

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №40 «Золотая рыбка»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете №1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска
ДС №40 «Золотая рыбка»
_____ Осадчая Р.Т.
Приказ № от 31.08.2023г.

КОПИЯ ВЕРНА

Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного образования
на 2023-2024 учебный год
в группе компенсирующей направленности дошкольного возраста
5 л.- 6л.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1	Общие положения	
2	Целевой раздел	
2.1.	Обязательная часть	
2.1.1.	Пояснительная записка	
	Цели реализации Программы	
	Задачи реализации Программы	
	Принципы и подходы к формированию Программы	
2.1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	
	Краткая информация об организации	
	Характеристика контингента воспитанников и их семей	
	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.3.	Планируемые результаты на этапе освоения Программы (возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах)	
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (на этапе завершения освоения ООП ДО (к концу дошкольного возраста))	
2.1.4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	
	Специфика педагогической диагностики	
	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	
2.2.	Вариативная часть	
	Годовые задачи ДОУ на 2023-2024 учебный год	
2.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.2.	Цели и задачи реализации вариативной части Программы	
2.2.3.	Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	
2.2.4.	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	
2.2.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
	Система оценки результатов освоения вариативной части Программы	
	Комплексно-тематическое планирование	
3	Содержательный раздел	
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
3.1.2.	Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

	Образовательная область «Физическое развитие»	
3.1.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
3.1.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	Особенности образовательной деятельности разных видов	
	Особенности культурных практик	
3.1.3.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
3.1.3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	
3.2.	Вариативная часть	
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
	План работы с родителями	
3.3	Рабочая программа воспитания	
3.3.1.	Пояснительная записка	
3.3.2	Целевой раздел Программы воспитания	
	Цели и задачи воспитания	
	Общие задачи воспитания в ДОО	
	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое).	
	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	
	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы	
3.3.3	Содержательный раздел Программы воспитания	
	Уклад образовательного учреждения	
	Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	
	Принципы жизни и воспитания в ДОО	
	Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж	
	Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	
	Ключевые правила ДОО	
	Сложившиеся традиции ДОО	
	Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	
	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	
	Воспитывающая среда образовательного учреждения	
	Общности дошкольного образовательного учреждения	

	Задачи воспитания в образовательных областях	
	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
	События дошкольного образовательного учреждения	
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
	Организация предметно-пространственной среды	
	Социальное партнерство	
3.3.4.	Организационный раздел Программы воспитания	
	Кадровое обеспечение	
	Нормативно-методическое обеспечение	
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
4.	Организационный раздел	
4.1.	Обязательная часть	
4.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
4.1.2.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	
4.1.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
4.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	
	Примерный перечень художественной литературы	
	Примерный перечень музыкальных произведений	
	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	
	Примерный перечень анимационных произведений	
4.2.	Кадровые условия реализации Программы	
4.3.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах ДОУ	
	Организация образовательного процесса и режима дня в ДОУ	
	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования ДОУ и режима обучения	
	Примерный график приема пищи воспитанниками на 2023-2024 учебный год	
	Примерные режимы дня в группах ДОУ	
	Примерное расписание в группе № 11 компенсирующей направленности дошкольного возраста (5л.-6л.).	
4.4.	Примерный календарный план воспитательной работы	
	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ	
4.5.	Вариативная часть	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Приложение 1 Карта развития	

1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования на 2023-2024 учебный год (в новой редакции) (далее – ООП ДО, ООП, Программа), реализуемая в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №40 «Золотая рыбка» (далее – МАДОУ, ДОУ, учреждение) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изм. и доп.)

[https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022г. №1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044;>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022г. №1022 (Зарегистрирован 27.01.2023г. № 72149)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036;>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2 (ред. от 30.12.2022г.)

[https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/;](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28

[https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/;](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020г. №32

[https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367564/;](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367564/)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. №373 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022г. №1048)

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441172> ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013г. №1082

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09. 2019г. №Р-93

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

-Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка».

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Пояснительная записка

МАДОУ города Нижневартовск детский сад №40 «Золотая рыбка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и лицензией об образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МАДОУ города Нижневартовск детский сад №40 «Золотая рыбка» (далее ДОУ) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в детском саду.

Настоящая редакция «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования: МАДОУ города Нижневартовск детский сад №40 «Золотая рыбка» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной программой дошкольного образования.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как **гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание **единого ядра содержания** дошкольного образования (далее- ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание **единого образовательного пространства воспитания и обучения** детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объемы содержание дошкольного образования (далее – ДО), осваиваемые обучающимися в организации осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% и ориентирован на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- выбор парциальных образовательных программ;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В Программу входят три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть (которая соответствует Федеральной образовательной программе) и часть, формируемой участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность ДОУ.

В Целевом разделе Программы представлены: цели и задачи; принципы формирования Программы; планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает: задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- описание направлений и задач коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В этот раздел входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; описание кадровых условий реализации Программы; описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерные перечни художественной

литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений; примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - КПВР) и могут быть включены иные компоненты.

ДОУ самостоятельно выбирает способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования.

При реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цели реализации Программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных способностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

3) создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

5) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

9) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому

подходами к формированию программы являются:

1. **Деятельностный подход** осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. **Личностно-ориентированный подход** – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. **Индивидуальный подход** – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

2.1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Краткая информация об организации

ДОУ работает по графику: с 7.00ч. до 19.00ч.

Режим работы: **понедельник-пятница.**

Выходные дни: **суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.**

Структура групп

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №40 «Золотая рыбка» укомплектовано – 25 групп с общим количеством воспитанников – 540 человек. Функционирует 11 групп (здание: улица Северная, дом 8б) - 236 детей, 14 групп (здание: улица Мира, дом 23б) - 303 детей.

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети от 1 года. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Формирование контингента воспитанников осуществляется в пределах муниципального задания, согласно очередности.

п/п	Название групп	Количество групп
1	Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1г.- 3г.)	3
2	Группа компенсирующей направленности для детей раннего возраста (1г.- 3г.)	4
3	Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3г.-4г.)	1
4	Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (3г.-4г.)	4
5	Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (4г.-5л.)	2
6	Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (4г.-5л.)	1
7	Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (5л.-6л.)	3
8	Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (5л.-6л.) с	1

	тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	
9	Группа общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста бл. и до прекращения образовательных отношений	2
10	Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста (5л.-6л.) с задержкой психического развития (ЗПР)	1
11	Группа компенсирующей направленности детей дошкольного возраста (6л. и до прекращения образовательных отношений) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	3
	Итого:	25

Характеристика контингента воспитанников и их семей

Количество детей	
мальчиков	девочек

№	Содержание	Количество
Социальный паспорт		
1	Общее число семей (списочный состав/по факту)	
2	Полные	
3	Неполные, из них:	
	-в разводе	
	-потеря кормильца	
	-одинокая мать	
	- повторный брак	
4	Неблагополучные семьи:	
	-с наркотической зависимостью	
	-склонность к азартным играм	
	-злоупотребление алкоголем	
5	Многодетные семьи	
6	Опекаемые семьи:	
	-дети-сироты	
	-дети, оставшиеся без попечения родителей	
	-приёмные дети	
7	Семьи с детьми-инвалидами	
8	Беженцы (офиц. статус)	
9	Семьи коренных народов Севера	
10	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	
11	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чечня, Украина)	
12	Семьи, имеющие сводных детей	
Этнический состав воспитанников		
1	русские	
2	корейцы	
3	татары	
По группе здоровья		
1	1 группа здоровья	
2	2 группа здоровья	
3	3 группа здоровья	
4	4 группа здоровья	
5	5 группа здоровья	

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

В том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста соответствии с ФГОС ДО:

Дошкольный	ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами
------------	---

возраст (3года-8лет)	и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
-------------------------	---

2.1.3. Планируемые результаты на этапе освоения Программы

(возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на 3 возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни);
- ранний (от 1 г. до 3 л.);
- дошкольный возраст (от 3 л. до 7 л.).

Обозначенные возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т. д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью (разновременностью - несовпадение во времени фаз развития) и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении ООП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ООП ДО

(к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес

к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Специфика педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

Т.о., направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной

деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяет ДОУ. Сравнение результатов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС,

мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.2. Вариативная часть

Годовые задачи ДООУ на 2023-2024 учебный год

Цель:

Совершенствовать условия в дошкольном образовательном учреждении для разностороннего развития детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Создать условия для реализации с 01.09.2023г. Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФООП ДО, ФАОП ДО).

Показатели исполнения:

- 100% соответствие образовательной инфраструктуры ДООУ нормативным документам федерального уровня;
- 100% охват воспитанников детей с ОВЗ условиями центра по сопровождению детей с ОВЗ;
- увеличение на 5% результативного участия сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» воспитанниками от 6 л.
- увеличение индекса здоровья с 39,5% до 40%.
- удержание коэффициента посещаемости – не менее 77%.

2. Продолжать формировать первичные представления о России, воспитывать: патриотизм и любовь к Родине, гордость за ее достижения

А) посредством использования в совместной деятельности педагога с детьми сюжетно-ролевых игр патриотической направленности

Показатели исполнения:

- 70% воспитанников дошкольного возраста (3г. – до прекращения образовательных отношений) имеют высокий уровень игровой деятельности.

Б) посредством введения в образовательный процесс новой традиции – долгосрочного проекта «России строки посвящаю».

Показатели исполнения:

- 100% охват воспитанников дошкольного возраста (5л. – до прекращения образовательных отношений) проектом «России строки посвящаю»;
- 100% воспитанников дошкольного возраста (5л. – до прекращения образовательных отношений) имеют первичные представления о России, испытывают гордость за ее достижения;

3. Создать условия для развития у воспитанников навыков научно- технического творчества через реализацию STEAM – технологии в группах дошкольного возраста (5л. – до прекращения образовательных отношений)

Показатели исполнения:

- не менее 70% воспитанников овладели навыками инженерно-технического творчества;
- не менее 90% воспитанников вовлечены в деятельность проекта «Лабораториус»;
- не менее 25% воспитанников - участники конкурсов технического творчества (разного уровня);
- не менее 30% педагогов участники конкурсов профессионального мастерства/представляющих опыт работы по направлению научно-технического творчества воспитанников.

4.Продолжать создавать условия для обеспечения открытости образовательного процесса, вовлечение родителей (законных представителей) в «цифровизацию» дошкольного образования

Показатели исполнения:

- 90% семей активные пользователи инновационного цифрового проекта SmartSchoolPro;
- 30% семей – пользователи цифрового проекта «Растем вместе»;
- 100% семей – активные участники VK мессенджера «Сферум»;
- 60% семей - активные участники сообществ в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники».

5. Создать условия для вовлечения педагогов в практику профессионального роста

Показатели исполнения:

- 100% педагогических и руководящих работников повышена квалификация по вопросам организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФАОП ДО;
- не менее 6% педагогов - победители (лауреаты) конкурсов профессионального мастерства (в очных этапах);
- не менее 20% педагогов – наставников привлечены к практической подготовке обучающихся высшего образования и среднего профессионального образования к педагогической деятельности на площадке ДОУ как базового образовательного учреждения для практики студентов.

2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На основании п.2.9 ФГОС ДО основная образовательная программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены комплексные и парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3года – до окончания образовательных отношений) «Моя Родина – Россия»
- Парциальная образовательная программа социально-коммуникативной направленности для детей (3года – до окончания образовательных отношений) «Твоя безопасность, малыш» (Программа разработана на основе учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)
- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3года – до окончания образовательных отношений) «Я, ты, мы» (Программа разработана на основе программы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста под редакцией О.Л.Князевой)
- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3 года и до окончания образовательных отношений) «Социокультурные истоки» (Программа разработана на основе программы «Истоки», разработанной профессором РАЕН И.А.Кузьминым)

2.2.2. Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Название парциальной программы	Цель и задачи парциальной программы
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3года - 7лет) «Моя Родина – Россия»	<p>Цель программы: формировать гражданственность, воспитывать нравственность и патриотизм.</p> <p>Задачи программы: 1. Создать систему работы, по приобщению детей к истокам русской народной культуры, нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p>2. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций, обычаев, народного творчества.</p> <p>3. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада) через активные формы взаимодействия.</p> <p>4.Развивать эстетический и художественный вкус, через знакомство с декоративно-прикладным творчеством, народным фольклором.</p> <p>5. Воспитывать уважение к семейным ценностям, учить различать добро и зло</p>
Парциальная образовательная программа социально-коммуникативной	<p>Цель программы: Формирование основ безопасности, а в частности формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, пожарной</p>

<p>направленности для детей (3года-7лет) «Твоя безопасность, малыш» (Программа разработана на основе учебно – методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)</p>	<p>безопасности, безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья воспитанников в современных условиях.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование необходимых знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста по защите жизни от опасных, вредных факторов, чрезвычайных ситуаций и их последствий. 2.Стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение. 3.Воспитание осознанного отношения к необходимости соблюдения правил безопасности.
<p>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3года и до окончания образовательных отношений) «Я, ты, мы» (Программа разработана на основе программы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста под редакцией О.Л.Князевой)</p>	<p>Цель программы: Формирование навыков социального поведения и общения с другими людьми.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать уверенность в себе и положительную самооценку. 2. Учить детей понимать эмоциональное состояние других людей. 3. Развивать умение договариваться и решать конфликты самостоятельно. 4. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения к сверстникам и взрослым.
<p>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3 года и до окончания образовательных отношений) «Социокультурные истоки» (Программа разработана на основе программы «Истоки», разработанной профессором РАЕН И.А.Кузьминым)</p>	<p>Цель программы: формирование духовно-нравственной основы личности.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях программы. 2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности. 3. Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития. 4. Формирование личностного отношения к окружающему миру.
<p>Парциальная образовательная</p>	<p>Цель программы: формирование у детей математических представлений и понятий,</p>

<p>программа математического развития «Игралочка» (под научным руководством Л.Г. Петерсон.) (для детей 3-7 лет)</p>	<p>сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>- развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях); • мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); • сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение); • любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.); • находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач; • вариативного мышления, воображения, творческих способностей; • мелкой моторики; <p>- ознакомление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления); • с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.); <p>- формирование опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • работы по правилу и образцу; • фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины; • выбора способов преодоления затруднения; • постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий; • проверки результатов своих действий, исправления ошибок; - воспитание: • нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других); • положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.
--	--

2.2.3. Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

При формировании вариативной части Программы образовательная организация руководствовалась следующими принципами:

- включенность ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при построении образовательной деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия;
- построение образовательного процесса с учетом приоритетных направлений развития Ханты-Мансийского автономного округа;
- единство образовательно-воспитательного процесса.

Подробно принципы и подходы вариативных программ отражены в таблице

Название парциальной программы	Принципы и подходы парциальной программы
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3 года и до окончания образовательных отношений) «Моя Родина – Россия»	<p>Программа построена на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип доступности, обеспечивающий адаптацию материала в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; - принцип интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями образовательных областей и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; - принцип культуросообразности, обеспечивающий становление личности ребенка на основе ознакомления

	<p>с культурой своего народа, этнических особенностях своего региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип преемственности - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности родителей и ребенка; - принцип минимакса – создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума; - принцип творчества – образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности; - принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей; - учет этнокультурной ситуации развития детей
<p>Парциальная образовательная программа социально-коммуникативной направленности для детей (3года-7лет) «Твоя безопасность, малыш» (Программа разработана на основе учебно – методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)</p>	<p>Программа построена на следующих принципах:</p> <p><u>Принцип развивающего образования</u>, целью которого является развитие ребенка. Сочетается с принципами научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);</p> <p><u>Принцип единства</u> воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.</p> <p><u>Принцип возрастной адекватности</u>, предполагающий подбор педагогам содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p><u>Принцип интеграции</u> образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p><u>Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса</u>, предусматривающий решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.</p> <p><u>Принцип учета соблюдения преемственности</u> между всеми возрастными дошкольными группами и между</p>

	детским садом.
<p>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3года - 7лет) «Я, ты, мы» (Программа разработана на основе программы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста под редакцией О.Л.Князевой)</p>	<p>Программа построена на следующих принципах:</p> <p><u>Принцип развивающего образования</u>, целью которого является развитие ребенка. Сочетается с принципами научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);</p> <p><u>Принцип единства</u> воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.</p> <p><u>Принцип возрастной адекватности</u>, предполагающий подбор педагогам содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p><u>Принцип интеграции образовательных областей</u> в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p><u>Принцип комплексно-тематического построения</u> образовательного процесса, предусматривающий решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.</p> <p><u>Принцип учета соблюдения преемственности</u> между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом.</p> <p><u>Концептуальные подходы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Возрастной – учет возрастных возможностей и способностей воспитанников; ➤ Личностно-ориентированный подход – подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих проявления активности, самостоятельности, самовыражения и творчества. ➤ Индивидуальный – учет индивидуальных особенностей воспитанника, гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитательного воздействия по отношению к каждому ребенку. ➤ Средовой подход – организация игрового пространства с целью позитивного продвижения в развитии самовыражения, самостоятельности,

	творческих способностей, активности.
<p>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3 года и до окончания образовательных отношений) «Социокультурные истоки» (Программа разработана на основе программы «Истоки», разработанной профессором РАЕН И.А.Кузьминым)</p>	<p>1. <i>Принцип активности</i>, предусматривающий участие всех членов группы в практических занятиях. Предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.</p> <p>2. <i>Принцип опоры на позитивный социокультурный опыт</i> участников занятия.</p> <p>3. <i>Принцип диалогового общения</i>, позволяет участникам образовательной деятельности договариваться, приходить к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы.</p> <p>4. <i>Принцип положительного результата деятельности</i>, означающий, что каждый, даже маленький результат социокультурного развития воспитанника и группы должен получить положительное подкрепление в виде похвалы, одобрения, вознаграждения взаимопониманием, доверием, любимой работой.</p> <p>5. <i>Принцип психологической безопасности и доверия</i> в группе. Его реализация способствует замене оценивающего поведения педагога на совместное решение проблем. В ходе тренинга учащиеся испытывают эмоциональный подъем, у них снижается чувство тревоги и беспокойства, нередко возникающее в условиях традиционных форм работы.</p> <p>6. <i>Принцип творческой позиции участников образовательной деятельности</i>. В ходе взаимодействия воспитателя с детьми создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются.</p> <p>7. <i>Принцип культуросообразности</i>. Учёт национально-культурных, региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Присоединение ребёнка к ценностным смыслам родной культуры.</p> <p>8. <i>Душевное запечатление</i> (рефлексия). Рефлексия – получение обратной связи от воспитанников и подведение итогов занятия в соответствии с поставленными целями. Каждое активное занятие заканчивается переосмыслением социокультурных категорий, на нем происходит переоценка опыта,</p>

	имеющегося у ребенка, изменяется его восприятие, мышление, чувствование, появляется новый социокультурный опыт.
<p>Парциальная образовательная программа математического развития «Игралочка» (под научным руководством Л.Г. Петерсон.) (для детей 3-7 лет)</p>	<p><i>Принцип психологической комфортности</i> предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса.</p> <p><i>Принцип деятельности</i> предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование и др.).</p> <p><i>Принцип минимакса</i> предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума.</p> <p><i>Принцип целостности</i> основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка.</p> <p><i>Принцип вариативности</i> предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.</p> <p><i>Принцип творчества</i> ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых.</p> <p>Реализация <i>принципа непрерывности</i> необходима для обеспечения преемственных связей между различными уровнями образования.</p>

2.2.4. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Название парциальной программы	Планируемые результаты парциальной программы
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3 года и до окончания образовательных отношений) «Моя Родина – Россия»	<p>У детей сформируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, представления о Родине – России; - знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда

	<p>звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна; - представления о Москве — главном городе, столице России; - расширятся знания о государственных праздниках, о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; - углубляться знания о Российской армии»; - элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности; - что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
<p>Парциальная образовательная программа социально-коммуникативной направленности для детей (3 года и до окончания образовательных отношений) «Твоя безопасность, малыш» (Программа разработана на основе учебно – методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)</p>	<p>К концу учебного года у детей будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы необходимые знания и умения по защите жизни от опасных, вредных факторов, чрезвычайных ситуаций и их последствий; -развиты самостоятельность и ответственность за свое поведение; -проявляют осознанное отношение к необходимости соблюдения правил безопасности.
<p>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3 года и до окончания образовательных отношений) «Я, ты, мы» (Программа разработана на основе программы социально-эмоционального развития детей</p>	<p><u>К концу реализации программы дети:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Будут сформированы уверенность в себе и положительная самооценка - Будут понимать эмоциональное состояние других людей. - Будет развито умение

дошкольного возраста под редакцией О.Л.Князевой)	договариваться и решать конфликты самостоятельно. - Будут знать элементарные навыки вежливого обращения к сверстникам и взрослым.
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3 года и до окончания образовательных отношений) «Социокультурные истоки» (Программа разработана на основе программы «Истоки», разработанной профессором РАЕН И.А.Кузьминым)	<u>В плане личностного развития:</u> - Воспитано чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье. <u>В плане социализации:</u> - Развито умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии, сформированы навыки сотрудничества в социуме.
Парциальная образовательная программа математического развития «Игралочка» (под научным руководством Л.Г. Петерсон.) (для детей 3-7 лет)	Ребенок: • умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках; • умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка; • умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; • умеет пользоваться линейкой для измерения длины; • умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана; • умеет в простейших случаях пользоваться часами.

**2.2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
Система оценки результатов освоения вариативной части Программы**

Название парциальной программы	Педагогическая диагностика (мониторинг) парциальной программы
--------------------------------	---

<p>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3 года и до окончания образовательных отношений) «Моя Родина – Россия»</p>	<p>Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) в ходе совместной деятельности.</p>
<p>Парциальная образовательная программа социально-коммуникативной направленности для детей (3года-7лет) «Твоя безопасность, малыш» (Программа разработана на основе учебно – методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)</p>	<p>Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и совместной деятельности. В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать действия педагога.</p>
<p>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3года – 7лет) «Я, ты, мы» (Программа разработана на основе программы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста под редакцией О.Л.Князевой)</p>	<p>Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и совместной деятельности. В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать действия педагога</p>
<p>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3 года и до окончания образовательных отношений) «Социокультурные истоки» (Программа разработана на основе программы «Истоки», разработанной профессором РАЕН И.А.Кузьминым)</p>	<p>Диагностическая беседа воспитателя с ребенком проводится индивидуально. Время проведения 2 раза в год (в январе и в апреле). Мониторинг проводится во второй, средней, старшей и подготовительной группах детского сада, с целью выявления уровня знаний и представлений детей 3-7 лет по освоению категорий курса.</p>
<p>Парциальная образовательная программа математического развития «Игралочка» (под научным руководством Л.Г. Петерсон.) (для детей 3-7 лет)</p>	<p>Педагогическая диагностика, основанная на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек). Рекомендуются проводить диагностическую работу в первой</p>

	половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год в апреле месяце.
--	---

Вопросы для оценки результатов освоения вариативной части Программы

Название парциальной программы	Вопросы для опроса детей дошкольного возраста	Критерии
<p>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3 года и до окончания образовательных отношений) «Моя Родина – Россия»</p>	<p align="center">Цикл «Моя Югра»</p> <p>1. Скажи, в каком округе мы живем? Выбери на картинке флаг ХМАО – Югры. (для детей дошкольного возраста 5л.-6л.)</p> <p>2. Найди столицу округа на карте. Назови цвета флага ХМАО – Югры. (для детей дошкольного возраста 6л.-7л.)</p> <p>3. Какие народы живут в Югре?</p> <p>4. Назови жилище народов нашего округа. Расскажи о нем.</p> <p>5. Расскажи, какую одежду носят ханты и манси? Чем ее украшают?</p> <p>6. Какими игрушками играют дети народов ханты и манси? Из чего делают игрушки ханты и манси для своих детей?</p> <p>7. Расскажи, чем занимаются ханты и манси?</p> <p>8. Какие праздники отмечают народы ханты и манси?</p> <p>9. В какие игры играют дети народов ханты и манси?</p> <p>10. Что растет в лесу и на болоте? Какую рыбу ловят народы Югры в реках и озерах?</p> <p align="center">Цикл «Мой родной город»</p> <p>1. Как называется наш город, округ? Чем знаменит наш округ?</p>	<p>Высокий уровень (7-9 баллов) – ребенок ответил на большую часть поставленных вопросов.</p> <p>Средний уровень (4 - 6 баллов) – ребенок испытывает небольшие затруднения, допускает некоторые ошибки.</p> <p>Низкий уровень (1- 3 балла) – отказывается от помощи воспитателя, допускает значительные ошибки, либо вообще не отвечает.</p> <p>Высокий уровень (8- 10 б.) – ребенок отвечает на вопросы самостоятельно или с</p>

	<p>2. Назови госуд. символы города, нашей страны</p> <p>3. Назови архитектурные сооружения в нашем городе.</p> <p>4. Какие памятники нашего города ты знаешь?</p> <p>5. Назови учебные заведения города</p> <p>6. Какие красивые места в городе можешь назвать?</p> <p>7. Какие театры ты знаешь?</p> <p>8. Какие музеи города ты знаешь?</p> <p>9. Какие виды спорта существуют в нашем городе?</p> <p>10. Как называется река, на которой стоит наш город?</p> <p style="text-align: center;">Цикл «Моя Россия»</p> <p>1. Как называется наша страна?</p> <p>2. Назови столицу нашей Родины</p> <p>3. Назови госуд. символы России</p> <p>4. Назови президента нашей страны</p> <p>5. Знает гимн России</p> <p>6. Имеет представление о Защитниках Отечества</p> <p>7. Какое дерево является символом России?</p> <p>8. Знает русские народные промыслы</p>	<p>небольшой подсказкой взрослого.</p> <p>Средний уровень (4- 7 б.) - ребенок показывает правильный ответ или отвечает по наводящим вопросам взрослого</p> <p>Низкий уровень (1- 3 б.) – ребенок отказывается отвечать на вопросы или отвечает неправильно.</p> <p>Высокий уровень (7- 8 б.) – ребенок отвечает на вопросы самостоятельно или с небольшой подсказкой взрослого.</p> <p>Средний уровень (4- 6 б.) - ребенок показывает правильный ответ или отвечает по наводящим вопросам взрослого</p> <p>Низкий уровень (1- 3 б.) – ребенок отказывается отвечать на вопросы или отвечает неправильно.</p>
<p>Парциальная образовательная программа социально-коммуникативной направленности для детей (3года-7лет) «Твоя безопасность, малыш» (Программа разработана на основе учебно – методического</p>	<p>Раздел «Движение без опасности»</p> <p style="text-align: center;"><u>Мониторинг проводится на практическом занятии на автоплощадке.</u></p> <p>1. Покажи, как правильно переходить улицу (перекресток, прямая дорога).</p> <p>2. Отметь конусами места, где разрешается переходить проезжую часть дороги.</p>	<p>Высокий уровень (5-8 баллов) – ребенок ответил на все поставленные вопросы, осознанно различает виды транспорта; способен применить знания в игровой ситуации.</p> <p>Средний уровень (3-4 балла) – достаточный</p>

<p>пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)</p>	<p>3. Покажи, как правильно ходить по дороге, на которой нет тротуара. 4. Расположи известные тебе знаки в местах, где они должны находиться. 5. Покажи, как правильно обходить стоящее транспортное средство. 6. Сигнал регулировщика: поднял руку вверх - твои действия 7. Из предложенных здесь вещей выбери атрибуты, используемые в работе регулировщика (каска, жезл, фуражка, валенки, свисток, рабочие перчатки, медицинский халат и т. д.) 8. Покажи, как правильно входить в автобус? Раздел «Огонек» 1. Знает номер телефона пожарной охраны 2. Знает правила вызова пожарной службы 3. Знает причины возникновения пожара 4. Имеет представление о средствах пожаротушения 5. Знает об опасностях дыма в случае пожара 6. Умеет правильно оценивать экстремальную обстановку во время пожара 7. Имеет представления о пожарной безопасности в природе 8. Умеет правильно вести себя во время эвакуации 9. Имеет представления о последствиях пожара Раздел «Внимание! Опасность!» 1. Какие правила поведения в группе ты знаешь?</p>	<p>уровень знаний, четко различает сигналы; испытывает затруднения в различии транспорта; не в каждой игровой ситуации способен применить знания. Низкий уровень (1 балл) – опасный уровень знаний; ребенок не уверен в ответах; путает сигналы; полученные знания затрудняется использовать на практике. Высокий (3 балла) - ребенок отвечает без наводящих вопросов, четко, быстро, уверенно Средний (2 балла) - отвечает по наводящим вопросам, иногда сомневается Низкий (1 балл) - ребенок не отвечает по наводящим вопросам, дает неверные ответы Высокий (8 -10 баллов) – ребенок ответил без помощи взрослого, четко, быстро.</p>
---	---	---

	<p>2. Расскажи, как нужно правильно ходить по коридору, спускаться (подниматься) по лестнице?</p> <p>3. Назови правила поведения на горке.</p> <p>4. Какие зимние развлечения опасны для здоровья? Почему?</p> <p>5. Какие опасные предметы в квартире ты знаешь?</p> <p>6. Почему нельзя подходить на улице к незнакомому человеку, садиться в чужую машину? Чем это опасно?</p> <p>7. Скажи, почему нельзя незнакомым людям открывать дверь?</p> <p>8. Можно ли без разрешения взрослых брать лекарства? Чем это опасно?</p> <p>9. Можно ли без разрешения взрослых уходить с участка, из детского сада?</p> <p>10. Почему нельзя открывать окно, залезать на подоконник?</p>	<p>Средний (4 – 7 баллов) – ребенок отвечает по наводящим вопросам, неуверен в ответах.</p> <p>Низкий (1 -3 балла) – ребенок не отвечает на большинство вопросов, испытывает затруднения.</p>
<p>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3года – 7лет) «Я, ты, мы» (Программа разработана на основе программы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста под редакцией О.Л.Князевой)</p>	<p>1. Проявляет дружеские взаимоотношения с другими детьми</p> <p>2. Самостоятельно объединяется для совместной игры и труда</p> <p>3. Умеет заниматься самостоятельно выбранным делом</p> <p>4. Умеет договариваться</p> <p>5. Помогает другим детям</p> <p>6. Проявляет организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; помогает им.</p> <p>7. Проявляет сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Умеет ограничивать свои желания, выполнять</p>	<p>Высокий уровень: (от 19 до 27 баллов) - ребенок проявляет дружеские взаимоотношения по отношению к другим детям; самостоятельно объединяется для совместной игры и труда, может заниматься самостоятельно выбранным делом, заботливо относится к малышам, пожилым людям, помогает им, проявляет сочувствие, отзывчивость, справедливость, выполняет установленные нормы</p>

	<p>установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Проявляет уважительное отношение к окружающим</p> <p>8. Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, умеет спокойно отстаивать свое мнение. Использует в своей речи формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>9. Имеет представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>	<p>поведения, уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, использует в своей речи формулы словесной вежливости, проявляет интерес к учебной деятельности</p> <p>Средний уровень: (от 10 до 18 баллов) - ребенок не всегда проявляет дружеские взаимоотношения по отношению к другим детям, не сразу может найти себе занятие, нарушает установленные нормы поведения, перебивает собеседника, не всегда использует в своей речи формулы словесной вежливости.</p> <p>Низкий уровень: (ниже 9 баллов) - ребенок не всегда проявляет дружеские взаимоотношения по отношению к другим детям; часто обижается, задирист, требует к себе большого внимания, редко использует в своей речи формулы словесной вежливости или с подсказки взрослого.</p>
<p>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста (3 года и до окончания образовательных отношений) «Социокультурные</p>	<p>1. Содержательный аспект качества образования 2. Коммуникативный аспект качества образования 3. Управленческий аспект качества образования 4. Психологический аспект качества образования 5. Социокультурный аспект</p>	

истоки» (Программа разработана на основе программы «Истоки», разработанной профессором РАЕН И.А.Кузьминым)	качества образования	
--	----------------------	--

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка (*приложение 1*) Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

Комплексно-тематическое планирование ВСТАВИТЬ ИЗ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Парциальная образовательная программа «Я – Ты – Мы» Пояснительная записка.

Специфика дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребёнком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребёнка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений.

Программа социально – личностного развития детей «Я – ты – мы» является программой не столько обучения, сколько воспитания. Невозможно, развивая в детях уверенность в себе, оставаясь невнимательным к их чувствам и переживаниям.

Программа «Я – ты – мы» состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Цель первого раздела - «**Уверенность в себе**» - оказание каждому ребёнку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Все это поможет ребёнку лучше понять других людей и самого себя.

Цель второго раздела – «**Чувства, желания, взгляды**» - обучение детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Дети знакомятся с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учатся пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других.

Цель третьего раздела – «**Социальные навыки**» - обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать. Дети учатся нормам и правилам поведения, обучаются способам и приемам самостоятельного разрешения конфликтов, учатся анализировать причины межличностных конфликтов и самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать драки.

Форма проведения – фронтальная – 1 раз в неделю – 36 бесед. Фронтальная форма обучения обеспечивает эффект «эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребёнка к самовыражению.

Занятия проходят в игровой форме с использованием бесед и дидактических игр, показ кукольного спектакля, выполнения аппликаций, рисования, направленных на социально – личностное развитие детей.

Основным методом определения уровня эмоционального и социального развития детей является метод наблюдения, который проводится 2 раза в год – в октябре и в мае.

Комплексно – тематическое планирование совместной работы педагога с детьми по парциальной программе «Я – Ты – Мы»

Месяц, № Недели	№ О Д	Непосредственно образовательная деятельность (тема, задачи, оборудование)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь			Уверенность в себе		

1-4 Октябрь 5-9	1	Тема: «Изобрази себя» Задачи: Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. Оборудование: зеркала, листы бумаги, акварельные краски, простые или цветные карандаши, репродукции автопортретов русских художников: М.В.Нестерова, В.А.Серова, К.П.Брюллова и др.	Соц –коммуникат.разв: Д./игра «Составь свой портрет», Правила телефонного диалога Д./игра: «Телефонный разговор», «Кто позвал» Худож- эстет.разв: Аппликация «Сделай свой портрет»	Составление своего портрета «я – будущий ученик».	Игра: «Я - скульптор».
	2	Тема: «Узнай по голосу» Задачи: Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос Оборудование: два игрушечных телефона, ширма	Д./игра: «Телефонный разговор», «Кто позвал» Прослушивание музык.произведений об осени, отгадывание характера музыки	Изучение правил телефонного разговора. Угадывание голоса другого ребенка-	Закрепление правил телефонного разговора.
	3	Тема: «Ты и твое имя» Задачи: Развивать представления детей об имени и отчестве. Оборудование: карточки из плотной бумаги, шнурки, фломастеры или цветные карандаши.	Познав.разв. Называние своего полного имени и отчества. Реч.разв.: Составление описательного рассказа о себе: «Чем я похож или не похож на других» Физич.разв М.п./и с мячом в кругу Худож - эстет.разв.: Рисование именной карточки	Называние своего полного имени и отчества. Рисование именной карточки.	Игра с элементами рисования: «Опиши и нарисуй». Составление рассказа «За что я люблю осень».
	4	Тема: «Что ты любишь поесть?» Задачи: Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других. Оборудование: Овощи (огурец, помидор, лук, картофель, морковь, капуста, салат, редис); растительное масло, соль, разделочные доски, ножи, салатники, скатерти, салфетки, фартуки, косынки (на всех детей)	Познав.разв.: История появления салата. Изучение правил пользования ножом. Реч.разв.: Составление рассказа «Мое любимое блюдо» Соц –коммуникат.разв.: Игра «Угоди своим друзьям» Худож- эстет.разв. Рисование любимого блюда. Поздравление осенних именинников	Нарезание овощей и приготовление салата.	Игра «Кулинарный урок», приготовление любимого блюда с помощью взрослых. (Последовательность приготовления).

