

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №40 «Золотая рыбка»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете №1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска
ДС №40 «Золотая рыбка»
_____Осадчая Р.Т.
Приказ № _____ от 31.08.2023г.

КОПИЯ ВЕРНА

Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного образования
на 2023-2024 учебный год
в группе компенсирующей направленности дошкольного возраста
2г.-3г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1	Общие положения	
2	Целевой раздел	
2.1.	Обязательная часть	
2.1.1.	Пояснительная записка	
	Цели реализации Программы	
	Задачи реализации Программы	
	Принципы и подходы к формированию Программы	
2.1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	
	Краткая информация об организации	
	Характеристика контингента воспитанников и их семей	
	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.3.	Планируемые результаты на этапе освоения Программы (возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах)	
	Планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году)	
	Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)	
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (на этапе завершения освоения ООП ДО (к концу дошкольного возраста)	
2.1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	
	Специфика педагогической диагностики	
	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	
2.2.	Вариативная часть	
	Годовые задачи ДООУ на 2023-2024 учебный год	
2.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.2.	Цели и задачи реализации вариативной части Программы	
2.2.3.	Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	
2.2.4.	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	
2.2.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
	Система оценки результатов освоения вариативной части Программы	
	Комплексно-тематическое планирование	
3	Содержательный раздел	
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
3.1.2	Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	

	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
3.1.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
3.1.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	Особенности образовательной деятельности разных видов	
	Особенности культурных практик	
3.1.3.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
3.1.3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	
3.1.3.4.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
	Задачи коррекционно-развивающей работы	
	Категории целевых групп обучающихся	
3.1.3.5.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования	
	Диагностическая работа	
	Коррекционно-развивающая работа	
	Консультативная работа	
	Информационно-просветительская работа	
3.1.3.6.	Реализация коррекционно-развивающей работы	
	Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	
	Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением	
	Реализация коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	
	Реализация коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов,	
3.2.	Вариативная часть	
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
3.3	Рабочая программа воспитания	
3.3.1.	Пояснительная записка	
3.3.2.	Целевой раздел Программы воспитания	
	Цели и задачи воспитания	
	Общие задачи воспитания в ДОО	
	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое).	
	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	
	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы	
3.3.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	

	Уклад образовательного учреждения	
	Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия	
	Принципы жизни и воспитания в ДОУ	
	Образ ДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж	
	Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	
	Ключевые правила ДОУ	
	Сложившиеся традиции ДОУ	
	Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	
	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ	
	Воспитывающая среда образовательного учреждения	
	Общности дошкольного образовательного учреждения	
	Задачи воспитания в образовательных областях	
	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
	События дошкольного образовательного учреждения	
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
	Организация предметно-пространственной среды	
	Социальное партнерство	
3.3.4.	Организационный раздел Программы воспитания	
	Кадровое обеспечение	
	Нормативно-методическое обеспечение	
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
4.	Организационный раздел	
4.1.	Обязательная часть	
4.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
4.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
4.1.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
4.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	
	Примерный перечень художественной литературы	
	Примерный перечень музыкальных произведений	
	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	
	Примерный перечень анимационных произведений	
4.2.	Кадровые условия реализации Программы	
4.3.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах ДОУ	
	Организация образовательного процесса и режима дня в ДОУ	
	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования ДОУ и режима обучения	
	Примерный график приема пищи воспитанниками на 2023-2024 учебный год	
	Примерные режимы дня в группах ДОУ	
	Примерное расписание в группе №1 компенсирующей направленности дошкольного возраста (бл.и до прекращения образовательных отношений).	
	Примерное расписание непосредственно-образовательной деятельности	
4.4.	Примерный календарный план воспитательной работы	
	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ	
4.5.	Вариативная часть	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	
	Примерный перечень художественной литературы	
	Примерный перечень музыкальных произведений	
5.	Приложения	
	Приложение 1 Карта развития	
	Приложение 2 Комплексно-тематическое планирование	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
	Приложение 3 План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
	Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	
	План работы с родителями	

1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования на 2023-2024 учебный год (в новой редакции) (далее – ООП ДО, ООП, Программа), реализуемая в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №40 «Золотая рыбка» (далее – МАДОУ, ДОУ, учреждение) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изм. и доп.)

[https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022г. №1028
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044;>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022г. №1022 (Зарегистрирован 27.01.2023г. № 72149)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036;>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2 (ред. от 30.12.2022г.)

[https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/;](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28

[https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/;](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020г. №32

[https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367564/;](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367564/)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. №373 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022г. №1048)

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441172> ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013г. №1082

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09. 2019г. №Р-93

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

-Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка».

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Пояснительная записка

МАДОУ города Нижневартовск детский сад №40 «Золотая рыбка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и лицензией об образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МАДОУ города Нижневартовск детский сад №40 «Золотая рыбка» (далее ДОУ) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в детском саду.

Настоящая редакция «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования: МАДОУ города Нижневартовск детский сад №40 «Золотая рыбка» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной программой дошкольного образования.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как **гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание **единого ядра содержания** дошкольного образования (далее- ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание **единого образовательного пространства воспитания и обучения** детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объемы содержание дошкольного образования (далее – ДО), осваиваемые обучающимися в организации осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% и ориентирован на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных;
- сложившиеся традиции ДООУ;
- выбор парциальных образовательных программ;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В Программу входят три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть (которая соответствует Федеральной образовательной программе) и часть, формируемой участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность ДООУ.

В Целевом разделе Программы представлены: цели и задачи; принципы формирования Программы; планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает: задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- описание направлений и задач коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В этот раздел входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; описание кадровых условий реализации Программы; описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДООУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерные перечни художественной

литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений; примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - КПВР) и могут быть включены иные компоненты.

ДОУ самостоятельно выбирает способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования.

При реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цели реализации Программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных способностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

3) создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

5) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

9) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. **Деятельностный подход** осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. **Личностно-ориентированный подход** – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. **Индивидуальный подход** – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

2.1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Краткая информация об организации

ДООУ работает по графику: с 7.00ч. до 19.00ч.

Режим работы: **понедельник-пятница.**

Выходные дни: **суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.**

Структура групп

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №40 «Золотая рыбка» укомплектовано – 25 групп с общим количеством воспитанников – 540 человек. Функционирует 11 групп (здание: улица Северная, дом 8б) - 236 детей, 14 групп (здание: улица Мира, дом 23б) - 303 детей.

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети от 1 года. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Формирование контингента воспитанников осуществляется в пределах муниципального задания, согласно очередности.

п/п	Название групп	Количество групп
1	Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1г.- 3г.)	3
2	Группа компенсирующей направленности для детей раннего возраста (1г.- 3г.)	4
3	Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3г.-4г.)	1
4	Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (3г.-4г.)	4
5	Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (4г.-5л.)	2
6	Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (4г.-5л.)	1
7	Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (5л.-6л.)	3
8	Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (5л.-6л.) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	1

9	Группа общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста бл. и до прекращения образовательных отношений	2
10	Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста (5л.-6л.) с задержкой психического развития (ЗПР)	1
11	Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста (6л. и до прекращения образовательных отношений) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	3
Итого:		25

Характеристика контингента воспитанников и их семей

Количество детей	
мальчиков	девочек

№	Содержание	Количество
Социальный паспорт		
1	Общее число семей (списочный состав/по факту)	
2	Полные	
3	Неполные, из них:	
	-в разводе	
	-потеря кормильца	
	-одинокая мать	
	- повторный брак	
4	Неблагополучные семьи:	
	-с наркотической зависимостью	
	-склонность к азартным играм	
	-злоупотребление алкоголем	
5	Многодетные семьи	
6	Опекаемые семьи:	
	-дети-сироты	
	-дети, оставшиеся без попечения родителей	
	-приёмные дети	
7	Семьи с детьми-инвалидами	
8	Беженцы (офиц. статус)	
9	Семьи коренных народов Севера	
10	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	
11	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чечня, Украина)	
12	Семьи, имеющие сводных детей	
Этнический состав воспитанников		
1	русские	
2	корейцы	
3	татары	
По группе здоровья		
1	1 группа здоровья	
2	2 группа здоровья	
3	3 группа здоровья	
4	4 группа здоровья	
5	5 группа здоровья	

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

В том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО:

Дошкольный возраст	ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и
--------------------	--

(3года-8лет)	сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--------------	--

2.1.3. Планируемые результаты на этапе освоения Программы

(возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на 3 возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни);
- ранний (от 1 г. до 3 л.);
- дошкольный возраст (от 3 л. до 7 л.).

Обозначенные возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т. д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью (разновременностью - несовпадение во времени фаз развития) и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении ООП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ООП ДО

(к 3 годам дошкольного возраста):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Специфика педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

Т.о., направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяет ДОУ. Сравнение результатов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.2. Вариативная часть

Годовые задачи ДОУ на 2023-2024 учебный год

Цель:

Совершенствовать условия в дошкольном образовательном учреждении для разностороннего развития детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных

ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Создать условия для реализации с 01.09.2023г. Федеральной образовательной программы дошкольного образования и **Федеральной** (далее – ФОП ДО, ФАОП ДО).

Показатели исполнения:

- 100% соответствие образовательной инфраструктуры ДОУ нормативным документам федерального уровня;
- 100% охват воспитанников детей с ОВЗ условиями центра по сопровождению детей с ОВЗ;
- увеличение на 5% результативного участия сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» воспитанниками от 6 л.
- увеличение индекса здоровья с 39,5% до 40%.
- удержание коэффициента посещаемости – не менее 77%.

2. Продолжать формировать первичные представления о России, воспитывать: патриотизм и любовь к Родине, гордость за ее достижения

А) посредством использования в совместной деятельности педагога с детьми сюжетно-ролевых игр патриотической направленности

Показатели исполнения:

- 70% воспитанников дошкольного возраста (3г. – до прекращения образовательных отношений) имеют высокий уровень игровой деятельности.

Б) посредством введения в образовательный процесс новой традиции – долгосрочного проекта «России строки посвящаю».

Показатели исполнения:

- 100% охват воспитанников дошкольного возраста (5л. – до прекращения образовательных отношений) проектом «России строки посвящаю»;
- 100% воспитанников дошкольного возраста (5л. – до прекращения образовательных отношений) имеют первичные представления о России, испытывают гордость за ее достижения;

3. Создать условия для развития у воспитанников навыков научно-технического творчества через реализацию STEAM – технологии в группах дошкольного возраста (5л. – до прекращения образовательных отношений)

Показатели исполнения:

- не менее 70% воспитанников овладели навыками инженерно-технического творчества;
- не менее 90% воспитанников вовлечены в деятельность проекта «Лабораториус»;
- не менее 25% воспитанников - участники конкурсов технического творчества (разного уровня);
- не менее 30% педагогов участники конкурсов профессионального мастерства/представляющих опыт работы по направлению научно-технического творчества воспитанников.

4. Продолжать создавать условия для обеспечения открытости образовательного процесса, вовлечение родителей (законных представителей) в «цифровизацию» дошкольного образования

Показатели исполнения:

- 90% семей активные пользователи инновационного цифрового проекта SmartSchoolPro;
- 30% семей – пользователи цифрового проекта «Растем вместе»;
- 100% семей – активные участники VK мессенджера «Сферум»;
- 60% семей - активные участники сообществ в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники».

5. Создать условия для вовлечения педагогов в практику профессионального роста

Показатели исполнения:

- 100% педагогических и руководящих работников повышена квалификация по вопросам организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФАОП ДО;
- не менее 6% педагогов - победители (лауреаты) конкурсов профессионального мастерства (в очных этапах);
- не менее 20% педагогов – наставников привлечены к практической подготовке обучающихся высшего образования и среднего профессионального образования к педагогической деятельности на площадке ДООУ как базового образовательного учреждения для практики студентов.

2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На основании п.2.9 ФГОС ДО основная образовательная программа ДООУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДООУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены комплексные и парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1,5-3года) «Догоняй-ка!»

2.2.2. Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Наименование дополнительной образовательной услуги	Парциальная образовательная программа дополнительного образования для детей раннего возраста (1,5года – 3 года) «Догоняй - ка».
Основание для разработки программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022г. №1028 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления

	образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. №373. 3. Письмо Минобразования от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий». 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 5. Постановление №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Министерство юстиции РФ зарегистрировано Регистрационный номер 61573 от 18.12.2020) 6. Устав МАДОУ г.Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка».
Цели программы	Способствовать совершенствованию физического развития детей раннего возраста через использование подвижных игр.
Задачи программы	1.Развивать физические качества (скорость, выносливость и координацию). 2.Обучать основным видам движения через использование подвижных игр, соответствующих данному возрасту. 3.Воспитывать интерес к занятиям физической культуры.
Ожидаемые конечные результаты	К концу учебного года: -у детей будет развита координация, ловкость, быстрота, сила, общая выносливость; -дети овладеют основными видами движений; -дети будут проявлять интерес к занятиям физической культуры.

2.2.3. Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

При формировании вариативной части Программы образовательная организация руководствовалась следующими принципами:

- включенность ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при построении образовательной деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия;
- построение образовательного процесса с учетом приоритетных направлений развития Ханты-Мансийского автономного округа;
- единство образовательно-воспитательного процесса.

Подробно принципы и подходы вариативных программ отражены в таблице

Название парциальной программы	Принципы и подходы парциальной программы
Парциальная образовательная программа дополнительного образования для детей раннего возраста (1,5года – 3 года) «Догоняй - ка».	Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

2.2.4. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Название парциальной программы	Планируемые результаты парциальной программы
Парциальная образовательная программа дополнительного образования для детей раннего возраста (1,5года – 3 года) «Догоняй - ка».	К концу учебного года: -у детей будет развита координация, ловкость, быстрота, сила, общая выносливость; -дети овладеют основными видами движений; -дети будут проявлять интерес к занятиям физической культуры.

2.2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Система оценки результатов освоения вариативной части Программы

Название парциальной программы	Педагогическая диагностика (мониторинг) парциальной программы
Парциальная образовательная программа дополнительного образования для детей раннего возраста (1,5года – 3 года) «Догоняй - ка».	Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) в ходе совместной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (ловкость, быстрота, сила, общая выносливость), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка (*приложение 1*) Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

Комплексно-тематическое планирование
Парциальная образовательная программа «Догоняй-ка»
Пояснительная записка.

№ недели Месяц	Формы организации образовательной деятельности с воспитанниками	задачи	игровые упражнения с речевым сопровождением	Заключительная часть
1(сентябрь)	Подвижная игра «Принеси игрушку» Основные движения. <i>Ходьба.</i> Основные движения. <i>Прыжки.</i>	-продолжать учить детей передвигаться по заданному направлению; ориентироваться на заданной местности; -обогащать словарь детей; -воспитывать доброжелательные отношения между детьми. -упражнять детей в ходьбе по скамейке, по веревочке боком, по «следам», из обруча в обруч. -совершенствовать у детей координацию движений во время ходьбы; -воспитывать самостоятельность, инициативность. -продолжать учить прыгать в высоту до предмета. -совершенствовать умения детей следить за положением своего тела при выполнении упражнения; -воспитывать интерес к выполнению упражнения.	Выглянуло солнышко и зовет гулять. Как приятно с солнышком вместе нам шагать. (Ходьба стайкой за воспитателем 10 (сек.) Выглянуло солнышко, светит высоко. По тропинке с солнышком нам бежать легко. (Бег стайкой за воспитателем 8 сек.) Комплекс «Поиграем с солнышком» 1. «Греем ладошки» Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, наше солнышко-колоколнышко Руки вперед, ладони вверх – 4 раза. 2. «Ищем лучик» Показался солнца лучик – стало нам светлее. Справа лучик, слева - лучик, стало веселее. И.п.стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза 3. «Радует солнышку» Солнцу рады все на свете и воробушки и дети. 5 раз Прыжки на двух ногах на месте	Пузырики Пусть малыш сделает глубокий вдох через нос, надует «щёчки – пузырьки» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот. Повторить 2 – 3 раза.
2 (сентябрь)	Подвижная игра «Курочка и цыплята»	-продолжать учить детей совместному выполнению движений в соответствии с текстом. -вырабатывать умения двигаться легко и свободно; -воспитывать самостоятельность	В огород мы пойдем, урожай соберем! Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек Эй, лошадка, гоп-гоп, Отвези нас в огород. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. Комплекс	Насосик Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и

	Основные движения. <i>Ходьба. Ползание.</i> Основные движения. <i>Прыжки.</i>	выполнения правил. -упражнять детей в ходьбе по скамейке через предметы, по веревке прямо, в ползании под дугами. -развивать основные движения туловища; -воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. -продолжать учить прыгать в длину с места (не менее 30-40 см); -совершенствовать координацию движений во время прыжков; -воспитывать силу, выносливость.	«Веселый огород» 1. «Капуста» У капусты кочены - вот такой величины! И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо - 3 раза. 2. «Морковка» Прячет морковка свой носик на грядке. Видно, морковка играет в прятки! И.п. сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – 4раза 3. «Веселье» Дружный наш огород веселиться и поет Прыжки на двух ногах на месте.	выдох длительное. Повторить 3 – 4 раза.
III неделя (сентябрь)	Подвижная игра «Зайцы и волк» Основные движения. <i>Катание, бросание, ловля мяча</i>	-продолжать обучать детей совместному выполнению движений в соответствии с текстом. -закреплять правильную осанку во время игры; -воспитывать самостоятельность при выполнении правил игры; -учить подбрасывать вверх и ловить мяч двумя руками; бросать мяч об пол и ловить двумя руками; катить мяч перед собой руками; учить ведению мяча ногами.	Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали Ходьба стайкой за воспитателем (10 сек.) Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали Бег стайкой за воспитателем (8 сек.) Комплекс «Птички» 1. «Птички ходят по водичке» Ходят по водичке птички-невелички. Ходят, лапки поднимают птички – невелички. Вот так, вот так ходят у водички И.п.ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз 2. «Пью птички» Сели у водички птички – невелички. Лапки, клювики помыть сели у водички. И.п. Приседание на месте. – 4 раза 3. «Зернышки клюют» И воробушки тут как тут, зернышки с земли клюют. И.п.ноги на ширине плеч руки опущены, наклоны вперед. Полетели птички, птички невелички. Взвились в небо высоко, улетели птички. Взвились в небо высоко, улетели птички. Ходьба стайкой за воспитателем.	Говорилка Вы задаёте вопросы, малыш отвечает. Как разговаривает паровозик? Ту – ту – ту - ту. Как машинка гудит? Би – би. Би – би. Как «дышит» тесто? Пых – пых – пых. Можно ещё попеть гласные звуки: о-о-о-о-ооо, у-у-у-уууу.

	Основные движения. <i>Прыжки.</i>	-выявить умение детей прыгать в высоту до предмета; -выявить умение следить за положением своего тела при выполнении упражнения; -воспитывать силу, выносливость.	3. «Прыгаем с погремушкой» И.п. прыжки на двух ногах на месте. 5 раз Раз – два, раз – два, Вот и кончилась игра.	Повторить 3 – 4 раза
6 неделя (октябрь)	Подвижная игра «У медведя во бору»	-выявить умения детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции; -выявить умение воспроизводить контрастные темпы движения: спокойный – быстрый; -воспитывать желание детей исполнять движения выразительно, «входить» в образ персонажа (пса).	Ходьба строевым шагом. Комплекс упражнений <u>1.Спину правильно держу – с физкультурой я дружу.</u> Марширую на парад, быть здоровым очень рад! <u>2. «Кто там?»</u> (И.п. – стоя, руки на поясе, ноги на ширине плеч. Повернуть голову направо, вернуться в и.п. тоже – в другую сторону.) Посмотрели мы направо, посмотрели мы налево, Кто же прячется от нас? Мы найдем его сейчас. <u>3. «Силачи»</u> (И.п. – стоя, руки к плечам, кисти в кулак. Свести локти вперед, крепко сжать кулаки, мышцы напрячь, вернуться в и.п.) Крепко руки мы сжимаем, ноги, мышцы напрягаем! <u>4. «Приседания»</u> (И.п. – стоя, руки опущены. Присесть с прямой спиной, вытянуть руки вперед, вернуться в и.п.) Приседать я буду рад даже десять раз подряд. Спину правильно держу – за осанкой я слежу!	Курочки Выполняйте вместе с малышом. Встаньте, наклонитесь, свободно свесьте руки-«крылья» и опустите голову. Произносим: «Так-так-так» и одновременно похлопываем по коленкам. Выдох. Выпрямитесь, поднимите руки вверх – вдох. Повторить 5 раз.
7 неделя (октября)	Основные движения. <i>Бросание и ловля мяча</i>	-учить бросать и ловить мяч от воспитателя; -развивать быстроту двигательных	Ходьба, бег 20 сек., ходьба на носках и пятках. Комплекс «Бабочки»	Гуси Дети присаживаются на корточки, переступают

	Общеразвивающие упражнения «Повтори за мной»	реакций в игровых упражнениях с мячом; -воспитывать ловкость при выполнении упражнений. -учить детей поднимать руки вперёд, в стороны, вверх; -развивать умения выполнять движения по показу; -воспитывать внимательность, ловкость.	1. «Бабочки машут крыльями». И.п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. Взмахи руками, произнести: «Ш-Ш-Ш» (5 раз). 2. «Бабочки летят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклон вперед, развести руки в стороны (5 раз). 3. «Бабочки сели на цветы». Присесть, руки на колени (5 раз). 4. «Бабочки качаются на цветах». И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны в сторону, руки на поясе (4 раза). 5. «Бабочки кружатся». Прыжки с поворотом, сначала вправо, затем влево, ходьба на месте. Повторить. Ходьба друг за другом.	вперевалку и издают звук: Ш-ш-ш-ш... Затем продвигаются вперёд на корточках, руки изображают клюв, издают звук: Гага-га... Поворачиваются на корточках вокруг себя, крылья-руки складывают за спину: Гага-га...
8 неделя (октября)	Подвижная игра «Птицы и автомобиль» Основные движения. <i>Бросание, ловля мяча</i>	-способствовать ДА детей; -закреплять умения детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции; -развивать воображение детей: имитация движений «машина едет», «крутить руль», «летают птицы». -учить катить мяч перед собой по полу, бросать вверх и ловить двумя руками, бросать об пол и ловить после отскока; -воспитывать ловкость, желание качественно исполнить упражнение.	По таинственной дорожке, (ходьба на носках) Шли таинственные ножки, По большой дороге, (ходьба на месте) Шагали наши ноги. По пыльной дорожке, (перекаты с носка на пятку) Шагали наши ножки А маленькие ножки, (бег на месте) Бежали по дорожке По узенькой дорожке, (ходьба на носках) Шагали наши ножки. Комплекс «Дружная семья» 1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину (хлопнуть перед лицом 8 раз под слова воспитателя): Папа, мама, брат и я Вместе — дружная семья! Отвести руки за спину. Повторить 3 раза. 2. Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся! И. п.: ноги врозь, руки на пояс.	Петушок И.п. ноги на ширине плеч, руки поднимаем через стороны вверх — вдох через нос, опускаем вниз, выдыхаем и произносим: Ку-ка-ре-ку!

	Основные движения. <i>Бег, ходьба.</i>	воспитателя; -закреплять умения не наталкиваться друг на друга во время игры; -воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. -закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (бег, ходьба между предметами); -развивать зрительное восприятие -воспитывать выносливость.	Вот сидит кукушка на суку (наклоны вперед) И кричит ку-ку, ку-ку (руки вперед) Вот и дятел на дереве сидит (наклон вперед) И стучит, стучит, стучит (руки назад) Забияка и воришка Носит серое пальтишко, (руки провести вдоль туловища) На лету хватает крошки И боится только кошки. Птички в гнездышке сидят, (присесть) Они ночью сладко спят, (имитация сна) Днем сидит он, как слепой, А лишь вечер – на разбой, (прыжки на месте)	выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.
11 неделя (ноябрь)	Основные движения. <i>Бросание и ловля мяча</i> Общеразвивающие упражнения «Мы – гимнасты»	-учить бросать вверх мяч среднего размера и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол и ловить двумя руками, бросать мяч на дальность правой и левой рукой; -совершенствовать умения детей согласовывать свои действия с действиями других детей; -воспитывать ловкость, быстроту реакции. -учить детей поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, наклоняться вперёд, в стороны, брать предметы из разных исходных положений; -совершенствовать умение выполнять технику безопасности при упражнениях; -воспитывать положительное отношение к общеразвивающим упражнениям.	Ходьба в колонне друг за другом 10 сек. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. Комплекс упражнений <u>1. «Совушка»</u> (И.п. – основная стойка. Руки через стороны вверх. Вернуться в и.п.) Ночью сплю, а днем летаю, И мышей я добываю. <u>2. «Кукушка»</u> (И.п.- стоя на коленях, согнутые руки в стороны. Согнутые руки вперед, туловище слегка нагнуть вперед. Вернуться в и.п.) Кто сидит на суку и кричит: «Ку – ку! Ку – ку!»? <u>3. «Дятел»</u> (И.п. – сесть с прямыми ногами, руки в упоре сзади. Наклон вперед, руки с сомкнутыми ладонями к носкам ног. Вернуться в и.п.) Он на дереве сидит И стучит, стучит, стучит. <u>4. «Воробей»</u> (И.п. – сесть, ноги врозь, руки в стороны. Руками захватить носки ног, смотреть	Курочки Выполняйте вместе с малышом. Встаньте, наклонитесь, свободно свесьте руки-«крылья» и опустите голову. Произносим: «Так-так-так» и одновременно похлопываем по коленкам. Выдох. Выпрямитесь, поднимите руки вверх – вдох. Повторить 5 раз.

