь к животному миру, обитателям леса, желание оказать им помощь	Рассматривание сюжетных картин «Лесные жители» Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Кто нарисован на картинке» П/и «Зайка беленький сидит»
Птицы - наши друзья Январь.	Формировать знания детей о птицах. Рассказать как тяжело приходится птицам зимой. Воспитывать бережное, доброжелательное отношение к ним, воспитывать чувства, желание заботиться о них.	Рассматривание картинок птиц. Беседа «Зачем нужно помогать птицам зимой» Слушание «Голоса птиц». Целевая прогулка к кормушкам на участке в ДОУ Кормление птиц в кормушке. П/игры: «Птички», «Воробышки и автомобиль» Чтение «Птичья столовая»
Деревья на нашем участке Февраль.	Познакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней, умение воспринимать её красоту и многообразие; способствовать формированию навыков экологически грамотного нравственного поведения.	Беседа «Кусты и деревья» Рассматривание картин с изображением деревьев в разное время года Чтение : Е. Михаленко «Веточки», К. Ушинский «Яблоня» Игра малой подвижности «Ветерок» Рисование «Веточки».
Путешествие капельки. Март.	Формировать представление о роли воды для людей, животных, птиц, растительного мира. Воспитывать бережное отношение к воде.	Беседа «Для чего нужна вода?» Пальчиковые игры: «Рыбки», «Кораблик» Игровая ситуация «Постираем бельё для куклы» Чтение П. Синявский «Сказка про капельку» Разучивание потешки «Водичка».
Весна. Апрель.	Формировать представление о времени года весна, о явлениях в природе весной. Воспитывать любовь к природе.	Беседа «Весна пришла» Пальчиковая гимнастика «Птицы прилетели» Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» Наблюдение на прогулке за изменениями в природе весной.

	Солнечные зайчики. Май.	Воспитывать интерес и любовь к природе, доброту отзывчивость друг к другу и к окружающим. Воспитать у детей правильное отношение к поведению на солнце, к правилам безопасности	Рассказывание сказки «У солнышка в гостях» Д/и «Солнечные зайчики» Игра «Солнышко и дождик» Д/и «Кого разбудило солнышко?»
Трудовое воспитание	Игрушки по местам. Сентябрь.	Воспитывать трудолюбие, желание трудиться и оказывать окружающим посильную помощь	Беседа «Игрушки нужно беречь» Чтение сказки «Про Мишку и его порядок» С/Р игра «Поможем убрать комнату кукле Кате»
	Закатаем рукава Октябрь.	Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность	Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Беседа «Руки нужно чисто мыть, рукава нельзя мочить» Пальчиковая гимнастику «Мы капусту рубим, рубим» Рисование «Украсим платочек»
	Незнайка в гостях у ребят Ноябрь.	Воспитывать культурно-гигиенические навыки, воспитание опрятности.	Д/И «Научим Незнайку одеваться». Д/И «Застежем пуговицы» Практическое упражнение «Наведем порядок» С/Р игра «Оденем куклу».
	Хрюша играет с игрушками Декабрь.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.	Игровая ситуация «Научим Хрюшу играть с игрушками». Беседа «У каждой игрушки своё место». Игра «Где живет игрушка» Чтение стихотворений А.Барто из серии «Игрушки».
	Наши вещи ложатся спать. Январь.	Учить детей самостоятельно раздеваться, аккуратно вешать вещи на стульчики. Воспитывать бережное отношение к вещам.	С/Р игра «Научим куклу Катю складывать вещи пред сном» Пальчиковая гимнастика «Пальчики засыпают» Чтение отрывка стихотворения «Мойдодыр».
	Упражнение «Разложи карандаши» Февраль.	Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца	Рисование карандашами «Украсим стаканчик для карандашей» Пальчиковая гимнастика с карандашом «Моторчик», «Утюжок»
	Покормим рыбок. Март.	Учить детей правильно кормить рыбок; воспитывать заботливое отношение к природе	Наблюдение за тем, как плавают рыбки в аквариуме. Пальчиковая гимнастика «Рыбке весело играть»
	Упражнение «Намылим руки» Апрель.	Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте	Чтение стихотворения «Девочка чумаза»
	«Мы заправим наши майки» Май.	Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом.	Чтение отрывка стихотворения «Мойдодыр»

2.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (см.

