

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МАДОУ
г. Нижневартовска
ДС №40 «Золотая рыбка»
№3 от 26.01.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №40
«Золотая рыбка»
Р.Т. Осадчая
Приказ № 88 от 28.01.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей (законных представителей)
МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №40 «Золотая рыбка»
Протокол №3 от 25.01.2022г.

КОПИЯ ВЕРНА

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МАДОУ Г. НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №40 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка» (далее - Положение) разработано в соответствии с п.13, ч.3, ч.7, ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155, уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №40 «Золотая рыбка».

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ).

1.3. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее - ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации (далее – РФ) в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОУ руководителем, другими работниками ДОУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

1.5. Предмет ВСОКО:

-Обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе ФГОС дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

1.6. Объект ВСОКО: деятельность по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

1.7. Объекты ВСОКО:

-условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, материально-технические, развивающая предметно-пространственная среда, финансовые).

-образовательные результаты (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы целевым ориентирам).

1.8. Субъекты ВСОКО:

- дошкольное образовательное учреждение;
- группы дошкольного образовательного учреждения.

1.9. Формы: тематический, оперативный контроль, визуальный осмотр, наблюдение, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, психолого-педагогическая диагностика.

1.10. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- пути решения выявленных проблем.

1.11. В качестве источника данных для оценки качества образования используются результаты:

- мониторинговые исследования;
- анкетирования;
- социологических опросов;
- отчеты педагогических работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности.

1.12. Оценка качества образования в дошкольном образовательном учреждении проводится в соответствии с утвержденным приказом заведующего.

1.13. Результаты ВСОКО рассматриваются на инструктивно-методических совещаниях, педагогических советах, представляются на родительских собраниях, заседаниях Совета родителей, служат базой данных для информации о качестве и эффективности образования в департамент образования.

1.14. По результатам оценки качества образования принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

1.15. Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству (если таковые имеются).

1.16. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи системы внутренней оценки качества образования

1. Цель: систематическое получение объективной информации о состоянии качества образовательной деятельности и качества условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, анализ полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного результата.

2. Задачи:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- формирование баз данных по вопросам оценки качества образования;
- использование полученных результатов для определения эффективности деятельности педагогических работников;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- использование полученных результатов для определения эффективности работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

-предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в дошкольном образовательном учреждении.

-расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей услуг к их восприятию);

-принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

-формирует блок локальных актов учреждения, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

-обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Служба (группа) мониторинга:

-разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно - образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Основные показатели внутренней оценки системы качества образования

4.1. ВСОКО осуществляется по следующим показателям:

- педагогическая диагностика результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования;
- мониторинг состояния здоровья воспитанников;
- условия для адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения;
- эффективность деятельности педагогических работников;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), создание безопасных условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Педагогическая диагностика результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты изучения индивидуального развития детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования проводится 2 раза в год в октябре и апреле.

Педагогическую диагностику проводят воспитатели всех возрастных групп и прочие педагогические специалисты дошкольного образовательного учреждения.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников

Мониторинг состояния здоровья воспитанников осуществляют медицинские работники по следующим направлениям:

- антропометрические показания;
- посещаемость воспитанниками дошкольного образовательного учреждения образовательной организации (число дней, проведенных в группах и число дней, пропущенных по болезни);
- показатель часто болеющих детей;
- индекс здоровья;
- пропущенные дни по болезни одним ребенком.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников проводится ежеквартально, оформляется медицинским работником в виде отчета.

Результаты мониторинга здоровья воспитанников учитываются педагогическими работниками при организации физкультурно-оздоровительной работы и оценке эффективности деятельности педагогических работников.

Условия для адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения

Оценка условий для адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения проводится через наблюдения за воспитанником в период пребывания в группе, результаты наблюдений оформляются педагогами в листах адаптации. В оценке условий для адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада участвует педагог-психолог.

По результатам наблюдения за организацией образовательного процесса в группе, сведениям, внесенным в листы адаптации педагогом - психологом готовится итоговая справка с количественными и качественными результатами оценки условий для адаптации.

Эффективность деятельности педагогических работников

Эффективность деятельности педагогических работников оценивается ежегодно комиссией, созданной приказом руководителя.

Показатели эффективности деятельности педагогических работников утверждаются локальным актом учреждения с учетом мнения профсоюзной организации.

Соответствие собственной профессиональной деятельности показателям эффективности деятельности проводится педагогом самостоятельно и оформляется оценочным листом результатов оценки эффективности деятельности, предоставляется комиссии с подтверждающими документами.

Соответствие развивающей предметно - пространственной среды ФГОС дошкольного образования

Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО проводится воспитателями и прочими педагогическими специалистами в ходе самоанализа по приказу руководителя образовательной организации.

Самоанализ проводится по соответствию образовательного пространства и наличию разнообразия материалов, оборудования и инвентаря принципам построения среды требованиям ФГОС дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

4.6.3. Результаты самоанализа отражаются в модульном стандарте (паспорта групп) дошкольного образовательного учреждения.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг проводится 1 раз в конце учебного года.

Для независимой оценки удовлетворенности качеством используются следующие методы:

- анкетирование, в том числе через сеть интернет;
- социологические опросы, в том числе через сеть интернет;
- анализ обращений участников образовательного процесса.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

6. Ответственность

6.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ДОУ, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

7. Делопроизводство

7.1. Справка по результатам контроля должна содержать в себе следующие разделы:

- вид контроля;
- форма контроля;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии;
- подписи проверяемых.

7.1. Результаты внутренней оценки качества образования хранятся в методическом кабинете учреждения не менее 3 лет.

7.2. По результатам контроля проводится беседа с проверяемым, при необходимости - готовится сообщение о состоянии дел на административное совещание, педагогический совет, общее собрание (конференцию).

7.3. По результатам контроля заведующий ДОУ издает приказ.

8. Заключительные положения

8.1. Положение вступает в силу с даты его утверждения заведующим ДОУ и действует до принятия нового. Все приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемой частью.