			вверх. Вернуться в и.п.) Забияка и воришка Носит серое пальтишко, На лету хватает крошки И боится только мошки.	
12 неделя (ноябрь)	Подвижная игра «Зайчики» Подвижная игра «Мы танцуем со снежками»	-продолжать учить детей двигаться парами в разных направлениях; -продолжать учить детей повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста; -воспитывать безопасное поведение детей в игре. -способствовать двигательной активности детей; -продолжать учить детей выполнять движения по образцу предложенным воспитателем; -содействовать поднятию настроения	Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Ходьба на носках 15сек. Бег в колонне по одному за воспитателем 20 сек. Перестроение в полукруг Комплекс «Веселые погремушки» 1.«Позвоним вверху» И.п. стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Спрятали погремушки» И.п. погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернуться в И.п. – 4 раза. 3.«Прыгаем с погремушкой» Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз Раз – два, раз – два, Вот и кончилась игра.	Запах цветка Нужно представить, что вы вдыхаете аромат красивого цветка, который растёт на поляне. Нужно сделать шумный медленный вдох носом, и выдохнуть ртом.
13 неделя (декабрь)	Подвижная игра «Послушный мяч» Основные движения. <i>Ползание, ходьба.</i>	-потренироваться в прокатывании мяча между кубами; закрепить навыки ходьбы по наклонной гимнастической лестнице и спрыгивания с нее; напомнить правила безопасности; бросание мяча вверх; прыжки на одной ноге; -воспитывать ловкость, выносливость -упражнять в ползании на четвереньках под дугами, перешагивании с предмета на предмет, ползании по скамейке на животе;	По таинственной дорожке, (ходьба на носках) Шли таинственные ножки, По большой дороге, (ходьба на месте) Шагали наши ноги. По пыльной дорожке, (перекаты с носка на пятку) Шагали наши ножки А маленькие ножки, (бег на месте) Бежали по дорожке По узенькой дорожке, (ходьба на носках) Шагали наши ножки.	Гуси Дети присаживаются на корточки, переступают вперевалку и издают звук: Ш-ш-ш-ш... Затем продвигаются вперёд на корточках, руки изображают клюв, издают звук: Га-га-га... Поворачиваются на корточках вокруг себя, крылья-руки складывают за спину: Га-га-га...

	Основные движения. <i>Прыжки</i>	-совершенствовать технику выполнения упражнений; -воспитывать силу, выносливость. -учить прыгать в длину с места, через веревку, из обруча в обруч, лежащих на полу; -закреплять умения правильно принимать и.п. -воспитывать навыки правильного выполнения упражнений.	Комплекс «Дружная семья» 1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопнуть перед лицом 8 раз под слова воспитателя: Папа, мама, брат и я Вместе — дружная семья! Отвести руки за спину. Повторить 3 раза. 2. Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся! И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 3. Папа большой, А я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза. 4. Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша? И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 5—6 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза. Ходьба с восстановлением дыхания.	
14 неделя (декабрь)	Основные движения. <i>Прыжки, ходьба, ползание</i> Общеразвивающие упражнения «Цирковые артисты».	-закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе) -развивать координацию движений, мелкие мышцы рук; -формировать образно-пространственное мышление. -учить детей ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку, захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног; -совершенствовать умения закреплять осанку;	Чтобы нам не потеряться Нужно за руки держаться. Отправляемся мы в лес, Ждет нас много в нем чудес. Ходьба в колонне друг за другом 10 сек. По сугробам мы шагаем выше ножки поднимаем! По сугробам мы идем и не чуть не устаем . Ходьба с высоким подниманием колена 10сек. Холодно в лесу зимой побежали все за мной Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек. Комплекс «В гости к елочке» 1.«Высокая елка»	Петушок И. п. ноги на ширине плеч, руки поднимаем через стороны вверх – вдох через нос, опускаем вниз, выдыхаем и произносим: Ку-ка-ре-ку!

		-воспитывать волевые качества.	вот полянка, вот и лес. Вот и елка до небес. Вот она какая, Елочка большая! И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза. 2.«Украшаем елку» Мы сегодня принесли Яркие игрушки. Здесь конфеты и шары, Пряники хлопушки Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте И.п. стоя, ноги на ширине плеч руки вниз .Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки») ; выпрямиться, вывести руки вперед- вверх – движение кистями «вешаем игрушки» 4р. 3.«Радуюсь елке» Распушила елка лапы, Стала красоваться. А мальчишки и девчонки Стали улыбаться. И.п.прыжки на месте на двух ногах. 4 раз а	
15неделя (декабрь)	Подвижная игра «Маленькая елочка» Основные движения. <i>Катание, бросание и ловля мяча</i>	-продолжать учить детей выполнять движения по образцу предложенным воспитателем; -закреплять умения детей повторять стих. текст; -содействовать поднятию настроения. -учить катать и бросать мяч друг другу; -закреплять технику безопасности при выполнении упражнений; -воспитывать ловкость, выносливость.	Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок. Ах, зима, зима белоснежная пришла Ходьба в колонне друг за другом 10 сек. Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок. Чтоб его не затоптать, надо на носочки встать. Ходьба на носках 10сек. Начался снегопад. Снегу каждый очень рад. Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки. Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек.	Запах цветка Нужно представить, что вы вдыхаете аромат красивого цветка, который растёт на поляне. Нужно сделать шумный медленный вдох носом, и выдохнуть ртом.

	Основные движения. <i>Бросание и ловля мяча</i>	-способствовать формированию положительного настроя к движениям. -учить катить мяч по полу перед собой, бросать мяч вверх и ловить мяч двумя руками, бросать об пол и ловить после отскока; -учить вести мяч ногами перед собой по полу; -воспитывать ловкость, положительное отношение к выполнению упражнений.	<u>1. «Совушка»</u> (И.п. – основная стойка. Руки через стороны вверх. Вернуться в и.п.) Ночью сплю, а днем летаю, И мышей я добываю. <u>2. «Кукушка»</u> (И.п.- стоя на коленях, согнутые руки в стороны. Согнутые руки вперед, туловище слегка нагнуть вперед. Вернуться в и.п.) Кто сидит на суку и кричит: «Ку – ку! Ку – ку!»? <u>3. «Дятел»</u> (И.п. – сесть с прямыми ногами, руки в упоре сзади. Наклон вперед, руки с сомкнутыми ладонями к носкам ног. Вернуться в и.п.) Он на дереве сидит И стучит, стучит, стучит. <u>4. «Воробей»</u> (И.п. – сесть, ноги врозь, руки в стороны. Руками захватить носки ног, смотреть вверх. Вернуться в и.п.) Забияка и воришка Носит серое пальтишко, На лету хватает крошки И боится только мошки.	(руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос) Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть) Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох) Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох) И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот) Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками). Повторить 3-4 раза.
17 неделя (января)	Подвижная игра «На дворе мороз и ветер» Основные движения. <i>Ползание, лазанье, ходьба, прыжки, бег</i>	-способствовать ДА детей; -закреплять умение детей повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста; -воспитывать у детей желание исполнять движения выразительно, «входить» в образ. -упражнять в ползании по скамейке на четвереньках, ходьбе по веревке, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой; пролезании под веревкой боком, ходьбе по следам); -учить прыгать на двух ногах через предметы;	Ходьба в произвольном направлении; на месте; повернуться к взрослому. Комплекс «Кузнечики» Веселые кузнечики (руки в стороны) Не покладая рук (круговые движения плечами) Куют с утра до вечера (хлопки перед собой) Тук-тук, тук-тук, тук-тук. (кулак о кулак) Веселые малышки (наклоны вправо-влево) Минута дорога (руки согнуть перед собой) Куют стрекозам крылышки	Петушок И. п. ноги на ширине плеч, руки поднимаем через стороны вверх – вдох через нос, опускаем вниз, выдыхаем и произносим: Ку-ка-ре-ку!

		способности; -воспитывать ловкость, выносливость.	1.«Высокая елка» вот полянка, вот и лес. Вот и елка до небес. Вот она какая, Елочка большая! И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза. 2.«Украшаем елку» Мы сегодня принесли Яркие игрушки. Здесь конфеты и шары, Пряники хлопушки Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте И.п. стоя, ноги на ширине плеч руки вниз .Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки») ; выпрямиться, вывести руки вперед- вверх движение кистями «вешаем игрушки» - 4 раза. 3.«Радуемся елке» Распушила елка лапы, Стала красоваться. А мальчишки и девчонки Стали улыбаться. И.п.прыжки на месте на двух ногах. 4 раз а	
20 неделя (февраль)	Подвижная игра «Игра в снежки» Основные движения. <i>Ходьба, прыжки</i>	-продолжать учить детей метать в цель; -продолжать развивать ДА детей; -способствовать их общему физическому развитию. -упражнять в ходьбе по скамейке, по веревке боком, по ребристой доске; -в прыжках в длину с места на спортивном мате (не менее 70 см); в спрыгивании с высоты 40 см, в прыжках в длину до предмета; -воспитывать ловкость, выносливость.	Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок. Ах, зима, зима белоснежная пришла Ходьба в колонне друг за другом 10 сек. Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок. Чтоб его не затоптать, надо на носочки встать. Ходьба на носках 10сек. Начался снегопад. Снегу каждый очень рад. Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки. Бег в колонне по одному за	Ветерок Я ветер сильный, я лечу, Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос) Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть) Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох) Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос,

			воспитателем 15 сек. Комплекс «Снежинки» 1.«Играем со снежинками» В одной ладошке и в другой поддержим мы снежочек свой И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладонь и вверх, потом поднять вверх - И.п.. – 4 раза. 2.«Делаем снежок» На снежок ты погляди, да смотри не урони И.п. стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п - 4 раза. 3.«Замерзли ножки» Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки И.п. прыжки на двух ногах на месте. 5 раз Раз – два, раз – два, Вот и кончилась игра.	выдох через губы трубочкой, вдох) И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот). Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками). Повторить 3-4 раза
22 неделя (февраль)	Подвижная игра «Поймай снежинку» Основные движения. <i>Катание, бросание и ловля мяча</i>	-способствовать ДА детей; -развивать игровое взаимодействие, побуждая детей «отвечать» движением на движение (взрослого); -развивать умение двигаться «всем телом» и выполнять упражнения на произвольное и непроизвольное расслабление. -учить бросать мяч вдаль правой и левой рукой, бросать мяч об пол и ловить двумя руками ; -совершенствовать умение катать мяч двумя руками перед собой; -развивать у детей координационные способности; -воспитывать ловкость, выносливость.	Ходьба и бег врассыпную. Комплекс «Хлопушки» 1.И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. (4-5 раз). 2.И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклон вперед, хлопнуть руками по коленям. (4-5 раз). 3.И.п. как в 1 упражнении. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой. (4-5 раз). 4.Игра «Пузырь». После слов «Лопнул пузырь!» бег врассыпную – полетели маленькие пузыри – 15 сек. Ходьба, упражнение на дыхание.	Рубим дрова И. п. ноги на ширине плеч, руки поднимаем вверх, соединяем в замок – вдох через нос, опускаем резко вниз, выдыхаем и произносим: Ох! Ох! Ох!

23 неделя (февраля)	Основные движения. <i>Катание, бросание и ловля мяча</i> Общеразвивающие упражнения М/п игра «Море волнуется»	-учить бросать вверх и ловить мяч двумя руками, бросать мяч об пол, ловя его после отскока, учить ведению мяча ногами, катить мяч руками, присев; -закреплять умения правильно принимать и.п. при выполнении движений; -воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений. -учить детей сохранять равновесие в разных позах; -закреплять правила выполнения игры; -воспитывать творчество и воображение детей.	Ходьба в колонне друг за другом 10 сек. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. Комплекс упражнений <u>1. «Совушка»</u> (И.п. – основная стойка. Руки через стороны вверх. Вернуться в и.п.) Ночью сплю, а днем летаю, И мышей я добываю. <u>2. «Кукушка»</u> (И.п.- стоя на коленях, согнутые руки в стороны. Согнутые руки вперед, туловище слегка нагнуть вперед. Вернуться в и.п.) Кто сидит на суку и кричит: «Ку – ку! Ку – ку!»? <u>3. «Дятел»</u> (И.п. – сесть с прямыми ногами, руки в упоре сзади. Наклон вперед, руки с сомкнутыми ладонями к носкам ног. Вернуться в и.п.) Он на дереве сидит И стучит, стучит, стучит. <u>4. «Воробей»</u> (И.п. – сесть, ноги врозь, руки в стороны. Руками захватить носки ног, смотреть вверх. Вернуться в и.п.) Забияка и воришка Носит серое пальтишко, На лету хватает крошки И боится только мошки.	Подуй на снежинку Нужно представить, что падает пушистый снег, можно поставить лёгкую музыку. Протягиваем ладошку то в одну, то в другую сторону, ловим на ладонь снежинку и сдуваем её.
24 неделя (февраля)	Основные движения. <i>Бросание и ловля мяча</i> Зимний спортивный праздник	-учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока двумя руками; бросать вверх и ловить двумя руками; отбивать мяч двумя руками, правой и левой рукой; -закреплять умение правильно выполнять исходное положение; -воспитывать гибкость, ловкость. -развивать у детей ловкость, выносливость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.	Чтобы нам не потеряться Нужно за руки держаться. Отправляемся мы в лес, Ждет нас много в нем чудес. Ходьба в колонне друг за другом 10 сек. По сугробам мы шагаем выше ножки поднимаем! По сугробам мы идем и не чуть не устаем . Ходьба с высоким подниманием колена 10сек. Холодно в лесу зимой побежали	Выдох со счётом Сделайте глубокий вдох, произнося скороговорку: Как на горке на пригорке Стоят 33 Егорки: на выдохе считайте до тех пор, пока не

	«Храбрецы и удалцы»	-воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом. -активизировать творческое воображение детей. -прививать любовь к русским народным традициям. -научить детей сплоченности в команде.	все за мной Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек. Комплекс «В гости к елочке» 1.«Высокая елка» вот полянка, вот и лес. Вот и елка до небес. Вот она какая, Елочка большая! И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза. 2.«Украшаем елку» Мы сегодня принесли Яркие игрушки. Здесь конфеты и шары, Пряники хлопушки Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте И.п. стоя, ноги на ширине плеч руки в ни з. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки») ; выпрямиться, вывести руки вперед - вверх движение кистями «вешаем игрушки» 4 раза. 3.«Радуюсь елке» Распушила елка лапы, Стала красоваться. А мальчишки и девчонки Стали улыбаться. И.п.прыжки на месте на двух ногах. 4 раз а	кончится воздух: Раз Егорка, два Егорка, три Егорка...
25 неделя (март)	Подвижная игра «Музыкальные ребята»	-продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции, подражать голосам животных; -совершенствовать движения, способствующие снятию мышечного напряжения (имитация движений животных);	Ходьба в произвольном направлении; на месте; повернуться к взрослому. Комплекс упражнений 1.«Потянулись». И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль тела. В. – поднять руки вверх, опустить. Повторить 4 раза. 2. «Поклонились». И. п. – ноги шире плеч, руки внизу. В. – наклон вперед, пальцы рук тянуться к полу, выпрямиться. Повторить 4 раза.	Рубим дрова И. п. ноги на ширине плеч, руки поднимаем вверх, соединяем в замок – вдох через нос, опускаем резко вниз, выдыхаем и произносим:

	Основные движения. <i>Ходьба, прыжки, лазанье</i>	-воспитывать интерес к жизни зверей. -упражнять в ходьбе по скамейке боком, по веревке прямо); -закреплять прыжки на двух ногах по ограниченной площади (доске); прыгать на двух ногах через предметы; -учить пролезать боком в обруч, стоящий на полу; -воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в пространстве.	3. «Прыг-скок». И. п. – произвольное. В. – прыжки произвольно. Повторить 6-8 раз, чередуя с ходьбой. Ходьба с восстановлением дыхания	Ох! Ох! Ох!
26 неделя (март)	Подвижная игра «Матрешки» Основные движения. <i>Ползание, прыжки, бег</i>	-продолжать учить детей вслушиваться в речь воспитателя, повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста; -развивать игровое взаимодействие, побуждая детей «отвечать» движением на движение (взрослого). -упражнять в ползании по скамейке, ползании на четвереньках под дугами); -учить прыгать в длину и высоту (прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прыжки в стороны через канат, продвигаясь вперед); -бегать змейкой между предметами; -воспитывать силовые качества, ловкость.	Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок. Ах, зима, зима белоснежная пришла Ходьба в колонне друг за другом 10 сек. Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок. Чтоб его не затоптать, надо на носочки встать. Ходьба на носках 10сек. Начался снегопад. Снегу каждый очень рад. Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки. Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек. Комплекс «Снежинки» 1.«Играем со снежинками» В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладонь и вверх, потом поднять вверх - И.п.. – 4 раза. 2.«Делаем снежок» На снежок ты погляди, да смотри не урони И.п. стоя, ноги на ширине плеч руки вниз. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п - 4 раза.	Пароход Продвигаясь в колонне друг за другом, или стоя на месте, ноги на ширине плеч. Вдох через нос, руки поднимаем через стороны вверх, опускаем и говорим: Ту-ту-у-у-у-у...

			3.«Замерзли ножки» Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки И.п.прыжки на двух ногах на месте. 5 раз Раз – два, раз – два, Вот и кончилась игра.	
27 неделя (март)	Основные движения. <i>Катание, бросание и ловля мяча</i> Хантыйская игра «Рыбаки и рыбки»	-учить бросать вверх большой мяч и ловить двумя руками, бросать мяч двумя руками об пол и ловить его после отскока, учить вести мяч ногами, катить руками по полу перед собой; -закреплять умения правильно принимать и.п.; -воспитывать навыки безопасного поведения при выполнении упражнений. -познакомить детей с правилами игры; -закреплять умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; -воспитывать дружеские отношения.	Ходьба в произвольном направлении; на месте; повернуться к взрослому. Комплекс «Кузнечики» Веселые кузнечики (руки в стороны) Не покладая рук (круговые движения плечами) Куют с утра до вечера (хлопки перед собой) Тук-тук, тук-тук, тук-тук (кулак о кулак) Веселые малышки (наклоны вправо-влево) Минута дорога (руки согнуть перед собой) Куют стрекозам крылышки (поворот вправо, развести руки) Жукам рога куют (поворот влево, развести руки) И только от бездельников (полуприсяд погрозить пальчиком) Заказы не берут, (вправо - влево качая головой)	Мяч И. п. ноги на ширине плеч, руки поднимаем вверх, делаем носом вдох. Выдыхаем, опускаем руки вниз, наклоняемся и говорим «мяч».
28 неделя (марта)	Подвижная игра «Подснежники» Основные движения. <i>Бросание и ловля мяча</i>	-продолжать умение свободно двигаться «всем телом», развивать выразительность движений, воображение; -формировать представления о сезонных изменениях в природе; -воспитывать познавательный интерес к явлениям в природе. -учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока двумя руками; -учить вести мяч ногами; -закреплять умения детей выполнять правила работы с мячом;	По таинственной дорожке, (ходьба на носках) Шли таинственные ножки, По большой дороге, (ходьба на месте) Шагали наши ноги. По пыльной дорожке, (перекаты с носка на пятку) Шагали наши ножки А маленькие ножки, (бег на месте) Бежали по дорожке По узенькой дорожке, (ходьба на носках)	Ветерок Я ветер сильный, я лечу, Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос) Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть) Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох) Могу и вверх (голова прямо, вдох через

		предметы; прыгать в высоту с места (30 см); -воспитывать желание заниматься спортом.	И.п. стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Капель» Солнце светит целый день кап-кап звенит капель И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза. 3.«Радуюсь весне» Ой весна, весна, весна, долгожданная пришла И.п.прыжки на двух ногах на месте. 5 раз	
30неделя (апрель)	Подвижная игра «Солнечные зайчики» Основные виды движений. <i>Прыжки, ползание</i>	-продолжать учить детей двигаться в разных направлениях, ориентироваться в пространстве; -закреплять умения детей прыгать на двух ногах, не наталкиваться на сверстников, предметы; -формировать представления о сезонных изменениях в природе (солнышко пригревает, становится тепло). -закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе); -развивать координацию движений, мелкие мышцы рук; -формировать образно-пространственное мышление.	Просыпается природа, улучшается погода .Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг Комплекс «Весна» 1.«Скворцы прилетели» Из далеких из краев возвращаются скворцыБудут гнезда скоро вить, и появятся птенцыИ.п. стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» Ходят птички там и тут, зернышки с земли клюют. И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза.	Шарик лопнул Дети соединяют ладошки рук в небольшой комочек. Медленно делают вдох и проговаривают: Надуваем быстро шарик, Он становится большой. Вдруг шар лопнул, Воздух вышел, Стал он тонкий и худой. При выдохе произносим звук: С-с-с-с-с-с...

			3.«Ленивый кот» лежебока кот проснулся и лениво потянулся – что такое? Весна долгожданная пришла И.п. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз	
31 неделя (апрель)	Подвижная игра «Ручейки» Основные движения. <i>Бросание и ловля мяча</i>	-учить детей прыжкам на двух ногах, соблюдать очередность при выполнении упражнений; -закреплять правила игры; -содействовать поднятию настроения, развитию двигательных умений. -учить бросать, катать мяч друг другу; -закреплять умение правильно принимать и.п.; -воспитывать гибкость, быстроту, ловкость.	Ходьба в произвольном направлении; на месте; повернуться к взрослому. Комплекс «Кузнечики» Веселые кузнечики (руки в стороны) Не покладая рук (круговые движения плечами) Куют с утра до вечера (хлопки перед собой) Тук-тук, тук-тук, тук-тук. (кулак о кулак) Веселые малышки (наклоны вправо-влево) Минута дорога (руки согнуть перед собой) Куют стрекозам крылышки (поворот вправо, развести руки) Жукам рога куют (поворот влево, развести руки) И только от бездельников (полуприсяд погрозить пальчиком) Заказы не берут, (вправо - влево качая головой).	Паровоз Продвигаясь в колонне друг за другом, руки согнуты в локтях, или стоя на месте, ноги на ширине плеч. Вдох через нос, руки продвигаем вперёд круговыми движениями и говорим: Чух-чух-чух...
32 неделя (апреля)	Основные движения. <i>Бросание и ловля мяча.</i> Спортивный досуг «День здоровья»	-учить бросать мяч вдаль, от груди; -закреплять умение правильно принимать и.п. -воспитывать ловкость, быстроту движений. - напомнить правила личной гигиены; повторить бег с преодолением препятствий; потренировать быстроту в смене действий по ситуации; дать детям пофантазировать; -воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Ходьба в произвольном направлении; на месте; повернуться к взрослому. Комплекс упражнений 1.«Потянулись». И.п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль тела. В. – поднять руки вверх, опустить. Повторить 4 раза. 2.«Поклонились». И.п. – ноги шире плеч, руки внизу. В. – наклон вперед, пальцы рук тянуться к полу, выпрямиться. Повторить 4 раза. 3.«Прыг-скок». И.п. – произвольное. В. – прыжки произвольно.	Рубим дрова И. п. ноги на ширине плеч, руки поднимаем вверх, соединяем в замок – вдох через нос, опускаем резко вниз, выдыхаем и произносим: Ох! Ох! Ох!

			Повторить 6-8 раз, чередуя с ходьбой. Ходьба с восстановлением дыхания	
33неделя (май)	Основные движения. <i>Ходьба, ползание</i> Основные движения. <i>Прыжки</i>	-упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по плоским гимнастическим палкам прямо, ползание на четвереньках под дугами); -закреплять умения детей выполнять технику упражнений; -воспитывать ловкость, быстроту, выносливость. -учить прыгать в длину с места (30 см); прыгать через веревку боком; -закреплять умения правильно принимать и.п.; -воспитывать быстроту реакции детей.	Скоро травка подрастет, кто на луг гулять идет? Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Чтобы травку не помять надо на носочки встать Ходьба на носках 15сек. А лошадка на лугу прыгает резвиться, зиму всю и всю весну Травушка ей снится. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг Комплекс «На лугу» 1.«Бабочка» Расправляет крылышки бабочка красавиц а. Яркая нарядная всем ребятам нравится И.п. стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки к плечам. Руки в стороны, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Стрекоза» Это что за вертолет, Отправляется в полет? Это просто стрекоза, непоседа егоза. И.п. сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Повороты вправо - влево – И.п. – 4 раза. 3.«Одуванчик» Маленькие солнышки, яркие головушки. Одуванчики цветут, распускаясь там и тут. И.п. сидя ноги согнуты, руками обхватить колени, голову опустить. Выпрямить ноги (можно слегка развести), одновременно выпрямить руки вверх и в стороны. 5 раз 4.«Жук» Жук проснулся и жужжит, Над травой он летит. Дети бегают врассыпную по залу со звуками «Ж-Ж-Ж»	Шарик лопнул Дети соединяют ладошки рук в небольшой комочек. Медленно делают вдох и проговаривают: Надуваем быстро шарик, Он становится большой. Вдруг шар лопнул, Воздух вышел, Стал он тонкий и худой. При выдохе произносим звук: С-с-с-с-с...

