

КОПИЯ ВЕРНА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 40 «Золотая рыбка»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

г. Нижневартовска

ДС №40 «Золотая рыбка»

Осадчая Р.Т.

Приказ № 198 от 31.03.2025г.



**Программа детско-родительского клуба
«Гармония - ПЛЮС»**

Составитель: педагог-психолог
Лисицына Елена Валентиновна

г. Нижневартовск 2025г.

Пояснительная записка

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) сказано о необходимости создания условий для вовлечения родителей в образовательный процесс. Одним из таких условий становится создание детско-родительского клуба «Гармония-плюс».

Работа клуба «Гармония-плюс» направлена на повышение родительской компетенции в области детской психологии и педагогики, а также на формирование у родителей (законных представителей) педагогических умений и навыков, выстраивание доверительных, партнёрских отношений и вовлечение родителей в коррекционно-образовательное пространство.

Цель: Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создание системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребёнка в период дошкольного детства.

Задачи:

- активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья»;
- оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) в создании благоприятного психозэмоционального климата в семьях детей;
- повышать психолого-педагогическую компетенцию родителей;
- формировать положительные установки в воспитании детей;
- способствовать гармонизации детско-родительских отношений;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ;
- повышение уровня удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и ДОУ в целом, повышение авторитета педагогов.
- улучшение психозэмоционального климата в семьях-участниках клуба;
- повышение психолого-педагогической компетенции родителей;
- улучшение детско-родительских отношений внутри семьи;
- установление доверительных отношений между родителями и педагогами детского сада;

Оценка эффективности:

- количественные показатели участников проекта: в начале и по завершению работы Клуба;
- уровень удовлетворенности результатами работы Клуба после каждого занятия (приложение);
- уровень удовлетворенности результатами реализации проекта педагогов ДООУ (приложение);
- количество положительных отзывов о Клубе на официальном сайте ДООУ и других соц.сетях учреждения;
- количество положительных комментариев и «лайков» под публикацией материалов (текстовых и фото) Клуба на официальном сайте ДООУ и других соц.сетях учреждения.

Положение о работе детско-родительского клуба «Гармония-плюс»

1. Общие положения:

- 1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность детско-родительского клуба «Гармония-плюс» (далее Клуб).
- 1.2. Клуб является дополнительным компонентом образовательной деятельности, где родители могут получать консультативную и методическую помощь по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.
- 1.3. Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Распоряжением правительства ХМАО Югры «О Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2036 года с целевыми ориентирами до 2050 года, Образовательной программой МАДОУ города Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка», Уставом ДООУ, договором об образовании между МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка» и родителями (законными представителями) ребенка и настоящим Положением.
- 1.4. Клуб создан с целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создания системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребёнка в период дошкольного детства.
- 1.5. Основными принципами работы Клуба являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики, конфиденциальность.
- 1.6. Участниками Клуба являются: родители, дети, педагоги ДООУ.
- 1.7. Положение о клубе утверждается заведующим ДООУ.

2. Основные направления деятельности Клуба

- 2.1. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания дошкольников.
- 2.2. Выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания.
- 2.3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

3. Правила и обязанности участников Клуба

- 3.1. Родители – члены клуба имеют право:
 - 3.1.1. на получение квалифицированной консультативной помощи по проблемам обучения, воспитания, развития и адаптации ребёнка в ДОУ;
 - 3.1.2. на получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
 - 3.1.3. на высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;
 - 3.1.4. давать оценку эффективности работы клуба в целом и по отдельным вопросам;
 - 3.1.5. участвовать в планировании работы клуба.
- 3.2. ДОУ имеет право:
 - 3.2.1. на выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
 - 3.2.2. внесение корректировки в план работы Клуба в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания.
- 3.3. ДОУ обязано:
 - 3.3.1. планировать работу Клуба в соответствии с выявленными запросами родителей и основываясь на психических закономерностях развития детей данного дошкольного возраста;
 - 3.3.2. предоставлять территорию для проведения заседания клуба;
 - 3.3.3. предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям;
 - 3.3.4. соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.
- 3.4. Родители - члены клуба обязаны:
 - 3.4.1. уважать мнение друг друга в процессе обсуждения вопросов образования детей;
 - 3.4.2. соблюдать принцип конфиденциальности в работе клуба;
 - 3.4.3. принимать активное участие в заседании клуба.