	5	<p>Тема: «Проба на вкус и запах» Задачи: Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других. Оборудование: Одинаковые прозрачные баночки, в которых находятся майонез, сметана, йогурт, кефир, мука, песок, соль.</p>	<p>Познав.разв.: Определение содержимого баночек Игра «Путешествие в страну запахов»</p>	<p>Исследовательская деятельность «Угадай, что в баночке»</p>	<p>Игра «Любимый вкус» - определение блюда на вкус</p>
		<p>Тема: «Что ты хочешь носить?» Задачи: Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других. Оборудование: Картонный силуэт куклы, лоскутки ткани разной фактуры, цветная бумага, клей.</p>	<p>Познав.разв.: Беседа История костюма Д./игра «Я – модельер» Худож - эстет.разв.: Рисование любимой коллекции одежды Рассуждение "За что я люблю свой город?"</p>	<p>Рисование любимой коллекции одежды. "Нац.одежда разных народов"</p>	<p>Помощь в проведении презентации любимой одежды определенного сезона.</p>
		<p>Тема: «Что умеешь делать» Задачи: Определять вместе с детьми их умения. Оборудование: Материал для изготовления елочных игрушек (цветная бумага, картон, ткань, тесьма, отделочные материалы); ножницы, клей, кисти для клея.</p>	<p>Реч.разв.: стихи про Новый год. Соц –коммуникат.разв: Игра «Украшим елку» изготовление елочных игрушек. Худож - эстет.разв.: изготовление поделок, рисование, лепка. Рассказ детей "Где я побывал на нашей планете?"</p>	<p>Изготовление игрушек из бумаги (оригами). Рассматривание фото "Достопримечательности Москвы"</p>	<p>Изготовление поделки на Новогоднюю елку.</p>
		<p>Тема: «Какой ты, что тебе нравится?» Задачи: Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности. Оборудование: Фотографии детей. Плотные листы бумаги, карандаши, краски или фломастеры.</p>	<p>Реч.разв.: Описание внешности ребенка, изображенного на фотографии. Познав.разв.: Игра «Выставка рисунков» Худож- эстет.разв.: Рисование одежды к своей фотографии. Презентация "Блюда разных народов"</p>	<p>Составление описательных рассказов о себе. Рассматривание иллюстраций Мой любимый новогодний костюм</p>	<p>Оформление альбома «Что тебе нравится».</p>
Ноябрь 9-13		<p>Тема: «Красивое - безобразное» Задачи: Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что безобразным. Оборудование: Альбомный лист, карандаши или фломастеры.</p>	<p>Познав.разв.: Объяснение смысла слов «красивый», «безобразный» Реч.разв.: Обогащение словарного запаса Соц –коммуникат.разв.: Игра «Мир красоты»</p>	<p>Использование цветов для передачи красивого и безобразного. Рассуждение "За что я люблю Новый год?"</p>	<p>Закрепление смысла слов «красивый», «безобразный»</p>

		<p>Тема: «Робкий» Задачи: Определить вместе с детьми, кого можно назвать робким. Оборудование: Куклы: гном Весельчак, фея, стул</p>	<p>Познав.разв.: Рассматривание иллюстраций с изображением грустного и веселого человечка Реч.разв.: Обогащение словарного запаса. Чтение рассказа Л.Толстого «Филиппок» Соц – коммуникат.разв.: Игра «Помоги гному», «Похвали себя».</p>	<p>Беседа по прочитанному рассказу, игра с зеркалом.</p>	<p>Составление комплиментов другу или подруге</p>
		<p>Тема: «Смелый» Задачи: Определить вместе с детьми, кого можно назвать смелым. Оборудование: Книги: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л.Толстой «Котенок»</p>	<p>Познав.разв: Рассматривание иллюстраций Реч.разв.: Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Беседа по прочитанному произведению. Пополнение словарного запаса. Соц – коммуникат.разв.: Игра «Спасаем Мишку»</p>	<p>Ответы на вопросы по прочитанным произведениям.</p>	<p>Составление рассказа о смелости.</p>
		Чувства, желания, взгляды			
Декабрь 13-18		<p>Тема: «Мимические признаки эмоций» Задачи: Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позы. Оборудование: Рассказ Э.Мошковской «Обида», зеркало, небольшие плотные белые карточки (по 4 на каждого ребенка), конверты (на каждого ребенка).</p>	<p>Реч.разв.: Чтение рассказа Э.Мошковской «Обида» Беседа по прочитанному. Соц – коммуникат.разв.: Игра-тренинг «Мои ощущения» Худож- эстет.разв. Рисование лиц-схем, отображающих различное состояние. Беседа "Новогодний подарок от Деда Мороза"</p>	<p>Рисование лиц-схем, отображающих различное состояние.</p>	<p>Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица.</p>
Январь 18-21		<p>Тема: «Твои поступки и чувства других» Задачи: Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков. Оборудование: Бумага, карандаши или фломастеры.</p>	<p>Познав.разв.: Рассматривание иллюстраций. Беседа о поступках Реч.разв.Расширение словарного запаса. Объяснение смысла пословицы «У него все на лице написано» Худож - эстет.разв.: Изображение выражений лиц</p>	<p>Изображение выражений лиц своих близких в различных ситуациях.</p>	<p>Рассматривание различных иллюстраций по теме.</p>

Февраль 21-25		Тема: «Спорящие лица» Задачи: Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций. Оборудование: Кукла, конверт с картинками, изображающими различные выражения лица (грустное, веселое, сердитое, испуганное); запись песни, исполненная в разных интонациях.	Реч.разв: Расширение словарного запаса. Соц –коммуникат.разв.: Беседа о эмоциональном состоянии песен. Худож - эстет.разв.: Прослушивание песен. Изготовление масок. Мой лучший подарок"	Подбор к каждой песне, которая исполняется в разных интонациях, определенную карточку. Рисование «Здравствуй, зимушка зима».	Продолжать знакомить с различными проявлениями негативных эмоций.
		Тема: «Горе» Задачи: Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами. Оборудование: фломастеры или карандаши, листы бумаги.	Познав.разв.: Рассматривание иллюстраций Реч.разв. Обогащение словарного запаса. Худож - эстет.разв. Изображение эмоционального состояния. Беседа "Солдаты, не пришедшие с войны"	Беседа о прочитанном. С.р.игра «Моряки»	Закрепить понятие, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.
		Социальные навыки			
		Тема: «Я считаю тебя хорошим» Задачи: Продолжать развивать представления о том, что такое дружба. Оборудование: Бумага, цветные карандаши или фломастеры	Познав.разв. : Наблюдение за поведением друг друга. Реч.разв.: Расширение словарного запаса Чтение произведения К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» Соц – коммуникат.разв.: Д./игра «Назови ласково» Худож - эстет.разв.: Рисование «Мой друг живет в моем городе». Разучивание стихов о дружбе	Беседа по прочитанному произведению. Рисование на тему: «Мой друг».	Составление описательного рассказа: «Мой друг»
		Тема: «С кем я дружу» Задачи: Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях. Оборудование: Две куклы; фотографии детей; плотная бумага; клей, кисточка; фломастеры или карандаши.	Познав.разв.: Рассмотрение иллюстраций о дружбе Реч.разв.: Расширение словарного запаса. Соц –коммуникат.разв.: Игра: «Закончи фразу» Худож - эстет.разв. Аппликация-рисование: «С кем я дружу» (с водой, землей)	Беседа о друзьях. Аппликация-рисование: «С кем я дружу»	Продолжать формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.
		Тема: «Одиночество» Задачи: Помочь понять, что такое одиночество. Оборудование: Кукла Гномик.	Соц –коммуникат.разв.: Беседа об эмоциональном состоянии. Разучивание стихотворения "Одиночество" (этюд)	Помочь Гномику успокоить его	Закрепить понятие, что такое одиночество.

Март 25-29	<p>Тема: «Портрет друга» Задачи: Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга. Оборудование: Аудиозапись В.Шаинского «Дружба крепкая»; рамки разных размеров и форм; цветная и белая бумага разной фактуры; лоскуты ткани, нитки, ленточки, пуговицы, различные по цвету и фактуре; краски, фломастеры, кисти, ножницы, клей.</p>	<p>Познав.разв.: Рассматривание иллюстраций. Реч.разв.: Расширение и обогащение словарного запаса. Худож - эстет.разв.: Аппликация: «Мой друг»</p>	<p>Проявить фантазию, изображая своего друга. Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Нижневартовск».</p>	<p>Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга в рисунке.</p>
	<p>Тема: «Ссора» Задачи: Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения. Оборудование: Персонажи кукольного театра – лиса и журавль; декорации к спектаклю «Лиса и журавль»</p>	<p>Познав.разв: Рассматривание иллюстраций к сказке. Соц – коммуникат.разв.: Беседа о дружбе Худож - эстет.разв.: Исполнение танца «Мы поссоримся и помиримся» Реч.разв.: Чтение сказки «Лиса и журавль» Инструктаж "Умей делиться игрушками" Посещение выставки "Народная игрушка" Посещение картинной галереи "Весна на картинах художников"</p>	<p>Дети выясняют причину и предлагают способы разрешения конфликта.</p>	<p>Продолжать способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения Рисование "Портрет моей мамы"</p>
Апрель 29-33	<p>Тема: «Дразнить, обижать» Задачи: Развивать добрые, теплые отношения между детьми Оборудование: Кукла с рыжими волосами (мальчик), ширма.</p>	<p>Реч.разв: Знакомство с пословицей: «Сказка ложь, да в ней намек – добру молодцу урок» Чтение сказки Т.Асакова «Аленький цветочек» Соц – коммуникат.разв: Беседа об уважении друг к другу. Беседа "Кто такие ветераны?"</p>	<p>Беседа о хороших и плохих поступках</p>	<p>Продолжать развивать добрые, теплые отношения между детьми</p>
	<p>Тема: «Как можно все объяснить» Задачи: Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться. Оборудование: карандаши или фломастеры, листы бумаги</p>	<p>Познав.разв.: Рассматривание иллюстраций Реч.разв: Обогащение словарного запаса Соц – коммуникат.разв: Беседа-безопасность: «Разговор с взрослыми». Чтение рассказов "Дети и война" Худож- эстет.разв. Рисование «Что тебе разрешают и запрещают»</p>	<p>Беседа о поступках. Игра: «Поручения - обращения» Рисование.</p>	<p>Продолжать способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться.</p>

Май 33-36	Тема: «Вместе с друзьями» Задачи: Способствовать формированию хороших отношений между детьми. Оборудование: Сюжетные картинки (например, на картинке изображены играющие дети, а рядом – плачущий ребенок, у которого нет игрушек); стихотворение Е.Серова «Нехорошая история»	Познав.разв.: Рассматривание сюжетных картинок. Реч.разв: Развитие словаря детей. Чтение стихотворения Е.Серова «Нехорошая история» Соц – коммуникат.разв: Игра на сотрудничество «Пузырьки».	Беседа по сюжетным картинкам. Беседа по тексту стихотворения Е.Серова «Нехорошая история»	Способствовать формированию хороших отношений между детьми. Разучивание песен, стихов для концерта - встречи с ветеранами
	Тема: «Совместные игры» Задачи: Помочь понять, что вместе интереснее. Оборудование: маты и мешки	Соц – коммуникат.разв: Игра «Черепашка» Физич.разв.	Соблюдение правил игры. Игры "Школа", "Детский сад"	Помочь понять, что вместе интереснее. Разучивание стихов к выпускному.

Парциальная образовательная программа "Социокультурные истоки".

Пояснительная записка.

Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Программа разработана для четырех возрастных групп: младшая (3-4 года); средняя (4-5 лет); старшая (5-6 лет); подготовительная (бл. и до конца образовательных отношений).

Для детей 6 — 7 лет разработаны книги для развития: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

Программой предусмотрено проведение 4 занятий в месяц: 3 занятия с детьми, 1 занятие с родителями.

В группе дошкольного возраста (блет -7лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста 5л.-6л.:

-первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации;

-дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и формирование толерантности в ходе активных занятий;

-создание условий для успешной адаптации и психологической готовности ребенка к школе;

-воспитание желания понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле.

Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Существенной особенностью данной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОО, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества. Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома «Мои истоки», в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

Комплексно –тематическое планирование по парциальной образовательной программе «Социокультурные истоки»

Комплексно - тематическое планирование по парциальной образовательной программе «Социокультурные истоки»

Месяц	Название книги, номер, страница	Содержание работы с детьми и родителями (№ занятия, тема, цель)
Сентябрь	Книга 1 «Верность родной Земле» с.4-7 с.7	№1 Тема: Чтение былины «Илья Муромец» Цель: первоначальное освоение духовно- нравственной категории «Вера». Закреплять и расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси Выполнение задания к былине «Илья Муромец» <i>Цель:</i> подвести детей к пониманию того, как терпение и вера Ильи Муромца помогли ему получить силушку великую и стать богатырём.
	Книга 1 «Верность родной Земле» с.8-11	№2 Тема: Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) Цель: первоначальное освоение духовно- нравственной категории «Вера». Закреплять и расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси Выполнение задания после чтения сказки, словесная игра «Объясни слово»

	с.11	Цель: подвести детей к пониманию того, что благословение родителей от беды спасает, помогает в трудную минуту
	Книга 1 «Верность родной Земле» с.12-13	№3 Тема: Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина) Цель: первоначальное освоение духовно- нравственной категории «Вера». Способствовать проявлению интереса к историческим событиям и личностям, первым защитникам земли Русской. Оформление страницы альбома «Славный могучий богатырь».
	Книга 1 «Верность родной Земле» с.14-15	(в совместной деятельности) Тема: Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (в пересказе И.А. Кузьмина) Цель: первоначальное освоение духовно- нравственной категории «Вера». Подвести детей к пониманию того, как Алёша Попович победил Тугарина Змеевича. Расширять словарный запас детей (Отчизна, Русь, клинок, предки, дружина, держава)
	Книга 1 «Верность родной Земле» с.23	Активное занятие «Защитники Отечества» Цель: Закрепить у детей представление о том, какое важное и славное дело - защита Родины. Закрепить представление, как важно быть сильным духом, верным своей Родине.
	Истоковедение т.11, с.66, с.148	Итоговое занятие с родителями Тема: «Верность родной земле» Цель: помочь родителям понять важность формирования у детей качеств, помогающих хранить веру, верность, правдивость, честность.
Октябрь	Книга 2, ч.1. «Радость послушания» с.4-6 с.6	№1 Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди» Цель: дать представление о силе напутственного слова, сказанного человеку в дорогу, познакомить с традицией напутственного слова, проявляющегося в родительском благословении, учить послушанию, любви, верности и трудолюбию, воспитывать положительные качества характера (доброта, любовь, ласка). Выполнение задания после прочитанной сказки
	Книга 2, ч.1. «Радость послушания» 7-22 с.23	№2 -3 Тема: Чтение сказки С.Т.Аксакова «Аленький цветочек» Цель: формировать умение понимать ценность слова напутствия и силы родительского благословения, воспитывать послушание. Выполнение задания после прочтения сказки. Цель: способствовать развитию образного мышления детей.
	Книга 2, ч.1. «Радость послушания» 24-25	№4 Тема: Оформление страницы альбома по книге «Радость послушания» Цель: закрепить умение понимать ценность напутственного слова.
Ноябрь	Книга 3 ч.1 «Светлая надежда» с.5 -8	№1 Тема: Чтение рассказа И.С.Шмелева «Рождество» Цель: дать детям понятие, что есть такой праздник, как праздник Светлого Рождества Христова. Оформление страницы альбома (нарисовать, разукрасить рождественскую елочку)
	Книга 3 ч.1 «Светлая надежда» с.10	(в совместной деятельности) Тема: Чтение произведения Е.Ивановской «Предание о первой Рождественской елке», К.Лукашевич «Рождество Христово» Цель: познакомить детей с историей появления елочки и с традицией ее украшения на Рождество, подвести к пониманию о том, что необходимо проявлять милосердие к тем, кому приходится в жизни трудно особенно в праздник Рождества.

	Книга 3 ч.1 «Светлая надежда» с.12 -14	№2 Тема: Чтение стихотворения Ф.М.Достоевского «Божий дар» Цель: учить проявлять любовь и сострадание к тем, кто в них нуждается, показать, что Вера, любовь и надежда являются основой жизни человека.
	Книга 3 ч.2 «Доброе согласие» с.17 -18	(в совместной деятельности) Тема: Чтение рассказа И.С.Шмелева «Счастье мое миндальное» Цель: показать образец теплых семейных отношений между отцом и сыном на примере произведения, формировать умение проявлять согласие и добрые чувства к близким людям, умение говорить добрые и ласковые слова друг другу.
	Книга 3 ч.2 «Доброе согласие» с.20 -21	№3 Тема: Чтение рассказа Л.Нечаева «Саночки» Цель: формировать умение совершать добрые поступки, проявлять внимание к близким людям и друзьям.
	Истоковедение, т.11, с.148	Итоговое занятие с родителями Тема: « Радость послушания » Цель: привести родителей к выводу о том, что истинное послушание основано на взаимной любви, доверии, привязанности детей к родителям, убедить родителей в том, что они являются примером для своих детей.
Декабрь	Книга 3 ч.2 «Доброе согласие» с.22 -23	№1 Тема: « Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания», стихотворения «Сад » Цель: воспитывать доброе отношение к миру родной природы во все времена года, учить видеть и понимать красоту окружающей природы и проявлять к ней доброе отношение.
	Книга 3 ч.2 «Доброе согласие» с.24 с.23	№2 Тема: « Чтение стихотворения «Где жить хорошо» и рассказа А.Митяева «Дружба » Выполнение творческого задания Цель: подвести детей к пониманию о том, что порознь, поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе, воспитывать дружелюбие, умение договариваться.
	Книга 3 ч.2 «Доброе согласие» с.26-27	№3 Активное занятие с детьми "Построим дом" Оформление страницы альбома «Доброе согласие» Цель: закреплять представления детей о таких понятиях, как дружба, согласие, доброта.
	Истоковедение т.11, с.67, с.149	Итоговое занятие с родителями (работа в ресурсном круге) Тема: «Светлая надежда» Цель: помочь родителям понять необходимость надежды в жизни человека, а также сохранении единения и согласия с другими людьми.
Январь	Книга 4, ч.1. «Добрые друзья» с.5-10	№1 -2 Тема: Чтение русской народной сказки в обработке К.Д.Ушинского «Сивка – бурка» Цель: помочь детям понять, что настоящая дружба основывается на взаимном доверии, умении уступать, прощать, проявлять внимание и заботу.
	Книга 4, ч.1. «Добрые друзья» с.12-14	№3 Тема: Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» Цель: подвести детей к пониманию того, что добрые друзья живут в согласии, умеют прощать, могут сообща дать отпор любому врагу, вместе радоваться успехам.
Февраль	Книга 4, ч.2. «Добрые дела»	№1-2 Тема: Чтение сказки П.П.Ершова «Конек – горбунок»

	с.17-32 с.32	Цель: помочь детям понять важность раскаяния для оступившегося человека, уметь прощать ошибки друзьям, совершать добрые дела. Выполнение задания после прочтения сказки
	Книга 4, ч.2. «Добрые дела»	№3 Тема: Активное занятие с детьми Добрые дела» Цель: помочь детям осмыслить собственный положительный опыт совершения добрых дел. Оформление страницы альбома
	Истоковедение т.11, с.67-68, с.149-150	Итоговое занятие с родителями Тема: «Добрые друзья» Цель: формировать понимание духовно-нравственной категории "любовь" и подвести к пониманию необходимости развития таланта любви у детей, проявляющийся в добром отношении к людям, воспитывать у ребенка такие важные качества, как милосердие, доброта, умение прощать, жить в согласии.
Март	Книга 5, ч.1. «Мудрое слово» с.5-7 с.7	№1 Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Цель: помочь детям понять главную мысль произведения - , воспитывать чувство патриотизма Выполнение задания после прочтения сказки
	Книга 5, ч.1. «Мудрое слово» с.8 -9	№2 Тема: Мудрые слова Цель: помочь детям понять, как в сказках раскрывается мудрость слова и в чем заключается мудрость слова героев. Оформление страницы альбома по русской народной сказке «Никита Кожемяка»
	Книга 5, ч.1. «Мудрое слово» с.10-14 с.14	№ 3-4 Тема: Чтение русской народной сказки «Белая уточка» Цель: помочь понять главный смысл сказки - поступки взрослых являются добрым примером в воспитании послушания детей в семье. Выполнение задания после прочтения сказки
Апрель	Книга 5, ч.1. «Мудрое слово»	№1 Тема: Активное занятие с детьми «Мудрое слово» Цель: закрепить умение понимать смысл и значимость мудрого слова, мудрого наказа.
	Книга 5, ч.2. «Мудрые люди» с.17-21	№ 2-3 Тема: Чтение русской народной сказки «Пастушья дудочка» Цель: показать детям мудрость нашего народа: расхождение слова и дела к добру не приведет, осознать, что у каждого человека есть возможность осознать степень своей вины и раскаяться.
	Истоковедение, т.11, с.68, с.150-151	Итоговое занятие с родителями Тема: «Мудрое слово» Цель: помочь осмыслить многовековой опыт русского народа, запечатленного в пословицах , былинах, сказках, ценить мудрое слово, следовать ему.
Май	Книга 5, ч.2. «Мудрые люди» с.22-26 с.26	№1-2 Тема: Чтение русской народной сказки «Названный отец» Цель: учить простой житейской мудрости: жить по правде, чести и совести. Выполнение задания после прочтения сказки
		№3 Тема: Оформление страницы альбома по книге «Мудрые люди»

Цель: помочь детям понять, что в пословицах, былинах, сказках скрыта народная мудрость.

Ожидаемый результат

Воспитанник должен	Планируемые результаты
Знать	историю появления елочки и традицию ее украшения на Рождество
Иметь представления	о богатырях, о послушании родительскому слову, о празднике Светлого Рождества Христова, о таких понятиях, как дружба, согласие, доброта.
Уметь	понимать смысл прочитанного произведения, использовать в речи добрые и ласковые слова, проявлять внимание к близким и друзьям, внимание и заботу, проявлять любовь и сострадание к тем, кто в них нуждается понимать необходимость надежды в жизни человека, а также сохранении единения и согласия с другими людьми, понимать необходимость надежды в жизни человека, а также сохранении единения и согласия с другими людьми.

Парциальная образовательная программа "Твоя безопасность, малыш"

Раздел «Движение без опасности».

Пояснительная записка

Все мы – педагоги, родители, воспитатели – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечит безопасность и здоровый образ жизни нашим детям. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания. К сожалению, пока не существует единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены. Поэтому, опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, в соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами, на основе программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ДОУ создана парциальная программа «Твоя безопасность, малыш» (разработана авторским коллективом: Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева).

Цель данной программы: обучение детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях.

Определяя содержание программы опирались на важнейший дидактический принцип – развивающее обучение, правильно организованное, ведет за собой развитие. Поэтому при составлении программы учитывались знания и представления детей, возрастные особенности, особенности организации жизни детей, предусмотрено формирование жизненно важных умений и навыков в процессе обучения и развития в повседневной жизни.

Программа состоит из 3 разделов, которые достаточно условны. Особенностью является взаимосвязь всех разделов, так как реализация задач идет на разном содержании, с использованием средств обучения: тематические занятия, тренинги и тренировочная эвакуация, развлечения. Минутки безопасности настольно-печатные, дидактические игры. Программа разработана для детей в возрасте 3-7 лет в форме единого комплексного перспективного плана.

Все разделы связаны с умственным, нравственным, трудовым, эстетическим, физическим воспитанием. Основной ориентир программы – учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения.

О правилах безопасности дорожного движения.

Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.
 Закреплять знания детей о специальном транспорте.
 Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
 Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
 Развивать умение ребенка осознанно ориентироваться в дорожной обстановке;
 Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении;
 Формировать умение применять полученные знания в повседневной жизни;
 Совершенствовать знания о работе инспектора ГАИ;
 Закреплять представления детей о правилах во время игр на детской площадке;
 Развивать культуру поведения на улице и в транспорте.
 Форма проведения – фронтальная – 1,2 неделя месяц.

Раздел «Движение без опасности».

Пояснительная записка.

Задачи раздела "Движение без опасности" для детей 5л.-6л.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
 Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
 Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
 Расширять представления детей о работе ГИБДД.
 Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
 Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
 Форма проведения – фронтальная – 1,2 недели, 2 раза в месяц, 18 бесед в год.

Комплексно – тематическое планирование совместной работы педагога с детьми по разделу "Движение без опасности"

Месяц, № Недели	№ ОД	Непосредственно образовательная деятельность (тема, задачи, оборудование)	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
--------------------	------	--	--	------------------------------	-------------------------

Сентябрь 1-5	Тема: «Устройство проезжей части дороги». Задачи: Уточнить знания детей об устройстве проезжей части. Дать представление об особенностях дорожного движения на загородной трассе. Расширять знания о правилах пешеходов на тротуаре и дороге. Оборудование: иллюстрация с изображением устройства проезжей части, подиум по ПДД с разметкой, дорожный знак «Пешеходный переход».	Реч.разв.: Чтение стихотворения В.Семернина «Запрещается – разрешается» Познав.разв.: Беседа «Ребенок на улице» Блиц – опрос «Ответь на вопрос» (Ловушки для пешеходов) Соц – коммуникат.разв.: С/р игра «Таксисты»	Режиссерские игры на подиуме ПДД: дорога в школу.	Памятка «Обязанности пешеходов». Рисование индивидуального маршрута от дома до будущей школы. Прогулка по городу с соблюдением ПДД - поиск осенних примет
Октябрь 5-9	Тема: «Зебра - помощница». Задачи: Уточнить знания детей о правилах перехода проезжей части, развивать ориентировку в окружающем пространстве. Оборудование: иллюстрации по ПДД.	Познав.разв.: Знакомство с историей возникновения светофора Беседа «Умный светофор». Соц –коммуникат.разв.: Д/и «Красный, желтый, зеленый»; С/р игра «На перекрестке». Реч.разв.: Чтение Н.Сорокиной «Там, где шумный перекресток»	Настольные игры «Большая прогулка», «Лото пешехода».	Памятка «Переходя дорогу, помните об опасности». Игры с друзьями во дворе (соблюдение пдд) Дорога в детский сад (поздравление воспитателей с праздником) с соблюдением пдд
Ноябрь 9-13	Тема: «Светофор – наш друг» Задачи: Расширить знания детей о работе светофора, совершенствовать знания о дорожной грамоте. Дать представление о том, как переходить дорогу там, где нет светофора. Оборудование: макет светофора, красный, желтый и зеленый сигналы.	Познав.разв.: Рассказ воспитателя «История появления светофора», «Такие разные светофоры». Реч.разв.: Чтение стихотворения С.Михалкв «Шагая осторожно»	Рассматривание иллюстраций с изображением светофоров для водителей и пешеходов. Разыгрывание ситуаций по пдд Д/и «Узнай и назови», «Доскажи словечко» Н/и «Подбери знак», «Дорожные знаки»	Экскурсия к светофору, наблюдение за действиями пешеходов. Экскурсия по г.Нижевартовску с родителями, переход дороги по светофору Рисование «Праздник в городе». Экскурсия по праздничному городу (повторении пдд)

Декабрь 13-18		<p>Тема: «Дорожные знаки для водителей и пешеходов».</p> <p>Задачи: Закрепить представления о назначении изученных дорожных знаков. Расширить представления о назначении дорожных знаков. Познакомить в дорожными знаками «Круговое движение», «Опасный поворот» и знаками сервиса.</p> <p>Оборудование: подиум по пдд, дорожные знаки, иллюстрации с изображением различных дорожных ситуаций.</p>	<p>Познав.разв.: Знакомство с информационно - указательными знаками: «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»);</p> <p>Соц –коммуникат.разв.: Ди Домино «Дорожные знаки», «Собери знак».</p> <p>Реч.разв.: Заучивание стихотворения И.Лешкевич «Светофор», А.Северный «Светофор».</p>	<p>Рассматривание дорожных знаков.</p> <p>Пополнение среды дорожными знаками.</p> <p>Рисование безопасного маршрута.</p>	<p>Изготовление новых дорожных знаков.</p> <p>Экскурсия к снежному городку на площадь Нефтяников</p> <p>Экскурсия по зимнему городу, поиск зимних примет с соблюдением пдд.</p> <p>Рисование безопасного маршрута с площади Нефтяников на городскую елку. Экскурсия по Новому Нижневартовску, наблюдение за работой милиц. - регулировщика</p>
Январь 18-21		<p>Тема: Работа инспектора ГАИ, милиционера - регулировщика.</p> <p>Задачи: Расширить знания детей о работе Сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге, о работе регулировщика, об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей, по сигналам регулировщика. Учить ориентироваться на макете микрорайона.</p> <p>Оборудование: макет микрорайона, жезл, иллюстрации.</p>	<p>Познав.разв.: Беседа «Работа регулировщика» (Знакомство с сигналами)</p> <p>Худож- эстет.разв: Лепка «Регулировщик»</p> <p>Реч.разв.: Составление рассказа по картине «Улица», «Милиционер – регулировщик»</p> <p>Соц –коммуникат.разв.: Ди «Перейди – не ошибись».</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Обсуждение ситуации "Поездка в автобусе - использование слов благодарности"</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций по ПДД.</p>	<p>Прогулка к перекрестку.</p> <p>Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД.</p>

Февраль 21-25		<p>Тема: «Виды транспорта».</p> <p>Задачи: Расширить знания детей о видах транспорта. Расширить представления детей о правилах поведения в транспорте. Дать представления об опасностях катания, прицепившись к транспорту.</p> <p>Познакомить с дорожными знаками «Ж/д переезд со шлагбаумом (без шлагбаума)».</p> <p>Оборудование: иллюстрации с изображением разных видов транспорта.</p>	<p>Познав.разв.: Знакомство со специальным видом транспорта. Загадки о транспорте. Рассматривание альбома «Специальный транспорт»</p> <p>Худож-эстет.разв.: Лепка «Виды транспорта»</p> <p>Разукрашивание «Транспорт», «Машины».</p> <p>Беседа «Виды транспорта».</p> <p>Разукрашивание.</p> <p>Обсуждение ситуаций (забота о маме, подать руку выходя из автобуса, купить хлеб, соблюдая пдд).</p>	<p>Рассматривание энциклопедий, иллюстраций с изображением различных видов транспорта.</p> <p>Рассматривание выставки военного транспорта к 23 февраля.</p> <p>Режиссерские и сюжетно – ролевые игры по ПДД.</p>	<p>Изготовление транспорта из бросового материала.</p> <p>Наблюдение за движением машин.</p> <p>Прогулка по зимнему городу с соблюдением пдд</p>
Март 25-29		<p>Тема: «Правила поведения в транспорте».</p> <p>Задачи: Расширить представления детей о правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить с дорожными знаками «Подземный переход», «Надземный переход».</p> <p>Оборудование: иллюстрации о правилах поведения в транспорте, дорожные знаки.</p>	<p>Худож- эстет.разв.</p> <p>Рисование в альбоме безопасности: «Какие правила поведения в транспорте я знаю»</p> <p>Соц –коммуникат.разв.: Д/и «Час пик», «Дорожное лото»</p> <p>П/и «Жигули 15, стоп»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Правила поведения в транспорте».</p>	<p>Памятка «Родителям – водителям».</p> <p>Покупка с папой цветов для мамы (повторение дор.знаков по дороге)</p>
Апрель 29- 33		<p>Тема: «Ребенок на улице».</p> <p>Задачи: Закрепить знания об ориентировке на проезжей части, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей.</p> <p>Оборудование: подиум по ПДД, дорожные знаки.</p>	<p>Познав.разв.: «Мы на улице»</p> <p>Соц–коммуникат.разв.: Д/и «Отличник – пешеход».</p> <p>Реч.разв.: А.Дмоховский «Чудесный островок», О.Бедарев «Азбука безопасности».</p>	<p>Д/и «Лото пешехода», «Большая прогулка».</p> <p>Режиссерские игры по замыслу.</p>	<p>Памятка «Ребенок на улице»</p> <p>Рисование «Игры во дворе»</p> <p>Экскурсия на набережную с соблюдением пдд</p>
Май 33 - 36		<p>Тема: «Игры во дворе. Езда на велосипеде».</p> <p>Задачи: Познакомить с правилами езды на велосипеде. Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных ситуациях.</p> <p>Оборудование: Иллюстрации.</p>	<p>Познав.разв.: Беседа «Велосипед – наш помощник».</p> <p>Реч.разв.: Н.Кончаловская «Самокат», С.Маршак «Мяч».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Такие разные велосипеды».</p>	<p>Памятка «Ваш ребенок – велосипедист»</p> <p>Посещение Парада, рассматривание военизированной техники, переход дороги по правилам дор.движения, повторение дор.знаков</p>

Раздел "Огонек"

Пояснительная записка.

Задачи раздела «Правила пожарной безопасности».

Закреплять знания детей о профессии пожарного, о средствах пожаротушения и правилах эвакуации;

Использовать полученные знания о правилах набора номера в пожарную службу в играх;

Формировать у детей представления о пожарной безопасности в природе;

Развивать чувство ответственности за свои поступки;

Воспитывать уважение к труду пожарных.

Форма проведения – фронтальная – на 3 неделе, 1 раз в месяц – 9 бесед в год.

Комплексно – тематическое планирование совместной работы педагога с детьми по разделу «Огонек»

Месяц	Неделя	Образовательная деятельность (тема, задачи)	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	3	Чтение сказки С.Маршака «Пожар» Цель: Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)	Д/и «Третий лишний» Беседа о правилах безопасного поведения дома Инструктаж "Не трогай бытовые приборы без разрешения взрослых"	Рассматривание иллюстрации о пожаре	Выучить домашний адрес Рисование на тему «Огонь друг – огонь – враг»
Октябрь	7	Занятие «И днем и ночью на посту» Цель: продолжать знакомство детей с профессией пожарного	Практические упражнения с детьми «Надень правильно маску-Алину» Д/и «Кому, что нужно для работы?»	Рассматривание фотоальбома «Пожарные на службе» Рассматривание одежды пожарного	Памятка «В случае пожара» Просмотр обучающих мультфильмов о пожаре.
Ноябрь	11	Беседа «Пожароопасные предметы» Цель: Закреплять знание правил пожарной безопасности.	Д/и «Загадки» Экскурсии по пожарной безопасности в ДОУ, тренировочные эвакуации Инструктаж "Нельзя трогать спички, зажигалки"	С/р игра «Пожарные» Рассматривание альбома "пожароопасные предметы"	Памятка «Правила пользования электроприборами» Беседа с ребенком «Ожог – это серьезно!» Экскурсия к пожарной части в городе.
Декабрь	16	Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Цель: Формировать умение детей правильно вести себя во время пожара, вовремя	Проигрывание игровых ситуаций «Как правильно вызвать пожарных»	Д/и «Собери номер» Рассматривание иллюстраций к производству	«Правила пользования и хранения легковоспламеняющихся веществ и жидкостей». Беседа о соблюдении правил украшения елки.