			(под музыку, музыка останавливается дет и останавливаются и походят к воспитателю. – 2 раза).	
34 неделя (май)	Подвижная игра «Птицы и автомобиль» Основные движения. <i>Прыжки</i>	-выявить умения детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции; -выявить умение имитировать движения: «машина едет», «крутить руль», «летают птицы»; -воспитывать доброжелательные отношения между детьми. -выявить умение использовать различные виды прыжков; -воспитывать ловкость, быстроту, прыгучесть.	Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. С солнцем нам легко бежать, будем мы весну встречать Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек. Перестроение в полукруг Комплекс «За воротами весна» 1.«Сосульки» Вот сосульки как морковки, нам их хочется сорвать Только в рот нельзя их брать. И.п. стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза. 2.«Капель» Солнце светит целый день кап-кап звенит капель И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой рук и (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза. 3.«Радуемся весне» Ой весна, весна, весна, долгожданная пришла И.п. прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз	Мяч И.п. ноги на ширине плеч, руки поднимаем вверх, делаем носом вдох. Выдыхаем, опускаем руки вниз, наклоняемся и говорим «мяч».
35 неделя (май)	Подвижная игра «Солнышко и тучка»	-выявить умение детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга; -выявить умение согласовывая	Просыпается природа, улучшается погода . Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко,	Гуси Дети присаживаются на корточки, переступают вперевалку и издают звук: Ш-

	Основные движения. Катание, бросание и ловля мяча	движения в соответствии словесной инструкции (тучка – дети прячутся в домик, солнышко – идут гулять); -воспитывать доброжелательные отношения между детьми. -выявить умение детей бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать и ловить мяч двумя руками после его отскока от пола; - катить мяч руками по полу перед собой; -воспитывать ловкость, быстроту движений.	нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг Комплекс «Весна» 1.«Скворцы прилетели» Из далеких из краев возвращаются скворцы. Будут гнезда скоро вить, и появятся птенцы. И.п. стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» Ходят птички там и тут, зернышки с земли клюют. И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. 3. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» лежебока кот проснулся и лениво потянулся – что такое? Весна долгожданная пришла И.п. потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз.	ш-ш-ш... Затем продвигаются вперед на корточках, руки изображают клюв, издают звук: Га-га-га... Поворачиваются на корточках вокруг себя, крылья-руки складывают за спину: Га-га-га...
36 неделя (май)	Подвижная игра «Солнышко и дождик» Основные движения. Метание	-продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся в домик, солнышко – идут гулять); воспитывать доброжелательные отношения между детьми. -учить бросать мешочки в горизонтальную и вертикальную цели; закреплять правильное выполнение и.п.; воспитывать	По таинственной дорожке, (ходьба на носках) Шли таинственные ножки, По большой дороге, (ходьба на месте) Шагали наши ноги. По пыльной дорожке, (перекаты с носка на пятку) Шагали наши ножки А маленькие ножки, (бег на месте) Бежали по дорожке По узенькой дорожке, (ходьба на носках) Шагали наши ножки. Комплекс «Дружная семья» 1. И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину (хлопнуть перед лицом 8 раз под	Мяч И.п. ноги на ширине плеч, руки поднимаем вверх, делаем носом вдох. Выдыхаем, опускаем руки вниз, наклоняемся и говорим «мяч».

		силовые качества.	слова воспитателя): Папа, мама, брат и я Вместе — дружная семья! Отвести руки за спину. Повторить 3 раза. 2. Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся! И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в И. п. Повторить 3 раза. 3. Папа большой, А я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза. 4. Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша? И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 5 - 6 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5 - 6 сек). Повторить 2 раза. Ходьба с восстановлением дыхания.	
--	--	--------------------------	--	--

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Дошкольное образование в учреждении направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы **задачи и содержание образовательной деятельности**, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2-х мес. до 7 - 8 л. Представлены **задачи воспитания**, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) в группах детского сада в обязательной части Программы. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности

(общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Пути интеграции различных образовательных областей, реализации принципа интеграции формирования Программы и ее комплексный подход позволяют осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех областей Программы. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

При планировании психолого-педагогической работы с детьми предусматриваются различные варианты интеграции образовательных областей.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
Виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
«Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др..	«Художественно-эстетическое развитие» - использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.
«Познавательное развитие» - формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.	«Познавательное развитие» - использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие».
«Физическое развитие» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом	«Речевое развитие» - использование произведений художественной литературы для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

образе жизни человека.	формирования норм и ценностей.
Виды интеграции области «Познавательное развитие»	
«Речевое развитие» - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений художественной литературы. «Художественно-эстетическое развитие» в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности). «Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта). «Социально-коммуникативное развитие» - расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности окружающего мира природы и др.	«Художественно-эстетическое развитие» - восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».
Виды интеграции области «Речевое развитие»	
«Физическое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. «Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных	«Социально-коммуникативное развитие» - использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области. «Художественно-эстетическое развитие» - использование музыкальных произведений и искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной

общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности.	литературы.
--	--------------------

3.1.2. Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и
- ✓ природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФГОС ДО (п.2.6.)

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего

народа, к нравственным и культурным традициям России;

- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

От 2 лет до 3 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие

эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях

малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФГОС ДО (п.2.6.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:

✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

✓ воспитание уважения к людям-представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

От 2 лет до 3 лет:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОУ;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал -

засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФГОС ДО (п.2.6.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

От 2 лет до 3 лет:

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 – 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

- педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

- педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном

конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФГОС ДО (п.2.6.)

✓ Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «**Культура**» и «**Красота**», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

От 2 лет до 3 лет:

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, залинки, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2. Содержание образовательной деятельности:

1. Приобщение к искусству:

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.

Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2. Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам,

платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

- при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

- педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3. Конструктивная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4. Музыкальная деятельность:

Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5. Театрализованная деятельность:

создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6. Культурно-досуговая деятельность:

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОУ для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам

спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФГОС ДО (п.2.6.)

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь»**, **«Здоровье»**, что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- ✓ формирование у ребёнка возраста сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях физического развития и саморазвития;

- ✓ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

От 2 лет до 3 лет:

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической

скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры:

- педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

3.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование (далее-ДО) может быть получено в дошкольном учреждении, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно **ФГОС ДО** педагоги используют **формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:**

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3.1.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как:

- совместная деятельность педагога и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни дошкольного учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных

форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Термин «занятие» не означает регламентацию процесса, он фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т. д.;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Особенности культурных практик

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую;
- продуктивную;
- познавательно-исследовательскую;
- коммуникативную;
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.1.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДООУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают условия:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляют деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то используются приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребенка (намекают, советуют, напоминают, как он действовал в аналогичном случае);

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

3.1.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживаться принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не

только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе дошкольного учреждения; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы сопровождаются инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекаются родители (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагогов и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать

доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3.1.3.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено:

- на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет разработанную программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ТПМПК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно – развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Категории целевых групп обучающихся

В образовательной практике определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в

совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

3.1.3.5 Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

3.1.3.6. Реализация коррекционно-развивающей работы

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
 - формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы

неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

3.2. Вариативная часть

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В ДОУ используются самые различные методы и приемы работы с воспитанниками

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей предметно-пространственной среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра		
Средства	Методы и приемы	Формы
Беседы на социально-эмоциональное развитие детей Беседы по ОБЖ Игра Чтение Праздник Проектная деятельность Рассматривание.	Непосредственное наблюдение и его разновидности Имитации, Опосредованное наблюдение рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам Объяснения Чтение и рассказывание худ. произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Имитации, Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения Посещение функциональных помещений (кабинет безопасности.)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность Совместные действия Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Средства	Методы и приемы	Формы
- Чтение. - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми - Игра	- Обсуждение. - Рассказ. - Сочинение загадок - Проблемная ситуация Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения Посещение функциональных помещений	Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Экспериментирование Совместная деятельность взрослого-детей тематического характера

Познавательно-исследовательская деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Методы работы		
Наглядные	➤ наблюдения (кратковременные, длительные) ➤ определение состояния предмета по отдельным признакам ➤ восстановление картины целого по отдельным признакам ➤ рассматривание картин, демонстрация фильмов	
Практические	➤ дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные ➤ игровые упражнения и игры – занятия	

	➤ подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные) ➤ труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд) ➤ элементарные опыты
Словесные	➤ рассказ ➤ беседа ➤ чтение

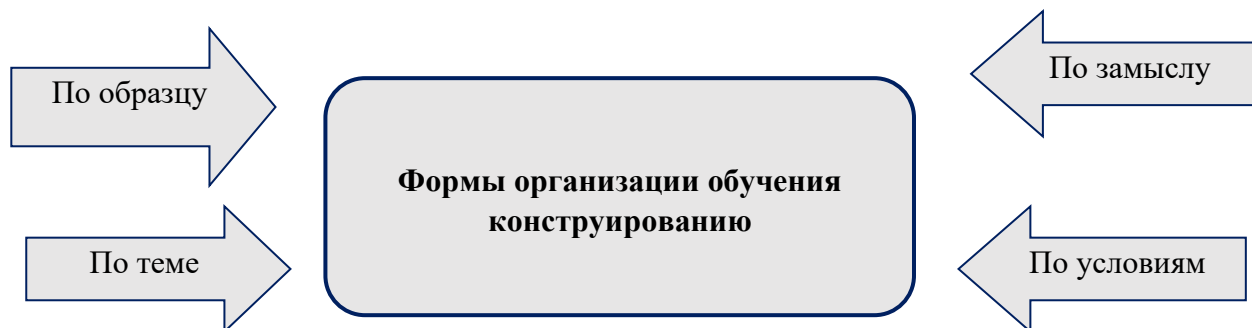
Образовательная область «Речевое развитие»		
Средства	Методы и приемы	Формы
Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Обучение родной речи на занятиях Художественная литература Изобразительное искусство, музыка, театр Занятия по другим разделам программы	Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры Посещение функциональных помещений (картинная галерея)	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра

Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Средства	Методы и приемы	Формы
Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкальная сюжетная игра	Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический Танцевальный этюд	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Организация выставок Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное. Музыкальное исполнение Танец Творческое задание Концерт- импровизация
Изобразительная деятельность		
Формы образовательной деятельности		

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Конструирование из разного материала		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность



Музыкальная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
---	--	--

Методы музыкального воспитания:

Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений)	
Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах)	
Словесно-слуховой (пение)	
Слуховой (слушание музыки)	
Игровой (музыкальные игры)	
Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий)	

Образовательная область «Физическое развитие»		
Средства	Методы и приемы	Формы
Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) (музыка, песни) (непосредственная помощь воспитателя) Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно - диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Двигательная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Средства		
1. Двигательная активность, занятия физкультурой; 2. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); 3. Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)		

Проектирование комплексной физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		-гибкий режим -занятия по подгруппам -оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, центров двигательной активности в группах)
Система двигательной активности + система психологической помощи		-утренняя гимнастика -прием детей на улице в теплое время года -физкультурные занятия в спортивном зале -плавание в бассейне -двигательная активность на прогулке -физкультура на улице -подвижные игры -физкультминутки (динамические паузы) на занятиях -гимнастика после дневного сна -физкультурные развлечения, забавы, игры -ритмопластика -игры, хороводы, игровые упражнения -оценка эмоционального состояния детей -психогимнастика -гимнастика глаз -пальчиковая гимнастика -«Дни здоровья»
Система закаливания	В повседневной жизни	-утренний прием на свежем воздухе в теплое время года -утренняя гимнастика (разные формы: степ-аэробика, гимнастика на фитболах, ОРУ, игры) -облегченная форма одежды -ходьба босиком в спальне до и после сна -сон с доступом воздуха (+19°C...17°C) -контрастные воздушные ванны -солнечные ванны (в летнее время)
	Специально организованная	-обширное умывание -хождение босиком по дорожке «здоровья»

		-контрастное обливание ног -кислородные коктейли -витамиотерапия
Организация рационального питания		-организация второго завтрака (соки, фрукты) -введение овощей и фруктов в обед и полдник -замена продуктов для детей-аллергиков -питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		-диагностика уровня физического развития -диспансеризация детей детской поликлиникой -диагностика физической подготовленности -диагностика развития ребенка -обследование психоэмоционального состояния детей психологом -обследование логопедом (дефектологом)

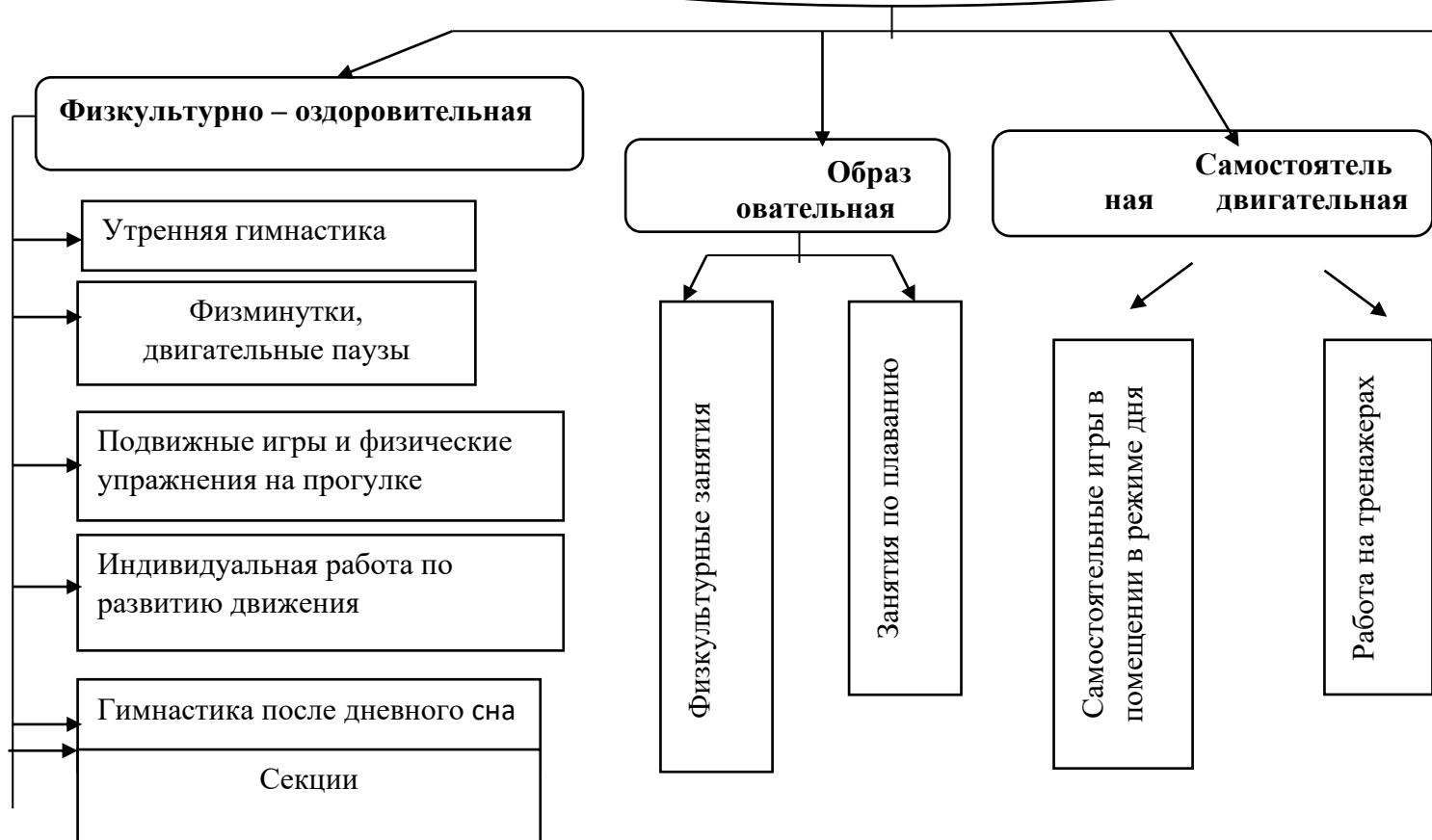
Модель двигательного режима

Модель двигательного режима					
Формы организации	Воспитанники от 1 года до 3-х лет	Воспитанники от 3-х до 4-х лет	Воспитанники от 4-х до 5-ти лет	Воспитанники от 5-ти до 6-ти лет	Воспитанники от 6-ти до 8-ти лет
Совместная деятельность педагога с детьми (3 НОД в неделю)+плавание	2 (два) НОД по плану инструктора по физической культуре, 2 (два) НОД по плану инструктора по физической культуре (плаванию) 3 (третье) НОД по плану воспитателя проводится на улице				
Утренняя гимнастика	ежедневно 3-6 минут	ежедневно 5-7 минут	ежедневно 6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно 2 - 3 раза в день				
	3-6 минут	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры			целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Физкультурные развлечения (по плану инструктора по физической культуре/плаванию воспитателя)	1 раз в месяц				
	10 минут	20 минут	30 минут	30 минут	40-50 минут
Спортивный праздник (по плану инструктора по физической культуре/плаванию)	2 раза в год				
		не более 30 минут	не более 50 минут	50-60 минут	50-70 минут

ю)					
День здоровья (по плану инструктора по физической культуре/плавани ю)	не реже 1 раза в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно (длительность зависит от интереса и индивидуальных особенностей ребенка)				
Физкультурные минутки (динамические паузы)	ежедневно при проведении непрерывной образовательной деятельности				

Модель физкультурно-оздоровительной и профилактической работы

Модель физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ



3.3 Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания)

3.3.1. Пояснительная записка

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДООУ.

3.3.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление:

- 1) *Цель патриотического направления воспитания* - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) *Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у

него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление:

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление:

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и

воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление:

- 1) *Цель познавательного направления воспитания* - формирование ценности познания.
- 2) *Ценность* - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление:

- 1) *Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) *Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление:

- 1) *Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) *Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление:

- 1) *Цель эстетического направления воспитания* - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) *Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания:

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и др.).

3.3.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательного учреждения:

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Предметом деятельности МАДОУ города Нижневартовск ДС №40 «Золотая рыбка» является реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (11 групп) и в группах компенсирующей направленности (14 групп) с приоритетным осуществлением деятельности по квалификационной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальными правовыми актами города Нижневартовска, уставом города Нижневартовска, договором, заключаемым между МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» и родителями (законными представителями), воспитанников.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности). Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. до 1 года, 1 год- 3 года, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы МАДОУ.

Основными целями деятельности МАДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» являются:

- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;

- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников учреждения;
- формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творчески способностей, дарований воспитанников;
- участие в реализации государственной политики в области образования.

Задачами образовательно-воспитательного процесса МАДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» является:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

МАДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

Деятельность ДОО обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 1,5 и до окончания

В ДОО созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Определение приоритетов деятельности и последующее определение миссии ДОО сегодня стало неотъемлемым элементом.

Миссия МАДОО

1. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.

2. Повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ для более широкого использования таковых в образовательном процессе детского сада.

3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей

4. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.

5. Оказание дополнительных образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Государственными образовательными стандартами дошкольного образования программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности; правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство целей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных

интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.

Сайт ДОО узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других ДОУ, что дополняет имидж учреждения.

Стабильная работа сайта ДОО и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в МАДОУ города Нижневартовска Детский сад №40 «Золотая рыбка» только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других ДОО города.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами)

- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования

- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения

- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально- психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)

- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

- яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждения.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МАДОУ города Нижневартовска Детский сад №40 «Золотая рыбка» в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников, при участии воспитанников детского сада в 2014г. разработал логотип ДОО, ценностный

смысл которого: Золотая рыбка - яркая и разноцветная, исполнительница желаний, символ удачи и духовных достижений в культурах разных народов. Тело самой рыбы имеет оранжевый цвет, означает здоровье. Свойства этого цвета символизируют энергию, радость, теплоту, смелость и это проявляется в нашей открытости, создании теплой уютной атмосферы в детском саду, смелости во внедрении инновационных технологий. Хвост и плавники имеют зеленый цвет, т.к. это цвет самой жизни, гармонии и равновесия. В детский сад к нам приходят маленькие воспитанники, которые не знают жизни, а совместными усилиями семьи и детского сада из «незрелого зерна» вырастают сильные ростки. Малиновый цвет (губы рыбки) символизирует тягу к познанию и развитию. В желтом цвете изображена корона Золотой рыбки, и этот цвет ассоциируется с цветом солнца, тепла и положительными эмоциями. Зубцы короны олицетворяют единство всех участников образовательных отношений: детей, педагогов и родителей. Ведь только при этом условии образовательная организация будет развиваться, процветать и идти вперед. И внизу изображены волны, символизирующие ступеньки роста и развития.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Деятельность ДОО определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

по отношению к воспитанникам:

осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

по отношению к родителям:

активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму:

повышение конкурентоспособности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Деятельность ДОУ обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 2 до 7 лет.

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Ключевые правила ДОУ:

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В МАДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в

течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Сложившиеся традиции ДОУ

Традиция (от лат. traditio – передача), элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиции выступают определенные общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т. д.

Те или иные традиции действуют в любом обществе и во всех областях общественной жизни. Детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. Традиционно все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями, это праздники и развлечения, спортивные досуги.

Традиция 1. «Утро радостных встреч»

Обновление содержания дошкольного образования подразумевает использование эффективных форм работы, направленных на развитие коммуникативных навыков, поддержку детской инициативы, активности, самостоятельности. Одной из таких форм работы в дошкольной образовательной организации является традиция «Утро радостных встреч» создающая положительный эмоциональный настрой, возможность порадоваться предстоящему дню, вселяет в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным, обеспечивает возможность конструктивного межличностного и познавательно - делового общения детей и взрослых, научить детей планировать свою деятельность. Традиция «Утро радостных встреч» в детском саду позволяет обмениваться опытом, применять свои знания, учит планировать свою деятельность и оценивать не только результат, но и себя самого, а также других, по их словам, и делам. Данная технология способствует формированию основных компетентностей, которые проявляются индивидуально в зависимости от степени заинтересованности ребёнка, его склонности, способности к тому или иному виду деятельности, что обеспечивает индивидуализацию результатов образования.

Традиция 2. «Зимняя сказка на участке детского сада» Зима – удивительное время года, когда вся природа одевается в белый, пушистый наряд и у детей появляется прекрасная возможность кататься на лыжах, санках, сооружать разнообразные постройки из снега. В нашем детском саду все сотрудники совместно с родителями ежегодно проводят «зимний субботник», на котором прогулочные участки превращаются в сюжеты из сказок со своими персонажами. Главная задача «субботника» доставить радость и удовольствие детям и, надеемся, что это нам удастся. При проектировании зимних участков педагоги проявляют неиссякаемое творчество, трудолюбие, умение заинтересовать детей и родителей. Несмотря на климатические сюрпризы погоды, все принимают активное участие в работе на участках. Совместно с детьми и родителями они превращают участки в зимнюю сказку. Дети переносятся, прежде всего, в сказочный мир фантазий, приключений, забав и развлечений.

Снежные скульптуры украшают участок, вызывая у детей положительный эмоциональный настрой, желание идти на прогулку. Зимнее убранство поднимает настроение детям, позволяет вдоволь насладиться снежными забавами.

Привлечение детей к созданию и украшению снежных построек, ежедневному уходу за ними способствует развитию у воспитанников трудовых умений и навыков, бережного отношения к результатам коллективного труда.

Традиция 3. «Лучший летний прогулочный участок»

Лето – самое любимое время года для детей.

Ребята много времени проводят на участке детского сада.

Приятно находиться и играть там, где тебя окружают красота и уют. Где испытываешь положительные эмоции, прививается любовь к красоте окружающего мира. Поэтому каждый воспитатель старается украсить свою игровую площадку как можно красивее. К оформлению летних участков активно подключаются родители (законные представители) воспитанников. На участках можно увидеть большое разнообразие оборудования и поделок из подручных средств: цветов, необычных божьих коровок, гусениц, грибов-мухоморов, и многое другое, выполненное своими руками. Воспитатели, воспитанники и родители имеют возможность проявить инициативу и творчество.

Традиция 4. «Конкурс социальных проектов»

Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись - и не обходятся – без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек. Семья и ДОО - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для разностороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Одним из способов социализации детей в нашем ДОО, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь – является участие детей совместно с родителями в конкурсах социальной направленности: конкурс чтецов «Слава Армии родной!», «Я буду защитником России!».

Традиция 5. «Смотр строя и песни»

Великая Отечественная война с каждым годом отодвигается все дальше и дальше, ветеранов становится все меньше, отдаляется от нас и великий праздник Победы. Долг каждого взрослого - донести до подрастающего поколения информацию об этом важном событии в истории нашего народа.

В преддверии великого Дня Победы в нашем ДОО стало доброй традицией проведение смотра строя и песни «Аты – баты шли дошколята...», посвященный Великой Победе. На кануне праздника старшие воспитанники показывают свою строевую подготовку: умение чётко сдавать рапорт, громко произносить девиз отряда, выполнять строевые указания командира, правильно маршировать в колонне под выразительное исполнение военной песни.

Смотр, ежегодно проходящий в детском саду – это праздник мира, дань мужеству и героизму советских солдат в борьбе с фашизмом, праздник, который призван вызывать у детей чувство гордости и восхищения своей страной и народом.

Традиция №6 «Фестиваль дружбы народов»

Фестиваль посвящен Дню народного единства – празднику всего российского народа, который уходит корнями очень далеко в историческое прошлое нашего государства. Важность этого праздника заключается в формировании у детей с ранних лет понятия «единство» между народами России. 4 ноября вся Россия отмечает День Народного Единства. Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России. Он связан с событиями 1612 года – подвигом наших предков, которые сплотились во имя свободы и независимости Родины. Это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов, это день спасения России от самой большой опасности, которая когда-либо ей грозила.

В основу сценария праздника легли не исторические события, хотя с ними в доступной форме познакомили в ходе предварительной работы, а такие понятия, как «дружба народов», «взаимовыручка», «помощь», «единая Россия», «родной язык», «Родина», «Россия».

Традиция №7 «России строки посвящая»

Каждая неделя начинается с торжественной церемонии исполнения гимна.

Дети старших и подготовительных групп собираются в музыкальном зале детского сада. Воспитатели, рассказывают им о символике России, нашего края и родного города. Воспитанники читают стихи о Родине, России, округе. Затем все вместе исполняют гимн России – сокращенный вариант – первый куплет и припев. (первая половина года).

Благодаря проведению данной традиции у воспитанников формируется чувство любви и гордости к Отечеству, а также создаются условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России), способствует радостному, праздничному настроению.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО:

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

РППС в ДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание условий для знакомства воспитанников дошкольной организации с историей и культурой родного города

- создание условий для трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (возрастной и гендерной специфики детей и их семей, педагогов, участников сетевого взаимодействия и пр.) в дошкольном образовательном учреждении.

РППС выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Она не только развивающая, но и развивающаяся. Обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр., в том числе с учетом специфики информационной социализации детей в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

В дошкольном образовательном учреждении МАДОУ города Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» учитываются национально-культурные, климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Ежегодно проводится анкетирование родителей, составляется социальный паспорт семьи.

Педагоги ДОО не запрещают детям разговаривать на родном языке, очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей. Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери – у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

В ДОО проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные, но все мы Россияне», «Игры народов России», «Неделя дружбы»; досуги совместно с детьми и родителями по тематике изучения культуры народов России и региона.