2.4.1. Направления и задачи, содержание коррекционно - развивающей работы

2.4.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования

2.4.2.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.2.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

2.4.2.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

2.4.2.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

2.4.3. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.

2.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

(см. ООП МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка» 210- 224)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФООП.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) Возможность достижения обучающими планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - I- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - I- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - I- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - I- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; -
 - I- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - I- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении создана с учётом интеграции образовательных областей, возрастных возможностей детей, склонностей и интересов. Во всех возрастных группах, в соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы созданы центры активности, обеспечивающие возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

МАДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными местами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На

территории ДОО находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование. Общее санитарно - гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой, воздушный режим поддерживаются в норме.

Помещения ДОО	
Кабинет педагога - психолога	Картинная галерея
Кабинет учителя - логопеда и дефектолога	Мини-музей «Русская изба», «Моя Югра, мой Нижневартовск»
Зона опытно-экспериментальной деятельности	ИЗО студия
Кабинет ОБЖ	Сенсорная комната
БОС-кабинет и СИРС -кабинет	Зимний сад
Методический кабинет	Музыкальный и хореографический зал и кабинет музыкального руководителя
Медицинский кабинет (процедурный кабинет, изолятор)	Физкультурный зал, оснащённый тренажерами, бассейн
Групповые помещения	Зона интерактивных игр
Игровая зона по ПДД, кабинет по профилактике ДДТТ	

Развивающая предметно-пространственная среда в группе в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», образовательной программой, реализуемой в ДОО.

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива - это проведение косметического и мелкого ремонта силами сотрудников с привлечением родителей, изготовление педагогами игр, игрушек, оборудования, пособий, использование детских работ и работ педагогов и родителей для оформления. Организация пространственно - предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При проектировании РППС обязательно учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РШДС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РШДС должна обеспечивать и гарантировать:

- I- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- I- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- I- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- I- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- I- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- I- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- I- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным

национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РШ1С обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда. Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РШ1С организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

«**Центр познания**» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«**Центр творчества**» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«**Игровой центр**», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«**Литературный центр**», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«**Спортивный центр**», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Предметно-развивающая среда для детей в группе общеразвивающей направленности раннего возраста от 2 до 3 лет

Материалы и оборудование для развития игровой деятельности

Тип материала	Наименование	Кол-во
<i>Игрушки-персонажи</i>	Куклы крупные (35 - 50 см)	2
	Куклы средние (25 - 35 см)	5
	Мягкие животные, крупные и средние	8

	Звери и птицы (мягкие, ПВХ, деревянные (15 - 20 см))	15 - 20
	Набор чайной посуды (крупной)	2 - 3
	Набор кухонной посуды (крупной)	2 - 3
	Миски (тазики)	3

Игрушки - предметы ориентирования	Молоток (пластмассовый)	3
	Комплект постельных принадлежностей для кукол	1
	Одежда для кукол	3
	Грузовик (крупный)	3
	Тележка-ящик (крупная)	1
	Автомобили с открытым верхом (крупные и средние)	5
	Ведерки	5
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	1
	Кукольная кровать	1
	Кровать-люлька	1
	Кукольный диванчик	1
	Кухонный шкафчик (соразмерный ребенку)	1
	Кухонная плита (соразмерная ребенку)	1
	Ширма-домик	1
	Емкость с разрозненными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров.	1

Материалы и оборудование для развития познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Количество
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (3 - 5 элементов, окрашенных в основные цвета)	4
	Напольная пирамида (из 6 - 7 элементов)	1
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, полусферами (5 - 7 элементов)	2
	Объемные вкладыши из 3 элементов	6
	Матрешки из трех элементов	5
	Доски-вкладыши (с основными формами)	5
	Мозаика (крупная, восьмигранная)	3
	Набор кубиков с цветными гранями	1
	Ящик с прорезями основных геометрических тел для сортировки	1
	Шнуровки, пристежки	6
	Игрушки-забавы (неваляшка, клюющие курочки, прыгающие лягушки и т.п.)	5
	Набор для забивания: молоточки с втулочками (пластмассовые)	2
	Набор шумовых коробочек	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: формочки, совочки	1