		распознавать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя.			
Январь	20	Занятие «Знай и соблюдай правила» Цель: Продолжать учить детей соблюдать правила пожарной безопасности.	Чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Рассматривание иллюстраций к рассказу	Памятка «Берегите детей от пожара!»
Февраль	23	Инсценировка по сказке С.Маршака «Кошкин дом» Цель: Систематизировать знания о причинах возникновения пожара в быту	Рисование по сказке в стихах С.Маршака «Кошкин дом»	Рассматривание иллюстраций к потешке	Памятка «Порядок действия в случае возникновения пожара»
Март	27	Обсуждение различных пожароопасных ситуаций Цель: закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01».	Практические упражнения с детьми «Надень правильно маску «Алину»	Д/и «Горит, не горит»	Выставка методической литературы «Все о пожарной безопасности». Экскурсия к памятнику пожарным.
Апрель	31	Пожарная техника Цель: Продолжать знакомить детей с пожарной техникой.	Конструирование «Пожарный автомобиль» из коробок Экскурсии по пожарной безопасности в ДОУ, тренировочные эвакуации	С/р игра «Мы – спасатели» Рассматривание пожарной машины	Газета для родителей «Огонек»
Май	35	Рассматривание пожарного щита Цель: Продолжать знакомить детей со средствами пожаротушения (пожарного щита)	Чтение Б.Житкова «Пожар» Д/и «Распутай пожарный рукав»	Д/и «Собери огнетушитель» Рисование на тему «Пожар»	Памятка «Берегите лес от пожара».

Ожидаемый результат.

Воспитанник должен	Планируемые результаты
Знать	номер пожарной охраны; правила вызова пожарной службы;
Иметь представление	об оборудовании, одежде пожарного, их назначении; о пожароопасных предметах, электроприборах; о последствиях пожара;
Уметь	оценивать экстремальную обстановку во время пожара.

Раздел «Внимание! Опасность!»

Пояснительная записка.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «101» (при пожаре), «102» (вызов милиции), «103» («Скорая помощь»).

Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,

Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.

Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Форма проведения – фронтальная – на 4-й неделе, 1 раза в месяц – 9 бесед.

Комплексно – тематическое планирование совместной работы педагога с детьми по разделу «Внимание!

Опасность!»

Месяц	Неделя	Непосредственно-образовательная деятельность (тема, задачи, оборудование)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	1 - 4	Тема: «Безопасность в группе» Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами поведения в группе, закреплять навыки соблюдения этих правил. Оборудование: Иллюстрации для рассуждения.	Д/игра «Опасно – не опасно» Рассуждение «Почему в группе нельзя...» Беседа «Безопасные подвижные игры на переменах и на улице».	Рассуждение «Почему в группе нельзя...» Д/игра «Опасно – не опасно»	Закреплять знания о правилах поведения в группе
Октябрь	5 - 9	Тема: «Ходьба по коридору, спуск по лестнице» Задачи: Уточнить умения о правильном хождении по коридору и спуску по лестнице. Оборудование: Иллюстрации для обсуждения ситуаций.	Беседа по иллюстрации №7 (Спуск по лестнице) Чтение стихотворения № 7 «Друг, по перилам...», № 13 (про дверь) Беседа «С друзьями играй их не обижай».	Беседа по иллюстрации №7 (Спуск по лестнице) Чтение стихотворения № 7 «Друг, по перилам...», № 13 (про дверь)	Обсуждение ситуативных примеров. Обсуждение ситуаций: «Нарушение правил безопасности героями мультфильмов».
Ноябрь	9 - 13	Тема: «Опасные предметы дома» Задачи: Уточнить и расширить знания детей об опасных предметах дома. Оборудование: Иллюстрации, атрибуты к сюжетно	Рассматривание иллюстрации № 1 Чтение (заучивание) стихотворения № 1	Рассматривание и обсуждение иллюстрации № 1 Чтение (заучивание)	Обсуждение об опасных предметах дома и мерах предосторожности . Экскурсия по городу с

		– ролевым играм.	Р/и «Что лишнее», С/р. Игра «Больница» Инструктаж «Маме помогай, правила безопасности дома соблюдай»	стихотворения № 1 Р/и «Что лишнее», С/р игра «Больница»	выявлением опасных мест»
Декабрь	14 - 18	Тема: «Зимние игры на участке» Задачи: Продолжать учить правилам поведения на участке в зимний период. Проявлять уважение друг к другу. Оборудование: листы бумаги, цветные карандаши или фломастеры, иллюстрации для бесед.	Беседа «Зимние забавы на участке» Рисование «Зимние игры» КТП: Инструктаж «Безопасность зимой на улице».	Беседа «Зимние забавы на участке» Рисование «Зимние игры»	Составление сочинительного рассказа о зимних играх во дворе и соблюдении правил безопасности во время этих игр.
Январь	18 - 20	Тема: «Катание с горки» Задачи: Продолжать учить правилам поведения на горке. Проявлять уважение друг к другу. Оборудование: Иллюстрации с изображениями детских игр на горке.	Беседа о правильном катании с горки и правилах безопасного нахождения на ней.	Рассуждение «Опасности при катании с горки» с использованием вежливых слов.	Закрепление правил о правильном катании с горки.
Февраль	21 - 24	Тема: «Личная безопасность дома» Задачи: Дать детям понятие, что нельзя открывать дверь чужому человеку. Научить действовать в случае, если постучали в дверь Оборудование: Иллюстрации по безопасности 5	Занятие «Незнакомец за дверью» («Кто стучится в дверь ко мне») Рассматривание иллюстраций (Рабочая тетрадь № 1 «Безопасность», стр.8 -9) Чтение стихотворения № 8 Инсценировка для детей младших групп «Сказка о глупом мышонке» С.Маршака. Инструктаж «Мой руки с мылом». Д/и «Что полезно для здоровья».	Составление описательных рассказов. Заучивание правил личной безопасности дома.	Повторение правил личной безопасности дома.
Март	25 - 29	Тема: «Личная безопасность на улице» Задачи: Продолжать Оборудование: Иллюстрации по безопасности	Чтение р.н.с. «Гуси – лебеди» Заучивание правил личной безопасности на улице. Рассуждение «Можно ли уходить с участка?» Рассматривание иллюстраций (Безопасность, рабочая тетрадь № 1, стр.2) Беседа о чистоте в городе.	Чтение р.н.с. «Гуси – лебеди» Заучивание правил личной безопасности на улице. Рассуждение «Можно ли уходить с участка?»	Повторение правил личной безопасности на улице «Незнакомое бывает опасным»
Апрель	29 - 33	Тема: «Лекарства и витамины»	Чтение стихотворения № 2	Чтение стихотворения	Продолжать учить детей

		Задачи: Продолжать знакомить детей с полезными витаминами и с вредными лекарствами. Учить детей соблюдать меры безопасности. Оборудование: Иллюстрации с изображениями лекарств и витаминов.	Рассуждение «Как ты можешь себе навредить?» Развлечение «В гостях у Айболита» Рассуждение «Что нужно делать, чтобы не болеть...». Инструктаж «Лекарства и витамины – не игрушки»	Рассуждение на тему: «Как ты можешь себе навредить?» Развлечение «В гостях у Айболита»	соблюдать меры безопасности при приеме.
Май	33 36	Тема: «Балкон и другие бытовые опасности дома» Задачи: Продолжать знакомить детей с опасностями дома. Закреплять навыки правильного поведения дома. Оборудование: Иллюстрации для беседы, листы бумаги, фломастеры или карандаши	Чтение стихотворений № 5, № 6. Беседа «Опасность в доме»	Чтение стихотворений и беседа по тексту стихотворения.	Закреплять навыки правильного поведения дома.

Комплексно-тематическое планирование

Цикл «Моя Югра»

Программа содержит темы:

1. Наш округ на карте России/ Нижневартовск – Югорский город;
2. Кто такие коренные жители ХМАО –Югры;
3. Жилища и быт народов округа;
4. Национальная одежда народов – ханты и манси;
5. Игрушки детей ханты – манси;
6. Народные промыслы;
7. Праздники, обряды, традиции ханты и манси;
8. Игры народов ханты и манси;
9. Богатства Югры.

Дошкольный возраст (5л. – 6л.)

Месяц	Тема	Программное содержание	Формы работы с детьми
Сентяб	Наш округ на	Рассказать детям о том, что в	Рассматривание открыток,

рь	карте России	округе, кроме Нижневартовска, есть другие города. Сообщить о том, что столицей округа является г.Ханты – Мансийск.	иллюстраций с изображением г.Нижневартовска, Ханты-Мансийска Рассматривание карты округа, поиск г.Нижневартовска на карте округа
Октябрь	Кто такие коренные жители ХМАО – Югры	Продолжать формировать представления о коренных народах жителей ХМАО – Югры	Рисование, аппликация «Ханты и манси» Чтение сказок ханты и манси
Ноябрь	Жилища и быт народов округа	Углублять представления детей о жилище и быте народов округа	Рассматривание открыток, иллюстраций Рассматривание чума
Декабрь	Национальная одежда народов – ханты и манси	Продолжать формировать представления о национальной одежде народов ханты и манси	Беседа с показом иллюстраций Рассматривание иллюстраций (узорov на одежде) Аппликация «Узоры на варежках»
Январь	Игрушки детей ханты – манси	Углублять представления детей об игрушках детей ханты и манси	Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек народов ханты и манси
Февраль	Народные промыслы	Закреплять знание народных промыслов народов округа	Рассматривание иллюстраций с изображением народных промыслов Аппликация «Олень» Чтение стихотворений Драматизация сказки
Март	Праздники, обряды, традиции ханты и манси	Углублять представления детей о праздниках, обрядах и традициях ханты и манси	Рассматривание иллюстраций с изображением праздников, обрядов, традиций Чтение сказок ханты и манси
Апрель	Игры народов ханты и манси	Расширять представления детей об играх народов ханты и манси	Организация подвижных игр
Май	Богатства Югры	Продолжать формировать представления о богатствах	Д/и «Доскажи словечко» Аппликация «Богатства Югры»

		округа	Рассматривание иллюстраций с изображением ягод, грибов Рассматривание иллюстраций с изображением добычи нефти Д/ игра «Отгадай загадку»
--	--	--------	---

Цикл «Мой родной город»
Дошкольный возраст (5л.-6л.)

Тема	Месяц	Программное содержание	Формы работы с детьми
1. История города	Сентябрь	<p>Дать детям представление о том, что «Давным – давно на левом берегу реки Обь сначала появилось село Вартовское, которое потом присоединилось к другому селу под названием Вампугольское и позже, появилось село Нижневартовское. Прошли года, стало приезжать больше людей, и село приобрело статус города».</p> <p>В городе проживают люди разных профессий: геологи, нефтяники, строители, врачи, учителя и люди других профессий.</p> <p>В городе много красивых мест, свидетельствующих об истории города: «Памятник Покорителям Самотлора», «Аллея авиационной техники», набережная реки Обь, Храм рождества Христова, музыкально – световой фонтан, Мемориал спортивной славы «Звезды нижневартовского спорта».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя 2. Беседа 3. Рассматривание фотографий, иллюстраций 4. Чтение стихотворения «Былина о Нижневартовске» Е.Рогожиной
2. Государственные символы	Октябрь	<p>Расширить представление детей о Российском флаге, гербе: Флаг состоит из трех полос: белой, синей, красной. Белый цвет – благородство, синий – честность, красный – смелость.</p> <p>Флаг – это отличительный знак страны, в которой мы живем. Наша страна – Россия, а люди, живущие в ней – россияне.</p> <p>На гербе изображен двуглавый орел.</p> <p>У нашего города тоже есть свой флаг и герб.</p> <p>Флаг города Нижневартовска состоит из полос трех цветов: синего (река), желтого (деньги, нефть), белого (зима); они символизируют богатства нашего города.</p> <p>Герб города разукрашен в желтый, белый и синий цвета. На желтом фоне - капельки нефти, на белом – ель, на синем – рыбки, что говорит о богатстве нашего города.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя с показом символов города. 2. Раскрашивание готовых моделей: флага, герба города Нижневартовска 3. Прослушивание гимна России 4. Рассматривание монет с изображением российского герба

3. Архитектура города	Ноябрь	<p>Расширить представление детей о том, что дома и здания нашего города бывают одноэтажные и многоэтажные. Наш город еще молодой, но строится быстро. С каждым годом появляется много красивых зданий, непохожих друг на друга.</p> <p>Дома бывают жилые и нежилые (различные учреждения: аптека, магазин, банк, библиотека, больница, парикмахерская)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа 2.Рассматривание иллюстраций 3. Отгадывание загадок 4. Конструирование 5. Д/и «Жилое – нежилое», «Из чего построен дом» 6. Чтение стихотворения «Великий Нижневартовск» В.Якушиной
4. Памятники города	Декабрь	<p>Пополнить представления детей о памятных местах нашего города.</p> <p>Сообщить детям, что памятники устанавливаются не только людям какой – то определенной профессии (нефтяник, художник, поэт, музыкант), есть и памятники, посвященные событиям, связанным с историей города, прошлым: «Покорителям Самотлора», «Неизвестному солдату», «Колокол»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения 2.Рассказ воспитателя об известных людях (которым возведены памятники), событиях. 3.Составление рассказа «Покорители Самотлора» 4.Рассматривание фотографий
5. Учебные заведения	Январь	<p>В нашем городе много школ, в которых учатся дети – ученики. Кроме обычных школ есть музыкальная школа, где дети обучаются пению, игре на различных музыкальных инструментах, знакомятся с произведениями известных композиторов. В городе есть и спортивная школа, где дети знакомятся с различными видами спорта, такие, как: футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, каратэ, танцы, гимнастика. Детей обучают преподаватели, тренеры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление альбома «Виды спорта» 2. Д/и «Угадай, чего не хватает?» 3. Р/и «Доскажи словечко»
6. Парки, места отдыха горожан	Февраль	<p>Продолжить формировать знания детей о местах отдыха горожан города Нижневартовска. Сообщить о том, что во время праздников (День города, День нефтяника, День Победы) люди нашего города чаще всего посещают: Стадион «Центральный», Площадь Нефтяников, озеро Комсомольское, где проходят концерты, выступления как наших музыкантов, певцов, групп, так и, приезжающих к нам в город из других городов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совместное сочинение родителей с детьми, о том, где они провели праздники 2.Чтение стихотворения 3.Рисование «Мы на празднике»
7.Театры города	Март	<p>Расширить представления детей о театре: «В нашем городе много культурно – досуговых центров – театр кукол «Барабашка», кинотеатр «Мир», Городской Драматический Театр, «Кинотанк».</p> <p>Люди, показывающие спектакли – актеры.</p> <p>В театрах можно посмотреть мультфильмы, сказки, спектакли.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с показом иллюстраций 2.Экскурсия в театр с целью просмотра сказки 3. Драматизация сказки в группе (театральной студии)
8. Музеи города	Апрель	<p>Сообщить детям о том, что в музеях хранятся различные предметы,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Аппликация «Украшение

		которые напоминают людям об истории нашего города.	одежды орнаментом»
9. Нижевартовск Спортивный	Май	В городе много людей занимается различными видами спорта, участвуют в соревнованиях, много и долго тренируются, побеждают на соревнованиях, награждаются медалями. Наши спортсмены занимаются и играют: в футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, бокс; ходят на дзюдо, танцы, акробатику, плавание. Лучшим спортсменам воздвигнут памятник – мемориал славы «Звезды нижевартовского спорта». Самые известные спортсмены: Известные спортивно - оздоровительные комплексы: «Нефтяник», «Олимпия», «Факел», «Ледовый дворец».	1. Рассказ воспитателя об известных спортсменах города 2. Показ иллюстраций, фото
10. Нижевартовск многонациональ ный	Июнь	В городе проживают люди разных национальностей: русские, украинцы, татары, башкиры, азербайджане и другие. Расширить представления детей о национальных костюмах народов города.	1. Рассказ воспитателя 2. Рассматривание иллюстраций 3. Раскрашивание готовых моделей костюмов 4. Прослушивание песен
11. По реке Обь	Июль	Продолжить формирование знаний детей о реке Обь: «Промысловая река» (ловля рыбы, намыв песка), «Судоходная река» (катера, теплоходы, лодки, баржи), «Речной порт» (принимают и отправляют грузы из других городов).	1. Рассматривание иллюстраций порта 2. Экскурсия с родителями на набережную реки Обь 3. Плоскостная лепка «Пристань»

Цикл «Моя Россия»

Дошкольный возраст 5-6 лет

Тема	Месяц	Программное содержание	Формы работы с детьми
«Мое Отечество-Россия»	Сентябрь	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре; формировать интерес к получению знаний о традициях и обычаях своей страны.	Познавательные беседы «Я горжусь своей страной».
«Гимн России»	Октябрь	Познакомить с главным музыкальным символом страны, познакомить детей с особенностями гимна России, реализовывать творческий потенциал детей в процессе коллективного исполнения	Разучить текст гимна

		песен.	
«Государственная символика России»	Ноябрь	Формировать у детей представления о «Государственной символике России» ,о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране	Выучить пословицу «Москва - всем городам мать.
«Москва – сердце России	Декабрь	дать представление о столице нашей Родины — Москве, как о сердце России; развивать устную речь, активизировать словарь; учить детей высказывать свою точку зрения, развивать связную речь; воспитывать чувство патриотизма; расширять детский кругозор.	Рассматривание иллюстраций о столице нашей Родины — Москве
«Народы России».	Январь	формировать в понимании детей образ необъятной многонациональной России; формировать представления о том, что каждый народ имеет свою историю, культуру, традиции; воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	Дидактические игры, беседы, настольные игры, хороводные игры народов
«В русской избе»	Февраль	знакомить с обычаями и традициями русского народа; зажечь искорку любви и интереса к жизни наших предков.	Хороводные игры, подвижные игры
« Народная культура и традиции».	Март	познакомить детей с культурой и традициями русского народа; вызывать интерес к культурам других народов, воспитывать чувство толерантности	Дидактическая игра: «Кому что надо?»
«Животные России»	Апрель	Расширять представление о животных России.	Беседа, просмотр мультимедийной презентации. Подвижная игра: "Волк во рву"
«День Победы»	Май	Познакомить детей с Великим праздником, воспитывать чувство патриотизма. Познакомить с детьми-героями ВОВ	Просмотр мультимедийной презентации, познавательные беседы, рассматривание иллюстраций

Парциальная программа «ИГРАЛОЧКА».

Пояснительная записка.

В основу авторской парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (далее – программа «Игралочка») положены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон.

Программа «Игралочка» строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др. Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность пронизывают все разделы данной парциальной программы, отсюда и ее название: «Игралочка».

№	Дата	Тема / цель	
1.		Повторение	Повторить формы геометрических фигур, устный счёт до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы;
2.		Повторение.	Повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым;
3.		Повторение.	Уточнить представления о свойствах предметов, таблице, её строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице; Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым.
4.		Повторение.	Уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков: больше, меньше или равно; Тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторить формы геометрических фигур;
5.		Число и цифра 1.	Повторить порядковый и количественный счёт, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек; Уточнить представления о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках;
6.		Число и цифра 2.	Повторить порядковый счёт, понимание детьми значения слова «пара», сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, состава числа 2; Закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения;
7.		Число 3.	Сформировать представления о составе числа 3 и двух меньших чисел; Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде;
8.		Число и цифра 3.	Уточнить представления о составе числа 3 и двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках; Уточнить пространственные представления (прямо, налево, направо), тренировать умение ориентироваться по элементарному плану.
9.		Числа и цифры 1 – 3.	Уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1 – 3 в клетках; Уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах;
10.		Числа и цифры 1 – 3.	Сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов, тренировать умение понимать и использовать символы при сравнении групп предметов по количеству, соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание;

11.		Повторение.	Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание; Тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;
12.		Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну и сколько угодно кривых линий; Тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой;
13.		Луч. Отрезок.	Сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки; Уточнить представления о точке, прямой, тренировать умения чертить прямую линию с помощью линейки;
14.		Незамкнутые и замкнутые линии.	Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии; Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать) цифры 1 – 3, повторить свойства числового ряда;
15.		Ломаная линия. Многоугольник.	Сформировать представление о ломаной линии и многоугольнике; Уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии;
16.		Повторение.	Продолжать формировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о луче, отрезке, о замкнутых и незамкнутых линиях, о ломаной линии и многоугольнике; Тренировать умение чертить линии, отрезки, пользоваться линейкой;
17.		Число 4.	Сформировать представление о составе числа 4 и двух меньших; Закрепить представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого; Тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряду, записывать (печатать) цифры 1 – 3 в клетках;
18.		Число и цифра 4.	Актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках; Закрепить представление о составе числа 4 и двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счёт, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1 -3, пользоваться часами;
19.		Число и цифра 4.	Работа в тетрадах.
20.		Числовой отрезок.	Сформировать представления о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; Уточнить представления об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево);
21.		Числовой отрезок.	Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок(числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки; Актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между частью и целым;
22.		Слева, справа.	Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя; Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам;
23.		Пространственные отношения.	Работа в тетрадах.

24.		Число 5.	Сформировать представления о составе числа 5 и двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке; Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки.
25.		Число и цифра 5.	Сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек; Закрепить представление о составе числа 5 и двух меньших, порядковый счёт, пространственные представления (слева, справа);
26.		Число и цифра 5.	Закрепить представления о составе числа 5 и двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1 – 5 в клетках; Тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка, сформировать опыт анализа задачи;
27.		Числа и цифры 1 – 5.	Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; Закрепить представление о составе чисел 2 – 5, тренировать умение печатать цифры 1- 5 в клетках;
28.		Больше, меньше.	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки: больше или меньше; Уточнить представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;
29.		Внутри, снаружи.	Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях; Тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду;
30.		Повторение.	Продолжать закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки: больше или меньше; Продолжать тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой,
31.		Число 6.	Сформировать представление о составе числа 6 и двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; Уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка;
32.		Число и цифра 6.	Сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках; Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки: больше, меньше или равно;
33.		Число и цифра 6.	Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 и двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; Тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого;
34.		Повторение.	В тетради.
35.		Повторение.	В тетради.
36.		Число 7.	Сформировать представление о составе числа 7 и двух меньших чисел; Закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого;.
37.		Число и цифра 7.	Закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел; Сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек

38.		Число и цифра 7.	Закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7;
39.		Числа и цифры 6 - 7.	Уточнить представление о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; Закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1 – 7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку;
40.		Раньше, позже.	Уточнить временные представления (раньше - позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий; Закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число меньше (больше) другого;
41.		Измерение объёма.	Уточнить представление об объёме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объёма от величины мерки; Познакомить с общепринятой меркой для измерения объёма – литром, сформировать представление о способе обозначения объёма именованным числом (например, 3 литра);
42.		Измерение объёма.	Актуализировать умение использовать для измерения объёма общепринятую мерку – литр, сформировать представление о способе измерения объёма с помощью мерки - кубиков; Тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого.
43.		Повторение.	Уточнить представление о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; Продолжать знакомить с общепринятой меркой для измерения объёма – литром, сформировать представление о способе обозначения объёма именованным числом (например, 3 литра);
44.		Число и цифра 8.	Сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках; Сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым.
45.		Число и цифра 8.	Уточнить представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого
46.		Числа и цифры: 6, 7, 8.	Закрепить представление о составе чисел 6 – 8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6 – 8 в клетках; Уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице;
47.		Число и цифра 9.	Сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения помощью точек и печатания цифр в клетках, изображении на числовом отрезке; Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9;
48.		Число и цифра 9.	Закрепить представления о числе 9, его записи, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9; Закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание.
49.		Измерение площади.	Познакомить с новым понятием - «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади; Актуализировать способ сравнения предметов по размеру путём наложения
50.		Повторение.	Продолжать формировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения помощью точек и печатания цифр в клетках, изображении на числовом отрезке; Уточнять представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице.
51.		Число и цифра 0.	Сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; Актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;.

52.		Число и цифра 0.	Закрепить представления о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; Уточнять представления о площади предметов, способе её измерения с помощью мерки;.
53.		Измерение длины.	Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки
54.		Повторение.	Работа в тетрадях.
55.		Измерение длины.	Сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; Закрепить представление о сложения и вычитания чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства;
56.		Измерение длины.	Сформировать представление о способе фиксации условиях задачи с помощью схемы; Закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым.
57.		Число 10.	Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами.
58.		Число 10.	Закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого.
59.		Повторение.	Продолжать формировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; Формировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке;.
60.		Сравнение по массе.	Уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов
61.		Измерение массы.	Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе весов; Познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограмм; и решать простейшие задачи.
62.		Измерение массы.	Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов; Тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом
63.		Повторение.	Продолжать уточнять представления о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть;Продолжать знакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограмм.
64.		Часы.	Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать чувство «времени»; Тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам.
65.		Повторение.	Работа в тетрадях.
66.		Повторение.	Работа в тетрадях.
67.		Повторение.	Работа в тетрадях.
68.		Повторение.	Работа в тетрадях.
69.		Повторение.	Работа в тетрадях.
70.		Повторение.	Работа в тетрадях.
71.		Повторение.	Работа в тетрадях.
72.		Повторение.	Работа в тетрадях.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Дошкольное образование в учреждении направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы **задачи и содержание образовательной деятельности**, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2-х мес. до 7 - 8 л. Представлены **задачи воспитания**, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) в группах детского сада в обязательной части Программы. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности

(общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Пути интеграции различных образовательных областей, реализации принципа интеграции формирования Программы и ее комплексный подход позволяют осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех областей Программы. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

При планировании психолого-педагогической работы с детьми предусматриваются различные варианты интеграции образовательных областей.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
Виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>«Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др..</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» - использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.</p>
<p>«Познавательное развитие» - формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.</p>	<p>«Познавательное развитие» - использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие».</p>
<p>«Физическое развитие» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом</p>	<p>«Речевое развитие» - использование произведений художественной литературы для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</p>

образе жизни человека.	формирования норм и ценностей.
Виды интеграции области «Познавательное развитие»	
<p>«Речевое развитие» - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений художественной литературы.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности).</p> <p>«Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» - расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности окружающего мира природы и др.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» - восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».</p>
Виды интеграции области «Речевое развитие»	
<p>«Физическое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» - использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» - использование музыкальных произведений и искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной</p>

<p>общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности.</p>	<p>литературы.</p>
--	--------------------

3.1.2. Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и
- ✓ природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФГОС ДО (п.2.6.)

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего

народа, к нравственным и культурным традициям России;

✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

От 5 лет до 6 лет:

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДООУ;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по

самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности:

1) В сфере социальных отношений

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять

заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДООУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДООУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДООУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей

первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм

безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания

окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФГОС ДО (п.2.6.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям-представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

От 5 лет до 6 лет:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
-) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

- педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

- в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

- педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный

интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

- педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

- педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

- педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

- способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения;

✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;

✓ развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

✓ развитие речевого творчества;

✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФГОС ДО (п.2.6.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

От 5 лет до 6 лет:

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе,

внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

- педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

- педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

- педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

- педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы

использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

- педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности

детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФГОС ДО (п.2.6.)

✓ Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «**Культура**» и «**Красота**», что предполагает:

✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

От 5 лет до 6 лет:

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

- формировать бережное отношение к произведениям искусства;

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) Музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) Театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) Культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОУ и вне ее.

Содержание образовательной деятельности:

1. Приобщение к искусству:

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по

видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2. Изобразительная деятельность:

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур.

Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками

(голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование:

- педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загорали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование:

педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

- педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность

формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеклу. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

- педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

- педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист четверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые

коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3. Конструктивная деятельность:

- педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание:

- педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение:

- педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество:

- педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения:

- педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей

свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения

танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

5. Театрализованная деятельность:

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6. Культурно-досуговая деятельность:

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог

знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФГОС ДО (п.2.6.)

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь»**, **«Здоровье»**, что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях физического развития и саморазвития;

- ✓ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

От 5 лет до 6 лет:

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

- бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

- прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

- упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп,

кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строчевые упражнения:

- педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры:

- педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры:

педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения:

- педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых:

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

3.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование (далее-ДО) может быть получено в дошкольном учреждении, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности

применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно **ФГОС ДО** педагоги используют **формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:**

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы **педагоги используют методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:**

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Они используются для развития **видов деятельности детей:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные),

игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации основной образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ООП педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.1.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как:

- совместная деятельность педагога и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но

выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников

совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни дошкольного учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Термин «занятие» не означает регламентацию процесса, он фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т. д.;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Особенности культурных практик

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую;

- продуктивную;

- познавательно-исследовательскую;

- коммуникативную;

- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.1.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДООУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают условия:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляют деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то используются приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребенка (намекают, советуют, напоминают, как он действовал в аналогичном случае);

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5 - 7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагоги обращают внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Они регулярно поощряют стремление к самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагоги сначала стремятся к ее минимизации: дают совет, задают наводящие вопросы, активизируют имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают

у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Поэтому уделяется внимание ребенку, педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Поэтому педагоги поддерживают у них ощущение своего взросления, вселяют уверенность в своих силах.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС), обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.1.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживаться принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе дошкольного учреждения; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка,

правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с

образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекаются родители (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагогов и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3.1.3.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено:

- на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет разработанную программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ТПМПК.

КРР в ДООУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДООУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно – развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДООУ.

Категории целевых групп обучающихся

В образовательной практике определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

3.1.3.5 Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

3.1.3.6. Реализация коррекционно-развивающей работы

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность

круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
 - формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

3.2. Вариативная часть

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В ДОУ используются самые различные методы и приемы работы с
воспитанниками

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе

	на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	---

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей предметно-пространственной среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
Средства	Методы и приемы	Формы
Беседы на социально-эмоциональное развитие детей Беседы по ОБЖ Игра Чтение Праздник Проектная деятельность Рассматривание.	Непосредственное наблюдение и его разновидности Имитации, Опосредованное наблюдение рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам Объяснения Чтение и рассказывание худ. произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Имитации, Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения Посещение функциональных помещений (кабинет безопасности.)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность Совместные действия Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средства	Методы и приемы	Формы
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение. • Рассказ. • Сочинение загадок • Проблемная ситуация <p>Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения</p> <p>Посещение функциональных помещений</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Совместная деятельность взрослого-детей тематического характера</p>

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Чтение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Чтение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Экскурсия</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>

Методы работы

Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наблюдения (кратковременные, длительные) ➤ определение состояния предмета по отдельным признакам ➤ восстановление картины целого по отдельным признакам ➤ рассматривание картин, демонстрация фильмов
Практические	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные ➤ игровые упражнения и игры – занятия ➤ подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные) ➤ труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд) ➤ элементарные опыты
Словесные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ рассказ ➤ беседа ➤ чтение

Образовательная область «Речевое развитие»

Средства	Методы и приемы	Формы
<p>Общение взрослых и детей</p> <p>Культурная языковая среда</p> <p>Обученической речи на занятиях</p> <p>Художественная литература</p> <p>Изобразительное искусство, музыка, театр</p> <p>Занятия по другим разделам программы</p>	<p>Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)</p> <p>Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Пересказ</p> <p>Обобщающая беседа</p> <p>Рассказывание без опоры на наглядный материал</p>	<p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p>

	Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры Посещение функциональных помещений (картинная галерея)	Использование различных видов театра
--	--	--------------------------------------

Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Средства	Методы и приемы	Формы
Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкальная сюжетная игра	Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический Танцевальный этюд	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Организация выставок Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное. Музыкальное исполнение Танец Творческое задание Концерт- импровизация
Изобразительная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Конструирование из разного материала		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	
--	--	--



Музыкальная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Методы музыкального воспитания:

Наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений)

Словесный (беседы о различных музыкальных жанрах)

Словесно-слуховой (пение)

Слуховой (слушание музыки)

Игровой (музыкальные игры)

Практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий)

Образовательная область «Физическое развитие»

Средства	Методы и приемы	Формы
Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) (музыка, песни) (непосредственная помощь воспитателя) Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно - диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Средства

1. Двигательная активность, занятия физкультурой;
2. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
3. Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Проектирование комплексной физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		-гибкий режим -занятия по подгруппам -оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, центров двигательной активности в группах)
Система двигательной активности + система психологической помощи		-утренняя гимнастика -прием детей на улице в теплое время года -физкультурные занятия в спортивном зале -плавание в бассейне -двигательная активность на прогулке -физкультура на улице -подвижные игры -физкультминутки (динамические паузы) на занятиях -гимнастика после дневного сна -физкультурные развлечения, забавы, игры -ритмопластика -игры, хороводы, игровые упражнения -оценка эмоционального состояния детей -психогимнастика -гимнастика глаз -пальчиковая гимнастика -«Дни здоровья»
Система закаливания	В повседневной жизни	-утренний прием на свежем воздухе в теплое время года -утренняя гимнастика (разные формы: степ-аэробика, гимнастика на фитболах, ОРУ, игры) -облегченная форма одежды -ходьба босиком в спальне до и после сна -сон с доступом воздуха (+19°С...17°С) -контрастные воздушные ванны -солнечные ванны (в летнее время)
	Специально организованная	-обширное умывание -хождение босиком по дорожке «здоровья» -контрастное обливание ног -кислородные коктейли -витаминотерапия
Организация рационального питания		-организация второго завтрака (соки, фрукты) -введение овощей и фруктов в обед и полдник -замена продуктов для детей-аллергиков -питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		-диагностика уровня физического развития -диспансеризация детей детской поликлиникой -диагностика физической подготовленности -диагностика развития ребенка -обследование психоэмоционального состояния детей психологом -обследование логопедом (дефектологом)

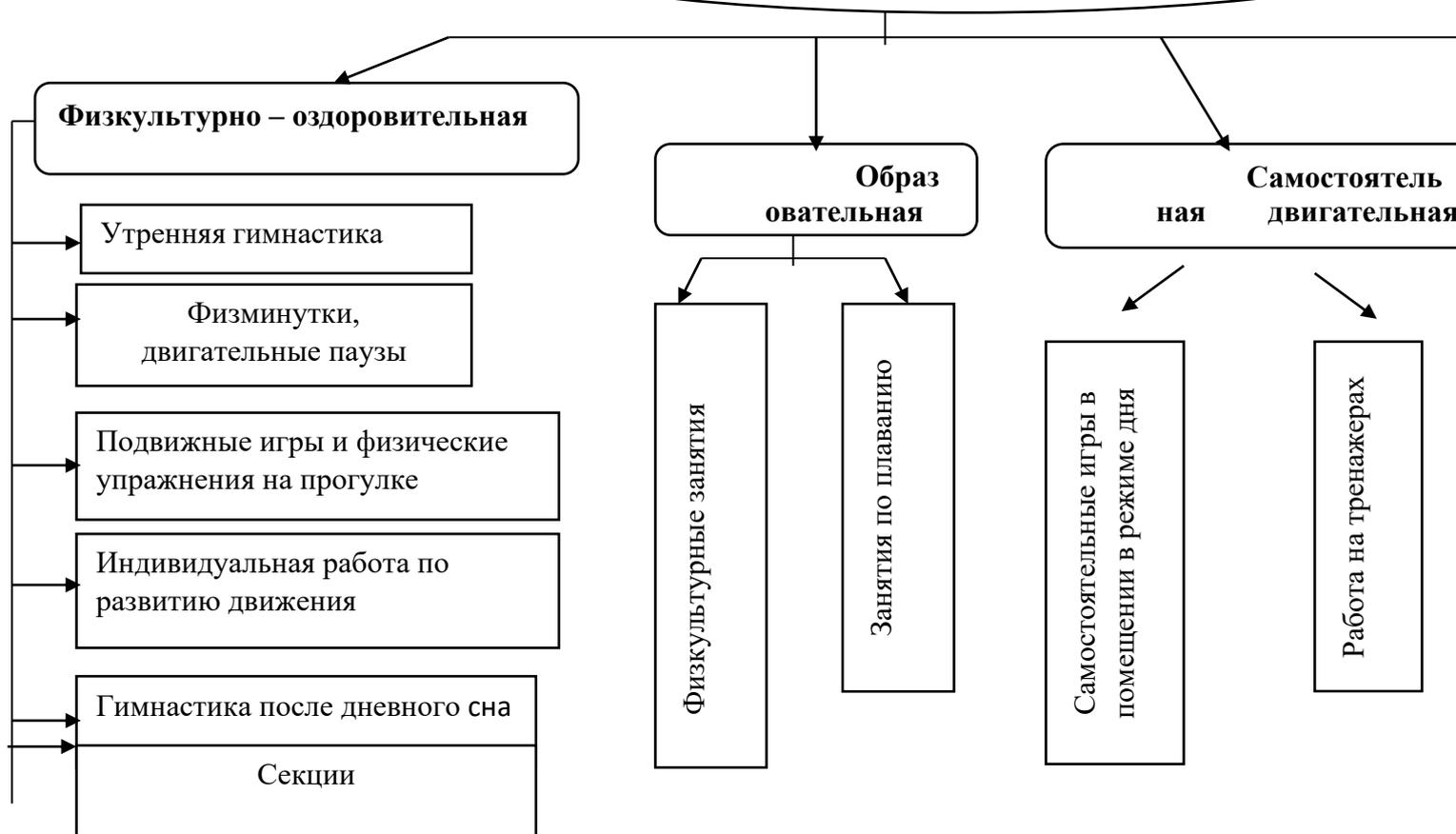
Модель двигательного режима

Формы организации	Воспитанники от 1 года до	Воспитанники от 3-х до 4-х	Воспитанники от 4-х до 5-	Воспитанники от 5-ти до 6-	Воспитанники от 6-ти до 8-
-------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------------	----------------------------	----------------------------

	3-х лет	лет	ти лет	ти лет	ти лет
Совместная деятельность педагога с детьми (3 НОД в неделю)+плавание	2 (два) НОД по плану инструктора по физической культуре, 2 (два) НОД по плану инструктора по физической культуре (плаванию) 3 (третье) НОД по плану воспитателя проводится на улице				
Утренняя гимнастика	ежедневно 3-6 минут	ежедневно 5-7 минут	ежедневно 6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно 2 - 3 раза в день				
	3-6 минут	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю				
Физкультурные развлечения (по плану инструктора по физической культуре/плаванию воспитателя)	1 раз в месяц				
	10 минут	20 минут	30 минут	30 минут	40-50 минут
Спортивный праздник (по плану инструктора по физической культуре/плаванию)	2 раза в год				
		не более 30 минут	не более 50 минут	50-60 минут	50-70 минут
День здоровья (по плану инструктора по физической культуре/плаванию)	не реже 1 раза в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно (длительность зависит от интереса и индивидуальных особенностей ребенка)				
Физкультурные минутки (динамические паузы)	ежедневно при проведении непрерывной образовательной деятельности				

Модель физкультурно-оздоровительной и профилактической работы

Модель физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ



3.3 Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания)

3.3.1. Пояснительная записка

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДООУ.