В округе проживают малочисленные народы Севера. Средствами мультимедийных презентаций воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; дети посещают мини-музеи, совершают виртуальные экскурсии по городу, по экологической тропе ДОО.

Благополучный микроклимат в учреждении способствует комфортному, радостному пребыванию детей в образовательном учреждении, что положительно сказывается на психическом, физическом, социальном здоровье воспитанников.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности региона

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в детском саду.

Прежде всего к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха $\leq -40^{\circ}$ и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе, наличие автомобилей у большинства родителей вызывает нежелание пройти с ребенком до дошкольного учреждения пешим ходом.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников. В образовательном учреждении используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей:

- рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности);

- систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях);

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности:

знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

В образовательной программе дошкольного образования Организации учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

На непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для ХМАО-Югры (ледоход на Оби и др.). В художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные. В НОД по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движения.

Региональный компонент в ХМАО определен следующими документами:

На федеральном уровне:

✓ государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 годы»;

✓ в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

На региональном уровне:

Региональный компонент характеризуется целостностью на всех уровнях.

Воспитательно-образовательная деятельность педагога включает отбор краеведческого, регионального материала, учитывая основные положения:

- возрастные особенности и интересы детей;
- обогащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды материалами о Нижневартовске, о родном крае (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества);
- создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим, региональным материалом (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Вместе с тем, представляется правомерным убеждение многих педагогов в том, что в воспитании и обучении дошкольников на региональном компоненте, необходимо учитывать следующее:

- ознакомление детей с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей примерных программ, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;

- введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенка, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг, закладывает предпосылки развития способности ребенка вставать в «предметное отношение к собственной жизнедеятельности» (В.И. Слободчиков) и является необходимым условием развития его субъективности;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор детьми самими той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству города, охране природы);

- привлечение детей к участию в городских праздниках («Самотлорские ночи», «День рождения города») с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья;

- осознанный отбор методов ознакомления с родным городом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;

- создание такой предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе и МАДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (мини-музей «Дружбы народов»), позволила бы удовлетворить потребность в познании окружающего мира, преобразовании его по законам добра и красоты;

- организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Нижневартовску должны передаваться детям.

Таким образом, работа проводится в трех направлениях:

1) работа с детьми осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей. Разработанное содержание логично интегрируется в различные виды детской деятельности;

2) успех реализации обеспечивается построением системы работы с педагогами;

3) задачи по формированию основ патриотизма у детей в полной мере невозможно решить без взаимодействия с родителями.

Работа ориентирована на вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в части умения ребенка работать в материальной и информационной среде. Данная система работы, реализуя принцип развивающего образования, предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Мы считаем, что работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать с младшего дошкольного возраста, когда сведения усваиваются самым экономным способом – путем запечатления в деятельности. В дальнейшем, это станет фундаментом будущих понятий, представлений, которые будут дополняться, усложняться и развиваться.

Воспитывающая среда образовательного учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно

творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Создан развивающий потенциал развивающей предметно-пространственной среды групповых ячеек МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка», которая обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. При планировании интерьера в каждой группе соблюдено нежесткое центрирование - центры активности с предметным содержанием для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Каждый центр «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих изучаемой теме.

В групповых функциональных зонах, представляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно.

В учреждении предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

При конструировании оптимальной для нашего учреждения модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Общности дошкольного образовательного учреждения:

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных)

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность - субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В МАДОУ на протяжении многих лет организована деятельность детско-родительского клуба.

Детская общность. Общество сверстников необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и

умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях:

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации:

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<i>Познавательные формы</i>	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей,

	эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МАДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, мероприятия (соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МАДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы

	информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <u>сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы</u>
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <u>газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимные моменты; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</u>

Родители могут ознакомиться:

- с расписанием образовательной деятельности;
- с расписанием непосредственно-образовательной деятельности;
- с результатами усвоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками;
- с ходом образовательной деятельности через информацию в родительских уголках в каждой возрастной группе, сайт ДОУ.

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Участие родителей (законных представителей) в жизни ДОУ

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
--	---------------

В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОУ	- участие в работе наблюдательного совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания

События образовательной организации:

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Общие дела - это главные традиционные общесадовые дела, в которых принимает участие большая часть участников образовательных отношений.

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадовые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, представители пожарной части, учитель и учащиеся начальных классов школы и другие.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным, где всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Такие мероприятия всегда являются эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Ключевые общесадовые мероприятия могут быть муниципального, регионального и всероссийского уровня. Дети, педагоги и родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, акций, флешмобов, организуемых социальными и образовательными учреждениями.

«Музейная педагогика»

Музей, хранитель подлинных свидетельств прошлого, по-прежнему остается уникальным, незаменимым проводником в мир истории и культуры, а музейная педагогика со своими методами и средствами способна усилить воздействие музея на любознательную душу ребенка.

Музейная педагогика – одно из новых направлений дошкольной педагогики, которое быстро развивается, ее рассматривают как инновационную педагогическую технологию. Музейная педагогика в ДОО – область образовательно-воспитательной деятельности, направленная на формирование у ребенка ценностного отношения к действительности.

В музейной педагогике дается детям представление о том, что процесс становления и развития окружающего мира сложен и длителен, но не менее сложен и интересен путь его познания.

Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому и называются эти экспозиции «мини-музеями». Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея.

В ДОО функционирует мини-музей:

- «Россия - Родина моя» (многонациональность России);
- «Русь расписная» (декоративно-прикладное искусство);
- «Расскажем детям о войне» (Великая Отечественная война);
- «Музей в чемодане» (календарные события).
- «Музей Дружбы народов».

Дошкольник, приходя в музей за “красотой”, приобщается к культуре, которая формирует в его душе значимость переживания увиденного.

Назначение мини-музеев – вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу. Музей приобщает маленького ребенка к миру общечеловеческих ценностей, культуре и этике, способствует развитию у детей исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

«Развивающая предметно-пространственная среда»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, рекреаций, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на групповых стендах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: совместных творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, также знакомит их с работами друг друга;

- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на официальном сайте учреждения и в социальных сетях «Одноклассники», «VK», групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству прогулочных участков и территории ДОО (высадка цветов, разбивка газонов, декоративное оформление альпийской горки и отведенных для детских проектов мест).

Ритмы жизни

Особенностью реализации воспитательного процесса в МАДОУ является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности.

- пространство детской реализации,
- образовательное событие,
- утренний и вечерний круг,
- развивающий диалог,
- технология позитивной социализации,
- «ровестничество» — технология создания детского сообщества

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Прогулка в детском саду является важнейшей составляющей образовательного и воспитательного процесса, так как способствуют расширению представлений детей об окружающем мире (природе, деятельности и взаимоотношениях людей), а также обогащают их внутренний мир. Прогулка является одним из важнейших компонентов дневного режима в детском саду. Чаще всего для детей организуются утренние и вечерние прогулки, продолжительность каждой от часа до двух.

Деятельность детей на прогулке должна быть разнообразной. Для каждой прогулки составлен четкий план, в котором намечены цель, задачи, этапы реализации. Включен в прогулку такой воспитательный элемент, как наблюдение. Чтобы воспитать молодое поколение в духе бережного, ответственного отношения к природе, необходимо с самого раннего возраста целенаправленно развивать в детях наблюдательность, ответственность за состояние окружающей среды и природы в целом. Именно в это время в ребенке закладываются позитивные чувства по отношению к природе и природным явлениям, ему открывается удивительное многообразие растительного и животного мира, детьми впервые осознается роль природы в жизни человека, переживаются нравственно-эстетические чувства, побуждающие их заботиться обо всем, что нас окружает.

Обязательно включается в прогулку труд, как элемент развития детской личности. Организуются мини-субботник, уборка дорожек от листвы или организуется полив клумб с цветами, используя для этого маленькие игрушечные лейки. Такой подход способствует формированию положительного отношения к такому виду деятельности, как труд.

На прогулке играх на свежем воздухе занимают большую часть времени. Ведь игра для дошкольника - основной вид деятельности. Игры соответствуют возрасту детей, безопасные, а также интересные и разнообразные. Кроме этого каждая игра несет в себе определенные воспитательные цели.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Задачи педагога:

- Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, что ему рады, как его любят, называют по имени, приобнимут, погладят; при необходимости подскажут ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорят с ребенком, расспросят его что делал дома, где гулял и т. д.

Задачи педагога:

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.

Задачи педагога:

- провести зарядку весело и интересно.
- способствовать сплочению детского сообщества.

Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

- позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др., объявить дежурных на утреннем круге.
- давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.
- формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом.

Задачи педагога

- учить детей быстро и правильно мыть руки.
- приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Задачи педагога

- создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Свободная игра

Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

При планировании работы на учебный год воспитатели ставят перед собой цели и задачи, посредством которых они будут развивать творческие способности учащихся, физические возможности детей, помогать создавать дружный детский коллектив, т. е. максимально использовать роль игры в воспитании. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Образовательные области	Совместная деятельность		Совместная деятельность
-------------------------	-------------------------	--	-------------------------

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Игровая деятельность	Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие
		Трудовое воспитание: Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность
Образовательная область «Познавательное развитие»	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Познавательно-исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация
Образовательная область «Речевое развитие»		Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		Изобразительная деятельность	Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций
		Конструирование из разного материала	Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам
		Музыкальная деятельность	Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра
Образовательная область «Физическое развитие»		Двигательная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность

Организация предметно-пространственной среды:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды дошкольное учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

РППС в ДОО соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарно-

эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (возрастной и гендерной специфики детей и их семей, педагогов, участников сетевого взаимодействия и пр.) в дошкольном образовательном учреждении.

РППС выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Она не только развивающая, но и развивающаяся. Обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр., в том числе с учетом специфики информационной социализации детей в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В возрастных группах ДОУ выделены центры активности:

№п/п	Наличие центров активности детей	
	корпус 1	корпус 2
1	Центр игры	Центр игры

2	Центр театрализации и музицирования	Центр театрализации и музицирования
3	Центр творчества	Центр творчества
4	Центр конструирования	Центр конструирования
5	Центр логики и математики	Центр логики и математики
6	Центр познания и коммуникации	Центр познания и коммуникации
7	Книжный уголок	Книжный уголок
8	Центр уединения	Центр уединения
9	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда
10	Центр двигательной активности	Центр двигательной активности
11	Центр безопасности	Центр безопасности
12	Центр коррекции (для групп ОВЗ)	Центр коррекции (для групп ОВЗ)

Система работы в дошкольном образовательном учреждении нацелена на развитие у ребенка игры и познавательной активности. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Социальное партнерство:

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнерство МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» направлено на организацию и развитие образовательного, научного и

культурного потенциала учреждения с образовательными организациями, юридическими лицами различных организационно-правовых форм, заинтересованных в развитии муниципальной системы образования города исходя из стратегических направлений единой образовательной политики.

Дошкольное образовательное учреждение включено в территориальную культурно-образовательную среду микрорайона, в нее входят МОСШ №18, МОСШ № 31, городская библиотека №12. Со всеми объектами этой среды дошкольное учреждение тесно взаимодействует.

Дополнительными средствами социализации, становления и обогащения личности дошкольника, совершенствования взаимоотношений с родителями (законными представителями), роста профессионального мастерства педагогов являются внешние связи ДООУ.

Активный опыт взаимодействия ДООУ с различными социальными институтами складывается с 1999 года. Сложилась определенная система организации совместной деятельности детского сада и различными учреждениями города:

- дошкольное учреждение как заказчик, а учреждения культуры, спорта и т.п. как исполнители, заключает договора о совместной работе;

- составляется план совместной работы;

- информация о данном направлении работы доводится до родителей воспитанников, а те, в свою очередь, активно участвуют в занятиях, экскурсиях, праздниках и т. д;

- в течение года проводятся встречи, направленные на выявление проблем в совместной деятельности ДООУ и учреждений-партнеров;

- по окончании учебного года подводятся итоги совместной работы с разными социальными институтами, определяются пути взаимодействия на будущий учебный год.

Реализация внешних связей МАДОУ позволяет повысить качество образовательных услуг, рейтинг образовательного учреждения в образовательном пространстве города.

Учреждение/Цель	Совместные мероприятия
МОСШ № 18, 31 Сотрудничество с 1999 г. Цель: Обеспечить преемственности между ДООУ и школой.	1.Вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования: - Экскурсии воспитанников ДООУ в школу. - Совместные мероприятия дошкольников и младших школьников (организация концертов, выставок художественного творчества, праздников, развлечений и др.) -Совместные заседания педагогов, психологов детского сада и школы. - Проведение родительских собраний для родителей выпускников с приглашением учителей, завучей, психологов. - Просмотры открытых занятий учителями начальных классов в подготовительных группах детского сада. -Просмотр уроков в начальных классах воспитателями подготовительных групп. - Участие родителей, учителей, воспитателей в Днях открытых дверей в школе, детском саду.
Городская детская библиотека №12 Сотрудничество с 2007г. Цель: Адаптировать детей в социуме, развить у детей интереса	1.Организация в ДООУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2.Организация просветительской работы среди родителей. 3.Организация совместных тематических мероприятий. 4.Экскурсии воспитанников в библиотеку.

к художественной литературе	
ГИБДД (отдел профилактики) Цель: профилактика дорожно – транспортных происшествий	1. Организация в ДОУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди детей родителей. 3. 3. Организация совместных тематических мероприятий.
Детская поликлиника №4 Сотрудничество постоянное Цель: Проводить мониторинг физического развития дошкольников	1. Проведение медицинских осмотров воспитанников (АКДО). 2. Санитарное просвещение родителей воспитанников, педагогов ДОУ. 3. Совместное проведение медико-педагогических совещаний. 4. Участие медицинских работников в родительских собраниях. 5. Разработка совместного плана мероприятий по оздоровлению детей. 6. Оздоровление воспитанников (дневной стационар)
Лечебно-физкультурный диспансер Сотрудничество постоянное Цель: Осуществлять контроль и методическую помощь педагогам, родителям в организации форм работы с детьми по оздоровлению.	1. Оказание методической помощи. 2. Контроль организации физического воспитания в ДОУ (просмотр организации физкультурных занятий, утренней гимнастики, прогулок, двигательной активности детей в режиме дня). 3. Экспертиза разработанных компилятивных программ оздоровления воспитанников. 4. Просветительская работа с родителями воспитанников, педагогами ДОУ.
Театр кукол «Бум», «Барабашка», «Чунга-Чанга», «Радость», «Караван» Сотрудничество с 2002 года Цель: Приобщать детей к театральной культуре, учить полученные знания переносить в социум	1. Организация спектаклей в ДОУ. 2. Показ спектаклей по заказу детского сада (по ПДД, ОБЖ и др.). 3. Распространение билетов для посещения театров родителей с детьми. 4. Проведение развлечений, праздников, досугов.
Городской краеведческий музей Сотрудничество с 2002 года Цель: Развивать познавательные интересы к родному городу, расширять кругозор.	1. Организация экскурсий дошкольников. 2. Проведение развлечений, праздников, досугов. 3. Организация мероприятий, обрядовых праздников народного календаря. 4. Организация в дошкольном учреждении выставок творчества народных мастеров-ремесленников.
Общественная организация ХМАО – Югры «Ассоциация ветеранов подразделений специального назначения «Спецназовское братство»» Сотрудничество с 2017 года Цель: Способствовать формированию у дошкольников первоначальных представлений о Российской армии, защитниках Отечества, любви к Родине.	1. Организация мероприятий по воспитанию гражданско - патриотических чувств у дошкольников.
Нижневартковский филиал ЦРО Сотрудничество постоянное Цель: Повышать квалификацию, уровень профессионального мастерства педагогов	1. Повышение квалификации педагогов через организацию курсов повышения квалификации, семинаров, профессиональной переподготовки и т.д.
БУ «Нижневартковский социально – гуманитарный колледж	
«Нижневартковский Государственный Университет» Факультет дополнительного образования	

Указанные выше внешние связи – дополнительные средства становления обогащения личности дошкольника, его социализации, укрепление связи с образовательным учреждением 1-ой ступени общего образования (начальным общим образованием), совершенствование взаимоотношений с родителями, рост профессионального мастерства педагогов ДОУ.

3.3.4. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение:

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 № 08-10 действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.

На уровне нашей Организации данное направление включает следующие мероприятия:

- мониторинг степени готовности педагогических работников Организации к введению ФГОС ДО;
- составление плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в связи с введением ФГОС ДО;
- повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий;
- информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов по вопросам введения и реализации ФГОС ДО;
- формирование рабочих групп для решения методических проблем, связанных с введением ФГОС ДО;
- определение наставников для молодых специалистов и др.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению ФГОС ДО деятельность руководящих работников, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, работников, осуществляющих финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья детей необходимо рассматривать в полной мере как деятельность по обеспечению и реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно - вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 статьи 28 Закона установление штатного расписания является компетенцией Организации. В то же время Организация исходит в первую очередь из задачи обеспечения требований ФГОС ДО.

Для сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени реализации в каждой группе Организации находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находятся с одним или несколькими

работниками Организации, принимающими участие в реализации Программ (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником).

В Организации учитываются особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в Организации:

- при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;
- разработке плана воспитательной работы;
- при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

В Организации для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (например, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед), а также осуществляется методическая поддержка реализации Программы. Для этого Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования.

Укомплектованность Организации квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками Организации; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе

В Организации реализуется проект «Модель методического сопровождения педагогических кадров», в рамках которого реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Она включает в себя деятельность «клуба начинающего педагога», системы наставничества, консалтинговой службы консультирования (организованное взаимодействие между консультантом и «клиентом», направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельности педагогов), «творческой лаборатории», куда входят творческие группы по направлениям развития ребенка.

Приоритетом управленческой деятельности в дошкольной организации является повышение профессионального мастерства педагогов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в Организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Педагоги Организации повышают квалификацию через различные формы повышения квалификации.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МАДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; –контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; -организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МАДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта

Старший воспитатель	- осуществление методической работы -обеспечение повышения квалификации педагогических работников детского сада по вопросам воспитания -содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, внесение необходимых коррективов в систему их воспитания. -осуществление изучения личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей. - содействие созданию благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника. - содействие развитию общения воспитанников. - помощь воспитанникам в решении проблем, возникающих в общении с товарищами, педагогами, родителями. - соблюдение прав и свободы воспитанников, - ответственность за жизнь воспитанников, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.
Помощник воспитателя	- оказывает помощь воспитателю в организации совместной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение:

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МАДОУ включает:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ от 25.11.2022г. №1028
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ г.Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МАДОУ г.Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка»;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в МАДОУ;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей:

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В детском саду создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью,
 - дети с ограниченными возможностями здоровья,
 - дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее),
- одаренные дети и др. категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленные на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Обязательная часть

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация ООП ДО обеспечивается психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на

стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство:

- территория ДОУ;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения;
- материалы;
- оборудование;
- электронные образовательные ресурсы;
- средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Дошкольное учреждение вправе самостоятельно проектировать РППС в ДОУ, т.к. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и соответствует ФГОС ДО. Вариативность создания РППС зависит от целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяет целостность образовательного процесса, в нее включено все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении РППС:

- содержательно насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- доступна;
- безопасна.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (музеи, Лабораториус, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

4.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020г., регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ;

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитываются особенности их физического и психического развития.

Дошкольное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: Букроссинг, компьютерный класс, театральный класс, Лабораториус, экологическая тропа на территории ДОО, мини-музеи, тренажерный зал, фито-бар, позволяющие расширить образовательное пространство.

Для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами имеется специальное оснащение и оборудование.

В дошкольном учреждении используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания дошкольное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется ежегодно по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

4.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет:

Малые формы фольклора:

«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра»,

«Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки:

«Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира:

«В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия:

Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-ревушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза:

Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1 - 3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание:

"Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре

"Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение:

"Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения:

"Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погоуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями:

"Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением:

"Игра с мышкой", муз. Г. Финачевского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы:

"Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен:

"Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет:

Иллюстрации к книгам:

В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без

обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществлен в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

4.2. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Дошкольное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создало условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

Характеристика кадрового состава:

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами на 100% от штатного расписания.

Развитие кадрового потенциала ДОУ является приоритетным направлением. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Расстановка кадров соответствует уровню их квалификации.

ДОУ обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования. Соединение высокого профессионализма, огромного чувства ответственности с молодым талантом начинающих педагогов, продолжение традиций качества обучения и воспитания создаёт необходимые условия для дальнейшего развития детского сада.

Укомплектованность педагогическими кадрами

Педагогические специалисты	Всего (чел.)
Воспитатели	45
Учитель – логопед	5
Учитель – дефектолог	1
Педагог – психолог	2
Инструктор по физической культуре	2
Инструктор по физической культуре (по плаванию)	1
Музыкальный руководитель	4
Всего	60

Образовательный уровень педагогических работников 1 корпус:

Всего педагогов	Высшее		Средне-специальное	
	Количество	%	Количество	%
29	23	79,3%	6	20,7%

Уровень квалификации педагогических работников:

Всего педагогов	Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
29	6	20,7%	10	34,5	3	10

Педагогический стаж:

Всего педагогов	От 2-до 5 лет		5 - 10 лет		10-15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
29	3	10,4	9	31	5	17,3	2	7	6	20,7

Образовательный уровень педагогических работников 2 корпус:

Всего педагогов	Высшее		Средне-специальное	
	Количество	%	Количество	%
35	26	74,3%	9	25,7%

Уровень квалификации педагогических работников:

Всего педагогов	Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
35	12	34	10	29	6	17

Педагогический стаж:

Всего педагогов	От 2-до 5 лет		5 - 10 лет		10-15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
35	6	17,2	10	28,6	9	25,7	2	5,7	9	25,7

4.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах ДОУ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются:

- сон;
- пребывание на открытом воздухе (прогулка);
- образовательная деятельность;
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность);
- прием пищи;
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей к выполнению режима дня происходит с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибок, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность

ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ корректирует режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Организация образовательного процесса и режима дня в ДОУ

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года;	3 часа;
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи
в зависимости от режима функционирования ДОУ и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Примерный график приема пищи воспитанниками на 2023-2024 учебный год (корпус 2)

Группа	Завтрак	2 завтрак *	Обед	Полдник	Ужин
ГКН №1 раннего возраста (2г.-3г.)	8.10-8.35	9.30-10.00	11.40-12.10	15.20-15.30	16.25-16.50

Примечание:

гон - группа общеразвивающей направленности; гкн - группа компенсирующей направленности; *- гибкий режим

ДОУ самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь [пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#):

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) в ДОУ, составлены с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса, учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Примерный режим дня для детей раннего возраста (2г.-3г.),
холодный период года (сентябрь-май)**

Время	Режимные моменты
7.00 – 7.40	Утренний фильтр, индивидуальные беседы с родителями
7.40-7.55	Речевые упражнения. Совместная деятельность.
7.55-8.05	Подготовка и проведение к утренней гимнастики
8.05-8.10	Привитие КГН. Подготовка к завтраку.
8.10-8.40	Завтрак.
8.40- 09.00	Игры, совместная деятельность, свободная деятельность, индивидуальная работа.
09.00-09.30	Подготовка и проведение занятий по подгруппам.
9.30-10.00	Подготовка ко 2-му завтраку, второй завтрак.
10.00-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
11.00-11.40	Привитие КГН, подготовка к обеду.
11.40-12.10	Обед.
12.10-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.30	Постепенный подъем, полдник.
15.30-16.00	Подготовка и проведение занятий по подгруппам.

16.00-16.25	Игра, совместная деятельность, свободная деятельность, подготовка к ужину.
16.25-16.55	Ужин.
16.55-19.00	Игры, совместная деятельность, свободная деятельность, прогулка, уход домой.

****Примечание: режим дня примерный, имеет гибкий характер***

К организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются требования (Согласно [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20):

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Примерное расписание в группе № 1 компенсирующей направленности дошкольного возраста (бл.и до прекращения образовательных отношений).

Гр. №1 компенсирующей направленности для детей раннего возраста (ТНР)(2г.-3г.)			
День недели		Время	НОД
Понедельник	1 пол.дня	9.00-9.10 9.20-9.30	Развитие импрессивной речи (Л)*
	2 пол.дня	15.30-15.40 15.50-16.00	Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Догоняй-ка» (ГР)*
Вторник	1 пол.дня	9.40-9.50	Музыкальная деятельность (1п.г. ГР*, 2п.г.-ТК*)
	2 пол.дня	15.30-15.40 15.50-16.00	Восприятие художественной литературы (1,3 н.) Формирование целостной картины мира, экспериментальная деятельность (2,4 н.)
Среда	1 пол.дня	9.00-9.10 9.20-9.30	Формирование экспрессивной речи (Л)*
	2 пол.дня	15.30-15.40 15.50-16.00	Физическая культура (ГР)*
Четверг	1 пол.дня	9.40-9.50	Музыкальная деятельность (1п.г. ГР*, 2п.г.-ТС*)
	2 пол.дня	15.30-15.40 15.50-16.00	Лепка (1,3 н.) / Аппликация (2,4н.)
Пятница	1 пол.дня	9.00-9.10 9.20-9.30	Игра -занятие со строительным материалом (1,3н.) / Рисование (2,4н.)
	2 пол.дня	15.30-15.40 15.50-16.00	Физическая культура (ГР)*

*УЛ – улица, *МЗ-музыкальный зал, * СЗ- спортивный зал, *В- воспитатель

*УЛ – улица, *МЗ-музыкальный зал, * СЗ- спортивный зал, *Д – дефектолог, *В- воспитатель

4.4. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь:		
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
Февраль:		
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
8 февраля	День российской науки;	
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	
21 февраля	Международный день родного языка;	
23 февраля	День защитника Отечества.	
Март:		
8 марта:	Международный женский день;	
18 марта:	День воссоединения Крыма с Россией;	рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
27 марта:	Всемирный день театра.	
Апрель:		
12 апреля:	День космонавтики;	
Май:		
1 мая	Праздник Весны и Труда;	
9 мая	День Победы;	
19 мая	День детских общественных организаций России;	
24 мая	День славянской письменности и культуры.	
Июнь:		
1 июня	День защиты детей;	
6 июня	День русского языка;	
12 июня	День России;	
22 июня	День памяти и скорби.	
Июль:		
8 июля	День семьи, любви и верности.	
Август:		
12 августа	День физкультурника;	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;	
27 августа	День российского кино.	
Сентябрь:		
1 сентября	День знаний;	
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	
8 сентября	Международный день распространения грамотности;	

27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	
Октябрь:		
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	
4 октября:	День защиты животных;	
5 октября:	День учителя;	
Третье воскресенье октября:	День отца в России.	
Ноябрь:		
4 ноября	День народного единства;	
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	
Последнее воскресенье ноября	День матери в России;	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	
Декабрь:		
3 декабря:	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;	
8 декабря	Международный день художника;	
9 декабря	День Героев Отечества;	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации;	
31 декабря	Новый год.	