4. Организация деятельности Клуба

- 4.1. Работа клуба осуществляется на базе ДОУ.
- 4.2. Реализация программы Клуба планируется в период с апреля по май 2025 года и предусматривает 4 встречи (2 встречи в месяц).
- 4.3. Количественный состав группы: от 6 до 20 человек (родители и их дети – участники образовательного процесса ДОУ)
- 4.4. Длительность заседания одной встречи: 40-60 минут (в зависимости от актуальности темы)
- 4.5. Работа клуба планируется по результатам опроса родителей и рекомендациям педагога-психолога ДОУ.
- 4.6. Количество занятий в клубе зависит от выявленных запросов родителей, психологических особенностей данного возраста и острой обсуждаемой проблемы.
- 4.7. Формы организации работы Клуба
 - 4.7.1. совместные занятия родителей и детей;
 - 4.7.2. игры (подвижные, дидактические) и упражнения;
 - 4.7.3. мастер-класс;
 - 4.7.4. элементы тренинга;
 - 4.7.5. семинары-практикумы;
 - 4.7.6. решение педагогических ситуаций;

4.7.7. обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

5. Административная поддержка деятельности Клуба

- 5.1. Создание материально-технических условий для деятельности клуба: выделение помещений, необходимых канцелярских товаров, технических услуг и др.
- 5.2. Поддержка и участие в организации мероприятий клуба по необходимости с целью вынесения экспертной оценки деятельности специалистов ДООУ по работе с родителями.
- 5.3. Обеспечение запроса родителей на встречу со специалистами ДООУ и смежными специалистами.

Тематическое планирование

№	Тематика заседаний	Форма проведения	Срок	Ответственные	Участники
1.	Я и мой ребёнок	Семинар-практикум	апрель	Педагог-психолог	Родители
2.	Счастье – это когда мы вместе	Детско-родительская встреча с элементами тренинга	апрель	Педагог-психолог	Дети 2-5 лет и родители
3.	Играем вместе	Совместное занятие родителей и детей	май	Педагог-психолог	Дети 2-5 лет и родители
4.	Творческая мастерская «Спиннер грусти»	Детско-родительская встреча с элементами тренинга	май	Педагог-психолог	Дети 2-5 лет и родители

Занятие № 1

Семинар-практикум для родителей "Я и мой ребёнок"

Цель: формирование семейных ценностей, понимания важности семейного общения.

Участники: родители.

Оборудование: мяч, флипчарт, конверты с вопросами, заготовки кирпичиков, чистые листы бумаги, карандаши, музыка, ватман.

Ход мероприятия:

Педагог: Здравствуйте уважаемые родители! Я рада видеть вас на нашем семинаре в рамках детско-родительского клуба «Гармония-плюс». Но прежде чем начать наш семинар давайте познакомимся с вами поближе. У меня в руках мяч. Мы будем его передавать друг другу по кругу и называть своё имя и имя своего ребёнка. Начну я. Меня зовут Елена. У меня сын. Его зовут Артём *(родители дают свои ответы)*.

Вот мы и познакомились. Можем начинать наш семинар. Тема нашей сегодняшней встречи: «Я и мой ребёнок».

Каждый из нас любит своего ребёнка по-своему, у каждого из нас своё представление о том, как нужно его воспитывать, но все мы хотим, чтобы наши дети выросли здоровыми, счастливыми, успешными. Давайте вместе подумаем, что для этого нужно. Вы называйте, а я буду записывать *(психолог записывает ответы на мольберт)*.

Итак, давайте посмотрим, что у нас получилось. Для того, чтобы наши дети были здоровы и счастливы нужна любящая семья, понимающие родители и т.д. *(психолог зачитывает, что написано на доске)*.

Упражнение «Продолжи фразу»

Предлагаю поиграть. Мы будем перекидывать друг другу мяч. Пока музыка звучит - мы кидаем мяч, как только музыка остановится, тот, у кого в руках остался мяч, достаёт из коробки открытку, читает и заканчивает фразу...

Фразы на открытках:

- В нашей семье есть традиция....
- Наша любимая семейная игра...
- Мы любим вместе гулять....
- Наше любимое место в городе...
- В нашей семье гордятся тем, когда...
- Мы прощаем друг другу...
- Наш любимый семейный праздник...
- Радостные события мы...
- Больше всего мы вместе любим...