3.3.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление:

- 1) *Цель патриотического направления воспитания* - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление:

- 1) *Цель духовно-нравственного направления воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление:

- 1) *Цель социального направления воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах

других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление:

- 1) *Цель познавательного направления воспитания* - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление:

- 1) *Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление:

- 1) *Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление:

1) *Цель эстетического направления воспитания* - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания:

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять

		заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.3.3. Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательного учреждения:

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Цель и смысл деятельности ДООУ, ее миссия

Предметом деятельности МАДОУ города Нижневартовск ДС №40 «Золотая рыбка» является реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (11 групп) и в группах компенсирующей направленности (14 групп) с приоритетным осуществлением деятельности по квалификационной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальными правовыми актами города Нижневартовска, уставом города Нижневартовска, договором, заключаемым между МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» и родителями (законными представителями), воспитанников.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности) Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. до 1 года, 1 год- 3 года, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы МАДОУ.

Основными целями деятельности МАДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» являются:

- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников учреждения;
- формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творчески способностей, дарований воспитанников;
- участие в реализации государственной политики в области образования.

Задачами образовательно-воспитательного процесса МАДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» является:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

МАДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Деятельность ДОУ обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 1,5 и до окончания

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Определение приоритетов деятельности и последующее определение миссии ДОУ сегодня стало неотъемлемым элементом.

Миссия МАДОУ

1. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
2. Повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ для более широкого использования таковых в образовательном процессе детского сада.
3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей
4. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.
5. Оказание дополнительных образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Государственными образовательными стандартами дошкольного образования программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности; правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство целей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.

Сайт ДОО узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других ДОО, что дополняет имидж учреждения.

Стабильная работа сайта ДОО и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в МАДОУ города Нижневартовска Детский сад №40 «Золотая рыбка» только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других ДОО города.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

– неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами)

– эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования

– чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения

- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально- психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.
- яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждения.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МАДОУ города Нижневартовска Детский сад №40 «Золотая рыбка» в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников, при участии воспитанников детского сада в 2014г. разработал логотип ДОО, ценностный смысл которого: Золотая рыбка - яркая и разноцветная, исполнительница желаний, символ удачи и духовных достижений в культурах разных народов. Тело самой рыбы имеет оранжевый цвет, означает здоровье. Свойства этого цвета символизируют энергию, радость, теплоту, смелость и это проявляется в нашей открытости, создании теплой уютной атмосферы в детском саду, смелости во внедрении инновационных технологий. Хвост и плавники имеют зеленый цвет, т.к. это цвет самой жизни, гармонии и равновесия. В детский сад к нам приходят маленькие воспитанники, которые не знают жизни, а совместными усилиями семьи и детского сада из «незрелого зерна» вырастают сильные ростки. Малиновый цвет (губы рыбки) символизирует тягу к познанию и развитию. В желтом цвете изображена корона Золотой рыбки, и этот цвет ассоциируется с цветом солнца, тепла и положительными эмоциями. Зубцы короны олицетворяют единство всех участников образовательных отношений: детей, педагогов и родителей. Ведь только при этом условии образовательная организация будет развиваться, процветать и идти вперед. И внизу изображены волны, символизирующие ступеньки роста и развития.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно

реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Деятельность ДОО определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

по отношению к воспитанникам:

осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

по отношению к родителям:

активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму:

повышение конкурентоспособности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Деятельность ДОО обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 2 до 7 лет.

В ДОО созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Ключевые правила ДОО:

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В МАДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Сложившиеся традиции ДОУ

Традиция (от лат. traditio – передача), элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиции выступают определенные общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т. д.

Те или иные традиции действуют в любом обществе и во всех областях общественной жизни. Детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. Традиционно все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями, это праздники и развлечения, спортивные досуги.

Традиция 1. «Утро радостных встреч»

Обновление содержания дошкольного образования подразумевает использование эффективных форм работы, направленных на развитие коммуникативных навыков, поддержку детской инициативы, активности, самостоятельности. Одной из таких форм работы в дошкольной образовательной организации является традиция «Утро радостных встреч»

создающая положительный эмоциональный настрой, возможность порадоваться предстоящему дню, вселяет в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным, обеспечивает возможность конструктивного межличностного и познавательного - делового общения детей и взрослых, научить детей планировать свою деятельность. Традиция «Утро радостных встреч» в детском саду позволяет обмениваться опытом, применять свои знания, учит планировать свою деятельность и оценивать не только результат, но и себя самого, а также других по их словам и делам. Данная технология способствует формированию основных компетентностей, которые проявляются индивидуально в зависимости от степени заинтересованности ребёнка, его склонности, способности к тому или иному виду деятельности, что обеспечивает индивидуализацию результатов образования.

Традиция 2. «Зимняя сказка на участке детского сада» Зима - удивительное время года, когда вся природа одевается в белый, пушистый наряд и у детей появляется прекрасная возможность кататься на лыжах, санках, сооружать разнообразные постройки из снега. В нашем детском саду все сотрудники совместно с родителями ежегодно проводят «зимний субботник», на котором прогулочные участки превращаются в сюжеты из сказок со своими персонажами. Главная задача «субботника» доставить радость и удовольствие детям и, надеемся, что это нам удастся. При проектировании зимних участков педагоги проявляют неиссякаемое творчество, трудолюбие, умение заинтересовать детей и родителей. Несмотря на климатические сюрпризы погоды, все принимают активное участие в работе на участках. Совместно с детьми и родителями они превращают участки в зимнюю сказку. Дети переносятся, прежде всего, в сказочный мир фантазий, приключений, забав и развлечений.

Снежные скульптуры украшают участок, вызывая у детей положительный эмоциональный настрой, желание идти на прогулку. Зимнее убранство поднимает настроение детям, позволяет вдоволь насладиться снежными забавами.

Привлечение детей к созданию и украшению снежных построек, ежедневному уходу за ними способствует развитию у воспитанников трудовых умений и навыков, бережного отношения к результатам коллективного труда.

Традиция 3. «Лучший летний прогулочный участок»

Лето – самое любимое время года для детей.

Ребята много времени проводят на участке детского сада.

Приятно находиться и играть там, где тебя окружают красота и уют. Где испытываешь положительные эмоции, прививается любовь к красоте окружающего мира. Поэтому каждый воспитатель старается украсить свою игровую площадку как можно красивее. К оформлению летних участков активно подключаются родители (законные представители) воспитанников. На участках можно увидеть большое разнообразие оборудований и поделок из подручных средств: цветов, необычных божьих коровок, гусениц, грибов-мухоморов, и многое другое, выполненное своими руками. Воспитатели, воспитанники и родители имеют возможность проявить инициативу и творчество.

Традиция 4. «Конкурс социальных проектов»

Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись - и не обходятся – без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек. Семья и ДОУ - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для разностороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Одним из способов социализации детей в нашем ДОУ, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь – является участие детей совместно с родителями в конкурсах социальной направленности: конкурс чтецов «Слава Армии родной!», «Я буду защитником России!».

Традиция 5. «Смотр строя и песни»

Великая Отечественная война с каждым годом отодвигается все дальше и дальше, ветеранов становится все меньше, отдаляется от нас и великий праздник Победы. Долг каждого взрослого - донести до подрастающего поколения информацию об этом важном событии в истории нашего народа.

В преддверии великого Дня Победы в нашем ДОУ стало доброй традицией проведение смотра строя и песни «Аты – баты шли дошколята...», посвященный Великой Победе. На кануне праздника старшие воспитанники показывают свою строевую подготовку: умение чётко сдавать рапорт, громко произносить девиз отряда, выполнять строевые указания командира, правильно маршировать в колонне под выразительное исполнение военной песни.

Смотр, ежегодно проходящий в детском саду – это праздник мира, дань мужеству и героизму советских солдат в борьбе с фашизмом, праздник, который призван вызывать у детей чувство гордости и восхищения своей страной и народом.

Традиция №6 «Фестиваль дружбы народов»

Фестиваль посвящен Дню народного единства – празднику всего российского народа, который уходит корнями очень далеко в историческое прошлое нашего государства. Важность этого праздника заключается в формировании у детей с ранних лет понятия «единство» между народами России. 4 ноября вся Россия отмечает День Народного Единства. Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России. Он связан с событиями 1612 года – подвигом наших предков, которые сплотились во имя свободы и независимости Родины. Это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов, это день спасения России от самой большой опасности, которая когда-либо ей грозила.

В основу сценария праздника легли не исторические события, хотя с ними в доступной форме познакомили в ходе предварительной работы, а такие понятия, как «дружба народов», «взаимовыручка», «помощь», «единая Россия», «родной язык», «Родина», «Россия».

Традиция №7 «России строки посвящаю»

Каждая неделя начинается с торжественной церемонии исполнения гимна.

Дети старших и подготовительных групп собираются в музыкальном зале детского сада. Воспитатели, рассказывают им о символике России, нашего края и родного города. Воспитанники читают стихи о Родине, России, округе. Затем все вместе исполняют гимн России – сокращенный вариант – первый куплет и припев. (первая половина года).

Благодаря проведению данной традиции у воспитанников формируется чувство любви и гордости к Отечеству, а также создаются условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России), способствует радостному, праздничному настроению.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО:

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

РППС в ДОО соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, гарантирует:

–охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

–максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

–построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

–создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

–построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание условий для знакомства воспитанников дошкольной организации с историей и культурой родного города

– создание условий для трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (возрастной и гендерной специфики детей и их семей, педагогов, участников сетевого взаимодействия и пр.) в дошкольном образовательном учреждении.

РППС выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Она не только развивающая, но и развивающаяся. Обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр., в том числе с учетом специфики информационной

социализации детей в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

В дошкольном образовательном учреждении МАДОУ города Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» учитываются национально-культурные, климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Ежегодно проводится анкетирование родителей, составляется социальный паспорт семьи.

Педагоги ДОУ не запрещают детям разговаривать на родном языке, очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей. Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери – у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

В ДОУ проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные, но все мы Россияне», «Игры народов России», «Неделя дружбы»; досуги совместно с детьми и родителями по тематике изучения культуры народов России и региона.

В округе проживают малочисленные народы Севера. Средствами мультимедийных презентаций воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; дети посещают мини-музеи, совершают виртуальные экскурсии по городу, по экологической тропе ДОУ.

Благополучный микроклимат в учреждении способствует комфортному, радостному пребыванию детей в образовательном учреждении, что положительно сказывается на психическом, физическом, социальном здоровье воспитанников.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности региона

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и

способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в детском саду.

Прежде всего к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40° и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе, наличие автомобилей у большинства родителей вызывает нежелание пройти с ребенком до дошкольного учреждения пешим ходом.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников. В образовательном учреждении используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей:

- рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности);

- систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях);

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление

гуманного отношения в объектах природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

В образовательной программе дошкольного образования Организации учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДООУ.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

На непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для ХМАО-Югры (ледоход на Оби и др.). В художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные. В НОД по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движения.

Региональный компонент в ХМАО определен следующими документами:

На федеральном уровне:

- ✓ государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 годы»;
- ✓ в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

На региональном уровне:

Региональный компонент характеризуется целостностью на всех уровнях.

Воспитательно-образовательная деятельность педагога включает отбор краеведческого, регионального материала, учитывая основные положения:

- возрастные особенности и интересы детей;
- обогащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды материалами о Нижневартовске, о родном крае (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества);
- создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим, региональным материалом (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Вместе с тем, представляется правомерным убеждение многих педагогов в том, что в воспитании и обучении дошкольников на региональном компоненте, необходимо учитывать следующее:

- ознакомление детей с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей примерных программ, решаемых на фоне краеведческого, регионального материала;

- введение регионального материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода, от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг, закладывает предпосылки развития способности ребенка вставить в «предметное отношение к собственной жизнедеятельности» (В.И. Слободчиков) и является необходимым условием развития его субъективности;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор детьми самими той деятельности, в которой, они хотели отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству города, охране природы);

- привлечение детей к участию в городских праздниках («Самотлорские ночи», «День рождения города») с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья;

- осознанный отбор методов ознакомления с родным городом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;

- создание такой предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе и МАДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный

материал (мини-музей «Дружбы народов»), позволила бы удовлетворить потребность в познании окружающего мира, преобразовании его по законам добра и красоты;

- организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Нижневартовску должны передаваться детям.

Таким образом, работа проводится в трех направлениях:

1) работа с детьми осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей. Разработанное содержание логично интегрируется в различные виды детской деятельности;

2) успех реализации обеспечивается построением системы работы с педагогами;

3) задачи по формированию основ патриотизма у детей в полной мере невозможно решить без взаимодействия с родителями.

Работа ориентирована на вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в части умения ребенка работать в материальной и информационной среде. Данная система работы, реализуя принцип развивающего образования, предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Мы считаем, что работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать с младшего дошкольного возраста, когда сведения усваиваются самым экономным способом – путем запечатления в деятельности. В дальнейшем, это станет фундаментом будущих понятий, представлений, которые будут дополняться, усложняться и развиваться.

Воспитывающая среда образовательного учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств, насыщая ее ценностями и смыслами;

✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие

ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- ✓ «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Создан развивающий потенциал развивающей предметно-пространственной среды групповых ячеек МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка», которая обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. При планировании интерьера в каждой группе соблюдено нежесткое центрирование - центры активности с предметным содержанием для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Каждый центр «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих изучаемой теме.

В групповых функциональных зонах, представляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно.

В учреждении предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

При конструировании оптимальной для нашего учреждения модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для

проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Общности дошкольного образовательного учреждения:

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных)

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность - субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В МАДОУ на протяжении многих лет организована деятельность детско-родительского клуба.

Детская общность. Общество сверстников необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников

рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином **сообществе**. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях:

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
 - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
 - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
 - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации:

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания

<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с МАДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i>Досуговые формы</i>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Письменные формы</i>	
<i>Еженедельные записки</i>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МАДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
<i>Неформальные записки</i>	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видефрагментов организации различных видов деятельности, режимные моменты; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Родители могут ознакомиться:

- с расписанием образовательной деятельности;
- с расписанием непосредственно-образовательной деятельности;
- с результатами усвоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками;
- с ходом образовательной деятельности через информацию в родительских уголках в каждой возрастной группе, сайт ДОУ.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Общие дела - это главные традиционные общесадовые дела, в которых принимает участие большая часть участников образовательных отношений.

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадовые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, представители пожарной части, учитель и учащиеся начальных классов школы и другие.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным, где всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Такие мероприятия всегда являются эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Ключевые общесадовые мероприятия могут быть муниципального, регионального и всероссийского уровня. Дети, педагоги и родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, акций, флешмобов, организуемых социальными и образовательными учреждениями.

«Музейная педагогика»

Музей, хранитель подлинных свидетельств прошлого, по-прежнему остается уникальным, незаменимым проводником в мир истории и культуры, а музейная педагогика со своими методами и средствами способна усилить воздействие музея на любознательную душу ребенка.

Музейная педагогика – одно из новых направлений дошкольной педагогики, которое быстро развивается, ее рассматривают как инновационную педагогическую технологию. Музейная педагогика в ДОУ – область образовательно-воспитательной деятельности, направленная на формирование у ребенка ценностного отношения к действительности.

В музейной педагогике дается детям представление о том, что процесс становления и развития окружающего мира сложен и длителен, но не менее сложен и интересен путь его познания.

Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому и называются эти экспозиции «мини-музеями». Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея.

В ДОУ функционирует мини-музей:

- «Россия - Родина моя» (многонациональность России);
- «Русь расписная» (декоративно-прикладное искусство);
- «Расскажем детям о войне» (Великая Отечественная война);
- «Музей в чемодане» (календарные события).
- «Музей Дружбы народов».

Дошкольник, приходя в музей за “красотой”, приобщается к культуре, которая формирует в его душе значимость переживания увиденного.

Назначение мини-музеев – вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу. Музей приобщает маленького ребенка к миру общечеловеческих ценностей, культуре и этике, способствует развитию у детей исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

«Развивающая предметно-пространственная среда»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, рекреаций, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на групповых стендах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: совместных творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, также знакомит их с работами друг друга;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на официальном сайте учреждения и в социальных сетях «Одноклассники», «VK», групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству прогулочных участков и территории ДОУ (высадка цветов, разбивка газонов, декоративное оформление альпийской горки и отведенных для детских проектов мест).

Ритмы жизни

Особенностью реализации воспитательного процесса в МАДОУ является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности.

- пространство детской реализации,
- образовательное событие,
- утренний и вечерний круг,
- развивающий диалог,
- технология позитивной социализации,
- «ростовничество» — технология создания детского сообщества

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Прогулка в детском саду является важнейшей составляющей образовательного и воспитательного процесса, так как способствуют расширению представлений детей об окружающем мире (природе, деятельности и взаимоотношениях людей), а также обогащают их внутренний мир. Прогулка является одним из важнейших компонентов дневного режима в детском саду. Чаще всего для детей организуются утренние и вечерние прогулки, продолжительность каждой от часа до двух.

Деятельность детей на прогулке должна быть разнообразной. Для каждой прогулки составлен четкий план, в котором намечены цель, задачи, этапы реализации. Включен в прогулку такой воспитательный элемент, как наблюдение. Чтобы воспитать молодое поколение в духе бережного, ответственного отношения к природе, необходимо с самого раннего возраста целенаправленно развивать в детях наблюдательность, ответственность за состояние окружающей среды и природы в целом. Именно в это время в ребенке закладываются позитивные чувства по отношению к природе и природным явлениям, ему открывается удивительное многообразие растительного и животного мира, детьми впервые осознается роль природы в жизни человека, переживаются нравственно-эстетические чувства, побуждающие их заботиться обо всем, что нас окружает.

Обязательно включается в прогулку труд, как элемент развития детской личности. Организуются мини-субботник, уборка дорожек от листвы или организуется полив клумб с цветами, используя для этого маленькие игрушечные лейки. Такой подход способствует формированию положительного отношения к такому виду деятельности, как труд.

На прогулке играх на свежем воздухе занимают большую часть времени. Ведь игра для дошкольника - основной вид деятельности. Игры соответствуют возрасту детей, безопасные, а так же интересные и разнообразные. Кроме этого каждая игра несет в себе определенные воспитательные цели.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали,

подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Задачи педагога:

- Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, что ему рады, как его любят, называют по имени, приобнимут, погладят; при необходимости подскажут ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорят с ребенком, расспросят его что делал дома, где гулял и т. д.

Задачи педагога:

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.

- пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.

Задачи педагога:

- провести зарядку весело и интересно.
- способствовать сплочению детского сообщества.

Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

- позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др., объявить дежурных на утреннем круге.
- давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.
- формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом.

Задачи педагога

- учить детей быстро и правильно мыть руки.
- приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Задачи педагога

- создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Свободная игра

Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

При планировании работы на учебный год воспитатели ставят перед собой цели и задачи, посредством которых они будут развивать творческие способности учащихся, физические возможности детей, помогать создавать дружный детский коллектив, т. е. максимально использовать роль игры в воспитании. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Образовательные области	Совместная деятельность		Совместная деятельность
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Игровая деятельность	Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие

		Трудовое воспитание: Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность
Образовательная область «Познавательное развитие»	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Познавательно-исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация
Образовательная область «Речевое развитие»		Восприятие художественно й литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		Изобразительная деятельность	<p>Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций</p>
		Конструирование из разного материала	<p>Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам</p>

		Музыкальная деятельность	Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра
Образовательная область «Физическое развитие»		Двигательная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность

Организация предметно-пространственной среды:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды дошкольное учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

РППС в ДОО соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, гарантирует:

–охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

–максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

–построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

–создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

–открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

–построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

–создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (возрастной и гендерной специфики детей и их семей, педагогов, участников сетевого взаимодействия и пр.) в дошкольном образовательном учреждении.

РППС выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Она не только развивающая, но и развивающаяся. Обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр., в том числе с учетом специфики информационной социализации детей в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В возрастных группах ДОУ выделены центры активности:

№п/п	Наличие центров активности детей	
	корпус 1	корпус 2
1	Центр игры	Центр игры

2	Центр театрализации и музицирования	Центр театрализации и музицирования
3	Центр творчества	Центр творчества
4	Центр конструирования	Центр конструирования
5	Центр логики и математики	Центр логики и математики
6	Центр познания и коммуникации	Центр познания и коммуникации
7	Книжный уголок	Книжный уголок
8	Центр уединения	Центр уединения
9	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда
10	Центр двигательной активности	Центр двигательной активности
11	Центр безопасности	Центр безопасности
12	Центр коррекции (для групп ОВЗ)	Центр коррекции (для групп ОВЗ)

Система работы в дошкольном образовательном учреждении нацелена на развитие у ребенка игры и познавательной активности. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Социальное партнерство:

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнерство МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала учреждения с образовательными организациями, юридическими лицами различных организационно-правовых форм, заинтересованных в развитии муниципальной системы образования города исходя из стратегических направлений единой образовательной политики.

Дошкольное образовательное учреждение включено в территориальную культурно-образовательную среду микрорайона, в нее входят МОСШ №18, МОСШ № 31, городская библиотека №12. Со всеми объектами этой среды дошкольное учреждение тесно взаимодействует.

Дополнительными средствами социализации, становления и обогащения личности дошкольника, совершенствования взаимоотношений с родителями (законными представителями), роста профессионального мастерства педагогов являются внешние связи ДОУ.

Активный опыт взаимодействия ДОУ с различными социальными институтами складывается с 1999 года. Сложилась определенная система организации совместной деятельности детского сада и различными учреждениями города:

-дошкольное учреждение как заказчик, а учреждения культуры, спорта и т.п. как исполнители, заключает договора о совместной работе;

-составляется план совместной работы;

-информация о данном направлении работы доводится до родителей воспитанников, а те, в свою очередь, активно участвуют в занятиях, экскурсиях, праздниках и т. д;

-в течение года проводятся встречи, направленные на выявление проблем в совместной деятельности ДОУ и учреждений-партнеров;

-по окончании учебного года подводятся итоги совместной работы с разными социальными институтами, определяются пути взаимодействия на будущий учебный год.

Реализация внешних связей МАДОУ позволяет повысить качество образовательных услуг, рейтинг образовательного учреждения в образовательном пространстве города.

Учреждение/Цель	Совместные мероприятия
МОСШ № 18, 31 Сотрудничество с 1999 г. Цель: Обеспечить преемственности между ДОУ и школой.	1.Вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования: - Экскурсии воспитанников ДОУ в школу. - Совместные мероприятия дошкольников и младших школьников (организация концертов, выставок художественного творчества, праздников, развлечений и др.) -Совместные заседания педагогов, психологов детского сада и школы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний для родителей выпускников с приглашением учителей, завучей, психологов. - Просмотры открытых занятий учителями начальных классов в подготовительных группах детского сада. - Просмотр уроков в начальных классах воспитателями подготовительных групп. - Участие родителей, учителей, воспитателей в Днях открытых дверей в школе, детском саду.
<p>Городская детская библиотека №12</p> <p>Сотрудничество с 2007г.</p> <p>Цель: Адаптировать детей в социуме, развить у детей интереса к художественной литературе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация в ДОУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди родителей. 3. Организация совместных тематических мероприятий. 4. Экскурсии воспитанников в библиотеку.
<p>ГИБДД (отдел профилактики)</p> <p>Цель: профилактика дорожно – транспортных происшествий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация в ДОУ тематических выставок для детей, педагогов, родителей. 2. Организация просветительской работы среди детей родителей. 3. 3. Организация совместных тематических мероприятий.
<p>Детская поликлиника №4</p> <p>Сотрудничество постоянное</p> <p>Цель: Проводить мониторинг физического развития дошкольников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение медицинских осмотров воспитанников (АКДО). 2. Санитарное просвещение родителей воспитанников, педагогов ДОУ. 3. Совместное проведение медико-педагогических совещаний. 4. Участие медицинских работников в родительских собраниях. 5. Разработка совместного плана мероприятий по оздоровлению детей. 6. Оздоровление воспитанников (дневной стационар)
<p>Лечебно-физкультурный диспансер</p> <p>Сотрудничество постоянное</p> <p>Цель: Осуществлять контроль и методическую помощь педагогам, родителям в организации форм работы с детьми по оздоровлению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание методической помощи. 2. Контроль организации физического воспитания в ДОУ (просмотр организации физкультурных занятий, утренней гимнастики, прогулок, двигательной активности детей в режиме дня). 3. Экспертиза разработанных компилятивных программ оздоровления воспитанников. 4. Просветительская работа с родителями воспитанников, педагогами ДОУ.
<p>Театр кукол «Бум», «Барабашка», «Чунга-Чанга», «Радость», «Караван»</p> <p>Сотрудничество с 2002 года</p> <p>Цель: Приобщать детей к театральной культуре, учить полученные знания переносить в социум</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация спектаклей в ДОУ. 2. Показ спектаклей по заказу детского сада (по ПДД, ОБЖ и др.). 3. Распространение билетов для посещения театров родителей с детьми. 4. Проведение развлечений, праздников, досугов.

<p>Городской краеведческий музей Сотрудничество с 2002 года Цель: Развивать познавательные интересы к родному городу, расширять кругозор.</p>	<p>1. Организация экскурсий дошкольников. 2. Проведение развлечений, праздников, досугов. 3. Организация мероприятий, обрядовых праздников народного календаря. 4. Организация в дошкольном учреждении выставок творчества народных мастеров-ремесленников.</p>
<p>Общественная организация ХМАО – Югры «Ассоциация ветеранов подразделений специального назначения «Спецназовское братство»» Сотрудничество с 2017 года Цель: Способствовать формированию у дошкольников первоначальных представлений о Российской армии, защитниках Отечества, любви к Родине.</p>	<p>1. Организация мероприятий по воспитанию гражданско - патриотических чувств у дошкольников.</p>
<p>Нижевартовский филиал ЦРО Сотрудничество постоянное Цель: Повышать квалификацию, уровень профессионального мастерства педагогов</p>	<p>1. Повышение квалификации педагогов через организацию курсов повышения квалификации, семинаров, профессиональной переподготовки и т.д.</p>
<p>БУ «Нижевартовский социально – гуманитарный колледж</p>	
<p>«Нижевартовский Государственный Университет» Факультет дополнительного образования</p>	

Указанные выше внешние связи – дополнительные средства становления обогащения личности дошкольника, его социализации, укрепление связи с образовательным учреждением 1-ой ступени общего образования (начальным общим образованием), совершенствование взаимоотношений с родителями, рост профессионального мастерства педагогов ДОУ.

3.3.4. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение:

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 № 08-10 действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования (далее – ФГОС ДО), утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.

На уровне нашей Организации данное направление включает следующие мероприятия:

- мониторинг степени готовности педагогических работников Организации к введению ФГОС ДО;
- составление плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в связи с введением ФГОС ДО;
- повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий;
- информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов по вопросам введения и реализации ФГОС ДО;
- формирование рабочих групп для решения методических проблем, связанных с введением ФГОС ДО;
- определение наставников для молодых специалистов и др.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению ФГОС ДО деятельность руководящих работников, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, работников, осуществляющих финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья детей необходимо рассматривать в полной мере как деятельность по обеспечению и реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Номенклатура должностей руководящих, педагогических и учебно - вспомогательных работников утверждена постановлением Правительства от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 статьи 28 Закона установление штатного расписания является компетенцией Организации. В то же время Организация исходит в первую очередь из задачи обеспечения требований ФГОС ДО.

Для сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени реализации в каждой группе Организации находится не менее двух работников, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находятся с одним или несколькими работниками Организации, принимающими участие в реализации Программ (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником).

В Организации учитываются особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в Организации:

- при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;
- разработке плана воспитательной работы;
- при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией.

В Организации для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (например, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед), а также осуществляется методическая поддержка реализации Программы. Для этого Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования.

Укомплектованность Организации квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными - 100% от штатного расписания.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками Организации; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе

В Организации реализуется проект «Модель методического сопровождения педагогических кадров», в рамках которого реализуется система работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Она включает в себя деятельность «клуба начинающего педагога», системы наставничества, консалтинговой службы консультирования (организованное взаимодействие между консультантом и «клиентом»), направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельности педагогов), «творческой лаборатории», куда входят творческие группы по направлениям развития ребенка.

Приоритетом управленческой деятельности в дошкольной организации является повышение профессионального мастерства педагогов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Организации обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в Организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Педагоги Организации повышают квалификацию через различные формы повышения квалификации.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МАДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; –контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; -организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной

	<p>деятельности в МАДОУ совместно с Педагогическим советом;</p> <p>организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта</p>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической работы -обеспечение повышения квалификации педагогических работников детского сада по вопросам воспитания -содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, внесение необходимых коррективов в систему их воспитания. -осуществление изучения личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей. - содействие созданию благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника. - содействие развитию общения воспитанников. - помощь воспитанникам в решении проблем, возникающих в общении с товарищами, педагогами, родителями. - соблюдение прав и свободы воспитанников, - ответственность за жизнь воспитанников, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской

<p>Учитель-логопед Учитель-дефектолог</p>	<p>позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает помощь воспитателю в организации совместной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение:

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МАДОУ включает:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ от 25.11.2022г. №1028
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ г.Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МАДОУ г.Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка»;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в МАДОУ;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей:

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В детском саду создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и др. категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленные на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Обязательная часть

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация ООП ДО обеспечивается психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство:

- территория ДОУ;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения;
- материалы;
- оборудование;
- электронные образовательные ресурсы;
- средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Дошкольное учреждение вправе самостоятельно проектировать РППС в ДОУ, т.к. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и соответствует ФГОС ДО. Вариативность создания РППС зависит от целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяет целостность образовательного процесса, в нее включено все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении РППС:

- содержательно насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- доступна;
- безопасна.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных

игр. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (музеи, Лабораториус, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОУ имеется мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками в помещениях ДОУ достаточно места для специального оборудования.

4.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020г., регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ;

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитываются особенности их физического и психического развития.

Дошкольное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: Букроссинг, компьютерный класс, театральный класс, Лабораториус, экологическая тропа на территории ДОО, мини-музей, тренажерный зал, фито-бар, позволяющие расширить образовательное пространство.

Для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами имеется специальное оснащение и оборудование.

В дошкольном учреждении используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания дошкольное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется ежегодно по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

4.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет:

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки:

"Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира:

"Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки";

Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза:

Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки:

Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения):

Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет:

Слушание:

"Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение:

Упражнения на развитие слуха и голоса.

"Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни:

"К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество:

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения:

Упражнения:

"Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды:

"Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски:

"Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы:

"Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры:

Игры:

"Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением:

"Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры:

Развитие звуковысотного слуха:

"Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха:

"На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха:

"Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти:

"Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли:

"Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества:

"Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустомова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах:

"Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустомова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет:

Иллюстрации, репродукции картин:

Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам:

И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс ДООУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществлен в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет):

1. Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
2. Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
3. Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
4. Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
5. Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.
6. Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
7. Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
8. Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
9. Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
10. Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
11. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

12. Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
13. Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
14. Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
15. Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
16. Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
17. Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
18. Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
19. Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
20. Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
21. Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
22. Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
23. Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
24. Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
25. Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
26. Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
27. Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
28. Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
27. Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

4.2. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ.

Дошкольное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создало условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

Характеристика кадрового состава:

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами на 100% от штатного расписания.

Развитие кадрового потенциала ДОУ является приоритетным направлением. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Расстановка кадров соответствует уровню их квалификации. ДОУ обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования. Соединение высокого профессионализма, огромного чувства ответственности с молодым талантом начинающих педагогов, продолжение традиций качества обучения и воспитания создаёт необходимые условия для дальнейшего развития детского сада.

Укомплектованность педагогическими кадрами

Педагогические специалисты	Всего (чел.)
Воспитатели	45
Учитель – логопед	5
Учитель – дефектолог	1
Педагог – психолог	2
Инструктор по физической культуре	2
Инструктор по физической культуре (по плаванию)	1
Музыкальный руководитель	4
Всего	60

Образовательный уровень педагогических работников 1 корпус:

Всего педагогов	Высшее		Средне-специальное	
	Количество	%	Количество	%
29	23	79,3%	6	20,7%

Уровень квалификации педагогических работников:

Всего педагогов	Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
29	6	20,7%	10	34,5	3	10

Педагогический стаж:

Всего педагогов	От 2-до 5 лет		5 - 10 лет		10-15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
29	3	10,4	9	31	5	17,3	2	7	6	20,7

Образовательный уровень педагогических работников 2 корпус:

Всего педагогов	Высшее		Средне-специальное	
	Количество	%	Количество	%
35	26	74,3%	9	25,7%

Уровень квалификации педагогических работников:

Всего педагогов	Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
35	12	34	10	29	6	17

Педагогический стаж:

Всего	От 2-до 5 лет	5 - 10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20
-------	---------------	------------	-----------	-----------	----------

педагогов									лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
35	6	17,2	10	28,6	9	25,7	2	5,7	9	25,7

4.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах ДОУ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются:

- сон;
- пребывание на открытом воздухе (прогулка);
- образовательная деятельность;
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность);
- прием пищи;
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей к выполнению режима дня происходит с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибок, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ корректирует режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Организация образовательного процесса и режима дня в ДОУ

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной	от 1,5 до 3 лет	20 минут

суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года;	3 часа;
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи
в зависимости от режима функционирования ДООУ и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Примерный график приема пищи воспитанниками на 2023-2024 учебный год (корпус 2)

Группа	Завтрак	2 завтрак *	Обед	Полдник	Ужин
ГКН №11 дошкольного возраста (5л.-6л.)	8.30-8.45	9.30-10.00	12.30-12.50	15.15-15.25	16.55-17.15

ДОУ самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь [пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#):

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) в ДОУ, составлены с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса, учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в группе детей дошкольного возраста бл. и до окончания образовательных отношений на 2023-2024 учебный год
холодный период года (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Утренний прием детей на улице, осмотр, утренняя прогулка, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми. Возвращение с прогулки, привитие КГН.
8.00 – 8.12/35	Подготовка, проведение утренней гимнастики.
8.25-8.40/55	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.25-9.00	Игра, совместная деятельность, свободная деятельность, подготовка к занятию. Индивидуальная работа.
9.00-10.30	НОД/ игра, свободная деятельность, совместная деятельность.
9.30-10.00	Подготовка ко 2-му завтраку, Второй завтрак
10.00-10.30	Игра, совместная деятельность, свободная деятельность, подготовка к прогулке.
10.00-12.20	Прогулка. Возвращение с прогулки, привитие КГН. НОД.
12.20-12.35	Игры, совместная деятельность, посещение функциональных помещений в ДОУ, свободная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к обеду.
12.35-12.55	Обед.
12.55-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.15	Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику
15.15-15.20	Полдник
15.20-17.05	НОД, игры, совместная деятельность, свободная деятельность, посещение функциональных помещений в ДОУ, индивидуальная работа. подготовка к ужину.
17.05-17.20	Ужин
17.20-17.25	Игры, совместная деятельность, свободная деятельность. Подготовка к вечерней прогулке, выход на вечернюю прогулку
17.25-19.00	Прогулка. Взаимодействие с семьей. Уход домой.

****Примечание: режим дня примерный, имеет гибкий характер***

К организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются требования (Согласно [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20):

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Примерное расписание в группе № 11 компенсирующей направленности дошкольного возраста (5л,6л.).

Гр. №11 компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (5л.-6л.)			
День недели		Время	НОД
Понедельник	1 пол.дня	9.00-9.25 9.35-10.00	Формирование фонематического строя речи (л)*/ Приобщение к художественной литературе (1,3н.) (в)*/ Рисование (2,4н.) (в.)
	2 пол.дня	15.30-15.55	Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Скандинавская ходьба» (в)* (УЛ)*
Вторник	1 пол.дня	9.00-9.25 9.35-10.00	Подготовка к обучению грамоте (л)*/ Ознакомление с миром природы (1,3н.) (в)*/ Ознакомление с окружающим миром (2,4н.) (в*)
	2 пол.дня	15.30-15.55	Физическая культура (СЗ)*
Среда	1 пол.дня	9.00-9.25 9.35-10.00	Развитие лексико-грамматических средств языка (л)*/ Формирование элементарных математических представлений (в)*
	2 пол.дня	15.40-16.05	Музыкальная деятельность (МЗ)*
Четверг	1 пол.дня	9.40-10.05 10.15.-10.40	Физическая культура (СЗ)*/ Лепка (1.3н.) (в)*/ Аппликация (2.4н) (в)*

	2 пол.дня	15.30-15.55	Развитие связной речи (л)*
Пятница	2 пол.дня	15.40-16.05	Музыкальная деятельность (ТС)*

*УЛ – улица, *ТС – театральная студия, *МЗ-музыкальный зал, *СЗ- спортивный зал, *В- воспитатель

4.4. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь:		
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
Февраль:		
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
8 февраля	День российской науки;	
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	
21 февраля	Международный день родного языка;	
23 февраля	День защитника Отечества.	
Март:		
8 марта:	Международный женский день;	
18 марта:	День воссоединения Крыма с Россией;	рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
27 марта:	Всемирный день театра.	
Апрель:		

12 апреля:	День космонавтики;	
Май:		
1 мая	Праздник Весны и Труда;	
9 мая	День Победы;	
19 мая	День детских общественных организаций России;	
24 мая	День славянской письменности и культуры.	
Июнь:		
1 июня	День защиты детей;	
6 июня	День русского языка;	
12 июня	День России;	
22 июня	День памяти и скорби.	
Июль:		
8 июля	День семьи, любви и верности.	
Август:		
12 августа	День физкультурника;	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;	
27 августа	День российского кино.	
Сентябрь:		
1 сентября	День знаний;	
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	
8 сентября	Международный день распространения грамотности;	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	
Октябрь:		
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	
4 октября:	День защиты животных;	
5 октября:	День учителя;	
Третье воскресенье октября:	День отца в России.	
Ноябрь:		
4 ноября	День народного единства;	
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	
Последнее воскресенье ноября	День матери в России;	

30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	
Декабрь:		
3 декабря:	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;	
8 декабря	Международный день художника;	
9 декабря	День Героев Отечества;	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации;	
31 декабря	Новый год.	

4.5. Вариативная часть

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений по инновационной программе «От рождения до школы»

Примерный перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...». «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обраб. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обраб. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обраб. А. Н. Толстого.

«Заяц-хвастун», обраб. О. Капицы; «царевна-лягушка», обраб. М. Булатова;

«Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина; «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. а. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обраб. ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака; «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обраб. и. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обраб. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. о. Кустовой и В. Андреева.

«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского. «Лесная дева», пер. с чеш. в. Петровой (из сборника сказок Б. немцовой); «Три золотых волоска Деда-всеведа», пер. с чеш. н. аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений онегин»);

А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; С. Есенин. «Черемуха», Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...».

Проза. Л. Толстой. «Прыжок»; Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок».

Литературные сказки. Б. Алмазов. «Горбушка»; С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер.

С. Маршака.

Для заучивания наизусть

Произведения. «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова.

Для чтения в лицах

Произведения. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева);

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд, пер. н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква ТЫ»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. и. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

Произведения. «Марш», муз. Д. Шостаковича;

«Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Дед Мороз», муз. н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «в церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; Финал концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

Пение

упражнения на развитие слуха и голоса. «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. н. Френкель;

«Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. в. Карасевой, сл. н. Френкель; «Гучка», закличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки.

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличеевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филлипенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Музыкально-ритмические движения

упражнения. «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «из-под дуба, из-под вяза»); «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Вальс», муз. А. Дворжака. Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсекса; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой.

Этюды. «Полька», нем. нар. Танец; «Поспи и попляши» («игра с куклой»), муз. Т. Ломовой; «Ау!» («игра в лесу», муз. Т. Ломовой).

Танцы и пляски. «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель, мой хмелек», рус. нар. мелодии; «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; Пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы. «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. в. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. н. Кизельваттер; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля; «Танец скоморохов», муз. н. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева; «Пляска медвежат», муз. М. Красева; «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличеевой.

Хороводы. «К нам гости пришли», муз. ан. александрова, сл. М. ивенсен; «новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит новый год», муз. в. Герчик, сл. З. Петровой; «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу»; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни, обраб. в. ага-фонникова; «ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. агаджановой; «возле речки, возле моста».

Музыкальные игры

Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «игра с бубном», муз. М. Красева; «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обраб. в. агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Береги обруч», муз. в. витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Ой, зайныка по сенечкам», рус. нар. Песни; «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. в. Агафонникова; «Кот васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель; «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.

Инсценировки и музыкальные спектакли «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова;

Развитие танцевально-игрового творчества

«Котик и козлик» муз. Е. Тиличевой.

Игра на детских музыкальных инструментах «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обраб. и. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обраб. М. Красева; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обраб. В. Агафонникова.

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА _____,
ВОСПИТАННИКА МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №60»ЗОЛУШКА»

Общие сведения

Дата рождения:	Дата поступления в детский сад:
Характер адаптации: (легкая, средняя или тяжелая степень адаптации)	Состав семьи: (полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер)

Занятость воспитанника дополнительным образованием

№ п/п	2-3 лет уч.г. _____	3-4лет уч.г. _____	4-5лет уч.г. _____	5-6лет уч.г. _____	6-7лет уч.г. _____

Группа					
Название дополнительной образовательной программы, осваиваемой ребенком (в рамках вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования, платные услуги)					
В дошкольном образовательном учреждении					
1					
2					
3					
4					
Вне дошкольного образовательного учреждения					
1					
2					
3					
4					

Мониторинг здоровья ребенка

Группа: Уч. года Возраст	Начало уч. года /конец уч. года	Группа здоровья	Нарушение осанки	Плоскостопие	Примечание (особенности здоровья ребенка, ЧБД)
Группа <hr/> 20_ - 20_ 2-3года	сентябрь				
	май				

Познаватель- но-исследова- тельская										
Восприя- тие худ.литера- туры										
Самообслу- живание и труд										
Конструир- ование										
Изобразит- ельная										
Музыкаль- ная										
Двигатель- ная										
Игровая										

Характеристика ребенка (целевые ориентиры)

2-3года 20 - 20 уч. год	3-4года 20 - 20 уч. год	4-5лет 20 - 20 уч. год	5-6лет 20 - 20 уч. год	6-7лет 20 - 20 уч. год
Группа				
Личностные качества				

Общение со сверстниками				
Общение с взрослыми				
Особенности развития, достижения				

Проблемы в развитии ребенка (по видам детской деятельности)

Годы наблюдения	2-3года 20 - 20 уч.год	3-4года 20 - 20 уч.год	4-5лет 20 - 20 уч.год	5-6лет 20 - 20 уч.год	6-7лет 20 - 20 уч.год
Группа					

Воспитатели					
Инструктор по ФК (с дошкольного возраста 3л.)					
Инструктор по ФК (плаванию) (с дошкольного возраста 3л.)					
Музыкальный руководитель					
Педагог-психолог (по обращению, при выявлении)					
Учитель-логопед (с дошкольного возраста 4л., по обращению, при выявлении)					
Учитель-(с дошкольного возраста 4л., по обращению, при выявлении)					

Рекомендации профильных специалистов по решению проблем:

Виды деятельности	2-3года 20 - 20 уч. год	3-4года 20 - 20 уч. год	4-5лет 20 - 20 уч. год	5-6лет 20 - 20 уч. год	6-7лет 20 - 20 уч. год
--------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Группа					
Коммуникативная					
Познавательно-исследовательская					
Восприятие худ.литературы					
Самообслуживание и труд					
Конструирование					
Изобразительная					
Музыкальная					
Двигательная					
Игровая					

Основные направления развития ребенка

Показатели развития	20 - 20 уч.год									
	Начало года	Конец года								
	% освоения	% освоения								
Социальное – коммуникативное развитие										
Познавательное развитие										
Речевое развитие										
Художественно – эстетическое развитие										
Физическое развитие										
Общий показатель										
Ознакомление родителей (законных представителей)										

Группа: _____ Учебный год _____ Воспитатели: _____

Группа: _____ Учебный
год _____ Воспитатели:

Примерный глоссарий	Образец заполнения карты развития ребёнка
Личностные качества	Карта развития
активный - пассивный	Ф. И. ребенка
артистичный	Личностные качества
волевой - безвольный	Добрый, ласковый, чуткий, трудолюбивый
беззащитный - агрессивный	Общение со сверстниками
бескорыстный - эгоистичный	Детью принят, доброжелательный, имеет популярность у сверстников
бесхитростный	Общение с взрослыми
жизнерадостный	Основано на доверии, уважении к взрослым, желании сотрудничать.
опрятный - неряшливый	Особенности развития, достижения
правдивый	Высокий уровень познавательного интереса, в образовательной деятельности проявляет интерес и
рассудительный	активность; Имеет высокие игровые навыки; стал более самостоятельным
спокойный - неуравновешенный	Рекомендации родителям
терпеливый	Упражняйте в работе с ножницами; используйте трафареты, раскраски; Учите пользоваться ножом и
уравновешенный	вилкой. Следите за осанкой, сутулится.
Общение со взрослым, сверстниками	
Безотказный	
Бесконфликтный – конфликтный	
Благодарный	
Благородный	
Вежливый - бестактный	
Верный	
Великодушный	
Властный	
Внимательный	
Заботливый – бессердечный	
Дружелюбный – безразличный	
Добрый – злой, жестокий	
Ласковый – дерзкий, грубый	
Отзывчивый	
к делу	
Аккуратный - неряшливый	
Активный – пассивный	
Беспокойный – равнодушный	
Волевой – безынициативный	
Дисциплинированный	
Исполнительный – безответственный	
Обстоятельный - торопливый	

Целеустремленный – беспечный	
к окружающему миру	
Бережливый	
Смелый – трусливый	
Впечатлительный	
Выдержанный – вспыльчивый	

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>	
2) Ребенок в семье и сообществе	
Образ Я	<p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>
Семья	<p>Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>
Детский сад	<p>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Культурно-гигиенические навыки	<p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>
Самообслуживание	<p>Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>
Общественно-полезный труд	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку</p>

	играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. П. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
Труд в природе	Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.
Уважение к труду взрослых	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
4) Формирование основ безопасности	
Безопасное поведение в природе	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
Безопасность на дорогах	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
Безопасность собственной жизнедеятельности	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ✓ Развитие игровой деятельности детей;
- ✓ Трудовое воспитание;
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Тематический блок «Игровая деятельность»

Пояснительная записка.

К концу дошкольного детства сюжетно - ролевая игра несколько изменяется. Она отличается разнообразием тематики, ролей, игровых действий, правил. Сознательное отношение к выполнению правил ролевого поведения отражает глубину освоения сферы действительности. Выполнение роли становится значимым мотивом игровой деятельности. Роль призывает детей подчиниться определенным правилам поведения и следовать социальным нормам.

Если раньше в выборе главное место занимала ее внешняя привлекательность, то теперь осознается социальная польза роли. Большим успехом у детей этого возраста пользуются рассказы про мужественных людей (спасателей, летчиков), фантастические приключения, увлекательные истории. В сговоре на игру дети обсуждают замысел, при этом они могут детализировать сюжетные линии, обговаривать оборудование, атрибуты. Ребята с жаром определяют долю своего участия в игре, стремясь получить наиболее социальную значимую роль. Место действия игры неузнаваемо преобразуется: дети используют различных источников: из жизненного опыта, из книг, кинофильмов, рассказов, произведений музыкального и изобразительного искусства, экскурсионных впечатлений, специальных бесед, тематических вечеров.

Игра и искусство тесно связаны между собой: игра заставляет ребенка почувствовать себя в роли другого человека, а искусство помогает эмоционально пережить эту роль. Длительная игра требует постоянного внимания воспитателя. Если в первых длительных играх его активность в их организации и проведении максимальна, то в дальнейшем самостоятельность детей значительно возрастет и педагогу отводится роль активного наблюдателя, всегда готового помочь.

Для того, чтобы сюжетно - ролевые игры привлекали детей этого возраста своей новизной, необходимо тщательно готовиться к ним, так как новое в игре - это то, что в данный момент еще недостаточно освоено, требует уточнения, обогащения впечатлений.

Необходимо развивать коллективное детское творчество. Этому способствует создание ситуаций, наталкивающих на новую, интересную для игры мысль, внесение воспитателем какого-либо инвентаря, необычного предмета, чтение захватывающей книги. Так рождаются новые замыслы, появляются смелые проекты, фантастические планы, требующие размышления и подготовки.

Задача педагога - активизировать творческую мысль детей, побуждая их по - своему обустроить игры, применять полученные самостоятельно знания.

В этом возрасте дети используют предметы- заместители, неоформленные детали, игрушки все более избирательно. Теперь они подбирают игровой материал, применяя самодельные игрушки, конструируя целые блоки для создания предметной среды. Воспитатель должен предоставлять детям время для создания таких поделок.

Сюжетно -ролевые игры старших дошкольников должны наполняться интересным содержанием, отражающим прошлое и современную жизнь, в которой есть место фантазии, выдумке, эстетике. Воспитатель должен тщательно отбирать литературный и жизненный материал в качестве примеров, целенаправленно формируя эстетический вкус, детей и жизненную позицию. Формируя эстетическое отношение к жизни, необходимо использовать в играх красивые вещи, направлять их на изготовление изделий, которые будут радовать глаз своим эстетическим оформлением. Изделия, изготовленные своими руками, дети используют в играх, моделируя работу художественной мастерской, зазывая покупателей на ярмарку, устраивая посиделки.

У детей 6-7 лет нередко можно наблюдать игры смешанного типа, в которых соединяются драматизация и подвижная игра, забава и дидактическая игра, игра-путешествие и игра -шутка, развлечение и другое. Общим является наличие воображаемой ситуации и стремление детей к познанию, а также желание педагога совершенствовать игру, в которой будут развиваться их игровые умения и личностные качества.

В содержании самодеятельной игры отражаются знания и навыки, полученные на основных занятиях, дети моделируют жизнь детского сада, а воспитатель должен отметить насколько глубоко дети отражают смысл деятельности взрослых, какие способы действий воспроизводят в игре, каким образом отражают суть человеческих взаимоотношений. основным направлением в работе с детьми 6 лет -7 лет является создание положительной мотивации к обучению в школе. Дети с интересом относятся к играм в школу, с удовольствием играют в учителя и ученика. К концу года у детей развиваются волевые качества, формируются внутренние устои, способствующие становлению позиции ученика: появляется направленность на учебу, интерес к выполнению определенных правил в игре и в любом другом деле, развивается воображение, внимание, мышление. Накопление впечатлений о школе способствуют беседы, встречи, наблюдения, устроенные в ходе совместной работы детского сада и школы.

У детей 6-7 лет продолжает развиваться режиссерская игра, в ней часто присутствует боевая и приключенческая тематика. Дети тщательно обустраивают режиссерские игры: расширяют пространство для игры. Воспитатель должен внимательно наблюдать за тем, как дети договариваются об игре, распределяют игровую территорию, чтобы понять, насколько содержателен их диалог в совместной беседе, выразительна и богата интонационная речь, сопровождают ли ее "говорящие " жесты и движения, могут ли они долго взаимодействовать, как находят выход из сложных ситуаций.

В играх детей 6-7 лет появляется склонность к драматизациям, но детям сложно многократно повторять одно и то же действие, долго репетировать, доводить подготовленный текст до эстетического совершенства, проигрывать спектакль на публике без остановок и запинок и т.п. Детям свойственно быть непосредственными, выражать свои эмоции под влиянием конкретной ситуации, по поводу какого - либо события, проживая эмоцию "здесь и сейчас". В сознании детей этого возраста драматизация и сюжетно-ролевая игра тесно связаны друг с другом.

Основные цели и задачи	
Сюжетно-ролевые игры	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
Подвижные игры	Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и

	народным играм.
Театрализованные игры	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).
Дидактические игры	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Календарно – тематическое планирование по тематическому блоку «Игровая деятельность»

Месяц	Название игры
Сентябрь	Больница. Аптека. Семья. Магазин. Парикмахерская. Библиотека. Дом моды. Водители. Путешествие на корабле. Диагностический центр Театр. Банк. Издательский дом
Октябрь	Акционеры. В нашем доме праздник. Веселые повара. Почта. Кафе. Пиццерия. Магазин. Агентство недвижимости. Туристическое бюро. Почта. Музей. Полет на Луну. Экологи. Путешественники. Совещание в МЧС: Земля в опасности. Мы артисты. Салон красоты. Повар.
Ноябрь	Рынок. На экскурсии. В зоопарке. Улица. Детский сад. В гости. Путешествие на самолете. Туристическое бюро. Экскурсия. В овощном магазине. В музее. Пожарные. Детский сад. В походе. Торговый дом, супермаркет
Декабрь	АЗС. Дом. Семья. Наш выходной день. Встречаем гостей. Детский сад. Наши занятия. На прогулке. На музыкальном занятии. На физкультурном занятии. Осмотр врача. Обед в детском саду. Детский сад готовится к празднику. Поликлиника. Магазин. Скорая помощь. Аптека. Ветеринарная лечебница. Зоопарк. Путешествие на северный полюс
Январь	Киностудия. Магазин. Швейное ателье. Фотоателье. Парикмахерская. Салон красоты. Олимпийские игры Строительство. Библиотека. Театр кукол. Аптека. Цирк. В транспорте. Школа. Музей. Больница. Путешествие в прошлое. Улица. На реке. Почта.
Февраль	День рождения. Гости. Завод. Парикмахерская. Салон красоты. Наши занятия. На заставе. На музыкальном занятии. Улица. Обед в детском саду. Пограничники. Мы- моряки. Мы – военные. Из жизни нашего города. Концерт для пап. Морской флот
Март	Кондитер. Магазин. Почта. Школа. Строитель. Праздник. В магазине игрушек. Идем в гости на новоселье. Поход. Путешествие по реке. Юный экскурсовод. В автобусе Дочки – матери. Кафе. В магазине одежды. Идем в зоопарк.
Апрель	Менеджеры. Детский сад. Поезд. Почта. Библиотека. День рождения. Космонавты. Солдатики Юный экскурсовод. В троллейбусе. На параде. Кафе. В гости. Идем в зоопарк. Космос
Май	Повар. На праздничном концерте. Почта. Улица. День рождения. Детский сад. В гости В магазине. Путешествие в лес. В аптеке. Юный экскурсовод. В автобусе. Детский сад. В походе. Стройка. Детский сад

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- ✓ об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающим полифоничное слуховое восприятие;
- ✓ о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Комплексный метод руководства игрой (Е.В.Зворыгина, С.Л. Новоселова:)

1. обогащение детей знаниями и опытом;
2. передача игровой культуры ребенку (обучающие игры);
3. развивающая предметно-игровая среда;
4. активизация проблемного общения взрослого с детьми.

**Классификация игр детей дошкольного возраста
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)**

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-экспериментирования • Игры с природными объектами • Игры с игрушками • Игры с животными • Сюжетные самодеятельные игры • Сюжетно-отобразительные • Сюжетно-ролевые • Режиссерские • Театрализованные 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие игры • Сюжетно-дидактические • Подвижные • Музыкально-дидактические • Учебные • Досуговые игры • Интеллектуальные • Игры-забавы, развлечения • Театрализованные • Празднично-карнавальные • Компьютерные 	<ul style="list-style-type: none"> • Обрядовые игры • Семейные • Сезонные • Культовые • Тренинговые игры • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптивные • Досуговые игры • Игрища • Тихие игры • Игры-забавы

Смысловой блок «Трудовое воспитание»
 В старшей группе детей делят подгруппой проводится в месяц:

- самообслуживание в раздевания – 1раз;
- самообслуживание в процессе одевания и
- прочие навыки
- поручения, связанные с процессе умывания – 1раз;
- поручения, связанные с самообслуживания – 1раз;
- трудом – 3раза;
- ознакомление с трудом трудом в природе – 3раза;
- совместный труд детей и хозяйственно-бытовым
- 2раза.
- Коллективный труд взрослых – 2 раза;
- проводится в месяц:
- труд в природе, в помещении или на участке – 1раз;
- труд ручной – 1раз

на 5 подгрупп. Работа с каждой

процессе одевания и

процессе умывания – 1раз;

самообслуживания – 1раз;

трудом в природе – 3раза;

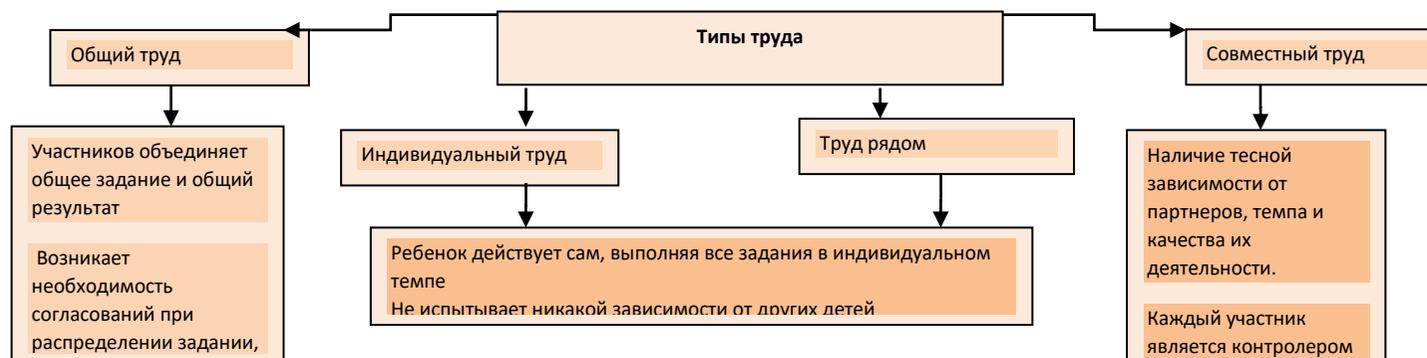
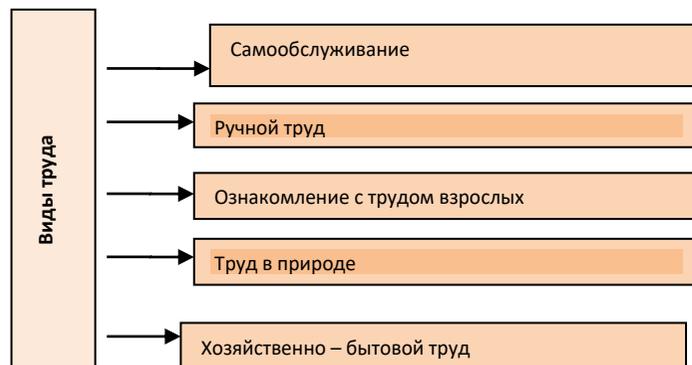
хозяйственно-бытовым

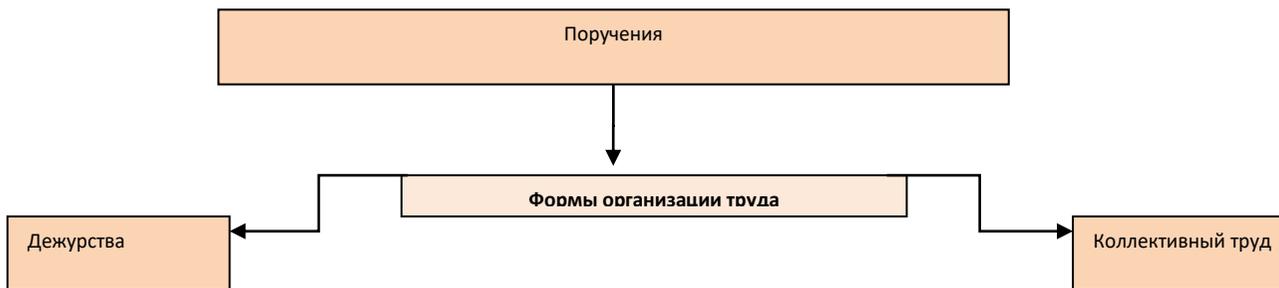
взрослых – 2 раза;

взрослых, ручной труд –

(фронтальный) со всеми детьми

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Методы организации труда	
1 группа методов	2 группа методов
Формирование нравственных представлений, суждений, оценок. Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, логические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок.	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций.



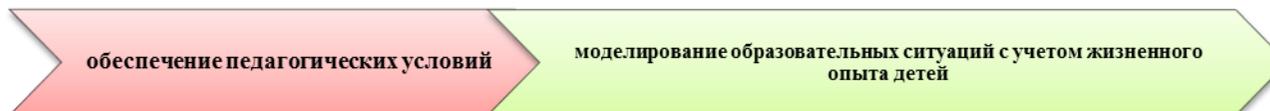


Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Направления работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Методы:



Средства:



2.3.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

«Социально – коммуникативное развитие»		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
Средства	Методы и приемы	Формы
Беседы на социально-эмоциональное развитие детей Беседы по ОБЖ Игра Чтение Праздник Проектная деятельность Рассматривание.	Непосредственное наблюдение и его разновидности Имитации, Опосредованное наблюдение рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам Объяснения Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Имитации, Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения Посещение функциональных помещений (кабинет безопасности)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность Совместные действия Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»

1) Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.	<p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).</p> <p>Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).</p> <p>Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p>
Величина.	<p>Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p>Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).</p> <p>Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p>
Форма.	<p>Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p>
Ориентировка в пространстве	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение</p>

	предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).
Ориентировка во времени	Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Познавательная деятельность	Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
Сенсорное развитие	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
Проектная деятельность	Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)
Дидактические игры	Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
3) Ознакомление с предметным окружением	
Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

4) *Ознакомление с социальным миром*

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).
Расширять представления детей о профессиях.
Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

5) *Ознакомление с миром природы*

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
Продолжать знакомить с комнатными растениями.
Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
Показать взаимодействие живой и неживой природы.
Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

В течение года прогулки проводятся ежедневно.
В течение учебного года прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Поводом для сокращения прогулки или ее отмены могут послужить температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга.