4.5. Вариативная часть

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений по инновационной программе «От рождения до школы»

Примерный перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет

Примерный перечень художественной литературы

Русский фольклор

Повторение. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки. «Заяц Егорка...», «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского, «Теремок», обраб. М. Булатова.

Фольклор народов мира

Произведения. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. ю. Григорьева. «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. и. Токмаковой. «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. и. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла»; К. Чуковский. «Федотка». А. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «игрушки»); А. Пушкин. «ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); А. Барто «Кораблик»; А. Плещеев. «Сельская песня»;

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...», Г. Балл. «Желтячок»

Произведения поэтов и писателей разных стран

Произведения. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака;

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

Произведения. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. н. Френкель; сл. и. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия «Птички» (вступление), муз.

Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Пение

Произведения. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. в. Карасевой, сл. н. Френкель; «Идет коза рогатая», обраб. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. н. Френкель; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения

Произведения. «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Игры с пением. «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель;

Музыкальные забавы. Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обраб. Ю. Слонова.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА _____,
ВОСПИТАННИКА МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №40» ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

Общие сведения

Дата рождения:	Дата поступления в детский сад:
Характер адаптации: (легкая, средняя или тяжелая степень адаптации)	Состав семьи: (полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер)

Занятость воспитанника дополнительным образованием

№ п/п	2-3 лет уч.г. _____	3-4 лет уч.г. _____	4-5 лет уч.г. _____	5-6 лет уч.г. _____	6-7 лет уч.г. _____
Группа					
Название дополнительной образовательной программы, осваиваемой ребенком (в рамках вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования, платные услуги)					
В дошкольном образовательном учреждении					
1					
2					
3					
4					
Вне дошкольного образовательного учреждения					
1					
2					
3					

4					
---	--	--	--	--	--

Мониторинг здоровья ребенка

Группа: Уч. года Возраст	Начало уч. года /конец уч. года	Группа здоровья	Нарушение осанки	Плоскостопие	Примечание (особенности здоровья ребенка, ЧБД)
Группа _____ 20_ - 20_ 2-3года	сентябрь				
	май				
Группа _____ 20_ - 20_ 3-4года	сентябрь				
	май				
Группа _____ 20_ - 20_ 4-5лет	сентябрь				
	май				
Группа _____ 20_ - 20_ 5-6лет	сентябрь				
	май				

Музыкаль ная										
Двигатель ная										
Игровая										

Характеристика ребенка (целевые ориентиры)

2-3года 20 - 20 уч. год	3-4года 20 - 20 уч. год	4-5лет 20 - 20 уч. год	5-6лет 20 - 20 уч. год	6-7лет 20 - 20 уч. год
Группа				
Личностные качества	Личностные качества	Личностные качества	Личностные качества	Личностные качества
Общение со сверстниками	Общение со сверстниками	Общение со сверстниками	Общение со сверстниками	Общение со сверстниками
Общение с взрослыми	Общение с взрослыми	Общение с взрослыми	Общение с взрослыми	Общение с взрослыми

Особенности развития, достижения	Особенности развития, достижения	Особенности развития, достижения	Особенности развития, достижения	Особенности развития, достижения

Проблемы в развитии ребенка (по видам детской деятельности)

Годы наблюдения	2-3года 20 - 20 уч.год	3-4года 20 - 20 уч.год	4-5лет 20 - 20 уч.год	5-6лет 20 - 20 уч.год	6-7лет 20 - 20 уч.год
Группа					
Воспитатели					
Инструктор по ФК (с дошкольного возраста 3л.)					
Инструктор по ФК (плаванию) (с дошкольного возраста 3л.)					
Музыкальный руководитель					

Педагог-психолог (по обращению, при выявлении)					
Учитель-логопед (с дошкольного возраста 4л., по обращению, при выявлении)					
Учитель -(с дошкольного возраста 4л., по обращению, при выявлении)					

Рекомендации профильных специалистов по решению проблем:

Виды деятельности	2-3года 20 - 20 уч. год	3-4года 20 - 20 уч. год	4-5лет 20 - 20 уч. год	5-6лет 20 - 20 уч. год	6-7лет 20 - 20 уч. год
Группа					
Коммуникативная					
Познавательно-исследовательская					
Восприятие худ.литературы					
Самообслуживание и труд					

Художественно – эстетическое развитие										
Физическое развитие										
Общий показатель										
Ознакомление родителей (законных представителей)										

Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____

Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____

Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____

Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____

Группа: _____ Учебный
год _____ Воспитатели: _____

Примерный глоссарий	Образец заполнения карты развития ребёнка
Личностные качества	Карта развития
активный - пассивный	Ф. И. ребенка
артистичный	Личностные качества
волевой - безвольный	Добрый, ласковый, чуткий, трудолюбивый
беззащитный - агрессивный	Общение со сверстниками
бескорыстный - эгоистичный	Детями принят, доброжелательный, имеет популярность у сверстников
бесхитростный	Общение с взрослыми
жизнерадостный	Основано на доверии, уважении к взрослым, желании сотрудничать.
опрятный - неряшливый	Особенности развития, достижения
правдивый	
рассудительный	
спокойный - неуравновешенный	
терпеливый	

уравновешенный	Высокий уровень познавательного интереса, в образовательной деятельности проявляет интерес и активность; Имеет высокие игровые навыки; стал более самостоятельным Рекомендации родителям Упражняйте в работе с ножницами; используйте трафареты, раскраски; Учите пользоваться ножом и вилкой. Следите за осанкой, сутулится.
Общение со взрослым, сверстниками	
Безотказный	
Бесконфликтный – конфликтный	
Благодарный	
Благородный	
Вежливый - бестактный	
Верный	
Великодушный	
Властный	
Внимательный	
Заботливый – бессердечный	
Дружелюбный – безразличный	
Добрый – злой, жестокий	
Ласковый – дерзкий, грубый	
Отзывчивый	
к делу	
Аккуратный - неряшливый	
Активный – пассивный	
Беспокойный – равнодушный	
Волевой – безынициативный	
Дисциплинированный	
Исполнительный – безответственный	
Обстоятельный - торопливый	
Целеустремленный – беспечный	
к окружающему миру	
Бережливый	
Смелый – трусливый	
Впечатлительный	
Выдержанный – вспыльчивый	

Комплексно-тематическое планирование по программе «Расти, малыш»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	
Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности	
1) Формирование первичных ценностных Представлений	
Образ Я	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
Нравственное воспитание.	Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.
2) Развитие коммуникативных способностей	
Развитие общения, готовности к сотрудничеству	Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.
Формирование детско-взрослого сообщества.	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
3) Развитие регуляторных способностей	
Освоение общепринятых правил и норм.	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
Развитие целенаправленности, саморегуляции.	Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.
4) Формирование социальных представлений, умений, навыков	
Развитие игровой деятельности.	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные

	действия с ролью.
Развитие навыков самообслуживания	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых
Формирование основ безопасности	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к неизвестным животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах . Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности . Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Тематический блок «Игровая деятельность»

Пояснительная записка.

Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры. <u>Учить</u> детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. <u>Учить</u> выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. <u>Содействовать</u> желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. <u>Подводить</u> детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. <u>Развивать</u> предпосылки творчества. Подвижные игры. <u>Развивать</u> у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. <u>Приучать</u> к совместным играм небольшими группами. <u>Поддерживать</u> игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание). Театрализованные игры. <u>Пробуждать</u> интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). <u>Побуждать</u> детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). <u>Способствовать</u> проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. <u>Создавать</u> условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). Дидактические игры.
--

<u>Обогащать</u> в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. <u>Закреплять</u> знания о величине, форме, цвете предметов. <u>Учить</u> собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). <u>Проводить</u> дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
--

В режиме дня детского сада воспитатель организует игры детей в утренние, дневные и вечерние часы. Важно намечать определенную стратегию в развитии игровой деятельности, оценивая возможности детей, степень овладения игровыми умениями, общее состояние игры.

Примерная тематика и ролевое сопровождение игр-ситуаций

Игры с куклами	Игры с машинами и другим транспортом
• Знакомство с куклами. • Кормление кукол. • Купание. • Укладывание спать. • Куклы просыпаются. • Куклы одеваются на прогулку. • Куклы на прогулке. • Обед для кукол. • Кукла заболела. • Комната для куклы. • Новая кукла: знакомство с игровым уголком. • Куклы идут в детский сад. • Куклы отдыхают (смотрят телевизор, читают, слушают музыку, идут в гости, на праздник, едут на дачу, на море, в деревню). Роли. Мама (папа), ребенок (дочка, сын). Основные игровые действия. Кормить <u>куклу</u> – купать; купать – укладывать спать; укладывать спать – петь колыбельную (рассказывать сказки); готовить <u>кукле</u> обед (завтрак, ужин) – кормить; одевать <u>куклу</u> на прогулку – гулять с ней.	• Машина едет по улице. • Мойка машины. • Ремонт машины. • Заправка машины. • Разные машины (легковая, грузовая, подъемный кран, трактор, самосвал, автобус, паровоз). • Легковая машина везет гостя; катает друзей (<u>куклу</u>, зайку). • Грузовая машина везет грузы (на стройку, в гараж, домой). • Подъемный кран работает на стройке. • Трактор работает в поле. • Самосвал выгружает груз (кирпичи, песок, снег). • Продуктовая машина везет продукты (в магазин, в детский сад, в больницу). • Автобус везет пассажиров. • Паровоз (поезд) едет. • Самолет летит. • Корабль плывет. Роли. Шофер, пассажир, строитель; работники магазина, детского сада, больницы, бензозаправки; машинист, летчик, капитан. Основные игровые действия. Машину нагружают грузом – машина везет груз; машина едет с грузом – машину разгружают, в кузов самосвала нагружают груз – выгружают груз (поднимают кузов вверх) – опускают кузов; пассажиры входят в автобус – выходят из автобуса на остановках; машину осматривают – ремонтируют; подъемный кран привозит плиты – поднимает – опускает; самолет летит – приземляется; машина заводится – едет; машину моют из шланга – вытирают.
Игры с игрушечными животными	Игры со строительным материалом
• Уход за животными: кормление, укладывание спать, прогулка, купание, одевание, лечение. • Цирк зверей. • Звери-музыканты (звериный концерт). Роли. Мама (папа), ребенок, артист, дрессировщик, помощник дрессировщика. Основные игровые действия. Показывать прыжки зверей через предметы (бег по кругу, поскоки) – кланяться зрителям; кормить животных – мыть их; показывать концерт.	• Постройка помещений, архитектурных сооружений (дома, башенки, гаражи, заборы, сарай). • Постройка путей сообщения (мосты, железная и шоссейные дороги, трамвайные пути). • Постройка транспортных средств (машины, трамваи, корабли, самолеты). Роли. Строитель, водитель (шофер, летчик, капитан). Основные игровые действия. Строить мост – возить по нему грузы; строить самолет – «лететь» на нем; готовить для игры строительные материалы – строить.
Игры в магазин	Игры в больницу (аптеку)
Булочная (хлебный магазин). • Овощной магазин (палатка). • Мясной, колбасный магазины.	Прием в кабинете врача (доктора). • Работа процедурного кабинета (прививки, уколы). • Работа физиокабинета.

• Бочка (палатка) с квасом. • Магазин одежды. • Обувной магазин. • Мебельный магазин. Роли. Покупатель, продавец, подсобный рабочий, шофер. Основные игровые действия. Привозить товар – разгружать; взвешивать на весах – продавать; резать продукты ножом – взвешивать на весах; покупать товар.	• Аптека. Роли. Врач, больной, медсестра, фармацевт. Основные игровые действия. Осматривать больного (слушать, ставить градусник) – лечить (давать лекарство; лечить уши); делать уколы (прививки).
Игры в деревню	Игры в мастерскую
Обитатели бабушкиного двора (домашние животные). • Бабушкин огород. • Бабушкин сад. Роли. Бабушка, ребенок, мама, папа, домашние животные. Основные игровые действия. Ехать в автобусе – выходить на остановке; кормить животное – гулять с ним; копать лопаткой.	Ремонт (пошив) одежды, обуви. • Ремонт машин и механизмов (телевизоров, <u>холодильников</u>). • Изготовление инструментов, приспособлений (замков, ключей). Роли. Мастер, клиент. Основные игровые действия. Привозить в ремонт – ремонтировать (стучать, шить, включать).
Игры в парикмахерскую	Игры в почту
• Стрижка волос. • Прически. • Маникюр. Роли. Мастер (парикмахер, мастер по маникюру). Основные игровые действия. Мыть голову шампунем – вытирать; причесываться – смотреться в зеркало; расчесывать волосы; стричь; красить ногти лаком.	• Почтальон разносит письма и телеграммы. • Отправление посылок на почте. Роли. Почтальон, работники почты, клиенты. Основные игровые действия. Писать письма – относить на почту; получать письма – читать; приносить почту – раздавать письма.

Сценарии сюжетных игр-ситуаций	Игры с машинами и другим транспортом
Игры с <u>куклами</u> Игра-ситуация «Знакомство с <u>куклами</u>» Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф» Игра-ситуация «Оденем <u>куклу</u> Веру на прогулку» Игра-ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим» Игра-ситуация «Готовим для кукол обед» Игра-ситуация «<u>Куклы</u> пришли с прогулки» Игра-ситуация «Сервируем стол» Игра-ситуация «<u>Куклы</u> обедают» Игра-ситуация «Моем посуду» Игра-ситуация «Купание кукол» Игра-ситуация «Укладываем <u>куклу</u> спать» Игра-ситуация «<u>Кукла</u> Дина стирает» Игра-ситуация «<u>Кукла</u> заболела» Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате» Игра-ситуация «Новая <u>кукла</u> знакомится с игровым уголком»	Игра-ситуация «Машина едет по улице» Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребенку разнообразить игровые действия: катать машину туда-обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребенку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо на дачу»). Примечание. К 3 годам ребенок постепенно вживается в роль, называет себя шофером, то есть принимает эту роль на себя. Игра-ситуация «Мойка машин» Игра-ситуация «Машина хочет быть чистой» Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль» Игра-ситуация «Ремонт машин» («Диалог шоферов») Игра-ситуация «Грузовик возит грузы» Игра-ситуация «Самосвал везет песок» Игра-ситуация «Самолет отправляется в полет» Игра-ситуация «Прокатим лисичку в автобусе»
Игры с игрушечными животными	Игры со строительным материалом
Игра-ситуация «Игры с Жучкой» Игра-ситуация «Цирк зверей» Игра-ситуация «Звери-музыканты»	Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы» Игра-ситуация «Строим забор» настоящая деревня».
Игры в магазин	Игры в больницу

Игра-ситуация «Делаем покупки» Игра-ситуация «Что надеть на ножки?»	Игра-ситуация «Зайка заболел» Игра-ситуация «К нам приехал доктор» Игра-ситуация «Посещение аптеки»
Игры в деревню	Игры в мастерскую
Игра-ситуация «Едем в деревню» Игра-ситуация «Обитатели бабушкиного двора»	Игра-ситуация «Клиенты в мастерской» Игра-ситуация «Ремонт одежды» Игры в парикмахерскую Игра-ситуация «Модная прическа»
Игры в почту	
Игра-ситуация «Почтальон приносит телеграмму» Игра-ситуация «Пришла посылка»	

**Классификация игр детей дошкольного возраста
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)**

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
• Игры-экспериментирования • Игры с природными объектами • Игры с игрушками • Игры с животными • Сюжетные самодельные игры • Сюжетно-отобразительные • Сюжетно-ролевые • Режиссерские • Театрализованные	• Обучающие игры • Сюжетно-дидактические • Подвижные • Музыкально-дидактические • Учебные • Досуговые игры • Интеллектуальные • Игры-забавы, развлечения • Театрализованные • Празднично-карнавальные • Компьютерные	• Обрядовые игры • Семейные • Сезонные • Культовые • Тренинговые игры • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптивные • Досуговые игры • Игрища • Тихие игры • Игры-забавы

**Смысловой блок «Трудовое воспитание»
Пояснительная записка**

Основные цели и задачи

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Воспитание самостоятельности у ребёнка тесно связано, прежде всего, с привлечением его к самообслуживанию.

Самообслуживание – это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков: навыков приёма пищи, раздевания и одевания, мыывания и мытья рук.

Оно формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Если у детей будут сформированы навыки самообслуживания, то ребёнок легче адаптируется к жизни в современном обществе.

Виды труда дошкольников

Самообслуживание.

Хозяйственно-бытовой труд.

Труд в природе.

Формы организации труда

Поручения

Дежурства.

Поручения в ранней группе являются ведущей формой организации труда. Поэтому работу с малышами по трудовому воспитанию надо начинать с индивидуальных поручений, которые ребенок выполняет вместе с воспитателем, и только много позже переходить к другим формам.

В силу психологических особенностей дети младших групп недостаточно самостоятельны в своих действиях, склонны к подражанию, не могут согласовывать свои действия с действиями товарищей и работать в нужном для коллектива темпе, часто отвлекаются, не доводят начатое дело до конца. Малышей мало интересует результат, их влечет сам процесс действия. Они еще не владеют необходимыми умениями и навыками для достижения результата. Поэтому только со второй половины года, когда дети уже имеют некоторый трудовой опыт, воспитатели используют *групповые поручения*.

Основной формой объединения детей этого возраста в труде является *труд «рядом»*, когда каждый ребенок работает самостоятельно и за свою работу отвечает перед воспитателем. При этом малыш упражняется в умениях и навыках, необходимых в коллективной работе.

Во второй половине года вводятся *дежурства* — систематический труд, требующий определенного уровня самостоятельности.

Значение труда по самообслуживанию Труд по самообслуживанию и элементарный бытовой труд (ХБТ) развивают у ребёнка ловкость, координацию движений, приучает к порядку, формирует самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия. Оценивая воспитательное значение самообслуживания, надо особо отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребёнка.

Самообслуживание

Группа	Задачи и содержание работы
ранняя	1. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать , вешать одежду и т. п.). 2. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. 3. Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши , насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. 4. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой , салфеткой.

Алгоритмы навыков самообслуживания

Группа	Навыки и умения	Условия для формирования самообслуживания
Ранняя	1. Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 2. Складывать, вешать предметы одежды. 3. Мыть руки, лицо, уши аккуратно. 4. Насухо вытираться. 5. Вешать полотенце на место. 6. Пользоваться носовым платком (расческой). 7. Пользоваться правильно столовой и чайной ложками, вилкой салфеткой.	1. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески 2. Тарелки, ложки (столовые, чайные), чашки, вилки. 3. Салфетки. 4. Шкафчики для одежды и стойки для полотенец с индивидуальной меткой ребенка. 5. Рисуночные алгоритмы умывания, одевания и раздевания

Методы формирования навыков самообслуживания

Общие методы работы по формированию навыков самообслуживания:

Наглядные методы:

Показ выполнения каждого элемента деятельности и их последовательности.

Алгоритмы (схемы) различных процессов самообслуживания

Наблюдение за действиями взрослого.
 Рассматривание иллюстраций, моделей.
 Просмотр диафильмов, мультфильмов

Словесные методы:

Объяснения действий взрослого в ходе показа.
 Подробное словесное объяснение без показа.
 Общее или индивидуальное напоминание.
 Контроль и оценка деятельности детей.
 Чтение художественной литературы.

Практические, игровые методы:

Сюрпризные моменты.
 Игры с куклами.
 Упражнения в выполнении навыков самообслуживания.
 Использование спец. игр и пособий для обучения детей застегиванию пуговиц, шнуровке
 Методические рекомендации

- Формирование навыков самообслуживающего труда тесно взаимосвязано с формированием культурно-гигиенических навыков и влияет на их совершенствование.

Хозяйственно-бытовой труд

Группы	Задачи и содержание работы
Ранняя	1. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений — готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.); после игры убирать на место игрушки, строительный материал , 2. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. 3. Побуждать оказывать помощь взрослым , воспитывать бережное отношение к результатам их труда. 4. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой , помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т.п.).

Методические рекомендации

Работа по формированию у детей навыков хозяйственно-бытового труда взаимосвязана с формированием общей культуры ребенка: правильно сервировать, убирать стол, поддерживать чистоту, порядок в комнате, на участке.

Овладение трудовыми хозяйственно-бытовыми операциями делает ребенка самостоятельным, готовым к взрослой жизни.

Алгоритмы ознакомления детей с хозяйственно-бытовым трудом

Группы	Трудовые операции и действия	Условия для хозяйственно-бытового труда
Ранняя	1. Подготовить материалы к занятию: разложить на столе кисточки, дощечки для лепки и пр. 2. Убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними. 3. Раскладывать ложки, вилки, тарелки, чашки , ставить салфетницы, хлебницы (со 2-й половины года).	1. Все игрушки, предметы имеют постоянное место. 2. Материалы для занятий имеют определенное место, размещены удобно и доступно для детей. 3. Фартуки дежурных. 4. Ложки и вилки расположены ручкой вверх в емкостях для хранения. 5. Чашки с ручкой, блюда.

Труд в природе

Группы	Задачи и содержание работы
Ранняя	1. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. 2. Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения , растения на грядках, сажать лук, собирать овощи . 3. Расчищать дорожки от снега, счищать его со скамеечек

Алгоритмы ознакомления детей с трудовыми операциями и действиями

Группы	Трудовые операции и действия	Условия в группе для труда в природе
Ранняя	1. Кормить птиц, рыб {с помощью взрослых). 2. Поливать комнатные растения, растения на грядках.	1. Природный уголок в группе: комнатные растения и животные. 2. Календарь погоды.