Педагог: Здорово, что у всех нас есть приятные моменты в жизни, свои семейные традиции. Ведь это так важно для крепкой и дружной семьи. А именно в такой семье должен расти ребёнок.

Педагог: Так же для воспитания ребёнка важным является установление определённых правил. К сожалению, очень часто эти правила больше похожи на запреты, указания. Давайте сейчас мы вместе с вами попробуем создать эти правила.

Упражнение «Правила для ребенка»

Педагог: итак, ваша задача будет: написать правила для ребенка, не употребляя слова «НЕ». Например:

- Нельзя переходить улицу на красный свет / Нужно переходить улицу только тогда, когда светит зеленый огонек светофора.

- Не спеши во время еды / Будем есть медленно.

- Не кричи так громко / Будем разговаривать тише.

- Не рисуй на стене / Рисуй на бумаге.

Родители записывают свои правила. После - каждый зачитывает их.

Педагог: Сложно ли было выполнять это задание? (*родители дают свои ответы*).

Педагог: Правила должны быть в каждой семье. Чтобы сохранить мир в семье и не провоцировать конфликты с детьми, необходимо придерживаться определенных правил.

Рекомендации для родителей:

1. Прежде всего, необходимо показать ребенку, что родители принимают его чувства и понимают важность желаний: «Я понимаю твоё желание ..».

2. Потом родители устанавливают ограничения, объясняя причину: «Но этого делать нельзя, потому что ...».

3. Наконец родители предлагают ребенку альтернативу, которая не вызывает нежелательных последствий и одновременно позволяет ребенку реализовать свою активность, удовлетворить определенные желания. Важно, чтобы альтернатива заинтересовала ребенка и была определенным заменителем неадекватных действий.

4. Если и после этого ребенок пытается прибегать к действиям, которые могут повредить ему самому или другим, то взрослый должен предупредить его о наказании за несоблюдение правил.

Упражнение «Дом моей мечты»

Педагог: Послушайте притчу.

Притча: *Идет прохожий и видит –люди что-то строят.*

- *Что ты делаешь? – спрашивает он одного каменщика.*

- *Я укладываю кирпичи – отвечает он.*

- *А ты что делаешь? – спрашивает он второго.*

- *Я возвожу стену – отвечает второй?*

- *А ты что делаешь? – спрашивает он третьего.*

- *Я строю храм – был ответ.*

Педагог: Когда мы строим «дом», в котором будет жить наш ребенок, важно заботиться о качестве «кирпичей» и правильности их «укладки». От нас зависит, насколько этот Храм будет наполнен светом радости. Предлагаю каждому набор кирпичей. Раздаются конверты с «кирпичиками». Придумайте, какие кирпичи возьмете для строительства своего чудесного дома. Подпишите каждый из них. На крыше напишите фамилию своей семьи.

Далее делается коллаж из полученных домиков «Дома нашей мечты» (*родители выполняют задание*).

Педагог: Оцените, пожалуйста, нашу встречу по качеству удовлетворенности результатами одним из предложенных смайликов (три варианта), прикрепив их к флипчарту.

Нашу встречу мне бы хотелось закончить словами:

Семья – это счастье! Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно!

Благодарю вас и жду на следующей встрече!

Занятие № 2
Детско-родительская встреча с элементами тренинга
«Счастье – это когда мы все вместе»

Цель: формирование доверительных детско-родительских отношений.

Участники: родители, дети, педагог-психолог.

Оборудование: мячи по количеству пар, картинки с изображением животных (две кошки, две собаки и т.д.), повязки на глаза – по количеству пар, подносы с песком, набор разноцветных камней, две коробочки для рефлексии.

Ход мероприятия:

Педагог: Здравствуйте, дорогие родители и ребята! Я очень рада видеть вас здесь. Сейчас я предлагаю нам окунуться в мир детства, игры и хорошего настроения. Нашу встречу мы начнём с приветствия (*проводится игра «приветствие»*).

Игра «Приветствие»

Скажем здравствуйте руками,
Скажем здравствуйте ногами,
Скажем здравствуйте локтями,
Скажем здравствуйте носами,
Скажем здравствуйте щеками,
Скажем здравствуйте ушами,
Скажем здравствуйте мы ртом.

Педагог: Предлагаю вместе поиграть.

Игра «Держи мяч»

Детям и родителям предлагается вместе держать мяч и выполнять определённые движения.