<p>Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы.</p> <p>На прогулке расширяется двигательный опыт детей, в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>При распределении игр и физических упражнений на прогулке следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.</p> <p>Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Чередуются физическая нагрузка с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными. Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности, а малоподвижных - на средней и высокой интенсивности.</p> <p>При подборе игр и упражнений учитываются такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне - летний период подвижные игры и упражнения лучше организовываются в самом начале прогулки, что позволяет обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.</p>	
Осень	<p>Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p>
Зима	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p>
Весна	<p>Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p>
Лето	<p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные—маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные —мухомор, ложный опенок).</p>

Тематический блок "Формирование элементарных математических представлений"

Месяц, № Недели	№ НОД	Организованная образовательная деятельность (тема, цель, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
-----------------------	----------	---	---	---------------------------------	----------------------------

Сентябрь 1	1	<p>Тема: Счет в пределах 5</p> <p>Цель: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.</p>	<p>Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино».</p> <p>Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».</p> <p>Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру».</p> <p>Поможем Буратино разложить картинки».</p>	<p>Рассматривание альбома «Школьные принадлежности».</p> <p>Счет и сравнение 2-х групп предметов.</p>	<p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>).</p>
2,3	2,3	<p>Тема: Счет и отсчитывание предметов в пределах 5</p> <p>Цель: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная — длинная и широкая, зеленая — короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с. 1, задание Б), цветные карандаши.</p>	<p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же».</p> <p>Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики».</p> <p>Игровое упражнение «Правильно пойдешь — клад найдешь».</p> <p>Счет и сравнение 2-х групп предметов (иллюстрация с изображением осенних листьев, грибов и ягод)</p>	<p>сравнение двух предметов по двум параметрам величины (длина и ширина).</p>	<p>Повторить счет от 0 до 5 в обратном порядке</p> <p>Поиграть в игру «Отсчитай столько же».</p>

4	4	<p>Тема: Счет в пределах 5. Сравнение пяти предметов по длине. Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). <i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.</p>	<p>Игровое упражнение «Поручение» Игровое упражнение «Построим лесенку для матрешки». Д.и. «Найди (кол-во) осенних признаков»</p>	<p>Сравнение пяти предметов по длине</p>	<p>Повторить счет от 0 до 5 в обратном порядке Поиграть в игру «Поручение»</p>
		<p><i>Раздаточный материал.</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).</p>			
5	5	<p>Тема: Счет в пределах 5. Цель: Закрепить навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p>	<p>Игровое упражнение «Когда это было?».</p>	<p>Дидактическая игра: «Дни недели»</p>	<p>Упражнять понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i></p>
Октябрь 6	6(1)	<p>Тема: Составление множество из разных элементов Определение пространственного направления относительно себя Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i> <i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). <i>Раздаточный материал.</i> Три коробки с таким же набором геометрических фигур.</p>	<p>Игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы». Игровое упражнение «Не ошибись». Эстафета «Кто быстрее». Дидактическая игра «Веселый круг».</p>	<p>Пальчиковая игра "Семья"</p>	<p>Составление множество из разных элементов, выделение его части, объединение их в целое множество Составление меню выходного дня семьи (разнообразное здоровое питание)</p>

7	7(2)	<p>Тема: Счёт в пределах 6. Образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов.</p> <p>Цель: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).</p>	<p>Игровое упражнение «Учись считать».</p> <p>Игровое упражнение «Исправь ошибку».</p> <p>Игровое упражнение «Не ошибись»</p> <p>Д.и. «Четвертый лишний» (сравнение полезных и вредных продуктов питания)</p>	<p>Игра "День рождения" «Сосчитай, сколько раз в день нужно мыть руки»</p>	<p>Повторить счёт в пределах 6</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке</p>
8	8(3)	<p>Тема: Счёт в пределах 7. Образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов .</p> <p>Цель: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p>	<p>Игровое упражнение «Считаем дальше».</p>	<p>Рисование радуги</p> <p>Рисование людей в народных костюмах</p>	<p>Повторить счёт в пределах 7.</p> <p>Сравнение предметов по ширине и раскладывание их в убывающем и возрастающем порядке.</p>
		<p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i>.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).</p>	<p>Игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд».</p> <p>Дидактическая игра «Кто где стоит».</p>		

9	9(4)	<p>Тема: Счёт в пределах би7. Знакомство с порядковым значением чисел 6 и 7.</p> <p>Цель: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).</p>	<p>Игровая ситуация «Собираем урожай овощей».</p> <p>Игровое упражнение «Посадим елочки в ряд».</p> <p>Игровое упражнение «Разложи по порядку».</p>	<p>Физкультминутка «Сбор урожая»</p>	<p>Закрепление счёта в пределах би7.</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p>Посещение городского мероприятия, посвященного Дню народного единства</p>
Ноябрь 10	10(1)	<p>Тема: Счёт в пределах 8. Образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Цель: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.</p>	<p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же».</p> <p>Игровое упражнение «Правильно пойдешь — клад найдешь».</p> <p>Беседа: «Национальности, проживающие в нашем городе»</p>	<p>Физкультминутка «Любопытная Варвара»</p>	<p>Закрепить счёт в пределах 8.</p> <p>Закрепить обозначение слов: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p>

11	11(2)	<p>Тема: Счёт в пределах 9. Образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9</p> <p>Цель: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (крут, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3-4 штуки), кукла.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3—4 штуки для каждого ребенка).</p>	<p>Игровая ситуация «Играем в школу».</p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».</p> <p>Игровое упражнение «Что где?».</p> <p>Ежедневное отвлечение в календаре дней, оставшихся до Нового года</p>	<p>Игровое упражнение «Собери разноцветные бусы».</p> <p>Игровое упражнение «Что сначала, что потом?».</p>	<p>Закрепит счёт в пределах 9</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (крут, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p> <p>Повторить обозначение слов <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p>
12	12(3)	<p>Тема: Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9.</p> <p>Цель: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).</p>	<p>Игровое упражнение «Считаем по порядку».</p> <p>Игровое упражнение «Разложим бантики».</p> <p>«Вспомни, в каких мультфильмах и сказках говорится про Новый год?»</p>	<p>Физкультминутка «Сделай так же»</p> <p>Игровое упражнение «Собираем бусы для куклы» (работа парами).</p> <p>Игровое упражнение «Найди отличия».</p>	<p>Закреплять умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>

Декабрь 13	13(4)	<p>Тема: Образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов.</p> <p>Цель: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, флаanelеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.</p>	<p>Игровое упражнение «Считай дальше».</p> <p>Игровое упражнение «Игровое упражнение «Составь сутки».</p> <p>Отсчитай фигуры».</p> <p>Подготовка к Новому году утреннику</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>«Выложить перед собой все геометрические фигуры, лежащие на подносе. Чем похожи фигуры?»</p>	<p>Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.</p>
14	14(1)	<p>Тема: Счет по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p>	<p>Игровое упражнение «Считай дальше» (счет в пределах 10)</p> <p>Игровое упражнение «Расставь елочки в ряд».</p> <p>Игровое упражнение «Идем по следам».</p> <p>Игровое упражнение «Украшение для елочки».</p>	<p>Игровая ситуация «В лесу».</p>	<p>Повторить счет в пределах 10.</p> <p>Упражнять видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>

15	15(2)	<p>Тема: Счет в пределах 10. Знакомство с цифрами 1и2. Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. <i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук), шар, 2 куба, 2 коробочки. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.</p>	<p>Игровое упражнение «Сравни фигуры». Игровое упражнение «Найди четырехугольники». Игровое упражнение «Найди цифру» Игровое упражнение «Покажи цифру». Игровое упражнение «Не ошибись».</p>	<p>Игра с кругами. «Чем отличаются круги» «Сосчитай игрушки на елке» «Сколько шаров, мишек, зайце, лисичек и т.д. на елке»</p>	<p>Повторить счет в пределах 10. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>
1,6 18	16, 17(3)	<p>Тема: Свойства и виды треугольника и четырехугольника. 17. Знакомство с цифрой 3 Цель: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.). <i>Демонстрационный материал.</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает». Игровое упражнение «Сосчитай желуди». Игровое упражнение «Обознач цифрой». Игровое упражнение «Дни недели».</p>	<p>Дидактическая игра «Пифагор».</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 Закрепить названия дней недели (понедельник и т.д.). Посещение родителями новогоднего утренника</p>

<p>Январь 19</p>	<p>18(4)</p>	<p>Тема: Знакомство с цифрой 4. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5. Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. <i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок. <i>Раздаточный материал.</i> Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4.</p>	<p>Игровое упражнение «Строим лесенку». Игровое упражнение «Собираем гостей на праздник». «Счет и сравнение синичек и кормушек»</p>	<p>Подвижная игра «Дни недели, стройтесь». Дидактическая игра «Поможем зайчишке найти свою маму».</p>	<p>Закрепить написание числа 4. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
<p>Январь 20</p>	<p>19(1)</p>	<p>Тема: Знакомство с цифрой 5. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8. Цель: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. <i>Демонстрационный материал.</i> Трехполосное наборное полотно, 22 крута белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>Игровая ситуация «Снежный городок». Игровое упражнение «Играем с льдинками». Игровое упражнение «Найди пару лыж». Игровое упражнение «Одеваем перчатки на прогулку». Игровое упражнение «Строим ледяной дом».</p>	<p>Игра-эстафета «Кто быстрее разложит льдинки».</p>	<p>Закрепить написание числа 5. Упражнять в умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p>

21	20(2)	<p>Тема: Знакомство с цифрой 6.</p> <p>Цель: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>Игровое упражнение «Подбираем краски для Карандаша».</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки».</p>	<p>Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».</p>	<p>Закрепить написание числа 6.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>
		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка), цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.</p>	<p>Игровое упражнение «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша».</p> <p>Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».</p> <p>Д.и. «Назови признаки зимы»</p>		
Февраль 22 23	21,22 (3)	<p>Тема: 20. Знакомство с цифрой 7. Формирование представлений о равенстве групп предметов.</p> <p>Цель: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же».</p> <p>Игровое упражнение «Расположи правильно».</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем узор».</p> <p>Игровое упражнение «Найдем елочку такой же высоты».</p>	<p>Физкультминутка Две лягушки Д.и. «Сравни, чего больше шарфов или шапок?»</p>	<p>Закрепить написание числа 7.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.</p>

25	23(4)	<p>Тема: Знакомство с цифрой 8.</p> <p>Цель: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 8.</p>	<p>Игровое упражнение «Составим число».</p> <p>Игровое упражнение «Приготовим снежинки для салфеточки».</p> <p>Игровое упражнение «Разложи снежинки правильно».</p> <p>Оформление поздравительных открыток папе, бабушке</p>	<p>Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».</p>	<p>Закрепить написание числа 8.</p> <p>Закрепить название геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p>
25	24(1)	<p>Тема: Знакомство с цифрой 9. Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.</p>	<p>Игровое упражнение «Составим число».</p> <p>Игровое упражнение «Поможем Федоре собрать посуду».</p> <p>Игровое упражнение «Назови день недели».</p> <p>Игра «Живая неделя».</p>	<p>Дидактическая игра «Запомни и повтори».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением военной армии</p>	<p>Закрепить написание числа 9.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>

Март 26	25(2)	<p>Тема: Знакомство с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Цель: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.</p>	<p>Игровое упражнение «Собираем веер».</p> <p>Игровое упражнение «Составим число».</p> <p>Игровое упражнение «Что где находится».</p> <p>Сосчитайте, сколько хороших дел вы сделали для мамы?</p>	<p>Физкультминутка «Летает, не летает».</p> <p>Дидактическая игра «Танграм».</p>	<p>Закрепить написание чисел от 1 до 9.</p>
27	26 (3)	<p>Тема: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. Сравнение предметов по ширине и высоте.</p> <p>Цель: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 7—8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9.</p>	<p>Игровое упражнение «Угостим гостей».</p> <p>Игровое упражнение «Составим число».</p> <p>Игровое упражнение «Прятки».</p> <p>Игровое упражнение «Разложи полоски по порядку».</p> <p>Игровое упражнение «Поставим столбики в ряд».</p>	<p>Дидактическая игра «Я знаю 5 имен...»</p> <p>«Сосчитай, сколько матрешек»</p>	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Упражнять прямому и обратному счету в пределах 5.</p>

<p>Апрель 28</p>	<p>27(4)</p>	<p>Тема: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Сравнение двух предметов по длине с помощью третьего предмета. Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур (плоских) Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. <i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платица, 10 кругов-пуговиц одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник: по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов- пуговиц одинакового цвета.</p>	<p>Игровое упражнение «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью». Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики». Игровое упражнение «Салфетки для кукол-барышень» .</p>	<p>Дидактическая игра «Геометрическое лото». Подвижная игра «Автомобили и гаражи».</p>	<p>Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закрепить название геометрических фигур. Упражнять в умении сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры).</p>
<p>29</p>	<p>28(1)</p>	<p>Тема: Знакомство с цифрой 0. Цель: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине. располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. <i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5—6 предметов мебели, 5—6 карточек с изображением диких птиц, 5—6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6—7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее составит число». Игровое упражнение «Составим число». Игровое упражнение «Сколько осталось». Игровое упражнение «Расскажи о длине полосок». Игровое упражнение «Где лежит предмет».</p>	<p>Дидактическая игра «Кто ушел». «Сосчитай, сколько изб в деревне»</p>	<p>Закрепить состав числа из единиц в пределах 5. Упражнять умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.</p>

30	29(2)	<p>Тема: Запись числа 10. Деление круга на две равные части. Цель: Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, 10 брусков, 2—3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 шт.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки.</p>	<p>Игровое упражнение «Игрушки в ряд».</p> <p>Игровое упражнение «Строим дорогу для машины».</p> <p>Игровое упражнение «Игрушки для котенка».</p>	<p>Подвижная игра «Живая неделя».</p>	<p>Закрепить написание числа 10 . Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Консультация: «Одежда детей в весенний период»</p>
31	30(3)	<p>Тема: Навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Цель: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p>	<p>Игровое упражнение «Строим лодочки».</p> <p>Игровое упражнение «Кораблики уходят в море».</p> <p>«Назови весенние месяцы»</p>	<p>Игровое упражнение "Покажи цифры", "Мастерим геометрические фигуры"</p>	<p>Упражнять в умении делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).</p>
32	31(4)	<p>Тема: Деление круга на 4 равные части Цель: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Крути, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого</p>	<p>Игровое упражнение «Раздели круг на части».</p> <p>Игровое упражнение «Раздели круг, и покажи его части».</p> <p>Игровое упражнение «Определи сколько».</p>	<p>Подвижная игра «Найди свой аэродром».</p> <p>Назови части суток и сосчитай их.</p>	<p>Закрепить умение делить круг на 4 равные части, уметь называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>

33	32	<p>Тема: Деление квадрата на 4 равные части Цель Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>Игровое упражнение «Раздели квадрат на части».</p> <p>Игровое упражнение «Раздели квадрат, и покажи его части».</p> <p>Игровое упражнение «Построим ворота для военной машины».</p>	<p>Дидактическая игра «Запомни и повтори».</p> <p>«Сосчитай, сколько на погонах звездочек»</p>	<p>Закрепить умение делить квадрат на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p>
Май 34	33 (2)	<p>Тема : Счёт в пределах 10 Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p>	<p>Игра «Назови соседей».</p> <p>Игровое упражнение «Найди свой сувенир».</p> <p>Игровое упражнение «Соберем ракеты».</p>	<p>Игровая ситуация «Полет в космос».</p> <p>Дидактическая игра «Считай дальше».</p> <p>Игра «Найди свой космодром».</p>	<p>Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>

35	34(3)	<p>Тема: Сравнение величины предметов по представлению. Цель: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. <i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке — числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.</p>	<p>Игровое упражнение «Определи правильно». «Сосчитай листочки на веточке»</p>	<p>Дидактическая игра «Отсчитай-ка». Дидактическая игра «Найди соседей». Дидактическая игра «Составь целое по его части».</p>	<p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, упражнять в умении называть части и сравнивать целое и часть.</p>
36	35(4) 36	<p>Тема: Состав числа 5 из единиц. Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <i>Демонстрационный материал.</i> Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. <i>Раздаточный материал.</i> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка).</p>	<p>Игровое упражнение «Составь число правильно». Игровое упражнение «Найдем секрет по плану». Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта».</p>	<p>Дидактическая игра «Назови дни недели». «Назови деревья, которые растут на нашем прогулочном участке, сколько их?»</p>	<p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>

Тематический блок "Ознакомление с окружающим миром"

Месяц, № Недели	№ НОД	Организованная образовательная деятельность (тема, задачи, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь 2	1	<p>Тема Предметы, облегчающие труд человека в быту</p> <p>Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.</p> <p>Материал. Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.</p> <p>Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду — пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту.</p>	<p>Д/и «Предметы- помощники»</p> <p>Рассказ о предметах по плану.</p> <p>Загадки о предметах- помощниках.</p> <p>Беседа: в чем состоит польза этих предметов.</p> <p>Проводится игра «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту».</p>	<p>Сочинение пословиц о труде.</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Всё обо всём»</p> <p>Д/и «Что на что похоже»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях</p> <p>Повторить предметы- помощники школьника (ученика), выучить загадку</p>
4	2	<p>Тема: Моя семья</p> <p>Цель: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.</p>	<p>Беседа по пословице «Вместе тесно, а врозь скучно».</p> <p>Составление рассказов детьми.</p> <p>Музыкальная пауза. Знакомство с терминами родства: прабабушка и прадедушка. Пальч.игра «Семья».</p> <p>Анализ пословиц о семье.</p>	<p>Д/и «Мой дом»</p> <p>С/р игра «Семья»</p> <p>Д/И «Собери предмет»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>«У меня есть семья»</p>	<p>Повторить и.о. мамы, папы, дом.адрес</p> <p>Рисование "Моя семья"</p> <p>«Составление рассказа о семейном походе в лес или парк осенью»</p>

Октябрь 6	3	<p>Тема: Что предмет расскажет о себе Цель: Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Материал: Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. д. алгоритм описания предмета.</p>	<p>Игра «Что предмет расскажет о себе». Загадки о предметах природного и рукотворного мира. Д/и «Я начну, а ты продолжишь». Д/и «Сходства и различия»</p>	<p>Д/и «Прошлое и настоящее» Игр.упр-е «Расскажи о материале» Обведение и раскрашивание по трафаретам «Инструменты»</p>	<p>Рисование по теме Вспомнить и нарисовать предметы-помощники в жизни человека для работы на огороде при уборке урожая.</p>
8	4	<p>Тема: О дружбе и друзьях Цель: Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. Материал. Конверт, в котором лежат письмо и карта.</p>	<p>Игра «Кто такой друг?». Рассматривание фотографий. Разгадывание загадок о дружбе» Инструктаж "Моем руки от души, чтоб болезни все ушли" Рассказ педагога "Чем раньше мыли руки?"</p>	<p>Исполнение песни о дружбе. Физкультминутка «Дружат все на белом свете».</p>	<p>Рисование "Мой лучший друг"</p>
Ноябрь 10	5	<p>Тема: Коллекционер бумаги Цель: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Материал. Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).</p>	<p>Дидактическая игра «Найди сходство и различия». Опыт с бумагой</p>	<p>Игровое упражнение «Волшебные слова» Д/и «Расскажи о...» Пазл «Собери предмет»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Поделки из бумаги разных народов»</p>
12	6	<p>Тема: Детский сад Цель: Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Материал. Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.).</p>	<p>Прослушивание песни «Детский сад». Д/и «Наоборот». Беседа по пословице «Учиться- всегда пригодиться». Чтение стих-я «Мы кому букет подарим?»</p>	<p>Рисование «Мой любимый детский сад» Составление рассказа по картинке «Детский сад» Игр.упр-е «Найди лишний предмет» («Что не должно висеть на елке») Рассказ педагога о резиденции Деда Мороза</p>	<p>Создание альбома «Что такое детский сад?», в который войдут стихи, сказки о детском саде и рисунки об играх, занятиях, о людях, работающих в детском саду</p>

Декабрь 14	7	<p>Тема Наряды куклы Тани Цель: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Материал. Кукла, кукольная одежда, картинки — пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.</p>	<p>Беседа по картинкам «Какие разные ткани». Д/и «Третий лишний» Опытническая деятельность «Свойства ткани». Рассматривание образцов ткани. Игра «Волшебный ветерок»</p>	<p>Игр.упр-е «Для чего нужны...» Д/и «Цепочка слов» Рассматривание энциклопедии «Всё обо всём» Рассматривание выставки новогодних игрушек</p>	<p>рисование разной одежды.</p>
16	8	<p>Тема: Игры во дворе Цель: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь») Материал. Картинки с изображением подвижных игр.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением подвижных игр. Дидактическая игра «Хорошо — плохо». Обсуждение ситуации — несчастный случай Обсуждение ситуации общения с незнакомыми людьми</p>	<p>Игр.упр-е «Будь внимателен!»</p>	<p>Следить за выполнением всех правил безопасности в зимний период и на новогодние праздники</p>
Январь 18	9	<p>Тема: В мире металла Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Материал. Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иглолка, утюг и т.п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка-робот).</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением металлических предметов. Д/и «Что из чего?» Д/и «Найди лишний предмет». Продуктивная деятельность «Ваза».</p>	<p>«Что на что похоже» Игровое упражнение «Для чего нужны...» Д/и «Цепочка слов». Рассматривание иллюстраций зимних пейзажей</p>	<p>Упражнять в назывании свойств и качества металла.</p>
20	10	<p>Тема: В гостях у кастелянши Цель: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. Материал. Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.</p>	<p>Экскурсия в мастерскую кастелянши. Сюрпризный момент. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Для чего нужны кастелянши». Игр.упр-е «Правила поведения в мастерской». Игр.упр-е «Правила обращения с ножницами и иглой» Д/и «Можно- нельзя»</p>	<p>Составление связного рассказа «Ателье». С/р игра «Ателье»</p>	<p>Посетить ателье с ребенком и провести беседу о шитье зимней одежды</p>

Февраль 22	11	<p>Тема: Песня колокольчика Цель: Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. Материал. Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.</p>	<p>Показ иллюстрации с изображением церквей и колоколов. Игр.упр-е «Зачем людям нужны...». Дидактические игры: «Угадай, где звенит» и «Угадай, на чем играю»</p>	<p>Д/и «Что из чего» Игр.упр-е «Расскажи о материале» Рассказ педагога о разных кормушках</p>	<p>Поиграть в игру "Что бывает деревянным? стеклянным? резиновым? металлическим?"</p>
24	12	<p>Тема: Российская армия Цель: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями — пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Материал. Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.</p>	<p>Просмотр фрагмента фильма о службе в армии. Беседа по картинкам «День защитников Отечества». Чтение стих-я О.Высотской «Слава Армии». Игр.упр-е «У кого какая форма». Продуктивная деятельность «Открытка к празднику».</p>	<p>Составление связного рассказа о защитниках Отечества. С.у.: Игровое упражнение «Для чего нужны...» Н.у.: Д/и «Если бы»</p>	<p>Рассказать о дедушках, братьях, воевавших или служивших в армии или прочитав рассказ, рассмотреть фото солдат</p>
Март 26	13	<p>Тема: Путешествие в прошлое лампочки Цель: Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. Материал. Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями).</p>	<p>Д/И «Что общего у этих предметов?». Разгадывание загадок. Презентация " В прошлое лампочки» (чем пользовались прабабушки, когда не было света)</p>	<p>Сочинение загадок о предметах рассматривание энциклопедии «Всё обо всём» Игр.упр-е «Будь внимателен!»</p>	<p>Сочинять и отгадывать загадки о предметах , нас окружающих</p>
28	14	<p>Тема: В гостях у художника Задачи. Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.</p>	<p>Экскурсия в изостудию. Рассматривание картин. Рассказ художника.</p>	<p>Д/и «Расскажи о...» Игр.упр-е «Будь внимателен!» Раскрашивание матрёшек</p>	<p>Рассматривание различных видов росписи</p>

Апрель 30	15	<p>Тема: Путешествие в прошлое пылесоса Цель: Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Материал. Пылесос, предметные картинки.</p>	<p>Беседа об истории возникновения пылесоса. Рассмотрение картинок. Игр.упр-е «Что было- что будет». Д/и «Если бы» Рассуждение "Что было бы..."</p>	Игра «Чего не хватает?».	<p>Попросить ребенка рассказать, как раньше люди убирали пыль</p>
32	16	<p>Тема: Россия — огромная страна Цель: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Материал. Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (поселка) детей, русской природы; карта России.</p>	<p>Звучание песни «С чего начинается Родина» в исполнении М. Бернеса. Проводится игра «Моя Родина» чтение показ иллюстраций «Весенние праздники: День космонавтики»</p>	<p>Иллюстрации, фотографии с изображением Москвы На Красной площади расположены известные всему миру собор Василия Блаженного, Исторический музей, Мавзолей В. И. Ленина, памятник Минину и Пожарскому.</p>	<p>Рассказывать ребенку о Столице и её достопримечательностях.</p>
Май 36	17	<p>Тема: Путешествие в прошлое телефона Задачи. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. Материал. Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.</p>	<p>Выполнение игровых заданий: «Передай просьбу жестом», «Определи эмоциональное состояние», «Отгадай, что написано этими картинками-значками».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций виды телефонов Рассказ воспитателя телефонистах и радистах во время войны</p>	<p>Попросить ребенка рассказать о том, как правильно пользоваться телефоном? Что нужно сказать в начале разговора? Каким тоном нужно говорить по телефону? Что нельзя делать по телефону? Удобно ли иметь дома телефон?»</p>

36	18	<p>Тема: Профессия — артист Задачи. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. Материал. Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги (15x47 см), клей; кукла — персонаж кукольного театра; афиша спектакля, созданная руками детей, театральная атрибутика, вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка.</p>	<p>Проводится этюд «Изобрази доброго (ленивого, веселого, грустного, злого)» Чтение стихотворение В. Степанова «Артист»</p>	<p>Сочинение загадок о профессиях рассматривание энциклопедии «Всё обо всём» Игр.упр-е «Будь внимателен!» Отгадывание загадок о военных профессиях</p>	<p>Попросить собрать вырезки, открытки с изображениями любимых актеров.</p>
----	----	---	--	---	---

Тематический блок "Ознакомление с миром природы"

Месяц, № Недел и	№ ООД	Организованная образовательная деятельность (тема, задачи, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь 1	1	<p>Тема: Во саду, ли в огороде Цель Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. Материал и оборудование. Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод на каждого ребенка. Две корзины; муляжи овощей, фруктов и ягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребенка. Сушеные овощи (морковь, дыня), фрукты (яблоки, груши), ягоды (малина, шиповнику Игровые фишки.</p>	<p>Беседа о дарах осени Отгадывание загадок об овощах и фруктах! Дидактические игры «Узнай на вкус», «Раз, два, три урожай собери! Беседа о правильном питании</p>	<p>Рассматривание выставки овощей и фруктов Сюж.-рол.игра Магазин Игра «Узнай по описанию»</p>	<p>Участие в организации выставки "Дары осени"</p>

3	2	<p>Тема: Экологическая тропа осенью (на улице)</p> <p>Цель: Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.</p> <p>Материал и оборудование. Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, пень, деревья, кустарники и скворечник. Дед Природовед (взрослый в костюме Деда Природоведа или игрушка). Поднос.</p>	<p>Наблюдения за растениями в природе.</p> <p>Дидактическая игра «Кто быстрее найдет дерево».</p> <p>Рисование на тему «Осенний лес».</p>	<p>Рассматривание почвы под лупой</p>	<p>Рассказать ребенку о пользе почвы для растений</p> <p>Чтение стихотворения Н. Нищевой «Осенние листья».</p>
Октябрь 5	3	<p>Тема: Берегите животных (4 октября – Всемирный день животных)</p> <p>Цель: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p> <p>Материал и оборудование. Плакаты на тему «Берегите животных!» или электронная презентация плакатов. Вырезанные из старых газет и журналов, изображения животных и предметов; цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей-карандаш, ножницы, лекала, силуэты животных и т. д. Пять листов ватмана. Плакаты с изображением зверей (домашних и диких), птиц, рыб и насекомых.</p>	<p>Презентация "Мир животных"</p> <p>Отгадывание загадок о животных</p> <p>Наблюдения за животными. Чтение художественных произведений о животных.</p> <p>«Что ты делаешь, чтобы вырасти здоровым?» (Беседа о правилах безопасности при игре с домашними животными)</p>	<p>Лото "Животные"</p> <p>Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях.</p>	<p>Рисование "Мое любимое животное"</p> <p>Заучивание стихотворений о природе.</p>
7	4	<p>Тема: Прогулка по лесу</p> <p>Цель: Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.</p> <p>Материал и оборудование. Ноутбук; медиапроектор; слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; два письма от старичка Лесовика; печек (бутафорский).</p>	<p>Беседа о приметах осени</p> <p>Чтение и разучивание стихотворений об осени</p> <p>Посещение картинной галереи</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Осень глазами народных художников»</p>	<p>Рисование по теме "Осенний вернисаж"</p>
Ноябрь 9	5	<p>Тема: Осенины</p> <p>Цель: Формировать представления о чередовании времен года, закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным самоваром.</p> <p>Материал и оборудование. Костюм Осени, муляжи овощей и фруктов.</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай на ощупь».</p> <p>Отгадывание загадок об овощах и фруктах.</p> <p>Совместное выполнение детьми и родителями работ для выставки «Дары осени».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>Слушание песен разных народов об осени.</p>	<p>Составление рассказа об осени</p>

11	6	<p>Тема: Пернатые друзья</p> <p>Цель: Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миг пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для</p> <p>Материал и оборудование. Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца); нагрудные знаки «Знатоки птиц!» (на каждого ребенка); подарки для детей (книги, настольно-печатные игры и т.д.); посылка от Деда Природоведа (письмо, схема, доски для кормушки).</p>	<p>Презентация "Птицы нашего края"</p> <p>Отгадывание загадок о птицах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме</p>	<p>Рисование по теме, рассматривание иллюстраций в энциклопедиях. Составление рассказа или сказки «Как птицы готовятся встретить Новый год»</p>
13	7	<p>Тема: Покорим птиц</p> <p>Цель: Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц.</p> <p>Материал и оборудование. Деревянная кормушка для птиц. Корм для птиц (семена тыквы и подсолнечника, овес, пшено; ягоды рябины, бузины и калины, шишки и орехи и т.д.). Костюм для Деда Природоведа (или игрушка). Книги о птицах (Роньшин В. Птичьи секреты — М., 2009; Детям о русской природе. Птицы. Книги 1, 2. По произведениям Д.Н. Кайгородова. — М., 2009).</p>	<p>Рассказ педагога о птицах зимой</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Кормление птиц. Изготовление кормушек.</p>
Декабрь 15	8	<p>Тема: Как животные помогают человеку</p> <p>Цель: Дать понятие, как животные помогают человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.</p> <p>Материал и оборудование. Ноутбук, проектор. Презентация «Как животные помогают человеку (лошадь, слон, верблюд, собака)». Бумага формата А4, цветные карандаши.</p>	<p>Презентация "Животные и человек"</p> <p>Рассказ педагога о заповедниках, о животных, занесенных в Красную книгу</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях</p> <p>Опиши, какие животные приходили на новогоднюю елку</p>	<p>Рисование на тему "Любимое животное."</p>
17	9	<p>Тема: Зимние явления в природе</p> <p>Цель: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах</p> <p>Материал и оборудование. Резиновый мяч. Розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти № 4; салфетки, баночки с водой (на каждого ребенка).</p>	<p>Чтение отрывка из сказки 12 месяцев.; создание календаря погоды;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Наблюдения за зимней погодой</p>	<p>рисование на темы «Зимний пейзаж», «Иней покрыл деревья», «Зима».</p>
Январь 19	10	<p>Тема: Экологическая тропа в здании детского сада</p> <p>Цель: Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представление : способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое</p> <p>Материал и оборудование. Схема маршрута экологической тропы: объекты экологической тропы — комнатное растение кливия, аквариум с золотой рыбкой, клетка с волнистыми попугайчиками, клетка с сирийским хомячком.</p>	<p>Экскурсия к экологической тропе</p>	<p>Наблюдения за изменениями в зимний период</p>	<p>Рисование "Зима"</p>

Февраль 21	11	<p>Тема: Цветы для мамы</p> <p>Цель: Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примете знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать</p> <p>Материал и оборудование. Узамбарские фиалки, 4 лейки; черенки для посадки, цветочные горшочки, камешки, земля, совки, тряпичные салфетки (на каждого ребенка).</p>	Наблюдения и уход за комнатными растениями; рисование комнатных растений.	Рассматривание семян. «Когда и какие папа дарит цветы маме»	"Рисование «Мои любимые цветы»
23	12	<p>Тема: Экскурсия в зоопарк</p> <p>Цель: Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек—часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные</p> <p>Материал и оборудование. Презентация: животные в зоопарке (в павильонах (вольерах, аквариумах, террариуме). Мультимедийный проектор, ноутбук; нагрудные знаки для детей — «караси» (на группу) и «щука» (одна).</p>	Презентация "Животные зоопарка" Рассказ педагога о работах зоопарка Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок о животных	Рассматривание иллюстраций по теме «Как мы с папой ходили в зоопарк»	Рисование или лепка "животные зоопарка»
Март 25	13	<p>Тема: Мир комнатных растений</p> <p>Цель: Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать</p> <p>Материал и оборудование. Мультимедийный проектор, ноутбук; слайды с изображением комнатных растений в интерьере школы, офиса магазина. Фикус, фиалка, аспидистра, кливия. Оборудование для ухода за комнатными растениями — палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки, клеенка, тазики, фартуки.</p>	Беседа о том, какие комнатные растения выращивают хозяйки разных народностей	Рассматривание иллюстраций по теме	Поиск весенних примет, гуляя по городу Разучивание названий комнатных растений
27	14	<p>Тема: Водные ресурсы Земли</p> <p>Цель: Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p>	Рассказ воспитателя: «Как в давние времена народ праздновал день воды». Презентация "Вода" и рассказ педагога	Экспериментирование с водой	Рисование "Вода в жизни людей"
		Материал и оборудование. Слайды (или картинки) с изображением рек и морей, ноутбук, проектор, глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей; бумага формата А2 (лист ватмана); картинки с изображением морских и речных обитателей (вырезанные из журналов и газет), ножницы, клей.	Познавательно-исследовательская деятельность с водой		

Апрель 29	15	<p>Тема : Леса и луга нашей Родины</p> <p>Цель: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.</p> <p>Предварительная работа. Чтение произведений детских писателей о природе. Использование фольклора при ознакомлении детей с природой. Рассмотрение иллюстраций. Рисование растений и животных.</p>	Презентация, рассказ педагога оригами "Цветы"	Поделка для мамы, Рисование "цветы в вазе"	Рассмотрение иллюстраций с изображением весенних цветов в энциклопедиях
31	16	<p>Тема: Весенняя страда</p> <p>Цель: Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу.</p> <p>Материал и оборудование. Проектор, ноутбук, презентация «Весенняя страда»; куклы Хрюша и Степашка; гербарий «Стадии развития пшеницы»; зерна пшеницы и ржи; картинки из журналов и газет для коллажа; клей-карандаш; бумага формата А3; ножницы; салфетки.</p>	Презентация, рассказ педагога " Земля -наш общий дом" Познавательно-исследовательская деятельность "Значение почвы, воды и воздуха для всего живого" Рассказ воспитателя о весеннем празднике «День Победы»	Рассмотрение карт и иллюстраций с изображением животных климатических зон нашей страны	Рисование или изготовление открытки "День Земли"
Май 33	17	<p>Тема: Природный материал — песок, глина, камни</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд.</p> <p>Материал и оборудование. Ноутбук, проектор, презентации «Как человек может использовать песок и глину в своей жизни», «Как человек может использовать камни в своей жизни». Лупа, различные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, емкость с водой, стаканчики и розетки с песком, глиной, палочки (на каждого ребенка).</p>	Дид.игра "На земле, в воде, в воздухе" , "Кто, где живет", "Помоги детенышу", "Назови семью"	Рассмотрение иллюстраций по теме	Рисование по теме, рассмотрение иллюстраций в энциклопедиях
35	18	<p>Тема: Солнце, воздух и вода — наши верные друзья</p> <p>Цель: Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p> <p>Материал и оборудование. Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник. Костюм Деда Природоведа (взрослый в костюме Деда Природоведа или игрушка). Цветочная рассада.</p>	Отгадывание загадок Беседа о правилах безопасности в летний период	Наблюдения на прогулке	Рисование по теме

2.4.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

«Познавательное развитие»		
Средства	Методы и приемы	Формы

Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра	Обсуждение. Рассказ. Сочинение загадок Проблемная ситуация Сюжетно-ролевые игры, Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения Посещение функциональных помещений	Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Экспериментирование Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
--	--	--

Познавательно-исследовательская деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Методы работы		
Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наблюдения (кратковременные, длительные) ➤ определение состояния предмета по отдельным признакам ➤ восстановление картины целого по отдельным признакам ➤ рассматривание картин, демонстрация фильмов 	
Практические	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные ➤ игровые упражнения и игры – занятия ➤ подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные) ➤ труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд) ➤ элементарные опыты 	
Словесные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ рассказ ➤ беседа ➤ чтение 	

2.4.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

№ п/п	Направление	Программа, автор	Возраст детей	Цель	Краткий анализ	Объем образовательной нагрузки (учебный план)
1	Познавательное	Парциальная образовательная программа «Мой родной город», разработанная на основе образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой.	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (3 года и до окончания обр.отношений)	Воспитание начал гражданственности на основе формирования у детей дошкольного возраста представлений о родном городе.	Программа содержит разделы: «История города», «Государственные символы», «Архитектура города», «Памятники города», «Учебные заведения города», «Парки, места отдыха горожан», «Театры города», «Музеи города», «Нижевартовск спортивный», «По реке Обь».	1 раз в месяц в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей.
2	Познавательное	Методические рекомендации для педагогических работников ДОУ «Экология для малышей» автор Е.В.Гончарова (Министерство образования РФ, Главное управление образования администрации ХМАО)	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (3 года и до окончания обр.отношений).	Формирование элементарных экологических знаний.	Программа направлена на формирование представлений у детей дошкольного возраста о сезонных изменениях в природе, представление о различных сообществах растений и животных в природе, об изменениях среды обитания по сезонам, правилах поведения в природе. Проводится ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми.	Проводится ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми
3	Познавательное	Парциальная образовательная программа «Моя Югра», разработанная на основе образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой.	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (3 года и до окончания обр. отношений)	Формирование представлений о социокультурных ценностях народов ХМАО - Югры.	Программа содержит темы: 1.Наш округ на карте России/ Нижевартовск – Югорский город; 2.Кто такие коренные жители ХМАО – Югры; 3.Жилища и быт народов округа; 4.Национальная одежда народов – ханты и манси; 5.Игрушки детей ханты – манси; 6.Народные промыслы; 7.Праздники, обряды, традиции ханты и манси; 8.Игры народов ханты и манси; 9.Богатства Югры	1 раз в месяц в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей.
4	Познавательное	Долгосрочный инновационный проект «Экологическая тропа ДОУ», разработанная на основе программы	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного	Формирование начал экологической культуры у дошкольников.	Программа направлена на расширение представлений у детей дошкольного возраста о природе родного края, развитие экологического сознания, воспитание интереса ребенка к миру	Проводится ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми.