	3. Сажать лук, фасоль, горох, подсолнухи, огурцы. 4. Собирать урожай овощей на грядке.	3. Детский огород. Этикетки для грядок. 4. Мини-огород на окне (зимой).
	5. Расчищать дорожки, скамейки от снега.	5. Оборудование для ухода за растениями и животными в группе и на участке. 6. Картинки: времена года, растения, животные.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»:

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

1) Сенсорное воспитание:

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственно-го опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры.	Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (<i>круг, треугольник, квадрат, прямоугольник</i>); составлять целое из четырех частей (<i>разрезных картинок, складных кубиков</i>); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (<i>цвет, форма, величина</i>). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти (« <i>Что-го не стало?</i> » и т.п.); слуховой дифференциации (« <i>Что звучит?</i> » и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (<i>чудесный мешочек, те-плый — холодный, легкий — тяжелый</i> и т.п.); мелкой моторики руки (<i>игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой</i> и т.д.).
----------------------------	--

2) Формирование элементарных математических представлений

Количество	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).
Величина.	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).
Форма.	Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

3) Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (<i>бумага, дерево, ткань, глина</i>); сравнивать знакомые предметы (<i>разные шапки, варежки, обувь</i> и т. п.), подбирать предметы по тождеству (<i>найди такой же носок, подбери парук варежке</i>), группировать их по способу использования (<i>из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят</i> и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (<i>все красное, все круглое</i> и т. д.).
Природное окружение. Экологическое воспитание.	Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (<i>помидор, огурец, морковь</i> др.) и фрукты (<i>яблоко, груша</i> и др.). Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (<i>кошку, собаку, корову, курицу</i> и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (<i>кошка мурлычет, собака лает</i> и т. д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (<i>у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый</i> и т. д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

	Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.
Социальное окружение.	Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (<i>помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца</i> и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым

Тематический блок «Формирование целостной картины мира, экспериментальная деятельность»

Месяц, № Недели	№ ООД	Организованная образовательная деятельность (тема, цель, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	1,2	Тема: «Игрушки» Цель: Развитие умения обследовать игрушки, определять их цвет, форму, размер. Формирование умения устанавливать сходства и различия между окружающими предметами Демонстрационный материал: большой мяч и маленький мяч, одинаковые матрешки, красный и синий кубики, красные кубик и шарик	Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Найди часики», «Где поет петушок?», сортеры «Цветные машинки»,	Игры и упражнения: «Половинки», разборка и хаотичная сборка пирамидки, «Разложи шарики», «Выбери большие кубики», «Найди та кой же мячик», «Выбери такие же камешки»	Закрепить умения обследовать игрушки, определять их цвет, форму, размер.
Октябрь	3,4	Тема: «Туалетные принадлежности. Мебель» Цель: Формирование умения устанавливать сходства и различия между окружающими предметами Обучение ориентировке в схеме собственного тела Демонстрационный материал: большой стол и маленький стол, одинаковые полотенца	Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Найди часики», «Где поет петушок?», сортеры «Цветные машинки», «Половинки», разборка и хаотичная сборка пирамидки, «Разложи шарики», «Выбери большие столы»,	Игры и упражнения: «Найди такой же стульчик», «Выбери такие же кровати», «Мишка, сделай!», «Кто скорее?», «Волшебный колокольчик», «Большой — маленький», «Воздушные шары», «Помогаем кукле переезжать в новую квартиру»	Чтение произведения «Мойдодыр»
Ноябрь	5,6	Тема: «Домашние животные» Цель: Развитие интереса к объектам живой природы (домашние животные). Обучение установлению сходства и различия между окружающими предметами Демонстрационный материал: большой пес и маленький пес, одинаковые коты	Игры и упражнения: «Кто как кричит?», «Где лает собачка?», пазлы, разрезные картинки, «Парочки», «Половинки» Заучивание потешки «Идет котик по лавочке».	Игры и упражнения: «Большой кот и маленький котик», «Одинаковые лошадки», «Обезьянка»	Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка»

Декабрь	7,8	Тема: «Дикие животные» Цель: Вызывание интереса к объектам живой природы (дикие животные). Развитие умения устанавливать сходства и различия между окружающими предметами Демонстрационный материал: большой медведь и маленький мишка, одинаковые белки.	Чтение, драматизация сказок «Теремок», «Колобок». Подвижная игра: «Волк и зайцы» Просмотр презентации «Дикие животные»	Игры и упражнения: «Кто как кричит?», пазлы, разрезные картинки, «Парочки», «Половинки», «Обезьянка»	Повторить пальчиковую гимнастику «Зайчик»
Январь	9,10	Тема: «Зима». «Игрушки для игр на улице зимой». «Зимние развлечения» Цель: Вызывание интереса к предметам ближайшего окружения. Обучение обследованию окружающих предметов, определению их цвета, формы, размера. Развитие умения устанавливать сходства и различия между окружающими предметами. Развитие умения видеть красоту природы зимой Демонстрационный материал: игрушки для игр на улице зимой, большой снежный ком и маленький снежный комок, одинаковые снежки, красные и синие санки, красные лыжи и санки	Игры и упражнения: Слушай-выполняй», «Волшебный колокольчик», «Веселый бубен», «Чего не стало?» Чтение стихотворения О. Высотской «На санках». Рассматривание картинок по теме «Зима. Зимние забавы»: что делают дети.	Игры и упражнения: «Снег-снежок», «Сапожок», «Строим крепость» Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Просмотр мультфильмов: «Зимние забавы» Деревяшки, Буренка Даша, Синий трактор.
Февраль	11,12	Тема: «Веселая посуда» Цель: Обучение умению обследовать окружающие предметы, определять их цвет, форму, размер. Развитие умения устанавливать сходства и различия между окружающими предметами Демонстрационный материал: большой чайник и маленький чайник, одинаковые чашки, белая и желтая тарелки, свежие булочки	Игры и упражнения: «Веселая посуда» (звон ложки в стакане, фарфоровой чашке, алюминиевой кружке, хрустальной вазе) Речевые игры: - Проговаривание как бьется посуда «дзинь-дзинь», «бзинь-бзинь». - «Помоги кукле накрыть на стол»: называть детям посуду и обобщающее слово.	Игры и упражнения: «Выбери деревянные ложки», «Одинаковые чашки», «Парочки», «Разрезные картинки». Речевые игры: - «Расставь посуду»/ «Что надо к чаю? (к обеду)» - «Угости мишку чаем»: игровой сюжет. - «Варим суп»: игровой сюжет. - «Будем мы варить компот»: игровой сюжет.	Просмотр мультфильма "Федорино горе"

Март	13,14	Тема: «Фрукты. Овощи» Цель: Вызывание интереса к предметам ближайшего окружения (фрукты, овощи). Формирование умения узнавать и различать некоторые фрукты и овощи, определять их цвет, форму, размер. Развитие умения устанавливать сходства и различия между окружающими предметами Демонстрационный материал: большая репка и маленькая репка, одинаковые яблоки, желтая и зеленая груши и т. п.	Игры и упражнения: собери репки», «Найди красные яблоки», «Парочки», «Разрезные картинки», «Пазлы», «Половинки» Чтение и просматривание иллюстраций «Репка» Чтение и заучивание потешек: «Иван, Иван, вырывай бурьян», «Уродитесь, бобы».	Игры и упражнения: «Чего не стало?», «Что появилось?», «Разложи по корзинкам» (разноцветные груши)	Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко», рассматривание картинок к сказке
Апрель	15,16	Тема: «Птицы» Цель: Вызывание интереса к объектам живой природы — птицам. Обучение умению устанавливать сходства и различия между окружающими предметами Формирование умения видеть красоту природы в разные времена года. Демонстрационный материал: большая птица и маленькая птичка, одинаковые птички, полосатые носочки.	Игры и упражнения: «Что за птичка поет?», «Где кукует кукушечка?», «Послушные птенцы» (реакция на неречевой и речевой сигналы) Чтение и заучивание стихотворений: А. Плещеева «Травка зеленеет», М. Клоковой «Воробей с березы...».	Игры и упражнения: «Слушай-выполняй», «Тихо-громко», «Парочки», «Половинки», пазлы. Просматривание иллюстраций о весне	Чтение и заучивание потешек «Смотрит солнышко в окошко», «Вот пришла весна».
Май	17, 18	Тема: «Транспорт» Цель: Развитие умения обследовать окружающие предметы, определять их цвет, форму, размер. Развитие умения устанавливать сходства и различия между окружающими предметами. Воспитание умения видеть красоту природы в разные времена года. Демонстрационный материал: большая машина и маленькая машинка, одинаковые авто бусы, красный и синий трамвай, красные автобус и трамвай.	Игры и упражнения: Парочки», «Половинки», «Разрезные картин ки», пазлы, «Чего не стало?», «Что появилось?», «Где гудит машина?», «Угадай и назови», подвижная игра «Машина», «Собери одинаковые машинки», «Найди такой же автобус» Речевые игры: - «В автобусе» - «Едем на дачу»	Игры и упражнения: «Собери вагончики», «Гараж для машины» (строительный конструктор), «Дом для поезда» (кубики), «Букет для мамы», «Украшь дерево листочками» Речевые игры: -«Почини грузовик» (на магнитной доске) -«Собери паровозик» (конструктор)	Повторить стихотворение Е. Серовой «Одуванчик»

Тематический блок «Игра-занятие со строительным материалом»

Месяц, № Недели	№ ООД	Организованная образовательная деятельность (тема, задачи, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
	1	Тема: «Ящик для игрушек» Цель: Знакомить детей с простейшим способом конструирования, показывать вариант обыгрывания постройки. Материал: Строительные кирпичики	Рассматривание кубиков Показ способа постройки ящика для игрушек Обыгрывание постройки	Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки»	Построить с ребенком ящик для игрушек из кубиков
	2	Тема: «Сбор пирамидки» Цель: Развивать зрительное восприятие, способствовать игровому взаимодействию детей и родителей, побуждать строить пирамидку из колец одинакового размера и цвета. Материал: одноцветные пирамидки с кольцами одинакового размера.	Рассматривание пирамидки Конструктивная деятельность с пирамидками	Игры с пирамидками	Построить пирамидку из колец одинакового размера и цвета.
	3	Тема: «Кровать для куклы» Цель: Цель: Учить детей строить кровать для куклы, используя кирпичики, показывать способы обыгрывания постройки. Материал: Строительные кирпичики, куклы	Рассматривание кирпичиков Показ способа постройки кровати для куклы	Игры с куклами	Построить с ребенком кровать для куклы
	4	Тема: «Стул Мишутки» Цель: Продолжать учить детей создавать небольшие постройки, закреплять название строительного материала, обогащать игровой опыт детей Материал: кубики, кирпичики	Рассматривание строит. материала Показ способа постройки стула для мишки Обыгрывание постройки	Д.И «Назови ласково» Просмотр РНС «Три медведя»	Построить с ребенком стульчики для мелких игрушек из кубиков и кирпичиков
	5	Тема: «Стойла для коровки и лошадки» Цель: Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию Материал: пластмассовые кирпичики, игрушки коровы и лошадки	Рассматривание строит. материала Показ способа постройки загона для коровки и лошадки	Обыгрывание постройки с игрушками	Построить с ребенком загон для коровки и лошадки из кирпичиков
	6	Тема: «Будка для щенка» Цель: Продолжать побуждать к созданию простых конструкций Материал: Палочки Кьюзнера	Беседа о том, где живет собака Рассматривание строит. материала Показ способа постройки будки	Обыгрывание будки с собачками Чтение стихотворения «К нам пришла собачка»	Построить с ребенком будку для собачки

	7	Тема: «Берлога для медведя» Цель: формирование умения называть и правильно использовать строительные детали. Располагать кирпичики в соответствии с образцом. Материал: строительные наборы, игрушка медведя, чертеж берлоги	Отгадывание загадок про медведя Просмотр сюжетных картинок	Д.И «Один - много» Обыгрывание постройки с игрушками	Построить с ребенком берлогу для медведя
	8	Тема: «Лисицына нора» Цель: Формирование интереса к познавательной деятельности, вызывать интерес к конструированию, способствовать развитию целенаправленного конструирования. Материал: строительный материал, иллюстрации с изображением лисицы	Рассматривание презентации о лисице Пальчиковая гимнастика «Строим дом»	Д.И «Назови ласково» Обыгрывание постройки с игрушками	Построить с ребенком нору для лисицы
	9	Тема: «Заборчик у катка» Цель: Формировать навык постройки по образцу, чередовать кирпичик и кубик. Материал: кирпичики, кубики	Рассматривание строительного материала Показ способа постройки домика из кубика и призмы	Д.И «Один - много» Просмотр презентации	Построить с ребенком заборчик у катка из кубика и кирпичика
	10	Тема: «Санки для куклы» Цель: формирование умения называть и правильно использовать строительные детали. Располагать кирпичики в соответствии с образцом. Материал: строительные наборы, игрушка кукла, чертеж	Рассматривание картинки - санок Рассматривание строительного материала Показ способа постройки санок	Просмотр сюжетных картинок Д.И «Назови ласково»	Аппликация «Санки для куклы»
	11	Тема: «Чашка» Цель: Продолжать побуждать к созданию простых конструкций Материал: Палочки Кыюзнера, образец	Рассматривание картинки - посуда Показ способа постройки чашки	Д.И «Один - много» Просмотр сюжетных картинок на тему «Посуда»	Слепить «Чашку» из пластилина
	12	Тема: «Миска для мишки» Цель: Продолжать побуждать к созданию простых конструкций Материал: Палочки Кыюзнера, образец	Рассматривание картинки - посуда Показ способа постройки миски	Д.И «Один - много» Просмотр сюжетных картинок на тему «Посуда»	Построить с ребенком миску для мишки
	13	Тема: «Ящик для яблок» Цель: Знакомить детей с простейшим способом конструирования, показывать вариант обыгрывания постройки. Материал: Строительные кирпичики	Беседа про фрукты, чем они полезны Рассматривание кубиков Показ способа постройки ящика для игрушек Обыгрывание постройки	Д.И «Назови ласково» Обыгрывание постройки с игрушками-фруктами	Построить с ребенком ящик для игрушек из кубиков
	14	Тема: «Грядка для овощей» Цель: Продолжать побуждать к созданию простых конструкций Материал: Палочки Кыюзнера, образец	Беседа про овощи, чем ни полезны Обыгрывание постройки	Просмотр сюжетных картинок Д.И «Назови ласково»	Повторить пальчиковую гимнастику «Салат»

15	Тема: «Скворечник» Цель: Продолжать приучать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов, развивать мелкую моторику рук Материал: строительные кирпичики, игрушечные птицы	Рассматривание строит. материала Показ способа постройки скворечника Обыгрывание постройки	Д.И «Один - много» Просмотр презентации	Построить с ребенком скворечник
16	Тема: «Шкаф для кукольной одежды» Цель: Продолжать детей в строительстве мебели, в названии цветов и различать размер и форму предметов; развивать мелкую моторику рук и воображение, память, образное мышление; воспитывать желание строить и обыгрывать композицию Материал: кубики и кирпичики , игрушки для обыгрывания	Просмотр картинок на тему «Мебель» Показ способа постройки шкафа для кукольной одежды Обыгрывание постройки	Д.И «Назови ласково» Обыгрывание постройки с игрушками-фруктами	Построить с ребенком ящик для игрушек из кубиков
17	Тема: «Гараж для машины» Цель: Обучать детей умению выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога Материал: Напольный строительный материал, игрушки – машины, геометрические фигуры – цилиндр, квадрат, треугольник, прямоугольник	Рассматривание строит. материала Показ способа постройки гаража Обыгрывание постройки	Построить с ребенком гараж из строит. материала	Нарисовать гараж для машины
18	Тема: «Ящик для цветов» Цель: Знакомить детей с простейшим способом конструирования, показывать вариант обыгрывания постройки. Материал: Строительные кирпичики	Рассматривание кубиков Показ способа постройки ящика для цветов Обыгрывание постройки	Просмотр презентации «Цветы»	Построить с ребенком ящик для игрушек из кубиков

Список литературы по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Комплексные занятия по программе «Раста, малыш!». Планирование работы воспитателя ДОО. Первая младшая группа Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова.
2. Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина.
3. Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»:	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
1) РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
Развивающая речевая среда	Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми (<i>«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»</i>). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, <i>о повадках и хитростях домашних животных</i>).
Формирование словаря	На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру (<i>«Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»</i>); называть их местоположение (<i>«Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»</i>); имитировать действия людей и движения животных (<i>«Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»</i>). Обогащать словарь детей: - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (авто- машина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожа- леть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, темпера- туру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, малень- кий, холодный, горячий); - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.
Звуковая культура речи	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипя- щих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса (<i>«Киска, брысь!»</i> , <i>«Кто пришел?»</i> , <i>«Кто стучит?»</i>).
Грамматический строй речи	Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и про- шедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (<i>в, на, у, за, под</i>). Упражнять в употреблении некоторых вопроси- тельных слов (<i>кто, что, где</i>) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов (<i>«Кисонька- мурысенька, куда пошла?»</i>).
Связная речь	Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (<i>что? кто? что делает?</i>) и более сложные вопросы (<i>во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?</i>). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: <i>«Кто (что) это?», «Что делает?»</i> . Пере- сказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа (<i>«Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»</i>). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта
2) Художественная литература	
Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учиться слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять по- пытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.	

Тематический блок «Восприятие художественной литературы»

Месяц, № Недели	№ ООД	Организованная образовательная деятельность (тема, задачи, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
	1	Тема: Знакомство с потешкой «Ладушки-ладушки» Цель: Формирование навыков слушания потешек, пестушек, прибауток, понимания их содержания, рассматривания иллюстраций к ним	Д.игра: "Отгадайте загадки" (о туалетных принадлежностях) Беседа по серии сюжет.картинок	Рассматривание серии сюжетных картинок	Речевые игры: «Помоги кукле умыться» - «Помоги мишке почистить зубы»
	2	Тема: Стихи из книги А. Барто «Игрушки» Цель: Формирование навыков стихов А. Барто, рассматривания иллюстраций к ним	Д.игра: "Один-много" Беседа по серии сюжет.картинок	Игра-ситуация «Знакомство с куклами»	Речевая игра: «Покажи»
	3	Тема: Знакомство с потешками «Еду-еду» к бабе, к деду...», «Водичка, водичка...» Цель: Формирование навыков слушания потешек, пестушек, прибауток, понимания их содержания, рассматривания иллюстраций к ним	Д.игра: "Назови ласково"	Игры с игрушками	Чтение или просматривание мультфильма «Мойдодыр», чтение «Девочка чумакая»
	4	Тема: Чтение «Сказки о глупом мышонке» С. Маршак Цель: Формирование навыков слушания сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», рассматривания иллюстраций к ним	Рассматривание иллюстраций к сказке	Рассматривание серии сюжетных картинок к сказке	Рассматривание картинок в книжке
	5	Тема: Рассказывание РНС «Курочка ряба» Цель: Формирование умения внимательно слушать чтение текста произведения, понимать содержание произведения, договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым при рассказывании, рассматривать иллюстрации к произведению.	Беседа по серии сюжет.картинок,	Рассматривание иллюстраций к сказке	Рассматривание иллюстрации К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»
	6	Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу?»» Цель: Формирование умения внимательно слушать чтение текста произведения, понимать содержание произведения, договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым при рассказывании, рассматривать иллюстрации к произведению.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого. Игра "Изобрази спящую кошечку"	Рассматривание иллюстрации с изображением кошки	Вспомнить, как разговаривает кошка Д.игры: "Скажи ласково",

7	Тема: Рассказывание РНС «Колобок» Цель: Познакомить со сказкой «Колобок» обработка К. Ушинского. Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Имитация движения животных. «Подражание животных» Беседа с детьми «Я и моя семья»	Рассматривание иллюстраций сказке «Колобок».	Слепить колобка, обыгрывани Выучить песню колобка
8	Тема: Знакомство с потешками «Тень-тень-потетень», «Заяц Егорка», «Сидит белка на тележке» Цель: Формирование навыков слушания потешек, пестушек, прибауток, понимания их содержания, рассматривания иллюстраций к ним	Д.игра: "Один-много" Беседа по серии сюжет.картинок	Игры с игрушками Игра «Совушка»	Повторить потешки «Тень-тень-потетень», «Заяц Егорка», «Сидит белка на тележке»
9	Тема: Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд» Цель: Формирование навыка рассматривать иллюстрации к литературным произведениям, соотносить их с текстом, показывать на них героев произведения, задавать вопросы по ним: «Кто это? Что это? Что он делает?»	Чтение рассказа Д.игра: "Назови ласково"	Игры в центрах активности группы	Разукрашивание вагончиков поезда
10	Тема: Рассказывание РНС «Заюшкина избушка» Цель: Познакомить со сказкой «Заюшкина избушка». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Д.игры: "Скажи ласково", "Один - много" Чтение сказки «Рукавичка».	Рассказывание сказки "Заюшкина избушка"	Нарисовать рисунок к сказке
11	Тема: Чтение стихотворения З. Александровой «Вкусная каша» Цель: Обучение запоминанию стихотворного произведения со зрительной опорой. Вызывание эмоционального отклика на литературное произведение, желания договаривать за взрослым слова и словосочетания	Беседа «Чем полезна каша» Игра "Доскажи словечко"	Игры с игрушками	Повторить стихотворение З. Александровой «Вкусная каша»
12	Тема: Знакомство с потешками «Сорока кашу варила», «Это ложка, это чашка», «Ванечка, Ванюша» Цель: Формирование навыков слушания потешек, пестушек, прибауток, понимания их содержания, рассматривания иллюстраций к ним	Речевая игра: «Помоги кукле накрыть на стол Игровой сюжет «Варим суп»	Игры в центрах активности группы	Повторить потешки «Сорока кашу варила», «Это ложка, это чашка», «Ванечка, Ванюша»
13	Тема: Чтение РНС «Репка» Цель: Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лкать, грызть, есть.	Рассказывание сказки "Репка" Показ наст.театра по сказке	Рассматривание персонажей сказки, иллюстраций с путаницами	Вспомнить сказку "Репка" Пальчиковая гимнастика: «Семейка»

	14	Тема: Знакомство с потешками «Иван, Иван, вырывай бурьян», «Уродитесь, бобы» Цель: Формирование навыков слушания потешек, пестушек, прибауток, понимания их содержания, рассматривания иллюстраций к ним	Речевая игра: «Волшебный мешочек»; «В сад зеленый мы пойдем» (собрать овощи разных цветов в разные ведерки – основные цвета)	Игра "Один-много"	Повторить потешки «Иван, Иван, вырывай бурьян», «Уродитесь, бобы»
	15	Тема: Чтение стихотворений А. Плещеева «Травка зеленеет» Цель: Обучение запоминанию стихотворного произведения со зрительной опорой. Вызывание эмоционального отклика на литературное произведение, желания договаривать за взрослым слова и словосочетания	Беседа о весне Поиск весенних примет	Рассматривание картинок на тему "Весна"	Игра "найдем приметы весны"
	16	Тема: Знакомство с потешками «Смотрит солнышко в окошко», «Вот пришла весна» Цель: Формирование навыков слушания потешек, пестушек, прибауток, понимания их содержания, рассматривания иллюстраций к ним.	Беседа о весне Просмотр презентации «Пробуждении природы весной»	Рассматривание серии картинок	Дома составлять предложения по серии сюжетных картинок о весне
	17	Тема: Чтение стихотворений Э. Мошковской «Мчится поезд» Цель: Обучение запоминанию стихотворного произведения со зрительной опорой. Вызывание эмоционального отклика на литературное произведение, желания договаривать за взрослым слова и словосочетания.	Рассматривание картины "Мчится поезд"	Игры с машинками	Рассматривание сюжетных картинок, беседа с ребенком по ним, Рассматривание игрушек, называние цвета (это мой синий мяч)
	18	Тема: Знакомство с потешкой «На поляне мурава» Цель: Формирование навыков слушания потешек, пестушек, прибауток, понимания их содержания, рассматривания иллюстраций к ним.	Речевые игры: «В автобусе» «Едем на дачу»	Игры в центрах активности группы	Повторить потешку «На поляне мурава»

Примерный список литературы для чтения детям группы раннего возраста

Сентябрь / октябрь / ноябрь

русский фольклор	Повторение.	Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.
	Песенки, потешки.	«Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...».
	Сказки.	«Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского
Фольклор народов мира	Произведения.	«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. ю. Григорьева.
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия.	А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «игрушки»), «Кто как кричит»; в. Бе- рестов. «Больная кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка».
	Проза.	Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».
Произведения поэтов и писателей разных стран		С. Капутикян. «все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Декабрь / январь / февраль		
русский фольклор	Песенки, потешки.	«наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».
	Сказки.	«Теремок», обраб. М. Булатова.
Фольклор народов мира	Произведения.	«Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. и. Токмаковой.
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия.	а. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «игрушки»); в. Берестов. «Котенок»; н. Пикулева. «надувала кошка шар...»; н. Саконская. «Где мой пальчик?».
	Проза	Л. Толстой. «Три медведя»; в. Сутеев. «Кто сказал „мяу“».
Произведения поэтов и писателей разных стран	Произведения.	П. воронько. «обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.
Март / апрель / Май		
русский фольклор	Песенки, потешки, заклички	«Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузо- вочком...»; «огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».
	Сказки.	«Маша и медведь», обраб. М. Булатова.
Фольклор народов мира	Произведения	«Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. и. Токмаковой; «Разговоры», чу- ваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. в. викторова; «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера.
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия.	А.Пушкин. «ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лер- монтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); а. Барто. «Кораблик»; а. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; а. введенский. «Мышка»; а. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница».
	Проза.	В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; н. Павлова. «Земляничка».
Произведения поэтов и писателей разных стран	Произведения.	Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «в магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. в. Приходько.

Список литературы по образовательной области «Речевое развитие

- 1.Комплексные занятия по программе «Расти, малыш!». Планирование работы воспитателя ДОО. Первая младшая группа Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова.
- 2.Развитие речи в детском саду. Гербова В.В.
- 3.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3года)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.	
1) Знакомство с искусством	
Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.	

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.	
2) Изобразительная деятельность	
Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.	
Рисование	Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по кон- туру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
Лепка	Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
3) Конструктивно-модельная деятельность	
В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).	
4) Музыкальное воспитание	
Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	

Слушание.	Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые пес-ни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком)поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание коло- кольчика, фортепьяно, металлофона).
Пение.	Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Посте- пенно приучать к сольному пению.
Музыкальн о- ритмически е движения.	Развивать эмоциональность и об-разность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемыевзрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать пово- роты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом му-зыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение хо- дить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямымгалопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менятьдвижения с изменением характера музыки или содержания песни.
5) Театрализованные игры	
Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения кон- тактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	

Тематический блок «Рисование»

Месяц, № Недели	№ ООД	Организованная образовательная деятельность (тема, задачи, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	1	Тема: «Зайку бросила хозяйка» (дождик) Цель: учить изображать дождь, рисуя короткие штрихи, формировать умение правильно держать карандаш. Материал: мольберт, листы бумаги, карандаши синего цвета	Чтение заклички "Дождик, дождик веселей..." Проигрывание на метоллофоне, отстукивание ритма дождя	Наблюдение за дождем	Закрепить умение рисовать короткие штрихи
	2	Тема: «Цып-цып мои цыплятки» (травка) Цель: продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, развивать интерес к рисованию. Материал: игрушка цыпленок, листы бумаги, зеленая краска, кисти, салфетки, мольберт, стаканчики с водой	Рассматривание игрушки - цыпленка Показ способа рисования травки	Рассматривание иллюстраций к сказке	Привлекать ребенка к рисованию красками, карандашами и т.д.