1. Игроки держат мяч двумя руками и выполняют приседания, прыжки на двух, а потом на одной ноге и т.д.
2. Игроки держат мяч одной рукой и выполняют приседания, прыжки на двух, а потом на одной ноге и т.д.
3. Игроки держат мяч любой частью тела и выполняют приседания, прыжки на двух, а потом на одной ноге и т.д.

Игра «Обнималочки»

Родители стоят во внешнем круге, а дети во внутреннем. Под музыку участникам предлагается двигаться по кругу в разном направлении. И по сигналу «Раз, два, три маму обними», дети находят свою маму и обнимают. Игра повторяется несколько раз.

Игра «Найди свою пару»

Дети и родители получают изображение животного, родители закрывают глаза, а дети по команде начинают издавать звук животного. По этому звуку родителям нужно найти своё животное, т.е. свою пару.

Игра-упражнение «Угадай картинку»

Дети и родители садятся за столы. На столах стоит поднос с песком. Родителям предлагается закрыть глаза, а детям в это время необходимо нарисовать простую картинку (например, дом, солнышко и т.д.). Родители открывают глаза и отгадывают, что нарисовал ребёнок. Затем игроки меняются ролями.

Творческое задание «Место, где мы счастливы вместе»

Родителям и детям предлагается вместе с помощью разноцветных камней на подносе с песком выложить место, где они счастливы все вместе.

Рефлексия

В конце тренинга детям и родителям раздаются разноцветные камушки, которые им необходимо поместить в одну из двух коробочек: «Коробочка позитива» или «Коробочка негатива».

Прощание, приглашение на следующую встречу.

Занятие № 3

Совместное занятие родителей и детей «Играем вместе»

*...духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда,
Когда он живет в мире игры, сказки,
Музыки, фантазии, творчества.
Без того он – засушенный цветок.*
В.А. Сухомлинский

Участники: педагог-психолог, родители, дети.

Задачи:

- 1) гармонизация детско-родительских отношений,
- 2) привлечение внимания родителей к важности совместной игры,
- 3) снятие психоэмоционального напряжения,
- 4) развитие познавательных процессов.

Оборудование: Следы, подносы с песком, мешочек с предметами, мяч,

Ход занятия:

Игра «Приветствие»

Дети со своими родителями здороваются друг с другом, выполняя то, что говорит психолог.

Скажем здравствуйте руками,
Скажем здравствуйте ногами,
Скажем здравствуйте локтями,
Скажем здравствуйте носами,
Скажем здравствуйте щеками,
Скажем здравствуйте ушами,
Скажем здравствуйте мы ртом.

Игра «По следам»

Психолог предлагает детям показать дорогу в страну Игры. Для этого им необходимо пройти по следам. Детям предлагается идти по большим следам, а родителям по маленьким (*пока все выполняют это упражнение звучит сказочная музыка*).

Игра «Волшебный мешочек»

Перед детьми и родителями лежит волшебный мешочек, психолог предлагает сесть на пол и посмотреть, что спрятано в этом мешочке. Все садятся вокруг мешочка. Психолог высыпает всё содержимое на поднос и предлагает рассмотреть, потрогать и назвать предметы, а затем всё складывается обратно в мешочек и всем по очереди предлагается просунуть руку в мешочек и, не глядя, угадать предмет.

Игра «Что пропало»

Педагог рисует на ватмане геометрическую фигуру, а родителям и детям предлагается нарисовать эту фигуру на песке. Игра повторяется несколько раз.

Игра «Клякса»

Участники садятся за столы по парам, каждый рисует на листе большую кляксу. Затем меняются листами и стараются разукрасить кляксу или трансформировать её в какой-то приятный предмет.

Получение обратной связи (проводит педагог-психолог)

Педагог предлагает детям и взрослым нарисовать на песке с каким настроением они заканчивают занятие. Прощание, приглашение на следующую встречу.

Занятие № 4

Творческая мастерская «Спиннер грусти»

Участники: педагог-психолог, родители, дети.

Задачи:

- 1) Познакомить детей с эмоциями «радость» и «грусть».
- 2) Научить детей распознавать эмоции у других.
- 3) Расширить арсенал методов и приемов, помогающих эффективно преодолевать состояние грусти и способам выражения радости.