<i>Образно- символический</i>	Наборы картинок для группировки, по 3 - 4 в каждой группе: животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, посуда, одежда, игрушки	По 1 набору каждой тематике
-------------------------------	---	--

материал	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения	5, разные
	Наборы парных картинок типа «лото» из 2-3 частей)	5-6 разные
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части	3, разные
	Сюжетные картинки формата (с различной тематикой)	20 разные

**Предметно-развивающая среда для детей в группе общеразвивающей
направленности раннего возраста от 2 до 3 лет**

№ п/п	Центр активности	Материал
1.	«Центр познания»	Дидактические, развивающие, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, на осуществление контрольно-проверочных действий, на следование и чередование «Веселые шнурочки», «Волшебные бусы», «Одень Мишку» и др. Игры с логическими блоками Дьенеша, кубики, вкладыши, ребусы, тематические альбомы, цветные счетные палочки Кюизенера, . Тетради на печатной основе, познавательные книги. Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Игры с правилами, лото, домино, маршрутные игры («ходилки»). Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами. Наглядность. Для экспериментирования: Микроскоп, пробирки, песочные часы, губки, лупы, трубочки.
2.	«Центр творчества»	Бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти и др, книги и альбомы самоделки. Конструкторы и строительные наборы из разного материала (пластика, дерева), напольные и настольные. Музыкальные инструменты, атрибуты для театрализованной деятельности, различные виды театра.
3.	«Игровой центр»	Оборудование для игр на столе, коробки с атрибутами к играм, коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления атрибутов, набор игрушечных персонажей, альбомы, ножницы, клей, скотч, фломастеры и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.
4.	«Литературный центр»	Художественная, справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.
5.	«Спортивный центр»	Спортивный инвентарь (мячи, маски, ленточки, флажки, скакалки, мешочки для метания, обручи и др.), дартс, колебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, шнур, плоскостные дорожки, гимнастическая палка, воротца для подлезания), атрибуты к подвижным играм.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса:

Линия развития	Образовательная область	Методическое обеспечение
Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО		

Физическое развитие	Физическое развитие	- Лайзана С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». - Степененко Э.Я «Сборник подвижных игр» (2-7 лет). - Сборник подвижных игр / Автор - сост. Степаненкова Э.Я.
		- Белая К.Ю «Формирование основ безопасности» (2-7 лет).
		- Стрельниковская дыхательная гимнастика, Айрис дидактика, 2008 г. - Козырев В. Оздоровительно - развивающие игры для
Познавательно - речевое	Познавательное развитие	- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет:
	Речевое развитие	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для
	ФЭМП	- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
	Ознакомление с природой	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - О.В Дыбина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и
Социально-личностное	Социально - коммуникативное развитие	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

		- Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании
Художественно - эстетическое развитие	Художественно - эстетическое развитие	- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание детей в детском саду - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интергация в воспитательно-образовательной работе детского сада. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников, -А- 2007 - Бекина Н.В. Музыкальные праздники в д.с. М, Просвещение, 2006 - Ветлугина Н.А. Музыкальные занятия в детском саду, М, Просвещение 2008 г. - Давыдов М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М2006 г. - Девятова Т.Н. Звук- волшебник, М- 2006 г Лунева Т.А. Музыкальные занятия, Волгоград - 2008 г. - Развитие музыкально- художественного творчества. Волгоград 2008 - Фольклор - музыка - театр, Владос- 2003 г.

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога:

Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

J <http://deti.spb.ru> - Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

J <http://www.dedushka.net> - Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

Полезные ссылки:

J <http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> - Детские стихи

J <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.

Энциклопедии, словари, справочники:

J <http://potomy.ru> - «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

S <http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

Режим дня

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.

№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

- I- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- I- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- I- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- I- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- I- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- I- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- I- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- I- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- I- формирование культурно-гигиенических навыков;
- I- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- I- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- I- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей группы общеразвивающей направленности раннего возраста 2-3 лет

Режим дня для детей группы общеразвивающей направленности раннего возраста 2-3 лет (время пребывания детей в группе 12 часов) установлен в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", рекомендациями основной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» для детей от двух до трёх лет.