		«Экология для малышей» Гончаровой Е.В.	возраста (3 года и до окончания обр.отношений).		природы, привития чувства ответственности за ее сохранность.	
--	--	---	--	--	---	--

Список литературы по образовательной области «Познавательное развитие»

10. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
11. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду
12. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников
13. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
14. Гаврилина, С.В. Перспективное планирование наблюдение на прогулках
15. Гаврилова, О.Н. Социально-экологическое развитие личности ребёнка в условиях гуманистического дошкольного образования
16. Гончарова, Е.В. Технология экологического образования в ДОУ
17. Гончарова, Е.В. Экология для малышей
18. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
19. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.
20. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду
21. Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников.
22. Комратова, Н.Г., Грибова, Л.Ф. Мир в котором я живу
23. Кондратьева Н.Н. «Мы» (программа экологического образования детей)
24. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет)
25. Смирнова, В.В., Балужева, Н.И., Парфенова, Г.М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду
26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет)
27. Титова, О.В. Пространственное ориентирование
28. Щербакова, В.Т. Математическое развитие дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»

1) РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развивающая речевая среда	<p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>
Формирование словаря	<p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p>Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p>
Звуковая культура речи	<p>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>
Грамматической строй речи	<p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>
Связная речь	<p>Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
2) Приобщение к художественной литературе	
<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p>	

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Тематический блок "Приобщение к художественной литературе"

Месяц	№ ООД	Организованная образовательная деятельность (тема, задачи, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	1	Тема: Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвостун" Пересказ сказки "Заяц-хвостун" Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой "Заяц-хвостун" (в обработке О. Капицы) ". Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Беседа, о том, что нельзя хвастаться, говорить неправду.	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы Составление плана рассказа, пересказ сказки по ролям, ответы на вопросы	Прочитать ребенку любую русскую народную сказку. Вспомнить с ребенком интересный случай, произошедший летом Пересказ текста сказки, нарисовать с ребенком понравившийся эпизод
	2	Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова "Осень" Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова "Осень" (в сокращении).	Рассматривание картин с изображением осени. Составление описательных рассказов об осени. Д.игры "Скажи ласково", "Один - много", "Назови слова - родственники"	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень». Игры "Назови звук", "Придумай слово"	Повторение стихотворения. Поиграть в игры "Придумай слово на звук...", "Цепочка", "Летела ворона" Сочинение осенней сказки об овощах и фруктах
Октябрь	3	Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа "Совет" Цель. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа "Совет", научить выразительно читать его.	Игра "Назови вежливые слова" "Придумай и назови слова, начинающиеся на ..." Просмотр презентации о Родине	Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Разучивание стихотворения о Родине. Экскурсия к достопримечательностям города.
	4	Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение "Заверши предложение" Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Дидактическое упражнение "Заверши предложение" Д.игра Назови признаки осени. «Игра "Подскажите слово", "Кто, кем будет?" Чтение стих-ния Л.Станчева "Это правда или нет?"	Д.игра «Закончи предложение». Игра "Когда это бывает?"	Составление рассказа о городе, о Югре.

Ноябрь	5	<p>Тема: Чтение русской народной сказки "Хаврошечка"</p> <p>Цель. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Хаврошечка" (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p>	<p>Повторение русских народных сказок. Объяснение новых слов.</p> <p>Беседа о жадности.</p>	<p>Игровое упр. «Придумай сказку или расскажи реальную историю»</p> <p>Обсуждение персонажей сказки. Инсценировка сказки по ролям.</p>	<p>Пересказ сказки. Зарисовка любого понравившегося эпизода сказки.</p> <p>Посещение городского мероприятия на площади</p>
	6	<p>Тема: Пересказ рассказа В. Бианки "Купание медвежат"</p> <p>Цель. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p>	<p>Беседа по прочитанному произведению.</p> <p>Игра "Объясни значение слова"</p> <p>Игра "Скажи наоборот"</p>	<p>Рисование медвежат.</p> <p>Пересказ литературного текста.</p>	<p>Повторение и закрепление смысла новых слов «пестун», «знойный»</p> <p>Приобщение родителей к участию в конкурсе «Новогодняя игрушка»в.</p>
Декабрь	7	<p>Тема: Чтение стихотворений о зиме</p> <p>Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p>	<p>Чтение стихотворения И. Бунина "Первый снег" Игра "Поймай свой хвост"</p> <p>Наблюдение за поведением птиц на прогулке.. Игра "Путаница" Игра "Отгадай, что я задумала?" "Скажи по - другому"</p>	<p>Рассматривание серии картинок о зиме.</p> <p>Разучивание стихотворений о зиме.</p>	<p>Составлять рассказы о зиме.</p>
	8	<p>Тема: Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза"</p> <p>Цель. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p>	<p>Беседа о зиме.</p> <p>Игры "Кто самый внимательный?", "Я -вам, вы - мне"</p> <p>Чтение стих-ния С.Есенина "Черемуха"</p>	<p>Игра "придумай слово"</p> <p>Изготовление подарков родителям на Новый год</p>	<p>Поиграть в игры "цепочка", "Продолжи", "Скажи по - другому"</p>
Январь	9	<p>Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака "Тает месяц молодой"</p> <p>Цель. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение "Тает месяц молодой".</p>	<p>Организация выставки произведений С. Маршака "Тихая сказка", "Сказка о глупом мышонке", "Багаж", "Про все на свете"; английские песенки в переводе С. Маршака: "Маленькие феи", "Три зверолова", "Кораблик", "Храбрецы".</p>	<p>Заучивание стихотворения С. Маршака "Тает месяц молодой"</p> <p>Театр. игры, рассматривание иллюстраций в книжках</p>	<p>Помощь в организации выставки произведений С.Маршака.</p>
	10	<p>Тема: Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце"</p> <p>Цель. Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце".</p>	<p>Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце"</p> <p>Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Ответы на вопросы по тексту сказки.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в сказках, книгах</p>	<p>Посмотреть вместе с ребенком сказку «Хозяйка медной горы» и обсудить сказку.</p>

Февраль	11	Тема: Чтение сказки Б. Шергина "Рифмы", стихотворения Э. Мошковской "Вежливое слово" Цель. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина "Рифмы" и стихотворением Э. Мошковской "Вежливое слово". Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Д.игра «Подбери похожее звучащее слово» Чтение сказки Б. Шергина "Рифмы", стихотворения Э. Мошковской "Вежливое слово"	Игра "Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем"	Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами. Составлять рассказы о зиме.
	12	Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова "Детство" Цель. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова "Детство" (в сокращении)	Чтение стихотворений о зиме. (А. Пушкин "Зимний вечер", И. Суриков "Зима", Ф. Тютчев "Чародейкою зимою...", А. Фет "Кот поет, глаза прищурил...", С. Есенин "Поет зима – аукает...") Д.игра «Назови время года по признаку»	Заучивание стихотворения И. Сурикова "Детство"	Рассматривание иллюстраций с зимним пейзажем. Составление описательного рассказа о зиме. Подобрать картинки с изображением зимних видов спорта
Март	13	Тема: Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном" Цель. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Беседа: «Расскажи о своей маме». Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном" Д.игра «Выбери сам» "Что изменилось?" Изготовление подарков маме и бабушке, сотрудникам детского сада.	Составление рассказа о маме. Зауч-е стих-й Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"	Продолжать воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим
	14	Тема: Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка" Цель. Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).	Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка" с рассматриванием иллюстраций к сказке.	Д.игра «Назови русскую народную сказку по описанию»	Просмотр русских народных сказок по телевизору или в сети Интернет.
Апрель	15	Тема: Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства" Цель. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика	Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства". Д.игра «Четвертый лишний	Обсуждение поступка мальчика. Составление рассказа о своем друге.	Воспитывать в детях ответственность за свои поступки.

	16	<p>Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."</p>	<p>Повторение программных стихотворений: И. Белоусова "Осень", Р. Сефа "Совет", И. Сурикова "Детство", С. Маршака "Тает месяц молодой..."; потешку "Дед хотел уху сварить..." (или "Тень-тень-потетень...").</p> <p>Чтение стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."</p>	<p>Повторение программных стихотворений.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."</p>	<p>Повторение и заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."</p>
Май	17	<p>Тема: Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик"</p> <p>Цель. Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".</p> <p>им.</p>	<p>Знакомство с писателем Валентином Катаевым.</p> <p>Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик"</p> <p>Просмотр фильма «Девочка ищет отца»</p>	<p>Ответы по тексту произведения.</p> <p>Разучивание «заклинания»</p>	<p>Рисование понравившегося эпизода сказки.</p>
	18	<p>Тема: Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол"</p> <p>Цель. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол".</p>	<p>Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол"</p>	<p>Выделение основных черт народной сказки. Ответы на вопросы по тексту сказки.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Финист – Ясный Сокол»</p> <p>Рисование рисунков по безопасности «Как я проведу лето»</p>

2.5.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

«Речевое развитие»		
Средства	Методы и приемы	Формы
<p>Общение взрослых и детей</p> <p>Культурная языковая среда</p> <p>Обучение родной речи на занятиях</p> <p>Художественная литература</p> <p>Изобразительное искусство, музыка, театр</p> <p>Занятия по другим разделам программы</p>	<p>Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)</p> <p>Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Пересказ</p> <p>Обобщающая беседа</p> <p>Рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p>Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки,</p>	<p>Чтение.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p>

	дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры Посещение функциональных помещений (картинная галерея)	Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
--	---	--

Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

2.5.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

№ п/п	Направление	Программа, автор	Возраст детей	Цель	Краткий анализ	Объем образовательной нагрузки (учебный план)
1	Речевое	Проект сетевого взаимодействия с городской библиотекой №12 «Книжкин дом»	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5 лет и до окончания обр.отношений).	Знакомство дошкольников – будущих читателей с книжной культурой в рамках сетевого взаимодействия с детской городской библиотекой №12.	В программе представлен план взаимодействия с городской библиотекой, определены тематические встречи.	Для детей дошкольного возраста (5 лет и до окончания обр.отношений) - 1 раз в месяц в совместной деятельности.

Список литературы по образовательной области «Речевое развитие»

№	Наименование издания
1.	Образовательная область «Речевое развитие». Методическое пособие «Развитие речи в детском саду»: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. В.В.Гербова. М.: Мозаика-синтез, 2016. - 144с.
2.	Образовательная область «Речевое развитие». «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»: 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016. - 320с.
3.	Познавательное и речевое развитие. Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями. Теремок. Играем в сказку. ФГОС. Н.Е.Веракса, Н.А.Веракса М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4.	Познавательное и речевое развитие. Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями. Три поросенка. Играем в сказку. ФГОС. Н.Е.Веракса, Н.А.Веракса М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5.	Познавательное и речевое развитие. Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями. Репка. Играем в сказку. ФГОС. Н.Е.Веракса, Н.А.Веракса М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6.	Познавательное и речевое развитие. Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями. Три медведя. Играем в сказку. ФГОС. Н.Е.Веракса, Н.А.Веракса М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7.	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей» (5+)
8.	Рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей» (5+)
9.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
10.	Долгосрочный проект «Книжкин дом».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**Основные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»****1. Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное
рисование**

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное
рисование**

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

**Декоративное
рисование**

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навыки тщательно мыть руки по окончании лепки.
Декоративная лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
Аппликация	Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
Художественный труд.	Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист четверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.
3. Конструктивно-модельная деятельность Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	
4. Музыкальная деятельность Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.	
Слушание	Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навыки различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
Пение	Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.
Песенное творчество	Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
Музыкально-ритмические движения	Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Муз-но-игр-е и танц. творчество	Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.
Игра на детских музыкальных инструментах	Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Тематический блок «Рисование»

Месяц, № нед.	№ НОД	Организованная образовательная деятельность (тема, задачи, материал)	Образ-я деят-ть, осуществл. в ходе режим. моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь	1	Тема: «Картинка про лето» Цель: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Материал: Картинки, на которых изображено лето (иллюстрации из детских книг, цветные фотографии, репродукции картин). Гуашь, листы светло-голубой, светло-желтой или светло-серой бумаги размером больше альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Беседы о лете. Заучивание стихотворения «До следующего лета»	Пение песен о лете, чтение стихотворений; Рассматривание иллюстраций: "Лето в лесу", "Лето в городе", "Лето в деревне"	Продолжать развивать творческую активность. Рисование открытки "День знаний"
	2	Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Цель: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. Материалы. Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Посещение картинной галереи Беседы о сборе урожая. Чтение стихотворений об осени. Беседа об особенностях фруктовых деревьев: низкий ствол, развесистая крона.	Повторение осенних примет. Рассматривание картин художников с изображением труда взрослых осенью. Рассматривание альбома «Труд людей осенью»	Составление рассказа «Как я помогал на даче собирать урожай». Участие в выставке рисунков «Осень»
октябрь	3	Тема: «Украсть платочек ромашками» Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. Материалы. Квадраты цветной бумаги размером 15x15 см, краски гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Рассматривание различных декоративных изделий (обращая внимание детей на построение узора: его размещение на форме предмета, цвет, элементы узора).	Рассматривание народных изделий с росписью. Украшение платка ромашкой способом примакивания, располагая лепестки симметрично. Дидактическая игра «Составь узор».	Рисование красками, используя приемы примакивания, рисования концом кисти (точки) «Украсть осенний ковер»
	4	Тема: «Осенний лес» Цель: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. Материалы. Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Беседа об осенних явлениях природы. Наблюдение на прогулке. Пение песен, разучивание стихотворений об осени.	Чтение стихотворений об осени. Рисование осеннего парка. Рассматривание выставки "Любимая игрушка"	Наблюдения за природой на прогулках в выходные дни. Беседы с детьми о том, как осень изменила все вокруг.

Ноябрь	5	<p>Тема: «Знакомство с городецкой росписью»</p> <p>Цель: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков — его бутоны и листья), мазки, точки, черточки — оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p> <p>Материалы. Листы белой бумаги формата А4, гуашь нужных для городецкой росписи цветов (впоследствии учить детей составлять нужные оттенки), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Рассматривание изделий городецких мастеров, рассматривание альбомов по народному искусству</p> <p>Беседа о декоративно - прикладном искусстве</p>	<p>Рисование элемента городецкой росписи «розан». Рассматривание иллюстраций с изображением росписи декоративных изделий</p>	<p>Совершить экскурсию в музей народного декоративно-прикладного искусства (краеведческий музей).</p> <p>Рисование по сказке "Мойдодыр"</p>
	6	<p>Тема: «Моя любимая сказка»</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p> <p>Материалы. Альбомные листы, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Беседа о любимых сказках. Чтение и рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций. Организация игр-драматизаций.</p>	<p>Просмотр диафильмов, телепередач. Беседа «Дружа народов»</p>	<p>Рисование «Моя любимая сказка»</p>
Декабрь	7	<p>Тема: «Зима»</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p> <p>Материалы. Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) формата А4, цветные восковые мелки, белила (гуашь), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Беседа о зиме. Наблюдения на прогулке. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Чтение художественной литературы.</p>	<p>Разучивание стихотворений о зиме. Рассматривание иллюстраций, фото о зиме. Исполнение песен о зиме на музыкальных занятиях.</p>	<p>Повторение признаков зимы. Рисование, изготовление поделки по теме " «Дед Мороз и Снегурочка.</p>
	8	<p>Тема: «Наша нарядная елка»</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.</p> <p>Материалы. Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Подготовка к новогоднему празднику в детском саду и участие в утреннике, просмотр телевизионных передач. Беседа о Новгодней елке.</p>	<p>Рассматривание новогодних открыток. Отгадывание загадок о елке, зиме.</p>	<p>Подготовка к Новогоднему утреннику. Оформление новогодних костюмов. Составление описательного рассказа о Новгодней елке.</p>
Январь	9	<p>Тема: «Грузовая машина»</p> <p>Цель: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p> <p>Материалы. Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).</p>	<p>Рассматривание игрушечной грузовой машины и ее описание (выделение ее частей — кузов и кабина) Подготовка к Новогоднему утреннику. Разучивание песен про Новый год.</p>	<p>Конструирование машины из деталей Лего. Рисование грузового автомобиля, который везет елку детям на праздник.</p>	<p>Повторение правил безопасного поведения на дороге.</p>
	10	<p>Тема: «Снежинка»</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p> <p>Материалы. Образцы снежинок (2—3 шт.). Гуашь белая, темная бумага в форме розеты, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Рассматривание кружев, на прогулке — снежинок, узоров на окнах. Беседа о зиме. Рассматривание образов снежинок. Рисование «Какой новогодний костюм мне понравился»</p>	<p>Чтение стихотворений о зиме, снеге. Рассматривание иллюстраций с зимним пейзажем.</p>	<p>Закреплять у детей умение рисовать узор на бумаге в форме розеты. Составление рассказа о зиме.</p>

февраль	11	<p>Тема: «Нарисуй свое любимое животное»</p> <p>Цель: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p> <p>Материалы. Цветные карандаши, цветные восковые мелки, акварель; листы бумаги разной величины (для работы карандашом — поменьше, для рисования красками, цветными мелками — побольше) (на каждого ребенка).</p>	Чтение произведений о животных. Разучивание стихотворения о животных. Беседы о животных в зимнее время.	Рассматривание иллюстраций с изображением животных. П.И. «Медведь и пчелы»	Закреплять умение выразительно передавать в рисунке образы животных.
	12	<p>Тема: «Солдат на посту»</p> <p>Цель: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>Материалы. Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).</p>	Беседы с детьми о Российской армии. Разучивание стихов, песен.	Рассматривание альбомов намотренности «Пограничные войска»	Закрепить умение рисовать человека.
март	13	<p>Тема: «Картинка к празднику 8 Марта»</p> <p>Цель: Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p> <p>Материалы. Альбомные листы, краски гуашь или акварель, простой (графитный) карандаш, краски, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	Беседа "Мамин праздник". Рассматривание иллюстраций о весне. Разучивание стихотворений и песен о маме, о весне.	Изображение фигуры человека в движении.	Гуляя по городу, понаблюдать за работой дворников на улицах города
	14	<p>Тема: «Золотая хохлома»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.</p> <p>Материалы. Хохломские изделия с простыми узорами. Полоски бумаги охристого цвета, несколько полосок черного цвета для тех детей, которые быстро справятся с созданием узора, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	Беседа: «Хохломские узоры»	Рассматривание изделий хохломской росписи. Рассматривание альбомов с изображением изделий народного декоративно-прикладного искусства. Рассматривание альбома «Рода войск»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью
Апрель	15	<p>Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p> <p>Материалы. Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	Беседа о народном декоративно-прикладном искусстве. Рассматривание узоров, обращая внимание детей на их цветовое решение, элементы узора.	Рассматривание изделий или художественных фотографий, дидактических альбомов, плакатов гжельских мастеров.	Рассматривание иллюстраций с изображением изделий гжельских мастеров (в интернете), рисование рисунков на тему: «Весна»
	16	<p>Тема: «Роспись петуха»</p> <p>Цель: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p> <p>Материалы. Дымковские игрушки. Краски гуашь, палитра (для получения нужного тона), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	Рассматривание дымковских орнаментов, уточнение их колорита и составляющих элементов.	Рассматривание альбома «Дымковская роспись». Роспись петуха, вылепленного на занятии по лепке.	Повторить весенние месяцы

май	17	<p>Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы»</p> <p>Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху — салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить различной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Материалы. Бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Просмотр презентации о празднике Победы, салютов в честь воинов-героев. Беседы о войне. Чтение художественной литературы.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций в книгах. Рисование салютов в честь праздника Победы.</p>	<p>Посещение Парада Победы на площади, возложение цветов к памятнику неизвестному солдату. Наблюдение за салютами в честь Дня Победы.</p>
	18	<p>Тема: «Цветут сады»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>Материалы. Листы бумаги чуть больше альбомного, краски акварель и гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Чтение стихотворений о весне. Наблюдения на прогулках, экскурсиях. Беседы про наступающее лето.</p>	<p>Чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций с изображением цветущих садов.</p>	<p>Наблюдение за природой в выходные дни.</p>

Тематический блок "Лепка"

Месяц, № недели	№ НОД	Организованная образовательная деятельность (тема, задачи, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь 1 неделя	1	<p>Тема: «Грибы»</p> <p>Цель: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p> <p>Материалы. Картинки с изображением грибов (или муляжи). Глина, носка для лепки (на каждого ребенка).</p>	<p>Беседа «Поход в лес за грибами». Просмотр презентации «Съедобные и ядовитые грибы» Беседа о лете, чтение рассказов, рассматривание иллюстраций или муляжей грибов.</p>	<p>Лепка "Грибы" Рисование в альбомах безопасности «Опасные грибы» Рассматривание альбома «Школьные принадлежности»</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации (муляжи, настоящие грибы). Поиграть в игру "чудесный мешочек", "сравни", "Отгадай, что это?"</p>
3 неделя	2	<p>Тема: «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор — круг, огурец — овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p> <p>Материалы. Глина, доски для лепки, стеки. Овощи (муляжи, картинки).</p>	<p>Беседа о сборе урожая. Чтение книг, разучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Какого овоща не стало» и др.</p>	<p>Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций</p>	<p>Закреплять умение сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор — круг, огурец — овал), находить сходство и различия.</p>

5 неделя	3	<p>Тема: «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)</p> <p>Цель: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.</p> <p>Материалы. Глина, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).</p>	Беседа о народном декоративно-прикладном искусстве (Дымковская роспись.) Знакомство с дымковскими игрушками, рассматривание их росписи.	Рассматривание альбомов насмотренности «Дымковская роспись»	Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. Подобрать или нарисовать
Октябрь 7 неделя	4	<p>Тема: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»</p> <p>Цель: Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.</p> <p>Материалы. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	Чтение русской народной сказки «Три медведя», показ пальчикового театра, организация игры-драматизации. Игра с игрушками-мишками. Оформление коллажа «Здоровое питание»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Ответы на вопросы по тексту сказки.	Закрепить умение лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.
9 неделя	5	<p>Тема: «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)</p> <p>Цель: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Материалы. Глина, доска для лепки, стеки (на каждого ребенка).</p>	Рассматривание дымковских игрушек (козлика), выделять их характерные особенности: слитность, пластичность, изящество, красота. Повторение этапов лепки. Беседа о столице нашей Родины- Москве.	Рассматривание иллюстраций с изображением изделий мастеров народного декоративно-прикладного искусства.	Закреплять умение использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов.
Ноябрь 11 неделя	6	<p>Тема: «Олешек»</p> <p>Цель: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.</p> <p>Материалы. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	Рассматривание дымковских игрушек (олешка), выделять их характерные особенности: слитность, пластичность, изящество, красота. Повторение этапов лепки. Посещение выставки игрушек народных мастеров в мини-музее	Рассматривание иллюстраций с изображением изделий мастеров народного декоративно-прикладного искусства Рассматривание альбома «Россия-многонациональная страна»	Продолжать учить лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.
13 неделя	7	<p>Тема: «Вылепи свою любимую игрушку»</p> <p>Цель: Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</p> <p>Материалы. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	Беседа "Моя любимая игрушка". Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки»	Рассматривание альбомов с изображением игрушек. Чтение стихотворений про игрушки.	Приобщение родителей к выставке рисунков «Моя любимая игрушка» Лепка "Елка"

Декабрь 15 неделя	8	<p>Тема: «Котенок» Цель: Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. Материалы. Игрушечный котенок. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	<p>Рассматривание керамических и мягких игрушечных кошек. Знакомство с домашними животными, их особенностями и повадками. Чтение книг. Рассм.е иллюстраций. Д.и "Назови ласково"</p>	<p>Рассматривание альбомов насмотренности Рисование Снегурочка</p>	<p>Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения</p>
17 неделя	9	<p>Тема: «Девочка в зимней шубке» Цель: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Материалы. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	<p>Беседа о зиме, загадывание и отгадывание загадок о зиме и зимних явлениях. Наблюдения на прогулках. Рассматривание детей в зимней одежде, кукол.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских изделий</p>	<p>Беседа о правилах поведения на улице в зимний период. Лепка «Снеговик»</p>
19 неделя	10	<p>Тема: «Снегурочка» Цель: Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Материалы. Игрушка Снегурочка. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	<p>Беседа о зимних праздниках, о героях и персонажах, посещающих Новогодний праздник. Рассматривание игрушки — Снегурочки. Описание Снегурочки (выделение формы ее одежды, частей тела; их величины и расположение)</p>	<p>Подготовка к новомуднему празднику в детском саду, участие в утреннике. Рассматривание иллюстраций с изображением Деда Мороза и Снегурочки. Лепка Снегурочки и Деда Мороза из снега во время прогулки.</p>	<p>Закреплять умение рисовать фигуру человека.</p>
Февраль 21 неделя	11	<p>Тема: «Зайчик» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. Материалы. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	<p>Рассматривание альбомов с изображением диких и домашних животных. Беседа о диких и домашних животных. Чтение сказок про зайцев, стихотворений; пение песенок, рассматривание иллюстраций. Загадывание и отгадывание загадок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фото с изображением диких и домашних животных. Просмотр и прослушивание видеоклипов о зиме.</p>	<p>Рисование Зимушка-красавица, нам морозы нравятся»</p>
23 неделя	12	<p>Тема: «Щенок» Цель: Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Материалы. Игрушечный щенок. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка)</p>	<p>Наблюдения на прогулках, чтение книг. Разучивание стихотворений о собаках, щенках. Рассматривание картин, наблюдения на прогулках за гуляющими собаками. Д.игра "Отгадайте загадку"</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, открыток. Рассматривание иллюстраций в книгах. Рассматривание альбома «Российская армия»</p>	<p>Лепка «Собака со щенком»</p>

Март 27 неделя	13	<p>Тема: Лепка по замыслу</p> <p>Цель: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанием деталями, предметами.</p> <p>Материалы. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка); подставки в форме круга, прямоугольника и др.</p>	<p>Разнообразные игры, беседы с детьми о наиболее интересных играх. Чтение произведений художественной литературы.</p>	<p>Игры на прогулке зимой</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рисование «Цветы в вазе»</p>	<p>Продолжать развивать у детей умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.</p>
Апрель 29 неделя	14	<p>Тема: «Кувшинчик»</p> <p>Цель: Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.</p> <p>Материалы. 3-4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	<p>Беседа о празднике 8 Марта. Беседы о маме, чтение книг. Беседа об изделиях народных мастеров.</p>	<p>Рассматривание работ народных мастеров на выставке керамических изделий.</p>	<p>Закреплять умение классифицировать посуду (кухонная, чайная, столовая)</p>
31 неделя	15	<p>Тема: «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»</p> <p>Цель: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p> <p>Материалы. Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	<p>Беседы о весне, о прилете птиц. Обсуждение внешнего вида птиц. Чтение книг, разучивание стихотворений. Ди «Отгадай загадки».</p>	<p>Наблюдения за птицами на прогулках и из окна, рассматривание их на картинках. Пение песен о птицах на музыкальных занятиях.</p>	<p>Наблюдение за птицами у дома, их повадки, внешний вид.</p>
Май 33 неделя	16	<p>Тема: «Белочка грызет орешки»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.</p> <p>Материалы. Игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация). Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка)</p>	<p>Беседа о белочке, чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина, рассматривание иллюстраций, игры с игрушками.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке. Просмотр и прослушивание видеоклипов о весне.</p>	<p>Просмотр «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина,</p>

35	17	<p>Тема: Лепка «Девочка пляшет»</p> <p>Программное содержание. Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.</p> <p>Материалы. Фигурка пляшущей девочки (скульптура). Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	<p>Беседа: «Что такое скульптура?»</p> <p>Рассматривание скульптурных изображений малой формы.</p> <p>Беседа о весне</p>	<p>Лепка фигуры человека в движении.</p>	<p>Рассматривание скульптур малой формы в Интернете.</p>
36	18	<p>Тема: «Сказочные животные»</p> <p>Цель: Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.</p> <p>Материалы. Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Картонная подставка. Глина, доска для лепки, стека, розетка с водой (на каждого ребенка).</p>	<p>Чтение сказок, театрализованные постановки, игры-драматизации.</p> <p>Д.и. «Отгадай из какого мультфильма герой?» Беседа о добре и дружбе.</p> <p>Беседа о героях ВОВ.</p>	<p>Рассматривание книг с иллюстрациями персонажей из сказок.</p>	<p>Чтение сказок детям и обсуждение поведения героев, характеристика их отношений к другим героям сказки.</p>

Тематический блок "Аппликация"

Месяц, № Недели	№ НОД	Организованная образовательная деятельность (тема, задачи, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сентябрь 2 неделя	1	<p>Тема: «На лесной полянке выросли грибы»</p> <p>Цель: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p> <p>Материалы. Картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, 1/2 альбомного листа для наклеивания изображений (желательно использовать бумагу зеленого цвета — получится полянка), неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетка, клееночки (на каждого ребенка).</p>	<p>Беседа «Поход в лес за грибами». Просмотр презентации «Съедобные и ядовитые грибы» Беседа о лете, чтение рассказов, рассматривание иллюстраций или муляжей грибов.</p> <p>Рисование в альбомах безопасности «Опасные грибы»</p>	<p>Вырезание частей грибов (овальных форм из прямоугольников), прием закругления углов у прямоугольника с целью вырезывания шляпок, ножек.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации (муляжи, настоящие грибы). Поиграть в игру "чудесный мешочек", "сравни", "Отгадай, что это?"</p> <p>Привлечь к изготовлению поделок по теме: «Дары Осени».</p>
4 неделя	2	<p>Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p> <p>Цель: Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p> <p>Материалы. Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Беседа об уборке овощей на огороде. Дидактические игры с овощами («Чудесный мешочек»).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением овощей.</p> <p>Рассм.картины художников "Овощи, фрукты в вазе"</p>	<p>Продолжать закреплять умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.</p>

Октябрь 6 неделя	3	<p>Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)</p> <p>Цель: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p> <p>Материалы. Большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого тона. Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	Беседы о сборе урожая, об участии в нем детей. Лепка овощей и фруктов. Дидактические игры.	Рассматривание иллюстраций, муляжей фруктов и овощей. Отгадывание загадок по теме.	Побеседовать с ребенком о пользе фруктов и овощей.
8 неделя	4	<p>Тема: «Наш любимый мишка и его друзья»</p> <p>Цель: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p> <p>Материалы. Бумага белая размером 1/2 альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезывания фигуры мишки (игрушечные мишки бывают разных цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	Беседа "Любимый мишка" Игры детей с куклами в игровом уголке. Лепка Мишутки по сказке «Три медведя». Чтение сказок «Три медведя», «Медведь и девочка».	Рассматривание рисунков по теме. Беседа «Все мы жители одной страны»	Закреплять умение работать ножницами. Соблюдение правил безопасности при работе с ножницами.
10 неделя	5	<p>Тема: «Троллейбус»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p> <p>Материалы. Игрушка или картинка — троллейбус. Бумага размером 1/2 альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	Беседа «Транспорт в нашем городе» Наблюдения за транспортом на прогулках, Д.и. «назови вид транспорта»	Рассматривание альбома «Транспорт», Д.и. «Гонки» Использование игрушечного транспорта в играх.	Подобрать картинку с изображением транспорта и составить рассказ о нем. Рассматривание иллюстраций о Москве.
12 неделя	6	<p>Тема: «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеєм. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p> <p>Материалы. Половина большого листа бумаги (разрезанного по горизонтали), бумага цветная мягких тонов для домов, серая бумага для окон, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	Наблюдения на прогулках, экскурсиях. Рассматривание иллюстраций, игрушек. Беседа «Мой город»	Рассматривание альбомов на тему . Конструирование из строительного материала.	Чаще предлагать ребенку дома вырезать ножницами по контуру, преобразовывать геом. фигуры, вырезать и наклеивать по замыслу
Декабрь 14 неделя	7	<p>Тема: «Машины едут по улице» (Коллективная работа)</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.</p> <p>Материалы. Набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	Беседа о видах транспорта, Наблюдения на улицах, рассматривание иллюстраций.	Составление рассказа по сюжетным картинкам по теме. Сюж-рол.игра "Мы едем в отпуск"	Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. «Письмо Деду Морозу»

16 неделя	8	<p>Тема: «Большой и маленький бокальчики»</p> <p>Цель: Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.</p> <p>Материалы. Бокальчик. Бумага для упражнения, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезывания бокальчиков, ножницы.</p>	Беседа "Какая бывает посуда?" Беседа «Правила безопасного поведения за столом (нельзя вертеться, можно опрокинуть бокал или другую посуду с содержимым, облиться и т.д.)».	Рассматривание альбомов на тему «Посуда». Повторение приемов вырезания.	Чаще предлагать ребенку дома вырезать ножницами по контуру, преобразовывать геом. фигуры, вырезать и наклеивать по замыслу Подготовку к участию в конкурсе Новогодних игрушек.
Январь 18 неделя	9	<p>Тема: «Новогодняя поздравительная открытка»</p> <p>Программное содержание. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p> <p>Материалы. 3—4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, согнутая пополам, — открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги.</p>	Подготовка к новомуднему празднику. Украшение елки. Рассматривание елочных украшений. Организация выставки новогодних открыток с сюжетами, доступными детям для изображения	Рассматривание поздравительных открыток	Предложить ребенку вырезать и наклеивать фигуры, используя разные приемы вырезания.
20 неделя	10	<p>Тема: «Петрушка на елке»</p> <p>Цель: Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.</p> <p>Материалы. Бумага разных цветов для костюмов Петрушек, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной елкой, на который дети будут наклеивать изображения.</p>	Беседа о новогодних праздниках, беседы о елке.	Рассматривание иллюстраций с изображением Петрушек в разных костюмах.	Упражнять в вырезании симметричных частей из бумаги, сложенной вдвое Рассматривание иллюстраций «Зимний лес»
Февраль 22 неделя	11	<p>Тема: «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)</p> <p>Цель: Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p> <p>Материалы. Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	Знакомство с оттенками цветов в одежде, игрушках, в окружающей обстановке. Ди «Найди предмет такого же цвета»	Рассматривание альбома «Рыбки в аквариуме»	Развивать умение вырезать из бумаги разные поделки, аккуратно наклеивать, убирать свое рабочее место. Прогулка по зимнему парку.
24 неделя	12	<p>Тема: «Матрос с сигнальными флажками»</p> <p>Цель: Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т. п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Материалы. Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	Рассматривание картинки или игрушки, изображающей матроса. Беседы о Российской армии, рассматривание иллюстраций.	Рассматривание альбома «Водный транспорт», «Морской флот».	Рассмотреть морские военные корабли в энциклопедии или в интернете. Открытка к 23 февраля

Март 24 неделя	13	<p>Тема: «Пароход»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.</p> <p>Материалы. Цветная бумага для вырезывания кораблей, бумага разного цвета для моря (оттенки на выбор), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Чтение стихотворений, рассказов о кораблях. Чтение произведений о службе моряков. Повторение приемов вырезывания. Д.и. «Назови форму» Подснежники для мамы</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением пароходов. Д.и. «Сложи пароход из геометрических фигур»</p>	<p>Развивать умение вырезать из бумаги разные поделки, аккуратно наклеивать, убирать свое рабочее место</p>
26 неделя	14	<p>Тема: «Сказочная птица»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p> <p>Материалы. Бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты с обрезками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Наблюдение за птицами на прогулке. Лепка больших и маленьких птиц. Беседа «Вспомни сказку...» Д.Игра "Отгадай загадку" Беседа о матрешке</p>	<p>Рассм. иллюстр.дымковски х глиняных птиц, гжельских, городецких и других изделий. Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь картинку»</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации с изображением различных птиц.</p>
28 неделя	15	<p>Тема: «Наша новая кукла»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.</p> <p>Материалы. Кукла в простом по форме платье. Белая бумага размером в 1/2 альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Рассматривание новой куклы, выделение ее красивого платья (показывая движением рук его форму, расположение других частей). Составление описательного рассказа «Моя любимая кукла»</p>	<p>Рассматривание куклы. Игры с куклами.</p>	<p>Продолжать закреплять умения вырезать предметы из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Весенний гость - Скворец</p>
Апрель 30 неделя	16	<p>Тема: «Поезд»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.</p> <p>Материалы. Цветная бумага, ножницы, кисть для клея, клей, салфетка (на каждого ребенка). Большой удлиненный лист бумаги для наклеивания прикалывается к доске.</p>	<p>Разучивание песни о поезде. Беседа о железной дороге. Чтение сказки Дж. Родари «Голубая стрела». Д.и. «Назови весенние признаки»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Повторение приемов вырезания из бумаги.</p>	<p>Закреплять умение правильно пользоваться ножницами, повторить правила безопасности при работе с ножницами.</p>
32 неделя	17	<p>Тема: «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.</p> <p>Материалы. Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. Цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Разучивание стихотворений и песен. Организация выставки праздничных открыток в группе. Чтение произведений художественной литературы по теме. Участие детей в подготовке к празднику.</p>	<p>Изготовление и оформление поздравительных открыток.</p>	<p>Посещение Парада Победы и возложение цветов к мемориалу в Парке Победы. Оказание помощи в создании выставки «Никто не забыт, ничто не забыто»</p>

34 неделя	18	<p>Тема: «Весенний ковер»</p> <p>Цель: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.</p> <p>Материалы. Бумажные квадраты размером 16х16 см, полосы 10х16 см, бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	Беседа «Первоцветы». Аппликация: «Загадки»	Рассматривание цветов в альбомах, букетов в группе, презентаций декоративных композиций ковров, тканей.	Рассматривание первоцветов по дороге домой. Памятка «Если вы собрались в отпуск»
--------------	----	---	--	---	--

. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

«Художественно – эстетическое развитие»		
Средства	Методы и приемы	Формы
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Музыкально- дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания.</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Организация выставок</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт- импровизация</p>

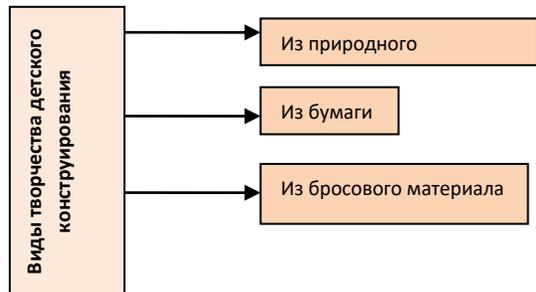
Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка)</p> <p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Конструирование из песка</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Украшение личных предметов</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Занятия (конструирование и художественное конструирование)</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игра</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>

(дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Самостоятельная конструктивная деятельность
---	---	---



Музыкальная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Методы музыкального воспитания:

- Наглядный** (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений)
- Словесный** (беседы о различных музыкальных жанрах)
- Словесно-слуховой** (пение)
- Слуховой** (слушание музыки)
- Игровой** (музыкальные игры)
- Практический** (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий)

2.6.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

№ п/п	Направление	Программа, автор	Возраст детей	Цель	Краткий анализ	Объем образовательной нагрузки (учебный план)
1	Художественно-эстетическое	Технология «Картинная галерея», разработанная на основе образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьевой (рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования)	Технология предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (3года и до окончания образоват.отношений).	Приобщение детей к искусству	Развивать у детей художественное восприятие, рассматривать с детьми иллюстрации, развивать умения отвечать на вопросы по содержанию картин.	1 раз в неделю в совместной деятельности педагога с детьми.