Оборудование: Круг с секторами (по количеству участников), картинки со способами справляться с состоянием грусти (по количеству детей), клей-карандаш (по количеству детей), ножницы (по количеству детей), цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, пиктограмма эмоций «радость» и «грусть»

Ход мероприятия:

Педагог: Здравствуйте, дорогие родители и ребята! Я очень рада вас сегодня видеть вместе. Сейчас я предлагаю нам поздороваться друг с другом. А для этого вам необходимо выполнять те движения, которые я буду говорить (*проводится игра «приветствие»*).

Игра «Приветствие»

Мы друг к другу повернулись
Дружно вместе улыбнулись!
Руку правую подали
Руку левую подали.
И друг друга мы обняли.
Будем вместе мы играть!
И друг другу помогать!

Знакомство с эмоциями. Сегодня мы с вами будем знакомиться с эмоциями «радость» и «грусть».

- Знакомы ли вам эти чувства?
- Когда вам бывает грустно? Когда вам бывает радостно?

Учимся распознавать эмоции грусти и радости у других по мимике. Психолог показывает детям пиктограмму грусти. Участники рассматривают и называют, что происходит с лицом человека, когда он грустит. Затем показывает пиктограмму эмоции радости – рассматривают и обсуждают что происходит с лицом человека, когда он радуется.

Педагог: предлагаю поиграть. Сначала в игре будут принимать участие дети, а потом наши мамы. Я буду говорить фразы - когда мама грустит или радуется, и если вы согласны с этим, то кричим «Да», а если нет - то топаем ногами. Будьте внимательны.
Мама радуется, когда получает подарки.

Маме грустно, когда идёт дождь.
Мама **радуется**, когда её ребёнок балуется.

Маме грустно, когда в комнате беспорядок.
Мама **радуется**, когда её не слушаются.

А теперь пусть мамы отвечают, а вы, ребята, внимательно слушайте - не ошиблись ли они.

Моему ребёнку грустно, когда мамы нет рядом.
Мой ребёнок радуется, когда мама играет с ним.
Мой ребёнок **грустит**, когда катается на каруселях.
Мой ребёнок **радуется**, когда у него что-то не получается.
Мой ребёнок радуется, когда вся семья собирается вместе.

Педагог: Я вижу, вы хорошо друг друга знаете. А сейчас я предлагаю Вам каждому на листе бумаги разукрасить секторы круга тем цветом, которое больше всего отражает ваше радостное настроение.

Все участники разукрашивают круг с 6-тью секторами цветными карандашами или красками

Создание мишени грусти. Психолог предлагает детям и взрослым заполнить секторы круга теми способами, которые помогут справиться с грустью. Для этого детям предлагается рассмотреть картинки с этими способами и выбрать те, которые им подходят, вырезать и приклеить в каждый сектор круга. Взрослым же необходимо написать те действия, которые помогут им справиться с грустью.

Рассказ про мишень грусти. Участники сидят по кругу, по желанию рассказывают о цветах радости и своих выбранных способах переживания грусти.

Завершение встречи. Теперь вы знаете какого цвета ваша радость и можете её выражать, надевая одежду или элементы одежды такого цвета.

А еще у каждого из вас есть мишень грусти, и если вам вдруг станет грустно, то вам нужно будет бросить кубик в мишень и посмотреть на какой сектор он попадет. Вы тут же вспомните как лучше справиться с вашей грустью.

На этом наше занятие завершается и я предлагаю вам выбрать смайлик вашего настроения и положить его в коробочку.

В нашей семье есть традиция...	Наша любимая семейная игра...
Мы любим вместе гулять...	Наше любимое место в городе...
В нашей семье гордятся тем, когда...	Мы прощаем друг другу...
Наш любимый семейный праздник...	Радостные события мы...
Больше всего мы вместе любим...	

Приложение 2.
Шаблоны кирпичей. Занятие № 1.