	3	Тема: «Шкаф» Цель: сформировать умение рисовать кистью прямые вертикальные, горизонтальные линии, учить держать кисточку тремя пальчиками. Материал: игрушки по теме «Мебель», куклы, листы бумаги, гуашь двух цветов, кисти, салфетки, стаканчики с водой	Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель» Показ способа рисования прямых, вертикальных, горизонтальных линий	Игры и упражнения: «Найди такой же стульчик», «Выбери такие же кровати»	Продолжать учить ребенка рисовать прямые, вертикальные, горизонтальные линии
	4	Тема: «Теремок» Цель: Вызвать интерес к рисованию красками, продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, развивать желание рисовать Материал: иллюстрации к сказке "Теремок", краски, кисть, мольберт, листы бумаги, стаканчики с водой	Беседа по сказке "Теремок" Показ рисования бревнышек	Рассматривание иллюстраций к сказке	Продолжать учиться рисовать прерывистые прямые линии
	5	Тема: «Коровка за забором» (забор) Цель: продолжать учить правильно, держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию Материал: иллюстрации коровки, игрушка корова с забором, лист бумаги, салфетки, кисти, краски, стаканчики с водой, мольберт.	Загадка про домашних животных Показ способа рисования забора	Рассматривание иллюстраций домашних животных, игры с игрушками	Закреплять умение рисовать прямые отрывистые линии
	6	Тема: «Лошадка под дожем» (дождик) Цель: Цель: учить изображать дождь, рисуя короткие штрихи, формировать умение правильно держать карандаш. Материал: мольберт, листы бумаги, карандаши синего цвета	Беседа про домашних животных Показ способа рисования дождика	Рассматривание иллюстраций домашних животных, игры с игрушками	Повторить пальчиковую гимнастику «Дождик кап-кап»
	7	Тема: «Зайка за кустами» (кусты) Цель: Учить рисовать короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, развивать мелкую моторику, воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и желание помогать им. Материал: иллюстрации зайчика, игрушка зайчик, лист бумаги, салфетки, кисти, краски, стаканчики с водой, мольберт.	Загадка про диких животных Показ способа рисования кустов	Рассматривание иллюстраций диких животных, игры с игрушками	Повторить стихотворение А. Барто «Зайку бросила хозяйка»

8	Тема: «Травка на опушке леса» Цель: продолжать учить правильно, держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, развивать интерес к рисованию. Материал: иллюстрации травки, листы бумаги, зеленая краска, кисти, салфетки, мольберт, стаканчики с водой	Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...». Рассматривание иллюстраций к песенке	Рассматривание иллюстраций травки на опушке леса, игры с игрушками	Продолжать учить правильно, держать кисточку
9	Тема: «Снеговик» Цель: Учить детей рисовать снеговика, состоящего из нескольких частей (3 круга: большой, поменьше, самый маленький). Упражнять в технике нетрадиционных приёмов рисования (поролоновая штамповка). Материал: Поролоновая штамповка, листы бумаги, кисти, салфетки, мольберт, стаканчики с водой	Рассматривание иллюстраций по теме «Снеговик» Показ рисования Снеговика	Игры и упражнения: «Собери снеговика», «Попади в волка снежком»	Закрепить умения рисовать снеговика
10	Тема: «Снег идет» Цель: Обучение рисованию снежка Материал: кисточки, белая гуашь, синий цветной картон, салфетки, мольберт, стаканчики с водой	Слушание произведения «Зима», сл. Н. Найденовой, муз. В. Карасевой.	Подвижные игры: «Снежинки», «Веселый снег»	Повторить пальчиковую гимнастику «Снежок»
11	Тема: «Украшаем чайник» (точки) Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения-чайной посудой, ее назначением и названием, закреплять знание о цвете (красный, желтый, синий) Материал: кисточки, красный, желтый, синий гуашь, силуэты чайника по количеству детей, салфетки, мольберт, стаканчики с водой.	Рассматривание картинок с изображением посуды с узором	Игры и упражнения: «Помоги кукле накрыть на стол», «Расставь посуду», «Угости мишку чаем»	Просматривание мультфильма "Федорино горе".
12	Тема: «Украшаем чашку» Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения-чайной посудой, ее назначением и названием, закреплять знание о цвете (красный, желтый, синий) Материал: кисточки, красный, желтый, синий гуашь, силуэты чашек по количеству детей, салфетки, мольберт, стаканчики с водой.	Слушание: «Тарелка», «Каша», «Чашка», сл. Н. Нищевой, муз. Л. Гавришевой.	Игры и упражнения: «Выбери маленькие чашечки», «Один-много»	Закрепить проговаривание потешек: «Сорока кашу варила», «Это ложка, это чашка»
13	Тема: «Яблоко» Цель: Цель: учить рисовать предметы круглой формы, совершенствовать умение работать с карандашом. Материал: яблоки или муляж яблока, карандаши, листы бумаги	Беседа о пользе фруктов Рассматривание муляжа, беседа о яблоке Д.И: «Назови ласково», «Один-много»	Рассматривание иллюстраций, игры с муляжами	Рассмотреть яблоко, вместе с ребенком, нарисовать яблоки

	14	Тема: «Овощи» Цель: Учить детей узнавать и называть овощи, ввести в активный словарь детей обобщающее слово «овощи». Формировать представление об овощах. Материал: овощи или муляж овощей, карандаши, листы бумаги	Речевые игры: «Волшебный мешочек»: овощи на ощупь, «Свари куклам суп» Д.И: «Назови ласково», «Один-много»	Чтение и просматривание иллюстраций к сказке «Репка»	Повторить пальчиковую гимнастику «Капуста»
	15	Тема: «Гнездо для грача» Цель: Развитие умения обводить изображения по контуру, пытаться изображать знакомые предметы Материал: иллюстрации птиц (грача), игрушка птица, лист бумаги, салфетки, кисти, краски, стаканчики с водой, мольберт.	Речевые игры: - «Кто как кричит?» - «Кто как голос подает?» - «Кто на дереве?» - «Парочки» (узнавание птиц по картинкам)	Чтение и заучивание стихотворений: А. Плещеева «Травка зеленеет», М. Клоковой «Воробей с березы...».	Просмотреть иллюстрации птиц
	16	Тема: «Новый шарф» Цель: Развитие умения обводить изображения по контуру, пытаться изображать знакомые предметы, проводить различные линии: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные Материал: силуэты шарфа на каждого ребенка, салфетки, кисти, краски, стаканчики с водой, мольберт.	Речевые игры: -«Соберем куклу на прогулку» - «Помоги мишке одеться» - «Укрась шарфик узором»	Чтение и заучивание потешек «Смотрит солнышко в окошко», «Вот пришла весна».	Повторить потешку «Вот пришла весна»
	17	Тема: «Паровоз дымит» Цель: Развитие умения обводить изображения по контуру), пытаться изображать знакомые предметы проводить различные линии: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные Материал: листы бумаги, салфетки, кисти, краски, стаканчики с водой, мольберт.	«Собери паровозик» (игры с конструктором) Просматривание иллюстраций на тему «Транспорт»	Чтение и заучивание стихотворений: Э. Мошковской «Мчится поезд», Е. Благининой «Паровоз»	Повторить стихотворение Е. Благининой «Паровоз»
	18	Тема: «Одуванчики в травке» Цель: продолжать учить правильно, держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, развивать интерес к рисованию. Материал: готовый шаблон одуванчиков на каждого ребенка, зеленая краска, кисти, салфетки, мольберт, стаканчики с водой	Рассматривание иллюстраций о весенних цветах Д.И: «Назови ласково», «Один-много»	Чтение и заучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»	Повторить стихотворение Е. Серовой «Одуванчик»

Тематический блок «Лепка»

Месяц, № недели	№ ООД	Организованная образовательная деятельность (тема, задачи, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
-----------------	-------	--	---	------------------------------	-------------------------

	1	Тема: «Зернышки для цыплят» Цель: Продолжать учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. Материал: пластилин, игрушка-цыплята, дощечки.	Пока игрушечного утенка Показ приема лепки	Игры с утенком Рассматривание иллюстраций к рассказу	Предлагать ребенку дома пластилин для развития мелкой моторики
	2	Тема: «Леденцы для куклы» Цель: Учить формировать округлые комочки из пластилина, аккуратно лепить, замечать изменения в форме комка пластилина. Материал: пластилин, дощечки, образец изделия, игрушка котик, красивая тарелка	Д.игры: "Скажи ласково", "Один - много" Игры малой подвижности: «В гости к куклам»	Игры с куклами	Закрепить умения формировать округлые комочки из пластилина
	3	Тема: «Пирожки для котика» Цель: Учить формировать округлые комочки из пластилина, аккуратно лепить, замечать изменения в форме комка пластилина. Материал: пластилин, дощечки, образец изделия, игрушка котик, красивая тарелка	Чтение потешки "Пошел котик на торжок" Показ приема лепки Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка»	Рассматривание иллюстраций с изображением пирожков	Предлагать ребенку дома пластилин для развития мелкой моторики
	4	Тема: «Бублики» Цель: Учить раскатывать палочки - колбаски из пластилина между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек -колбасок, образуя кольцо, развивать мелкую моторику рук. Материал: пластилин, игрушка -кот, образец изделия, дощечки	Рассматривание иллюстраций бубликов	Игры с игрушками	Напомнить ребенку прием лепки - раскатывание палочек из пластилина, слепить палочки - колбаски
	5	Тема: «Клубочки для кошечки» Цель: Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке, любоваться готовым изделием. Материал: воздушные шары, елочные шары, пластилин, дощечка, образцы изделия.	Чтение потешки "Как у нашего кота..", сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?» Показ приема лепки	Игры с игрушками Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	Показывать и называть действия кошки: идет, сидит, лежит, спит, лакает.
	6	Тема: «Морковки для хрюшки» Цель: Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, воспитывать умение радоваться своим работам Материал: пластилин, дощечки, игрушка "заяц", муляж морковки, образец изделия.	Загадка про хрюшку Беседа про хрюшку Показ приема лепки	Игры с игрушками	Напомнить ребенку прием лепки - раскатывание палочек из пластилина, слепить палочки - колбаски и вытянуть один ее конец для получения морковки

7	Тема: «Починим фигурку мишки» Цель: Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая характерные черты (уши, лапки). Закреплять знакомые приемы лепки: катание круглых форм, раскатывание в форме брусочка. Развивать самостоятельность, воспитывать интерес к лепке. Материал: пластилин, дощечки, игрушка "медведь", образец изделия.	Речевые игры: - «Что за зверь в лесу живет?» - «Кто как голос подает?» Беседа про диких животных	Игры с игрушками Чтение сказки и рассматривание иллюстрации: «Три медведя».	Закреплять знакомые приемы лепки: катание круглых форм, раскатывание в форме брусочка.
8	Тема: «Морковка для зайки» Цель: совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, воспитывать умение радоваться своим работам Материал: игрушка "заяц", муляж морковки, образец изделия.	Загадка про зайца Беседа про зайца Показ приема лепки	Речевые игры: - «Что за зверь в лесу живет?» - «Кто как голос подает?»	Напомнить ребенку прием лепки - раскатывание палочек из пластилина, слепить палочки - колбаски и вытянуть один ее конец для получения морковки
9	Тема: Коллективная работа «Новогодняя елка» Цель: Формировать умение лепить предметы округлой формы круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар, прижимая пальчиком к изображению. Материал: пластилин, дощечки, силуэт большой ёлочки, ширмочка, колокольчик, шарики цветные (основ. цвета), игрушка Дед Мороз	Рассматривание иллюстраций «Новогодняя ёлка» Чтение и заучивание стихотворений про ёлочку Пение песни в хороводе «Маленькой ёлочке холодно зимой»...	Пальчиковая гимнастика: «Мы на ёлке веселились» Рассматривание елочных игрушек	Повторить пальчиковую гимнастику: «Мы на ёлке веселились»
10	Тема: «Украсть снеговика» Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарик круговыми движениями, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке, любоваться готовым изделием. Материал: сюжетная картинка с изображением снеговика, пластилин, дощечки, образец изделия.	Рассматривание сюжетной картинки снеговика Показ приема лепки	Игры со снегом на улице	Напомнить ребенку прием лепки - раскатывание шарика из куса пластилина круговыми движениями

11	Тема: «Тарелка и ложка для куклы» Цель: Формировать умение скатывать тесто в шар и расплющивать ладонями в диск. Развивать умение наносить ритмичный узор по краю и середине округлой плоскостной формы. Материал: сюжетная картинка с изображением посуды, пластилин, дощечки, образец изделия.	Рассматривание иллюстраций на тему «Посуда» Игровая ситуация «Накроем стол для чаепития» Речевые игры: - «Угости мишку чаем»: игровой сюжет. - «Варим суп»: игровой сюжет. - «Будем мы варить компот»: игровой сюжет.	Игры с посудой Речевые игры: - Проговаривание как бьется посуда «дзинь-дзинь», «бзинь-бзинь». - «Помоги кукле накрыть на стол»: называть детям посуду и обобщающее слово. - «Расставь посуду»/ «Что надо к чаю? (к обеду)»	Чтение сказки «Федорино горе»
12	Тема: «Миска для мишки» Цель: Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка, учить пальцами делать углубления. Материал: картинка к сказке "Три медведя", тарелки разных цветов, пластилин, дощечки	Беседа по сказке «Три медведя» показ приема лепки	Игры с наст.театром Чтение и заучивание стихотворения 3. Александровой «Вкусная каша».	Напомнить ребенку прием лепки - раскатывание шарика из куса пластилина круговыми движениями, упражнять в сплющивании в ладонях комка, учить пальцами делать углубления.
13	Тема: «Яблоко» Цель: Упражнять в скатывании из пластилина шар круговыми движениями между ладоней, и придавать ему форму яблока. Материал: картинка с изображением яблоки с яблоками, пластилин, дощечки	Загадки про фрукты Упражнение «Яблонька» Сортировка яблок по цвету.	Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко», рассматривание картинок к сказке.	Просмотреть сказку В. Сутеева «Яблоко»
14	Тема: «Огурчик» Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретённые навыки; различать зелёный цвет. Материал: муляжи овощей, пластилин, дощечки	Рассматривание иллюстраций на тему «Овощи» Речевые игры: - «Волшебный мешочек»: - «Разложи»	Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». Д.игры: "Скажи ласково", "Один - много"	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями
15	Тема: «Грач» Цель: Формировать умение лепить птицу, составляя ее из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Материал: иллюстрации птиц, пластилин, дощечки	Речевые игры: - «Кто как кричит?» - «Кто как голос подает?» - «Кто на дереве?» - «Парочки» (узнавание птиц по картинкам) Аудиозапись "Голоса птиц"	Чтение и заучивание стихотворений: А. Плещеева «Травка зеленеет», М. Клоковой «Воробей с березы...».	Просмотреть иллюстрации птиц

	16	Тема: «Лучики для солнышка» Цель: Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями, учить работать аккуратно. Материал: иллюстрация к потешке - солнышко, пластилин желтого цвета, дощечки.	Чтение потешки "Солнышко -ведрышко, взойди поскорей.. Рассматривание солнышка на картинке Показ приема лепки	Игры с игрушками Наблюдение за солнцем на прогулке	Напомнить ребенку прием лепки - раскатывание палочек из пластилина, слепить палочки - колбаски
	17	Тема: «Самолет» Цель: Учить детей раскатывать движениями вперед-назад между ладошками пластилиновые колбаски и соединять их. Материал: картинки - самолёт, пластилин, дощечки	Беседы на тему «Транспорт» Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт» Показ приема лепки	Игры с игрушками Д.игры: "Скажи ласково", "Один - много"	Просмотреть иллюстрации на тему «Транспорт»
	18	Тема: «Колеса для машины» Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями «круг», «большой-маленький»; развивать мелкую моторику рук. Материал: картинки – машины, пластилин, дощечки, картинки грузовика без колес для каждого ребенка.	Беседы на тему «Транспорт» Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Грузовик». Дидактическое упражнение: «Чей звук?» (аудиозапись гудка машины) Д. игра: «Какое колесо»	Рассматривание картинок с изображением различных машин. Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль»	Рассматривание игрушечной машины, проговаривание названий частей.

Тематический блок «Аппликация»

Месяц, № недели	№ ООД	Организованная образовательная деятельность (тема, задачи, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
	1	Тема: «Неваляшка» Цель: Формировать умения детей создавать изображение предмета из элементов круглой формы. Развивать умения располагать круги в порядке уменьшения. Продолжать формировать умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы, слегка прижимать детали салфеткой. Развивать ориентировку на листе бумаги. Материал: Цветная бумага, ножницы, клей ПВА, простой карандаш, альбомный лист, кисточка для клея, салфетки, предметы разной окружности.	Рассматривание неваляшки Чтение стихов из книги А. Барто «Игрушки», рассказа Л. Толстого «Была у Насти кукла».	Игры с игрушками Д.игра: «Назови ласково», «Один - много»	Повторить стихи из книги А. Барто «Игрушки»

	2	Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Цель: Закрепить представления о предметах круглой формы, их различии по величине (большие и маленькие). Познакомить детей с правилами наклеивания, формировать навыки аккуратной работы. Материал: Бумажные круги-мячи большие и маленькие, лист белой бумаги А5, тарелочки для клея, кисти для клея, салфетки.	Чтение стихотворения «Мой веселый звонкий мяч» Рассматривание цветных иллюстраций по теме	Отгадывание загадок по теме Д.игра: «Назови ласково», «Один - много»	Поиграть в игру «Большой-маленький»
	3	Тема: «Умывальные принадлежности» Цель: Продолжать формировать умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы, слегка прижимать детали салфеткой. Материал: Цветная бумага, ножницы, клей ПВА, простой карандаш, альбомный лист, кисточка для клея, салфетки, силуэты умывальных принадлежностей	Рассматривание иллюстраций на тему: «Умывальные принадлежности» Речевые игры: - «Покажи» - «Помоги кукле умыться» - «Помоги мишке почистить зубы»	Чтение или просматривание мультфильма "Мойдодыр", чтение «Девочка чумакая».	Повторить потешку «Ладушки-Водичка»
	4	Тема: «Моя кровать» Цель: Продолжать развивать умение создавать композицию из готовых деталей. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Материал: Прямоугольники из цветной бумаги, лист белой бумаги, клей, кисточка для клея, салфетки, сюжетные картинки на тему «Мебель»	Беседы на тему «Мебель» Речевые игры: - «Помоги кукле расставить мебель» - «Почини кровать» - «Собери стульчик»	Рассматривание иллюстраций на тему: «Мебель» Чтение сказки «Три медведя», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака.	Проговорить пальчиковую гимнастику «Мебель»
	5	Тема: «Хрюшка» Цель: Уточнить и закрепить знание основных цветов и геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Продолжать формировать навык аккуратного приклеивания деталей. Учить детей составлять целый предмет (поросенка) из частей. Совершенствовать навыки пользования салфеткой при наклеивании, прижимая деталь всей ладошкой Материал: Аппликационная основа из картона, геометрические фигуры, картинки на магнитах, «Чудесный мешочек» с детенышами домашних животных, клеящие карандаши, салфетки, фломастеры.	Беседы на тему «Домашние животные»	Д.И: «Кто в домике живет?», «Назови ласково»	Проговорить с ребенком, в чем отличие домашних животных от диких животных

6	Тема: «Киска спит» Цель: Учить детей создавать объёмную аппликацию котенка из готовых форм (ватных дисков); аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги; воспитывать доброжелательные отношения к окружающим. Материал: Клей ПВА, ножницы, ватные диски, половинка листа А4 цветного картона - основа для аппликации, готовый образец.	Рассматривание картины «Кошачья семья». Пальчиковая гимнастика «Кошка»	Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка», сказки В. Сутеева «Кто сказал: „Мяу“?» Подвижная игра «Воробушки и кот»	Повторить потешку «Идет котик по лавочке»
7	Тема: «Ах ты, лисонька-лиса» Цель: Создавать изображение предмета из треугольника, круга, овала; воспитывать у детей доброе отношение к животным; воспитывать аккуратность, терпение, интерес к творчеству; Материал: Цветной картон, цветная и белая бумаги, фломастеры, простой карандаш, клей-карандаш, ножницы, шаблоны, образец готового изделия, сюжетные картинки на тему «Дикие животные».	Чтение, драматизация сказок «Теремок», «Колобок», рассматривание лисы в этих сказках. Речевые игры: - «Что за зверь в лесу живет?» - «Кто как голос подает?»	Игры с игрушками Подвижная игра «Лиса»	Нарисовать рисунок к сказке «Теремок»
8	Тема: «Серый волк крадется в чаще» Цель: Познакомить детей с новой техникой работы с бумагой: обрыванием, выполнить работу обрывной аппликации. Материал: Клей ПВА, ножницы, цветная бумага синего цвета, половинка листа А4 цветного картона - основа для аппликации, готовый образец.	Чтение, драматизация сказок «Теремок», «Колобок», рассматривание волка в этих сказках. Речевые игры: - «Что за зверь в лесу живет?» - «Кто как голос подает?»	Игры с игрушками Подвижная игра «Волк и зайцы» Игры и упражнения: «Попади в волка снежком»	Повторить пальчиковую гимнастику «Серый волк»
9	Тема: «Снеговик» Цель: закреплять знания о геометрической фигуре «круг»; закреплять представления о величине (большой-средний-маленький) Материал: По три круга из белого картона разного диаметра по количеству детей, цветная подложка-фон по количеству детей, клей, кисти, салфетки, цветные карандаши, иллюстрации с изображением зимних забав.	Рассматривание картинок по теме «Зима. Зимние забавы»	Игры и упражнения: «Собери снеговика»	Пальчиковая гимнастика «Снеговик»

10	Тема: «Зайка в снегу» Цель: Учить детей создавать выразительный образ Зайчика. Продолжать учить создавать композицию из готовых деталей. Усовершенствовать умение пользоваться клеем и салфеткой. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать умение видеть красоту природы. Материал: Клей, кисть, шаблон зайца на каждого ребенка синего цвета, салфетки, образец, иллюстрации	Чтение, драматизация р.н.с. «Заюшкина избушка» Д.И: «Кто в домике живет?», «Назови ласково»	Рассматривание иллюстраций зайки в снегу Д.игры: "Скажи ласково", "Один - много"	Беседа по сказке «Заюшкина избушка»
11	Тема: «Починили чайник» Цель: Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, материалах, из которых она сделана. Формировать умение соединять части аппликацию в единую работу. Материал: Цветная бумага, ножницы, клей ПВА, простой карандаш, альбомный лист, кисточка для клея, салфетки, силуэты чайника.	Рассматривание картинок с изображением посуды с узором	Игры и упражнения: «Помоги кукле накрыть на стол», «Расставь посуду», «Угости мишку чаем»	Просматривание мультфильма "Федорино горе".
12	Тема: «Чашка с блюдцем для мишки» Цель: Учить детей приемам выкладывания и наклеивания готовых форм на лист бумаги. Развивать подвижность руки. Воспитывать усидчивость. Материал: Цветная бумага, ножницы, трафареты, клей, клеевые кисточки, салфетки, клеенка, изображение предметов посуды (чашка, блюдце).	Слушание: «Тарелка», «Чашка», сл. Н. Нищевой, муз. Л. Гавришевой.	Игры и упражнения: «Выбери маленькие чашечки», «Один-много»	Закрепить проговаривание потешек: «Это ложка, это чашка»
13	Тема: «Груша с листочком» Цель: Учить детей из кусочков бумаги создавать определенную композицию, закреплять умение работы с клеем, воспитывать аккуратность, развивать мелкую моторику рук. Материал: Образец аппликации, картон с контурным изображением груши; полоски цветной бумаги желтого, красного, зеленого цвета	Беседа о пользе фруктов Рассматривание муляжа, беседа о груше Д.И: «Назови ласково», «Один-много»	Рассматривание иллюстраций, игры с муляжами	Рассмотреть и нарисовать грушу, вместе с ребенком
14	Тема: «Овощи на тарелке» Цель: Учить располагать предметы согласно образцу. Развивать подвижность руки. Воспитывать усидчивость. Материал: Муляжи овощей: помидор, огурец, морковь, листы белой бумаги круглой формы, клейстер, кисточки, салфетки.	Речевые игры: «Волшебный мешочек»: овощи на ощупь «Свари куклам суп» Д.И: «Назови ласково», «Один-много»	Чтение и просматривание иллюстраций к сказке «Репка»	Повторить пальчиковую гимнастику «Капуста»

15	Тема: «Платье для куклы» Цель: Развивать умение создавать аппликацию на бумаге. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Материал: Цветная бумага, ножницы, трафареты - платья, клей, клеевые кисточки, салфетки, клеенка, изображение одежды.	Речевые игры: - «Соберем куклу на прогулку» - «Помоги мишке одеться» - «Укрась шарфик узором» - «Парочки»	Игры с игрушками	Закрепить умения одеваться на прогулку
16	Тема: «Рубашка для мишки» Цель: Учить детей украшать рубашку для Мишки, пользоваться клеем, кистью. Закреплять знания об одежде. Развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику рук. Материал: Образец аппликации, картон с контурным изображением рубашки на каждого ребенка, клей, клеевые кисточки, салфетки.	Речевые игры: - «Соберем куклу на прогулку» - «Помоги мишке одеться» - «Укрась шарфик узором» - «Парочки»	Игры с игрушками	Беседа о сезонной одежде
17	Тема: «Глазки для ромашек» Цель: Учить составлять образ ромашки из готовых форм и правильно наклеивать. Материал: Листы коричневого и голубого цвета, круги желтого цвета, лепестки белого цвета, листья и полосы зеленого цвета, клей или клеящий карандаш, салфетки, репродукции, художественные открытки и картины с изображением ромашек.	Рассматривание картинок с ромашкой Чтение и заучивание потешек «Смотрит солнышко в окошко», «Вот пришла весна».	Наблюдение на улице за ромашкой	Сделать аппликацию «Ромашка»
18	Тема: «Новая машина» Цель: Закрепить знания о машинах, познакомить с частями машины, учить навыкам последовательно наклеивать Материал: Иллюстрация с изображением машин, альбомные листы, шаблоны машины из геометрических фигур; клей, клеевые кисточки, тряпочка, клеенка-подкладка.	Беседы на тему «Транспорт» Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Грузовик». Дидактическое упражнение: «Чей звук?» (аудиозапись гудка машины) Д. игра: «Какое колесо»	Рассматривание картинок с изображением различных машин. Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль»	Рассматривание игрушечной машины, проговаривание названий частей.