Список литературы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

№	Наименование издания
1.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду»: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Т.С.Комарова. М.: Мозаика-синтез, 2015. - 128с.: цв.вкл.
2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду»: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. М.: Мозаика-синтез, 2018. - 216с.
3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методическое пособие «Конструирование из строительного материала»: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Л.В.Куцакова. М.: Мозаика-синтез, 2016. - 64с.
4.	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7лет. ФГОС. Т.С.Комарова. М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 176с.: цв. вкл.
5.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7лет. ФГОС. О.А.Шиян. М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 112с.
6.	Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Для занятий с детьми 3-7лет. ФГОС. Т.С.Комарова. М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 144с.: цв. вкл.
7.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7лет. ФГОС. М.Б.Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 96с.
8.	Музыкальное воспитание детей в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6лет. ФГОС. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукина. М.: Мозаика-синтез, 2018. – 216с.
9.	Т.И.Доронова «Радуга» Программа, методические рекомендации, Рекомендована Министерством Образования РФ для обучения детей дошкольного возраста «Полочка красоты», альбомы насмотренности, «Театральная пятница»
10.	Технология «Картинная галерея»

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»

1. *Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины—у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода —наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

2. *Физическая культура*

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
 Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
 Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
 Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
 Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
 Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
 Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
 Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
 Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

«Физическое развитие»		
Средства	Методы и приемы	Формы
Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) (музыка, песни) (непосредственная помощь воспитателя) Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно - диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Подвижные игры	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.
-----------------------	--

Двигательная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Проектная деятельность	Проектная деятельность
Средства	
1. Двигательная активность, занятия физкультурой; 2. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); 3. Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

№ п/п	Направление	Программа, автор	Возраст детей	Цель	Краткий анализ	Объем образовательной нагрузки (учебный план)
1	Физкультурно-оздоровительное	Методические рекомендации «Плавание в детском саду» авторы Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (3г. и до окончания образовательных отношений).	Укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности.	В программе определены и раскрыты вопросы системы и методики обучения плаванию.	Для детей дошкольного возраста (5л.-6л.) 2 раза в неделю в организованной образовательной деятельности.
2	Физкультурно-оздоровительное	Парциальная образовательная программа «Скандинавская ходьба», разработанная на основе образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования)	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5лет-6лет).	Совершенствование физического развития детей через использование технологии «Скандинавская ходьба».	Занятия могут проводиться в спортивном зале, но наиболее эффективная форма обучения - занятия на прогулке. «Скандинавская ходьба» развивает опорно-двигательный аппарат, дыхательный аппарат, тонизирует мышечный корсет ребенка. Для реализации программы не требуется дорогостоящего оборудования.	1 раз в неделю в организованной образовательной деятельности на прогулке
3	Спортивное	Долгосрочный инновационный проект «Юный шахматист». Разработанный на основе программы «Шахматы». И.Г.Сухиной.	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5лет и до окончания образовательных отношений).	Развитие умственных способностей дошкольников через приобщение к игре в шахматы.	Программа содержит перспективное планирование поэтапного обучения детей игре в шахматы.	4 раза в месяц в совместной деятельности педагога с детьми.

Педагогическая диагностика по освоению парциальной образовательной программы представлена в *(приложении 1)*

Парциальная образовательная программа «Скандинавская ходьба»

Пояснительная записка

Содержание программы по обучению детей скандинавской ходьбе определяется авторами: технологии «Скандинавская ходьба» по методикам профессора Пак Чжэ Ву, врача Ириной Свитенковой на базе собственного Центра Спирального фитнеса «Невская улыбка» в С.–Петербурге, опыта работы Штинниковой Виктории Васильевны, Пузыня Анны Александровны - инструкторов по физической культуре.

Обучение детей дошкольного возраста начинается с подготовительного этапа. Подготовительный этап охватывает сентябрь, т.е. месяц, когда снежный покров для передвижения на лыжах еще недостаточен. Особое внимание в подготовительном этапе уделяется ОФП и закаливанию (дети, одетые в облегченную одежду, приближенную к лыжной, выполняют упражнения, игры, развивающие координацию движений). Также проводятся упражнения требующие тренировки вестибулярного аппарата (различные повороты, наклоны туловища, кружение, ходьба по гимнастической скамейке, бег с высоким подниманием ног, упражнение со скакалкой и другие). Особое внимание обращается на укрепление свода стопы, на дыхание.

Цель: Оптимизация двигательной активности детей и достижения «запаса прочности здоровья». Снижение заболеваемости через обучение детей скандинавской ходьбе с палками в условиях ДООУ. Ознакомление детей с дыхательными и подготовительными упражнениями, закладывание азов правильной техники при ходьбе на лыжах

Задачи:

- Создание условий для мотивации детей к двигательной активности. формирование желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- воспитание положительных морально-волевых качеств: настойчивость, самостоятельность.
- Укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения, повышение функциональных возможностей организма.
- Развитие двигательных качеств: быстроты, гибкости, силы, выносливости, скоростно-силовых и координационных.
- Воспитание психических морально-волевых качеств и свойств личности.

Занятия могут проводиться в спортивном зале, но наиболее эффективная форма обучения - занятия на прогулке. «Скандинавская ходьба» развивает опорно-двигательный аппарат, дыхательный аппарат, тонизирует мышечный корсет ребенка. Для реализации программы не требуется дорогостоящего оборудования.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5лет-6лет), 1 раз в неделю в организованной образовательной деятельности на прогулке.

Комплексно – тематическое планирование совместной работы педагога с детьми по парциальной образовательной программе «Скандинавская ходьба»

содержание	1 неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
месяц	сентябрь			
№ занятия	1	2	3	4
задачи	Учить выполнять дыхание через нос, выдыхать – через рот, а в течение всего занятия контролировать дыхание, чтобы оно было по возможности ровным и спокойным. Вдох на 2 шага, выдох – на 3-4 Учить сохранять равновесие. Воспитывать умение выполнять упражнения и соблюдать технику безопасного поведения.			
Разминочные и дыхательные упражнения	Перекаты с пятки на носок Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной вперед-вверх) Повороты, развода руки в стороны, из положений руки перед грудью. Приседать руки вперед Вращательные движения коленями Прыжки на двух ногах на месте Ходьба с палками по следу, оставленному воспитателем («Змейка»)			
игра	«Кто быстрее дойдет?».	«Кто быстрее дойдет?».	«Идите ко мне».	«Идите ко мне».
Заключ. часть	«Кто дольше?». Сохранять равновесие при стойке, когда носок сзади стоящей ноги вплотную примыкает к пятке впереди стоящей ноги.			

содержание	9неделя	10неделя	11 неделя	12неделя
месяц	ноябрь			
№ занятия	9	10	11	12
задачи	Учить навыку правильно держать палку (флажки)			
Подготовительные и дыхательные упражнения	1. И. п. – основная стойка, палки в обеих руках внизу, хват за концы палок. Вдох – поднять руки с палками вверх, правую ногу назад на носок; выдох – и.п. То же самое с левой ноги. 8 раз. 2. И. п. – ноги на ширине плеч, палки в обеих руках внизу, хват за концы палок. Вдох – поворот туловища вправо, палки вынести вперед; выдох – и.п. То же самое влево. По 4 раза в каждую сторону. 3. И. п. – ноги на ширине плеч, палки в обеих руках внизу, хват за концы палок. Вдох – поднять палки вверх, выдох – наклон туловища вправо. Вдох – палки вверх, выдох – и.п. То же самое влево. По 4 раза в каждую сторону. 4. И. п. – ноги на ширине плеч, палки перед собой на вытянутых руках с упором в землю. Выдох – наклон туловища вперед, держаться за палки; вдох – и.п. 8 раз. 5. И. п. – пятки вместе, носки врозь, палки перед собой на вытянутых руках с упором в землю. Выдох – присесть, держаться за палки; вдох – и.п. 8 раз. 6. И. п. – основная стойка, руки на поясе, палки лежат на земле. Прыжки через палки вправо и влево, 20 раз в чередовании с ходьбой на месте. Передвижение по извилистой дорожке.			
игра	«Будь внимательным!»	«Под воротца».	«Будь внимательным!»	«Под воротца».
Заключительная часть	Игра «Шалтай-болтай» повторить 2-3 раза			

содержание	13неделя	14неделя	15 неделя	16неделя
месяц	декабрь			
№ занятия	13	14	15	16
задачи	Продолжать учить правильному навыку перекрестной работы рук и ног. Продолжать учить правильному навыку держать лыжную палку			

	Продолжать учить детей сохранять равновесие во время выполнения упражнений. Закреплять умения сохранять правильную осанку во время выполнения ходьбы с палками.			
Подготовительные и дыхательные упражнения	<p>1. И. п. – основная стойка, палки в обеих руках внизу, хват за концы палок. Вдох – поднять руки с палками вверх, правую ногу назад на носок; выдох – и.п. То же самое с левой ноги. 8 раз.</p> <p>2. <i>«Елка».</i> И.п.: стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 — развести носки врозь; 2 — вытянуть позвоночник вверх, руки развести слегка в стороны вниз, ладони направить в пол (вдох); 3—4 — полуприсед, пятки от пола не отрывать (выдох).</p> <p>3. И. п. – ноги на ширине плеч, палки в обеих руках внизу, хват за концы палок. Вдох – поднять палки вверх, выдох – наклон туловища вправо. Вдох – палки вверх, выдох – и.п. То же самое влево. По 4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. <i>«Ласточка».</i> И.п.: широкая стойка, руки опущены вдоль туловища. 1 — руки вытянуть в стороны (вдох); 2 — наклониться вперед, подняв назад правую (левую) ногу; руки, туловище и правая нога на одной прямой (выдох); 3-4 — и.п.</p> <p>5. И. п. – пятки вместе, носки врозь, палки перед собой на вытянутых руках с упором в землю. Выдох – присесть, держаться за палки; вдох – и.п. 8 раз.</p> <p>6. И. п. – основная стойка, руки на поясе, палки лежат на земле. Прыжки через палки вправо и влево, 20 раз в чередовании с ходьбой на месте. Передвижение по рисункам квадрат, круг.</p>			
игра	Будь внимательным!	«Лыжные дуэты».	Будь внимательным!	«Лыжные дуэты».
Заключительная часть	«На одной ножке». «Пружинка».			

содержание	17неделя	18неделя	19 неделя	20неделя
месяц	январь			
№ занятия	17	18	19	20
задачи	Закреплять навык перекрестного движения рук и ног. Продолжать формировать у детей устойчивое равновесие во время игр. Закреплять умение делать правильный вдох и выдох во время ходьбы.			
Подготовительные и дыхательные упражнения	<p>1. И. п. – основная стойка, палки в обеих руках внизу, хват за концы палок. Вдох – поднять руки с палками вверх, правую ногу назад на носок; выдох – и.п. То же самое с левой ноги. 8 раз.</p> <p>2. И. п. – ноги на ширине плеч, палки в обеих руках внизу, хват за концы палок. Вдох – поворот туловища вправо, палки вынести вперед; выдох – и.п. То же самое влево. По 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. И. п. – ноги на ширине плеч, палки в обеих руках внизу, хват за концы палок. Вдох – поднять палки вверх, выдох – наклон туловища вправо. Вдох – палки вверх, выдох – и.п. То же самое влево. По 4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. И. п. – ноги на ширине плеч, палки перед собой на вытянутых руках с упором в землю. Выдох – наклон туловища вперед, держаться за палки; вдох – и.п. 8 раз.</p> <p>5. <i>«Маленькая елочка».</i> И.п.: то же. 1 — развести носки врозь; 2 — вытянуть позвоночник вверх, руки развести слегка в стороны вниз, ладони направить в пол (вдох); 3—4 — присесть на корточки, пятки оторвать от пола (выдох), сохранять равновесие.</p> <p>6. И. п. – основная стойка, руки на поясе, палки лежат на земле. Прыжки через палки вправо и влево, 20 раз в чередовании с ходьбой на месте. Передвижение по прямой с палками</p>			
игра	<i>«Петушиный бой».</i>	<i>«Где же ваши ручки, где же ваши ножки?».</i>	<i>«Петушиный бой».</i>	<i>«Где же ваши ручки, где же ваши ножки?».</i>
Заключительная часть	<i>«Удержись».</i> <i>«Шалтай - болтай» (3 раза)</i>			

содержание	21неделя	22неделя	23 неделя	24неделя
месяц	февраль			
№ занятия	21	22	23	24
задачи	Закреплять навык перекрестного движения рук и ног. Продолжать формировать у детей устойчивое равновесие во время игр. Закреплять умение делать правильный вдох и выдох во время ходьбы.			

Подготовительные и дыхательные упражнения	<p>11. И. п. – основная стойка, палки в обеих руках внизу, хват за концы палок. Вдох – поднять руки с палками вверх, правую ногу назад на носок; выдох – и.п. То же самое с левой ноги. 8 раз.</p> <p>2. «Елка». И.п.: стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 — развести носки врозь; 2 — вытянуть позвоночник вверх, руки развести слегка в стороны вниз, ладони направить в пол (вдох); 3–4 — полуприсед, пятки от пола не отрывать (выдох).</p> <p>3. И. п. – ноги на ширине плеч, палки в обеих руках внизу, хват за концы палок. Вдох – поднять палки вверх, выдох – наклон туловища вправо. Вдох – палки вверх, выдох – и.п. То же самое влево. По 4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. «Ласточка». И.п.: широкая стойка, руки опущены вдоль туловища. 1 — руки вытянуть в стороны (вдох); 2 — наклониться вперед, подняв назад правую (левую) ногу; руки, туловище и правая нога на одной прямой (выдох); 3-4 — и.п.</p> <p>5. И. п. – пятки вместе, носки врозь, палки перед собой на вытянутых руках с упором в землю. Выдох – присесть, держаться за палки; вдох – и.п. 8 раз.</p> <p>6. И. п. – основная стойка, руки на поясе, палки лежат на земле. Прыжки через палки вправо и влево, 20 раз в чередовании с ходьбой на месте.</p> <p>Передвижение вокруг деревьев (восьмерка)</p>			
игра	«Кто быстрее до флажка?».	«Вокруг флажка».	«Кто быстрее до флажка?».	«Вокруг флажка».
Закл. часть	Игра «Шалтай-болтай» повторить 2-3 раза			

содержание	25неделя	26неделя	26 неделя	28неделя
месяц	март			
№ занятия	25	26	27	28
задачи	<p>Закреплять навык перекрестного движения рук и ног. Следить за умениями детей правильно держать палку Продолжать формировать у детей устойчивое равновесие во время игр. Закреплять умение делать правильный вдох и выдох во время ходьбы.</p>			
Подготовительные и дыхательные упражнения	<p>1. И. п. – основная стойка, палки в обеих руках внизу, хват за концы палок. Вдох – поднять руки с палками вверх, правую ногу назад на носок; выдох – и.п. То же самое с левой ноги. 8 раз.</p> <p>2. И. п. – ноги на ширине плеч, палки в обеих руках внизу, хват за концы палок. Вдох – поворот туловища вправо, палки вынести вперед; выдох – и.п. То же самое влево. По 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. И. п. – ноги на ширине плеч, палки в обеих руках внизу, хват за концы палок. Вдох – поднять палки вверх, выдох – наклон туловища вправо. Вдох – палки вверх, выдох – и.п. То же самое влево. По 4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. И. п. – ноги на ширине плеч, палки перед собой на вытянутых руках с упором в землю. Выдох – наклон туловища вперед, держаться за палки; вдох – и.п. 8 раз.</p> <p>5. И. п. – пятки вместе, носки врозь, палки перед собой на вытянутых руках с упором в землю. Выдох – присесть, держаться за палки; вдох – и.п. 8 раз.</p> <p>6. И. п. – основная стойка, руки на поясе, палки лежат на земле. Прыжки через палки вправо и влево, 20 раз в чередовании с ходьбой на месте.</p> <p>Передвижение по прямой, змейкой, на небольшой склон</p>			
игра	«Сороконожки»	«Вокруг флажка»	«Сороконожки»	«Вокруг флажка».
Закл. часть	«Удержись». Подняться на носки с закрытыми глазами и выполнить разные движения руками. Игра «Шалтай-болтай» повторить 2-3 раза			

содержание	29неделя	30неделя	31 неделя	32неделя
месяц	апрель			
№ занятия	29	30	31	32
задачи	<p>Совершенствовать навык перекрестного движения рук и ног. Следить за умениями детей правильно держать палку Продолжать формировать у детей устойчивое равновесие во время игр. Закреплять умение делать правильный вдох и выдох во время ходьбы.</p>			

Подготовительные дыхательные упражнения	<p>1. И. п. – основная стойка, палки в обеих руках внизу, хват за концы палок. Вдох – поднять руки с палками вверх, правую ногу назад на носок; выдох – и.п. То же самое с левой ноги. 8 раз.</p> <p>2. И. п. – ноги на ширине плеч, палки в обеих руках внизу, хват за концы палок. Вдох – поворот туловища вправо, палки вынести вперед; выдох – и.п. То же самое влево. По 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. И. п. – ноги на ширине плеч, палки в обеих руках внизу, хват за концы палок. Вдох – поднять палки вверх, выдох – наклон туловища вправо. Вдох – палки вверх, выдох – и.п. То же самое влево. По 4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. И. п. – ноги на ширине плеч, палки перед собой на вытянутых руках с упором в землю. Выдох – наклон туловища вперед, держаться за палки; вдох – и.п. 8 раз.</p> <p>5. И. п. – пятки вместе, носки врозь, палки перед собой на вытянутых руках с упором в землю. Выдох – присесть, держаться за палки; вдох – и.п. 8 раз.</p> <p>6. И. п. – основная стойка, руки на поясе, палки лежат на земле. Прыжки через палки вправо и влево, 20 раз в чередовании с ходьбой на месте.</p> <p>Передвижение по выбору ребенка (Ребенок назначается ведущим)</p>			
игра	<i>«Под воротца».</i>	<i>«Лыжные дуэты».</i>	<i>«Под воротца».</i>	<i>«Лыжные дуэты».</i>
Заключительная часть	Игра «Шалтай-болтай» повторить 2-3 раза.			

содержание	33неделя	34неделя	35 неделя	36неделя
месяц	май			
№ занятия	33	34	35	36
задачи	<p>Совершенствовать навык перекрестного движения рук и ног. Следить за умениями детей правильно держать палку Продолжать формировать у детей устойчивое равновесие во время игр. Закреплять умение делать правильный вдох и выдох во время ходьбы. Воспитывать желание выполнять ходьбу самостоятельно, соблюдая все правила.</p>			
Подготовительные дыхательные упражнения	<p>1. И. п. – основная стойка, палки в обеих руках внизу, хват за концы палок. Вдох – поднять руки с палками вверх, правую ногу назад на носок; выдох – и.п. То же самое с левой ноги. 8 раз.</p> <p>2. И. п. – ноги на ширине плеч, палки в обеих руках внизу, хват за концы палок. Вдох – поворот туловища вправо, палки вынести вперед; выдох – и.п. То же самое влево. По 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. И. п. – ноги на ширине плеч, палки в обеих руках внизу, хват за концы палок. Вдох – поднять палки вверх, выдох – наклон туловища вправо. Вдох – палки вверх, выдох – и.п. То же самое влево. По 4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. И. п. – ноги на ширине плеч, палки перед собой на вытянутых руках с упором в землю. Выдох – наклон туловища вперед, держаться за палки; вдох – и.п. 8 раз.</p> <p>5. И. п. – пятки вместе, носки врозь, палки перед собой на вытянутых руках с упором в землю. Выдох – присесть, держаться за палки; вдох – и.п. 8 раз.</p> <p>6. И. п. – основная стойка, руки на поясе, палки лежат на земле. Прыжки через палки вправо и влево, 20 раз в чередовании с ходьбой на месте.</p> <p>Передвижение вокруг деревьев «Восьмерка», «Спираль», «Звездочка», на небольшой склон.</p>			
игра	<i>Будь внимательным!</i>	<i>«По местам».</i>	<i>«По местам».</i>	<i>«Вокруг флажка».</i>
Заключительная часть	<i>«На одной ножке».</i>	<i>«Пружинка».</i>		

Список литературы по образовательной области «Физическое развитие»

№	Наименование издания
1.	Образовательная область «Физическое развитие». Методическое пособие «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Л.И.Пензулаева М.: Мозаика-синтез, 2015. – 112с.
2.	В.Г.Алямовская Авторская программа «Как воспитать здорового ребенка»
3.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
4.	Т.Казаковцева, Л.М.Денякина «Методика оценки плавательных умений детей»
5.	М.Н.Лазарев «Здравствуй!» Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста
6.	В.Т.Кудрявцева, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» Программно – методические рекомендации по оздоровлению детей
7.	Г.Лескова, Н.Ноткина Методика по Лесковой, Ноткиной (Ленинградский педагогический институт им.Герцена.)Общероссийская система мониторинга физического развития детей. (Утверждено Постановлением Правительства РФ 29.12.2001 г. № 916)
8.	М.А.Рунова «Двигательная активность в детском саду»
9.	Парциальная образовательная программа «Скандинавская ходьба»
10.	Долгосрочный проект «Юный шахматист»

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

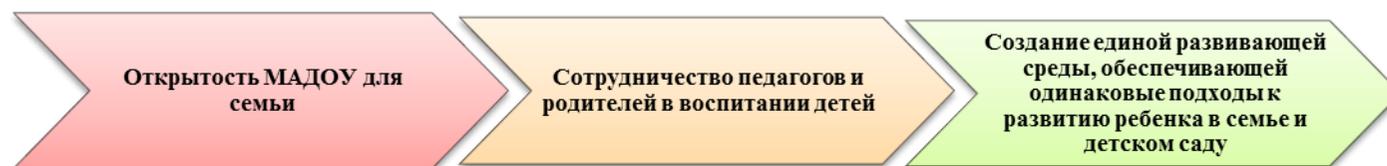
Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Цель взаимодействия ДООУ и семьи – активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Принципы работы с семьями воспитанников:



Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительские собрания, родительский комитет, Совет родителей (законных представителей) ДООУ.

Задачи:

- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников:

Информационно-аналитические формы
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических

<p>знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им

	помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с МАДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Письменные формы	
<i>Еженедельные записки</i>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МАДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
<i>Неформальные записки</i>	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимные моменты; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Родители могут ознакомиться:

- с расписанием образовательной деятельности;
- с расписанием непосредственно - образовательной деятельности;
- с результатами усвоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками;
- с ходом образовательной деятельности через информацию в родительских уголках и журнал «Хода и ведения образовательного процесса» в каждой возрастной группе, сайт ДОУ.

- План работы с семьями воспитанников на текущий учебный год (**Приложение 3**).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и

научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные праздники, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

План работы с родителями (законными представителями) в группе №11 дошкольного возраста (5л,6л.)

Сентябрь	
Форма работы	Название мероприятия
Презентация	Презентация центра интеллектуального развития
Памятки	"Целевые ориентиры детей дошкольного возраста (5лет-6лет)
	"Профилактика энтеровирусной инфекции"
	«Педикулез»

	«При возникновении первых симптомов простуды»
	«Если вы обнаружили опасный предмет»
	«Терроризм»
	"Вы стали очевидцем пожара"
	"Страшные игрушки - опасно их недооценивать"
	Ознакомление родителей с началом профилактической акции по пдд "Внимание, дети!"
Соц.реклама	«Водитель, мы тебе доверяем!»
	«Папа, не спеши!» (по пдд)
	Ознакомить родителей с годовыми задачами на 2018 – 2019 уч.год, расписанием ОД, режимом прогулок, режимом проветривания, расписанием НОД, приказом о запрете сбора денег, ст.29 из ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ" "Информационная открытость ОО" (на стенде)
	Вовлечение родителей к участию в родительском собрании
	Анкетирование родителей с целью составления социального паспорта группы
	Привлечение родителей к участию в осенней ярмарке "Дары Сибири"
	Привлечение родителей к участию в выставке рисунков «Золотая осень»
	Привлечение родителей к участию в выставке поделок из природного материала «Осенний вернисаж»
	Индивидуальные беседы с родителями по теме: «Одежда детей в осенний период»
	Индивидуальные беседы с родителями о вакцинации детей от гриппа
Октябрь	
Мастер класс	«Как играть с ребенком в интеллектуальные игры»
Памятки:	«Ребенок в автомобиле»
	«Пожар легче предупредить, чем погасить»
	"О чем говорят любимые игрушки вашего ребенка"
	Оформление информационного стенда «Внимание – грипп!»
	Ознакомить родителей со ст.44. из ФЗ "Об образовании в РФ" "Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся"
Тест – опрос	«Почему мой ребенок болеет ОРЗ?», «Что я делаю, чтобы мой ребенок не болел?»
Ноябрь	
Интеллектуальная игра ко Дню матери	«Собери пословицы и поговорки»
	Вовлечение родителей к участию в мероприятии физкультурно – оздоровительной направленности «Неделя Здоровья» (Я вырасту здоровым)
	Вовлечение родителей в участие в мероприятии «День народного единства»
	Вовлечение родителей в организации выставки книг, посвященной празднику «День народного единства»
	Привлечение родителей к участию в спортивном мероприятии, приуроченном к Неделе Здоровья
	Привлечение родителей к изготовлению зимнего инвентаря (печаток, карандашей для рисования на снегу)
	Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики по программе «От рождения до школы»
	"Веселые старты" (совместно с родителями)

Памятки:	«Грипп – не обычная простуда – опасно его недооценивать»
	«Родителям от ребенка»
	«Воспитывать ребенка – нелегкое дело»
	«Пять потребностей ребенка»
	"Светоотражающие элементы для безопасности на дороге"
	«Чтобы ребенок не стал жертвой преступления»
	Вовлечение родителей в мероприятие «Радуга» (межэтнические отношения)
	Привлечение родителей к участию в выставке рисунков «Права и обязанности»
	Привлечение родителей к изготовлению коллажей «Я имею право...»
	Привлечение родителей к участию в мероприятии, посвященном Дню матери: (музыкальный праздник с приглашением мам, бабушек, конкурсы, поделки -подарки мамам)
Привлечение родителей к изготовлению кормушек из бросового материала	
Мастер - класс	«Подвижные игры народов России для детей дошкольного возраста (5л.-6л.)»
Декабрь	
Памятки:	«Ой, мороз, мороз»
	«Железное обморожение лизунов»
	«Идем на праздник»
Буклет	«Опасность пиротехники»
Турнир	Встреча команд знатоков, посвященная Дню округа «Мир вокруг нас»
Соц.реклама	«Родители! Сделайте правильный выбор» (об автокресле для ребенка)
	Привлечение родителей к участию в конкурсе новогодней игрушки
	Привлечение родителей к участию в оформлении зимнего участка
	Привлечение родителей к изготовлению коллажа «Я живу в Югре»
	Вовлечение родителей в мероприятие «День рождения Югры»
	Вовлечение родителей в мероприятие «День неизвестного солдата»
	Вовлечение родителей в патриотическую акцию «Защищая Москву, сибиряки вошли в бессмертие»
	Вовлечение родителей в Субботник по постройке зимних участков для детей
Вовлечение родителей в участие в Новогодних утренниках	
Январь	
Памятки:	«Опасное катание зимой»
	«Обморожение»
	В случае пожара
	Вовлечение родителей в мероприятие «Коляда - коляда, открывай ворота!»
	Выездная библиотека «Уроки этикета. Мир волшебных слов»
	Вовлечение родителей в мероприятие «Всемирный день «спасибо»
	Вовлечение родителей в мероприятие "Спортивная зимняя олимпиада"
Викторина, посвященная теме зимы и Нового года	«Почемучкины вопросы»
Мастер – класс	«Зимние подвижные игры на улице»
«Круглый стол»	(заседание членов родительского комитета) «Заболеваемость детей группы

	за 1 – ое полугодие»
Февраль	
Соц.реклама	«Не гоните водители, вы ведь тоже родители!»
Памятка:	Ветряная оспа
Викторина для пап и мальчиков	«Морской бой»
	Оформление фотовыставки: «Наши защитники»
	Привлечение родителей к подготовке детей к конкурсу чтецов «Слава армии родной»
	Привлечение родителей к участию в выставке рисунков «Солнечный круг»
	Привлечение родителей к участию в выставке книг "Наша армия"
	Привлечение родителей к участию в конкурсе социальных проектов, направленных на пропаганду интернационализма, дружбы народов, национальной терпимости «Я – гражданин России»
	Привлечение родителей (пап) к участию в спортивной эстафете
	Вовлечение родителей в мероприятие «Конкурс строевой песни»
Март	
Памятки:	«Безопасность в весенний период»
Викторина для мам и девочек	«Модницы»
	Вовлечение родителей в мероприятие - КВН «День рождения города Нижневартовска»
	Вовлечение родителей в мероприятие «Проводы зимы»
	Организация праздника и привлечение мам и бабушек к мероприятию «8 Марта -праздник мам»
	Привлечение родителей к участию в подготовке к конкурсу чтецов «С днем рождения, любимый город!»
	Привлечение родителей к изготовлению коллажей «Берегите Землю»
Апрель	
Памятки:	«Осторожно, тонкий лед»
	"Профилактика педикулеза"
	«Осторожно! Сход снега с крыш, падение сосулук»
	«Осторожно, ледоход»
	«Безопасность – общая забота»
Буклет	Меры предупреждения пожара
Интеллектуальная игра по сказкам программы «Истоки»	«В каких сказках спрятались цифры»
	Привлечение родителей к участию во Всемирной экологической акции «Марш парков»
	Привлечение родителей к участию в Веселых стартах (Неделя Здоровья)
	Вовлечение родителей в мероприятие «День смеха»
	Вовлечение родителей в мероприятия - спортивный праздник посвященный Дню здоровья.
	Вовлечение родителей в мероприятие - Развлечение по ПБ
	Вовлечение родителей в мероприятие «День сказок разных народов»
	Привлечение е родителей к мероприятию - Экскурсия в библиотеку «Международный день детской книги»
	Вовлечение родителей в мероприятие - Выставка книг «Его величество лес»
	Вовлечение родителей в Фестиваль подвижных игр «Папа, мама, я - дружная семья»
Май	

Памятки:	«Чужие люди. Опасные встречи»
	«Памятка по пожарной безопасности для садоводов»
	«Безопасность ребенка вне дома»
Викторина	«Знайки города Нижневартовска»
	«Ребенок и велосипед»
	Тест «Рисунок семьи»
	Привлечение родителей к участию в выставке рисунков ко Дню Победы
	Привлечение родителей к участию в конкурсе чтецов
	Привлечение родителей к участию в выставке рисунков ко «Дню Семьи» – 15 мая
	Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики по программе «От рождения до школы»
	Привлечение родителей к участию в семейной эстафете на улице
	Вовлечение родителей в участие в мероприятии- Декада памяти, посвященная Дню Победы
	Вовлечение родителей в участие в мероприятии - Всероссийская акция "Георгиевская ленточка"
	Вовлечение родителей в участие в мероприятии -Всероссийская патриотическая акция "Бессмертный полк"
	Выездная библиотека «Народные культурные традиции»
	Вовлечение родителей в участие в мероприятии - Выставка книг «Судьбы, опаленные войной»
	Вовлечение родителей в участие в мероприятии «Международный День семьи»
	Вовлечение родителей в участие в мероприятии - День земли (фольклорный праздник)