Реализация режима предполагает соблюдение принципов постепенного и последовательного введения ребёнка в систему организации жизнедеятельности в МАДОУ, поточности при выполнении тех или иных режимных моментов, обязательного учёта индивидуально-типологических особенностей каждого ребёнка (см. Приложение

3) .

Распорядок дня включает:

- Приём пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа. Для детей до 1 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа.

- **Образовательная деятельность** по физическому развитию детей первого года жизни организуют в форме индивидуальных занятий. Реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды. Начиная с 9 месяцев, помимо комплексов гимнастики и массажа, с детьми проводят разнообразные подвижные игры в индивидуальном порядке. Допускается объединение детей в небольшие группы (по 2 - 3 ребёнка).

Режим дня группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста 2 до 3 лет

Совместная и самостоятельная деятельность детей. Зарядка. Подготовка к завтраку.	«Здравствуй, малыш!» «В здоровом теле - здоровый дух!»	7.00-8.30
Завтрак	Вкусно и полезно	8.30-8.50
Игры, подготовка к ОД	«Минутки игры»	8.50-9.00
Образовательная деятельность (включая перерывы)	«Как интересно всё вокруг»	9.00-9.40
Второй завтрак	«Вкусно и полезно»	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	«Нам хочется гулять»	9.50-12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	«Минутки игры»	12.05-12.25
Обед	«Смотри на столе обед, вкусней его на свете нет!»	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	«Дрёма пришла, сон принесла»	12.50-15.00
Пробуждение, самостоятельная деятельность, оздоровительные мероприятия	«Потягушки», «Льётся чистая водица, мы умеем чисто мыться»	15.00-15.30
Полдник	«Вкусно и полезно»	15.30-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность, ОД	«Растём играя»	15.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин	«Вкусно и полезно»	17.00-17.20
Совместная и самостоятельная деятельность, прогулка. Взаимодействие с родителями.	«Минутки шалости» «До свидания, детский сад! Все ребята говорят»	17.20-19.00

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Образовательная деятельность МАДОУ организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности ДОУ и имеет различные вариации (см. **Приложение 4**).

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение режим имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми 2-3 лет включает время, отведенное на:

■ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-I- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-I- самостоятельную деятельность;

-I- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах:

-I- образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);

-I- индивидуальная работа с детьми;

-I- проектная деятельность;

-I- образовательные маршруты - наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;

-I- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале,

-I- групповом помещении и на воздухе;

-I- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;

-I- беседы, рассматривание альбомов и картин;

-I- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;

-I- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;

- I- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- I- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- I- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- I- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- I- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- I- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы с детьми 2-3 лет предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 - 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью.

Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач, предполагает следующие формы: утренний прием детей; умывание; одевание и раздевание детей; прием пищи; укладывание на дневной сон; закаливание после дневного сна; проведение профилактических мероприятий; уход детей домой.

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- I- годового календарного графика деятельности образовательной организации;
- I- примерного образовательного (учебного) плана (см. **Приложение 5**).
- I- расписания занятий;
- I- расписания прогулок воспитанников;
- I- календарно-тематического планирования;
- I- индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- I- педагогической диагностики.

Годовой календарный график образовательной деятельности

Годовой календарный график МАДОУ определяет:

- ❖ начало учебного года -1 сентября;
- ❖ окончание учебного года-31 мая;
- ❖ продолжительность учебного года-36 недель.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Учебный план

Учебный план ДОУ соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- I- полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО;
- I- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- I- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- I- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- I- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- I- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- I- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год.

Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план ДОУ:

- I- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- I- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- I- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- I- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 2 до 3-х лет - не более 10 минут в соответствии с СанПиН 1.2.3685- 21. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

При организации дополнительного образования следует учитывать СанПиН 1.2.3685- 21 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 ч.

3.1.2.Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП.

Примерный перечень художественной литературы

<i>Возраст</i>	<i>Перечень</i>
От 2 до 3 лет	Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком ... », «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить... », «Заяц Егорка... », «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор... », «Катя, Катя... », «Кисонька-мурысонька... », «Наша Маша маленька ... », «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик... », «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок ... », «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка... », «Чики, чики, кички... ».
	Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).
	Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел... », пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай... », пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).
	Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец ... » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар... »; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет ... »; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».
	Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»;

Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений.