Список литературы по образовательной области «Художественно –эстетическое развитие»

- 1.Комплексные занятия по программе «Расти, малыш!». Планирование работы воспитателя ДОО. Первая младшая группа Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова.
- 2.Детское художественное творчество (2-7лет) Т.С.Комарова
- 3.Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7) М.Б.Зацепина

Образовательная область «Физическое развитие»

2.2.5. Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»:

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе

1) Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей

2) Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

3) Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Комплексно – тематическое планирование совместной работы педагога с детьми по физической культуре

Месяц	Недел	Непосредственно образовательная деятельность (тема, задачи, оборудование)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь		Занятие № 1,2 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить стайкой за взрослым в разные стороны <i>Упражнения в беге:</i> Бегать стайкой за взрослым в индивидуальном темпе <i>Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:</i> Прокатывать мяч в прямом направлении двумя руками	П.И «Идем за мишкой» П.И «В гости к куклам» П.И «Веселый мяч»	Игры с физкультурным оборудованием	Упражнять в прокатывании мяча вперед в прямом направлении двумя руками
		Занятие № 3,4 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить стайкой за взрослым в разные стороны <i>Упражнения в беге:</i> Бегать стайкой за взрослым в индивидуальном темпе <i>Упражнения в прыжках:</i> Выполнять прыжки на месте на двух ногах после показа взрослого <i>Упражнения в ползании, лазании:</i> Ползать на четвереньках в прямом направлении	П.И «Догоните зайку» П.И «За мячом» П.И «Неваляшки - яркие рубашки»	Игры с мячами	Закрепить прыжки на месте на двух ногах после показа взрослого
		Занятие № 5, 6 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить стайкой за взрослым в заданном направлении	П.И «По мостику» П.И «Петрушка –	Прокатывать мяч взрослому двумя	Закрепить умения ходить по

		<i>Упражнения в беге:</i> Бегать стайкой за взрослым в разные стороны <i>Упражнения в равновесии:</i> Пройти по извилистой дорожке, обозначенной на полу мелом (ширина 30 см) <i>Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:</i> Прокатывать мяч взрослому двумя руками сидя (расстояние 0,5-1,5 м)	веселая игрушка» П.И «Кубики рассыпались»	руками сидя (расстояние 0,5-1,5 м)	извилистой дорожкой
		Занятие № 7, 8 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить стайкой за взрослым в заданном направлении <i>Упражнения в беге:</i> Бегать стайкой за взрослым в разные стороны <i>Упражнения в прыжках:</i> Выполнять поскоки на двух ногах вместе со взрослым <i>Упражнения в ползании, лазании:</i> Ползать на четвереньках за катящимся предметом (большим мячом) в прямом направлении	П.И «Бегите к погремушкам» П.И «Подарки» П.И «Не разбуди мишку»	Ползать на четвереньках за катящимся предметом (большим мячом) в прямом направлении	Выполнять поскоки на двух ногах вместе со взрослым
Октябрь		Занятие № 9, 10 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить врассыпную в произвольном направлении <i>Упражнения в беге:</i> Бегать стайкой за взрослым в заданном направлении <i>Упражнения в равновесии:</i> Пройти по доске, лежащей на полу <i>Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:</i> Прокатывать мяч взрослому двумя руками стоя (расстояние 0,5-1,5 м)	П.И «За орехами» П.И «Гуленьки» П.И «Перешагнем вместе»	Бегать стайкой за взрослым в заданном направлении	Закрепить умения прокатывать мяч взрослому двумя руками стоя (расстояние 0,5-1,5 м)
		Занятие № 11, 12 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить врассыпную в произвольном направлении <i>Упражнения в беге:</i> Бегать стайкой за взрослым в заданном направлении <i>Упражнения в прыжках:</i> Выполнять поскоки на двух ногах вместе по команде взрослого <i>Упражнения в ползании, лазании:</i> Ползать на четвереньках в обруч, с подлезанием под веревку (высота 30-40 см)	П.И «Колокольчик» П.И «Пальчик - мальчик» П.И «Где, дочка?»	Выполнять поскоки на двух ногах вместе по команде взрослого	Закрепить умения ползать на четвереньках в обруч
		Занятие № 13, 14 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить врассыпную с изменением направления <i>Упражнения в беге:</i> Бегать врассыпную в произвольном направлении <i>Упражнения в равновесии:</i> Пройти по гимнастической скамейке <i>Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:</i> Бросать мяч снизу двумя руками	П.И «Карусели» П.И «Курочка ряба» П.И «Мяч с горки»	Бросать мяч снизу двумя руками	Закрепить умения бросать мяч снизу двумя руками
		Занятие № 15, 16 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить врассыпную с изменением направления <i>Упражнения в беге:</i> Бегать врассыпную в произвольном направлении <i>Упражнения в прыжках:</i> Выполнять поскоки на двух ногах с продвижением вперед вместе со взрослым <i>Упражнения в ползании, лазании:</i> Ползать на четвереньках по дорожке между двумя параллельными линиями, веревками (ширина дорожки 40 см)	П.И «Перелезь через бревно» П.И «Пирог» П.И «Ползите к маме»	Ползать на четвереньках по дорожке между двумя параллельными линиями	Выполнять поскоки на двух ногах с продвижением вперед вместе со взрослым
Ноябрь		Занятие № 17, 18 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить стайкой в чередовании с ходьбой врассыпную <i>Упражнения в беге:</i> Бегать врассыпную с изменением направления <i>Упражнения в равновесии:</i> Пройти по наклонной доске (край доски приподнят на 10 см) <i>Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:</i> Бросать вдаль шишки, шарики правой и левой рукой	П.И «Веселые собачки» П.И «Ходит кот по лавочке» П.И «Барашки и постушок»	Ходьба по наклонной доске (край доски приподнят на 10 см)	Бросать вдаль шишки, шарики правой и левой рукой

		Занятие № 19, 20 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить стайкой в чередовании с ходьбой врассыпную <i>Упражнения в беге:</i> Бегать врассыпную с изменением направления <i>Упражнения в прыжках:</i> Выполнять поскоки на двух ногах с продвижением вперед по команде взрослого <i>Упражнения в ползании, лазании:</i> Ползать на четвереньках по доске, лежащей на полу	П.И «Лошадки» П.И «Кисонька-Мурысонька» П.И «Котятя и ребята»	Выполнять поскоки на двух ногах с продвижением вперед по команде взрослого	П.И «Лошадки»
		Занятие № 21, 22 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить парами, держась за руки <i>Упражнения в беге:</i> Бегать врассыпную с переходом на ходьбу и наоборот <i>Упражнения в равновесии:</i> Пройти по дорожке, перешагивая через линии <i>Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:</i> Ловить мяч, брошенный взрослым, с расстояния 50 см	П.И «Куры и кошка» П.И «Ой, ду-ду» П.И «Проползи, как собачка»	Ходить по дорожке, перешагивая через линии	Ловить мяч, брошенный взрослым, с расстояния 50 см
		Занятие № 23, 24 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить парами, держась за руки <i>Упражнения в беге:</i> Бегать врассыпную с переходом на ходьбу и наоборот <i>Упражнения в прыжках:</i> Выполнять поскоки на двух ногах с поворотом вокруг себя вместе со взрослым <i>Упражнения в ползании, лазании:</i> Ползать на четвереньках за катящимся предметом (большим мячом) в разных направлениях	П.И «Кролики» П.И «Стучит, бренчит на улице» П.И «Найди лошадку»	Ползать на четвереньках за катящимся предметом (большим мячом) в разных направлениях	Выполнять поскоки на двух ногах с поворотом вокруг себя вместе со взрослым
Декабрь		Занятие № 25, 26 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить по кругу, взявшись за руки <i>Упражнения в беге:</i> Бегать стайкой в чередовании с бегом врассыпную <i>Упражнения в равновесии:</i> Пройти по прямой дорожке, обозначенной на полу шнурами (ширина 20 см) <i>Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:</i> Бросать мяч из-за головы двумя руками	П.И «Зайчики, в домики!» П.И «Сидит белка на тележке» П.И «Мишка-шалунишка»	Ходить по прямой дорожке, обозначенной на полу шнурами	Закрепить умения бросать мяч из-за головы двумя руками
		Занятие № 27, 28 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить по кругу «змейкой» между предметами <i>Упражнения в беге:</i> Бегать врассыпную в чередовании с бегом в обусловленное место <i>Упражнения в прыжках:</i> Выполнять поскоки на месте на двух ногах с поворотом вокруг себя по команде взрослого <i>Упражнения в ползании, лазании:</i> Ползать на четвереньках с последующим переползанием через мягкое бревно (высота 20 см)	П.И «Медведь» П.И «Зайчик» П.И «Угадай, кто ушел»	Ползать на четвереньках с последующим переползанием через мягкое бревно (высота 20 см)	Выполнять поскоки на месте на двух ногах с поворотом вокруг себя по команде взрослого
		Занятие № 29, 30 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить по кругу с переступанием через предметы <i>Упражнения в беге:</i> Бегать по кругу друг за другом <i>Упражнения в равновесии:</i> Пройти по извилистой дорожке, обозначенной на полу шнурами (ширина 20 см) <i>Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:</i> Прокатывать мяч в прямом направлении одной рукой	П.И «Лиса и цыплята» П.И «Тень-тень-потетень» П.И «Волшебная палочка»	Ходить по кругу с переступанием через предметы	Прокатывать мяч в прямом направлении одной рукой
		Занятие № 31, 32 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить в колонне по одному <i>Упражнения в беге:</i> Бегать по кругу «змейкой между предметами»	П.И «Путешествие в лес» П.И «Мишка»	Ползать на четвереньках в обруче с подлезанием под	Прыгать на двух ногах через ленту, положенную на по

		Упражнения в прыжках: Прыгать на двух ногах через ленту, положенную на пол Упражнения в ползании, лазании: Ползать на четвереньках в обруч, с подлезанием под дугу (высота 40-50 см)	косолапый» П.И «Найди лисичку»	дугу (высота 40-50 см)	
Январь		Занятие № 33, 34 Упражнения в ходьбе: Ходить в колонне по одному на носках Упражнения в беге: Бегать в колонне по одному в указанном направлении Упражнения в равновесии: Пройти по дорожке с перешагиванием из круга в круг Упражнения в катании, бросании, ловле, метании: Бросать в даль мешочки с песком правой и левой рукой	П.И «Снежинки» П.И «Елочка» П.И «Берегите ручки»	Бросать в даль мешочки с песком правой и левой рукой	Игры ребенка с родителями
		Занятие № 35,36 Упражнения в ходьбе: Ходить в колонне по одному с высоким подниманием колена Упражнения в беге: Бегать в колонне по одному со сменой направления Упражнения в прыжках: Прыгать на двух ногах в длину с места (одновременно всей группой) Упражнения в ползании, лазании: Ползать на четвереньках по дорожке между параллельными линиями, веревками (ширина дорожки 30 см)	П.И «Попади в кружок» П.И «Как на тоненький ледок» П.И «Идем по глубокому снегу»	Ходить в колонне по одному с высоким подниманием колена	Прыгать на двух ногах в длину с места
		Занятие № 37, 38 Упражнения в ходьбе: Ходить по кругу, взявшись за руки Упражнения в беге: Бегать стайкой в чередовании с бегом врассыпную Упражнения в равновесии: Пройти по наклонной доске (край доски приподнят на 15-20 см) Упражнения в катании, бросании, ловле, метании: Ловить мяч, брошенный взрослым, с расстояния 50-100 см	П.И «Проползи в воротики» П.И «Воробей» П.И «Поймай снежинку»	Ловить мяч, брошенный взрослым, с расстояния 50-100 см	Ходить по кругу, взявшись за руки
		Занятие № 39, 40 Упражнения в ходьбе: Ходить по кругу «змейкой» между предметами Упражнения в беге: Бегать врассыпную в чередовании с бегом в обусловленное место Упражнения в прыжках: Прыгать на двух ногах через две параллельные линии (расстояние между линиями 10 см) Упражнения в ползании, лазании: Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке	П.И «В зоопарке» П.И «Веселый снег» П.И «По кругу»	Ходить по кругу «змейкой» между предметами	Игры ребенка с родителями
Февраль		Занятие № 41, 42 Упражнения в ходьбе: Ходить по кругу с переступанием через предметы Упражнения в беге: Бегать по кругу друг за другом Упражнения в равновесии: Пройти по дорожке с перешагиванием через кубики (ребро 5 см) Упражнения в катании, бросании, ловле, метании: Прокатывать мяч друг другу двумя руками сидя, стоя (расстояние 0,5-1,5 м)	П.И «Мышки в кладовой» П.И «Калачики» П.И «Пройди по дорожке»	Пройти по дорожке перешагиванием через кубики (ребро 5 см)	Прокатывать мяч друг другу двумя руками сидя, стоя (расстояние 0,5-1,5 м)
		Занятие № 43, 44 Упражнения в ходьбе: Ходить в колонне по одному Упражнения в беге: Бегать по кругу «змейкой» между предметами Упражнения в прыжках: Прыгать на двух ногах через веревку, положенную на пол Упражнения в ползании, лазании: Лазать по лесенке-стремянке вверх и вниз удобным способом	П.И «Догони горошинки» П.И «Ладушки, ладушки» П.И «Ловкие ребята»	Бегать по кругу «змейкой» между предметами	Закрепить умения прыгать на двух ногах через веревку, положенную на пол
		Занятие № 45, 46 Упражнения в ходьбе: Ходить в колонне по одному на носках Упражнения в беге: Бегать в колонне по одному в указанном направлении	П.И «Колобок» П.И «В гости к Маше» П.И «Стоп, прыг»	Ходить в колонне по одному на носках	Перебрасывать мяч двумя руками через веревку, ленту,

		<i>Упражнения в равновесии:</i> Пройти по извилистой линии (длина 2-3 м) <i>Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:</i> Перебрасывать мяч двумя руками через веревку, ленту, находящуюся на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м			находящуюся на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м
		Занятие № 47, 48 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить в колонне по одному с высоким подниманием колена <i>Упражнения в беге:</i> Бегать в колонне по одному со сменой направления <i>Упражнения в прыжках:</i> Прыгать на двух ногах через две параллельные линии (расстояние между линиями 15 см) <i>Упражнения в ползании, лазании:</i> Ходить на четвереньках, опираясь на стопы и ладони (по-медвежьи)	П.И «Медведь и зайчата» П.И «Сорока кашу варила» П.И «В магазине»	Прыгать на двух ногах через две параллельные линии (расстояние между линиями 15 см)	Закрепить умения ходить на четвереньках, опираясь на стопы ладони (по-медвежьи)
Март		Занятие № 49, 50 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить в колонне по одному с остановкой по сигналу <i>Упражнения в беге:</i> Бегать в колонне по одному с остановкой по сигналу <i>Упражнения в равновесии:</i> Пройти на четвереньках по гимнастической скамейке <i>Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:</i> Бросать мяч от груди двумя руками	П.И «Поймай арбуз» П.И «Баба сеяла горох» П.И «Кабачок»	Пройти на четвереньках по гимнастической скамейке	Закрепить умения бросать мяч от груди двумя руками
		Занятие № 51, 52 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить в колонне по одному со сменой направления по сигналу <i>Упражнения в беге:</i> Бегать в колонне по одному с ленточкой в руке <i>Упражнения в прыжках:</i> Прыгать на двух ногах с продвижением вперед (1-2 м) <i>Упражнения в ползании, лазании:</i> Ползать на четвереньках с изменением направления по сигналу взрослого	П.И «Найди свой домик» П.И «Купите лук!» П.И «Кто тише?»	Ползать на четвереньках с изменением направления по сигналу взрослого	Закрепить умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед (1-2 м)
		Занятие № 53, 54 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить в колонне по одному с изменением темпа по сигналу <i>Упражнения в беге:</i> Бегать в колонне по одному между предметами <i>Упражнения в равновесии:</i> Пройти по дорожке с перешагиванием из обруча в обруч <i>Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:</i> Прокатывать мяч друг другу двумя руками под дугу (расстояние 1-1,5 м; высота дуги 30-40 см)	П.И «Яблонька» П.И «Что растет на нашей грядке?» П.И «Найди, где спрятано яблочко»	Бегать в колонне по одному между предметами	Закрепить умения прокатывать мяч друг другу двумя руками под дугу (расстояние 1-1,5 м; высота дуги 30-40 см)
		Занятие № 55, 56 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом <i>Упражнения в беге:</i> Бегать в колонне по одному по дорожке (ширина 40-50 см) <i>Упражнения в прыжках:</i> Прыгать на двух ногах с поворотом вокруг себя <i>Упражнения в ползании, лазании:</i> Проползать на четвереньках в обруч с последующим переползанием через гимнастическую скамейку (высота 20 см)	П.И «Сторож» П.И «Огород» П.И «Собери горошинки»	Прыгать на двух ногах с поворотом вокруг себя	Поиграть в П.И «Сторож»
Апрель		Занятие № 57, 58 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением имитационных подвижных движений «Мышка», «Медведь» <i>Упражнения в беге:</i> Бегать в колонне по одному с изменением темпа по сигналу <i>Упражнения в равновесии:</i> Пройти по извилистому шнуру (длина 2-3 м) <i>Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:</i> Бросать предметы в горизонтальную цель, стоящую на полу, двумя руками (расстояние 100-120 см)	П.И «Весною по дорожке» П.И «Рано-рано поутру» П.И «Угадай, кто кричит»	Бегать в колонне по одному с изменением темпа по сигналу	Бросать предметы горизонтальную цель, стоящую на полу, двумя руками (расстояние 100-120 см)

		Занятие № 59, 60 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением имитационных подвижных движений «Петушок», «Котенок» <i>Упражнения в беге:</i> Бегать по кругу, взявшись за руки <i>Упражнения в прыжках:</i> Прыгать в длину с места (как можно дальше) <i>Упражнения в ползании, лазании:</i> Ползать на четвереньках по извилистой дорожке, обозначенной на полу шнурами (ширина 30 см)	П.И «Утки и собачка» П.И «На лугу» П.И «Пузырь»	Бегать по кругу, взявшись за руки	Закрепить умения прыгать в длину с места (как можно дальше)
		Занятие № 61, 62 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить в колонне по одному с остановкой по сигналу <i>Упражнения в беге:</i> Бегать в колонне по одному с остановкой по сигналу <i>Упражнения в равновесии:</i> Бегать между линиями, обозначенными на полу мелом (ширина 30 см) <i>Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:</i> Перебрасывать мяч двумя руками через сетку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м)	П.И «Воробышки» П.И «Солнечные зайчики» П.И «Бабочки и жучки»	Бегать между линиями, обозначенными на полу мелом	Поиграть в П.И «Бабочки и жучки»
		Занятие № 63, 64 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить в колонне по одному со сменой направления по сигналу <i>Упражнения в беге:</i> Бегать в колонне по одному с ленточкой в руке <i>Упражнения в прыжках:</i> Прыгать на двух ногах через две параллельные линии (расстояние между линиями 20 см) <i>Упражнения в ползании, лазании:</i> Ползать на четвереньках по наклонной доске (край доски приподнят на 10 см)	П.И «Пчелки» П.И «Веснянка» П.И «Поймай бабочку»	Прыгать на двух ногах через две параллельные линии	Поиграть в П.И «Поймай бабочку»
Май		Занятие № 65, 66 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить в колонне по одному с изменением темпа по сигналу <i>Упражнения в беге:</i> Бегать в колонне по одному между предметами <i>Упражнения в равновесии:</i> Пройти по дорожке с перешагиванием через рейки (высота 10-15 см) <i>Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:</i> Бросать предметы в горизонтальную цель, стоящую на полу, правой и левой рукой (расстояние 100-120 см)	П.И «Машины» П.И «Что как звучит?» П.И «Волшебная дудочка»	Бросать предметы в горизонтальную цель, стоящую на полу, правой и левой рукой	Упражнять ходить по дорожке с перешагиванием через рейки (высота 10-15 см)
		Занятие № 67, 68 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом <i>Упражнения в беге:</i> Бегать в колонне по одному по дорожке (ширина 40-50 см) <i>Упражнения в прыжках:</i> Прыгать вверх с места, касаясь предмета, поднятого на 10-15 см выше поднятой руки ребенка <i>Упражнения в ползании, лазании:</i> Лазать по гимнастической стенке вверх и вниз удобным способом (на 2-4-ю перекладины)	П.И «Паровоз Букашка» П.И «В машине» П.И «Цветок»	Прыгать вверх с места, касаясь предмета, поднятого на 10-15 см выше поднятой руки ребенка	Поиграть в П.И «Цветок»
		Занятие № 69, 70 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением имитационных подвижных движений «Мышка», «Медведь» <i>Упражнения в беге:</i> Бегать в колонне по одному с изменением темпа по сигналу <i>Упражнения в равновесии:</i> Выполнять медленное кружение в одну и противоположную сторону с платочком в руке <i>Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:</i> Метать предметы на дальность правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м)	П.И «За одуванчиком» П.И «Ромашка» П.И «Найди цветочек»	Выполнять медленное кружение в одну и противоположную сторону; с платочком в руке	Закрепить умения метать предметы на дальность правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м)

	Занятие № 71, 72 <i>Упражнения в ходьбе:</i> Ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением имитационных подвижных движений «Петушок», «Котенок» <i>Упражнения в беге:</i> Бегать по кругу, взявшись за руки <i>Упражнения в прыжках:</i> Прыгать в глубину (спрыгивать с высоты 5-10 см) с помощью взрослого <i>Упражнения в ползании, лазании:</i> Ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой на четвереньках, опираясь на стопы и ладони	П.И «Разноцветная полянка» П.И «Подснежники» П.И «Где звенит колокольчик»	Прыгать в глубину (спрыгивать с высоты 5-10 см)	Ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой на четвереньках, опираясь на стопы и ладони
--	---	--	--	--

Список литературы по образовательной области «Физическое развитие»

1. С.Я.Лайзане "Физическая культура для малышей": Кн. для воспитателя дет.сада.

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям*****Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании

детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные праздники, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских

клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

План работы с родителями (законными представителями) в группе № 1 дошкольного возраста (2г.-3г.)

Форма работы	Название мероприятия
Сентябрь	Ознакомление родителей с годовыми задачами на 2023– 2024 уч.год, режимом дня, режимом прогулок, расписанием.
	Анкетирование родителей с целью составления социального паспорта группы
	Привлечение родителей к участию в осенней ярмарке
	Привлечение родителей к участию в выставке рисунков «Золотая осень»
	Привлечение родителей к участию в выставке поделок из природного материала «Осенний вернисаж»
	Индивидуальные беседы с родителями о вакцинации детей от гриппа
	Дегустация блюд десятидневного цикличного меню

Октябрь	Оформление информационного стенда «Внимание – грипп!»
	Вовлечение родителей в участие мероприятия «День дружбы»
	Экскурсия в библиотеку «День дружбы
	Вовлечение родителей в участие мероприятия спортивной, физкультурно – оздоровительной направленности «Я вырасту здоровым»
	Вовлечение родителей в участие в мероприятии «День народного единства»
	Вовлечение родителей в участие в мероприятии - Выставка книг «Путешествие в мир животных»
	Привлечение родителей к участию в спортивном мероприятии, приуроченном к Неделе Здоровья
	Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики по программе «От рождения до школы»
Ноябрь	Вовлечение родителей в мероприятие «Мой город, моя страна, моя планета»
	Вовлечение родителей в мероприятие выездной библиотеки «День конституции»
	Вовлечение родителей в мероприятие «Радуга» (межэтнические отношения)
	Привлечение родителей в мероприятие - Экскурсия в библиотеку «Неделя правовых знаний»
	Привлечение родителей к участию в выставке рисунков «Права и обязанности»
	Привлечение родителей к участию в мероприятиях, посвященных Дню матери: (музыкальный праздник с приглашением мам, бабушек, конкурс чтецов, рисунки «Моя мама»)
	Привлечение родителей к изготовлению кормушек из бросового материала
Декабрь	Привлечение родителей к участию в оформлении зимнего участка
	Привлечение родителей к участию в конкурсе новогодней игрушки
	Привлечение родителей к изготовлению коллажа «Я живу в Югре»
	Вовлечение родителей в мероприятие «День рождения Югры»
	Вовлечение родителей в участие в Новогодних утренниках
	Вовлечение родителей в Субботник по постройке зимних участков для детей
	Вовлечение родителей в мероприятие «День неизвестного солдата»
	Вовлечение родителей в патриотическую акцию «Защищая Москву, сибиряки вошли в бессмертие»
Январь	Вовлечение родителей в мероприятие «Коляда - коляда, открывай ворота!»
	Выездная библиотека «Уроки этикета. Мир волшебных слов»
	Вовлечение родителей в мероприятие «Всемирный день «спасибо»»
	Вовлечение родителей в мероприятие Спортивная зимняя олимпиада
Февраль	Привлечение родителей к подготовке детей к конкурсу чтецов «Слава армии родной»
	Привлечение родителей к участию в выставке рисунков «Солнечный круг»
	Привлечение родителей к участию в конкурсе социальных проектов, направленных на пропаганду интернационализма, дружбы народов, национальной терпимости «Я – гражданин России»
	Вовлечение родителей в мероприятие «Я вырасту здоровым»
	Вовлечение родителей в мероприятие - Конкурс чтецов «Слава армии родной!»
	Вовлечение родителей в мероприятие - Спортивный праздник, музыкально – тематические занятия «Наша армия родная!»
	Вовлечение родителей в мероприятие - Выставка книг «Наша Армия»
	Вовлечение в мероприятие «Конкурс проектов» «Я гражданин России», «Я будущий защитник Родины»
	Вовлечение родителей в мероприятие «Конкурс строевой песни»
	Привлечение родителей к мероприятию - Экскурсия в библиотеку «Страна витаминов»
Март	Вовлечение родителей в мероприятие - КВН «День рождения города Нижневартовска»

	Вовлечение родителей в мероприятие «Проводы зимы»
	Организация праздника и привлечение мам к мероприятию «8 Марта»
	Привлечение родителей к участию в подготовке к конкурсу чтецов «С днем рождения, любимый город!»
	Привлечение родителей к изготовлению коллажей «Берегите Землю»
Апрель	Привлечение родителей к участию во Всемирной экологической акции «Марш парков»
	Привлечение родителей к участию в Веселых стартах (Неделя Здоровья)
	Вовлечение родителей в мероприятие «День смеха»
	Вовлечение родителей в мероприятия - спортивный праздник, посвященный Дню здоровья.
	Вовлечение родителей в мероприятие - Развлечение по ПБ
	Вовлечение родителей в мероприятие «День сказок разных народов»
	Привлечение родителей к мероприятию - Экскурсия в библиотеку «Международный день детской книги»
	Вовлечение родителей в мероприятие - Выставка книг «Его величество лес»
	Вовлечение родителей в Фестиваль подвижных игр «Папа, мама, я - дружная семья»
Май	Привлечение родителей к участию в выставке рисунков ко Дню Победы
	Привлечение родителей к участию в конкурсе чтецов
	Привлечение родителей к участию в выставке рисунков ко «Дню Семьи» – 15 мая
	Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики по программе «От рождения до школы»
	Привлечение родителей к участию в семейной эстафете на улице
	Вовлечение родителей в участие в мероприятии- Декада памяти, посвященная Дню Победы
	Вовлечение родителей в участие в мероприятии - Всероссийская акция "Георгиевская ленточка"
	Вовлечение родителей в участие в мероприятии -Всероссийская патриотическая акция "Бессмертный полк"
	Выездная библиотека «Народные культурные традиции»
	Вовлечение родителей в участие в мероприятии - Выставка книг «Судьбы, опаленные войной»
	Вовлечение родителей в участие в мероприятии «Международный День семьи»
	Вовлечение родителей в участие в мероприятии - День земли (фольклорный праздник)