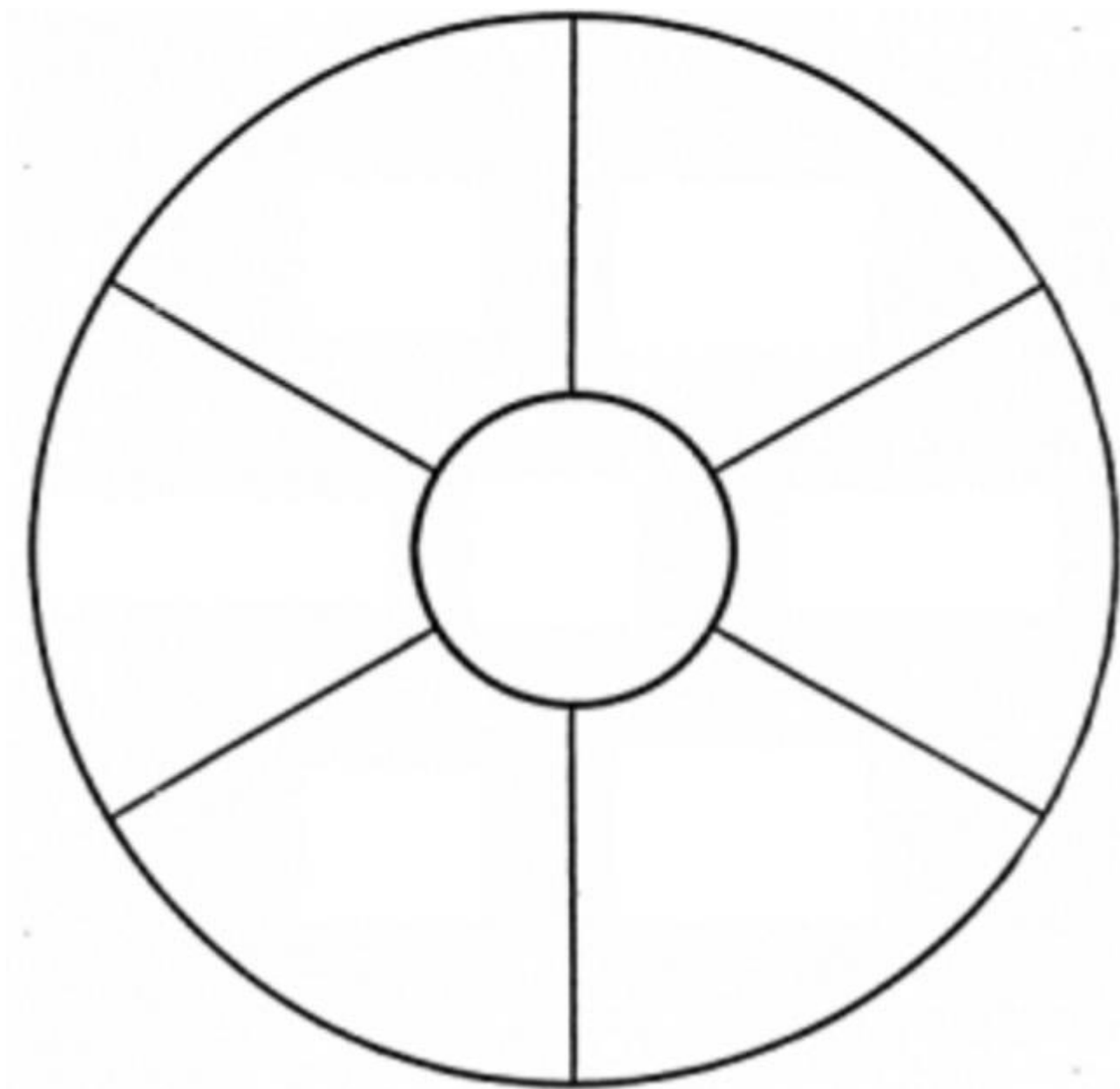


Приложение 3.
Карточки для игры «Найди пару». Занятие № 2.











Опросник для родителей и педагогов

Дата: _____ Оцените, пожалуйста, степень вашей удовлетворенности от встречи сегодня, поставив отметку: 1 – полностью не удовлетворен 2 – удовлетворен частично 3 – удовлетворен 4 – полностью удовлетворен 5 – более чем удовлетворен ФИ _____	Дата: _____ Оцените, пожалуйста, степень вашей удовлетворенности от встречи сегодня, поставив отметку: 1 – полностью не удовлетворен 2 – удовлетворен частично 3 – удовлетворен 4 – полностью удовлетворен 5 – более чем удовлетворен ФИ _____	Дата: _____ Оцените, пожалуйста, степень вашей удовлетворенности от встречи сегодня, поставив отметку: 1 – полностью не удовлетворен 2 – удовлетворен частично 3 – удовлетворен 4 – полностью удовлетворен 5 – более чем удовлетворен ФИ _____
--	--	--