Возраст	Перечень
<i>От 2 до 3 лет</i>	Слушание.
	"Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.
	Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка",

	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова. Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня. Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.
--	--

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Возраст	Перечень
<i>От 2 до 3 лет</i>	Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и

последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОО ДО.

(см. МАДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка» 262-264)

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО - является неотъемлемой частью в деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Культурно - досуговые мероприятия - неотъемлемая часть в деятельности дошкольного обучения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Основные формы организации культурно - досуговых мероприятий ДОО:

- I- отдых
- I- развлечения
- I- праздники
- I- самообразование
- I- творчество.

Отдых предназначен для восстановления затраченных во время работы сил и подразделяется на активный и пассивный. Пассивный отдых характеризуется состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы. Ребенок может быть занят рассматриванием красивых объектов (произведений искусства, природы и т. д.), размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка (обычно такие беседы не требуют особых интеллектуальных усилий, но развивают фантазию, воображение, речь и навыки общения с людьми) - любой деятельностью, которая может отвлечь, освободить от напряжения, достигнуть эмоциональной разрядки. Активный отдых, напротив, воспроизводит силы ребенка с превышением исходного уровня. Он восстанавливает здоровье и работоспособность, развивает духовные и физические силы,

гармонизирует состояние души и тела.

С активным отдыхом связана активизация духовных интересов, которые побуждают ребенка к активным поискам в сфере культуры. Эти поиски стимулируют расширяют культурный кругозор, способствуют воспитанию чувств, и проявлению интеллектуальной активности. Этот вид досуга носит целенаправленный, систематический характер, это овладение миром культурных ценностей, которое раздвигает границы духовного мира ребенка.

Развлечения способствуют всестороннему развитию детей, знакомят их с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.; пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность.

Праздники занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание связаны с календарными праздниками. Структура праздника может быть различной.

Самообразование - это целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства, культуры и техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы. К самообразованию относятся деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические игры, самостоятельная познавательная и художественнопродуктивная деятельность.

Творческая деятельность способствует развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, побуждает его к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Самостоятельно ребенок учится водить хороводы, петь песни, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, рисовать, лепить, мастерить из природного материала, заниматься рукоделием. Творческие способности дошкольников ярче всего проявляются в театральной, изобразительной и музыкальной деятельности.

3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОО ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РШПС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РШПС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РШПС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и

воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РШ1С организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС, реализуется на основании принципов:

- ® принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- ® принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- ® принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ® принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- ® принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- ® принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РШ1С дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность,

осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно - пространственная среда дошкольного учреждения является:

- 1) **содержательно-насыщенной** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) **трансформируемой** - обеспечивает возможность изменений РШ1С в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) **полифункциональной** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих Р11С (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) **доступной** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) **безопасной** - элементы РШ1С соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании Р11С учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

P11C обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
<i>Центр детской активности</i>	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого, формирования основы культуры общения, формирования знаний об окружающей действительности и жизни в социуме.
<i>Центр двигательной активности</i>	Для развития основных движений детей.
<i>Центр сенсорики и конструирования</i>	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
<i>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</i>	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
<i>Центр творчества и продуктивной деятельности</i>	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
<i>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</i>	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
<i>Центр экспериментирования и труда</i>	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого-педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада - важное составляющее звено предметно- развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: «Игропарк», огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия:

конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей

4. Дополнительный раздел Программы.

Краткая презентация Программы.

Рабочая программа для детей группы общеразвивающей направленности раннего возраста 2 - 3 лет, составлена в соответствии с образовательной программой ДО МАДОУ детский сад № 40 . Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 3 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- I- Социально-коммуникативное развитие
- I- Познавательное развитие
- I- Речевое развитие
- I- Художественно-эстетическое развитие
- I- Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- I- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- I- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- I- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- I- открытость: для родителей (законных представителей);
- I- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

-I- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

-I- возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС 40 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
3. Образовательная программа МАДОУ ДС №40
4. *Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

