

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МАДОУ
г. Нижневартовска
ДС №40 «Золотая рыбка»
№3 от 26.01.2022г.

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска
ДС №40 «Золотая рыбка»
_____ Р.Т.Осадчая
Приказ №88 от 28.01.2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В МАДОУ Г. НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №40 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» (далее - Положение) разработано на основании: п.27, ст.2, гл.1; п.п.1, п.5, ст.5, гл.1; п.6 ст.11 гл.2; п.1-4 ст.79, гл.9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022г.), абз.3 -5 п.3.1.1. п.3.1. гл.3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28, постановления правительства Ханты-мансийского автономного округа - Югры «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» от 13.12.2013г. №543-п, п.3.11 гл.3 устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №40 «Золотая рыбка».

1.2. Положение создано в целях реализации гарантированного права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МАДОУ №40 «Золотая рыбка»

1.3. Положение определяет модель «частичная инклюзия».

1.4. В положении используются понятия:

-воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

-инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

-индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП) – индивидуальная образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка-инвалида (по индивидуальной программе реабилитации и/или абилитации – далее ИПРА) и ребенка с ОВЗ (по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии – далее ТПМПК) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Организация инклюзивного образования осуществляется в ДОУ и может реализовываться через следующие модели:

-полная инклюзия – дети-инвалиды и дети с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, общие мероприятия, праздники, развлечения и др.;

-частичная инклюзия – дети-инвалиды и дети с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении) совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по ИАОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

2. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ

2.1. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ строится на принципах:

-индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

-поддержки самостоятельной активности обеспечивает условия для самостоятельной активности детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

-активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

-междисциплинарного подхода предполагает комплексность, междисциплинарность подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;

-вариативности в организации процессов обучения и воспитания определяет наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы.

-партнерского взаимодействия с семьей основан на совместных усилиях педагогов и родителей, понятных и соответствующих потребностям семьи.

2.2. Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей).

2.3. Прием детей-инвалидов и детей с ОВЗ в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством или ребенок получает статус «ребенок с ОВЗ» в ходе посещения дошкольного учреждения.

Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

В случае если у детей-инвалидов и детей с ОВЗ имеются нарушения умственного развития как вторичные признаки, требуется дублирование программы предыдущей возрастной группы.

2.4. Отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.5. При поступлении в детский сад родители (законные представители) ребенка, имеющего статус «ребенок-инвалид», «ребенок с ОВЗ», предоставляют подтверждающие документы – ИПРА, заключение ТПМПК для оказания психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

2.6. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой дошкольного образования и АОП для детей с ОВЗ, ИАОП для детей-инвалидов. ИАОП для детей-инвалидов рассматриваются на заседании ППк, и утверждаются приказом заведующего. АОП для детей с ОВЗ принимается на заседании педагогического совета дошкольного учреждения, и утверждается приказом заведующего.

2.7. АОП разрабатывается и имеет структуру в соответствии с ФГОС дошкольного образования. ИАОП разрабатывается с учетом ИПРА и/или заключения ТПМПК.

2.8. Родители (законные представители) знакомятся с содержанием ИАОП под роспись на титульном листе программы.

2.9. В случае невозможности полного усвоения АОП и ИАОП из-за тяжести физических и (или) психических нарушений предусмотрено варьирование внутри содержания программ путем усиления отдельных тем, разделов; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри программ. Внесение изменений в программы рассматриваются на ППк дошкольного образовательного учреждения.

2.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.11. Специалисты дошкольного учреждения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плаванию)), реализуют коррекционно-

развивающую работу в соответствии с ИАОП для ребенка-инвалида и АОП для детей с ОВЗ.

2.12. Дошкольное образовательное учреждение оказывает родителям (законным представителям) детей-инвалидов и детей с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью:

- повышения их психологической и педагогической компетентности;
- реализации совместной образовательной и оздоровительной работы родителей (законных представителей) и педагогов дошкольного учреждения.

2.13. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены ИАОП и АОП.

2.14. При отчислении в общеобразовательные (специальные коррекционные) организации, дошкольное образовательное учреждение передает в сопроводительном письме копию ИПРА Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в лице автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

3. Права и обязанности участников образовательного процесса.

3.1. Участниками образовательного процесса являются: педагогические работники, родители (законные представители), дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МАДОУ, в комиссию по урегулированию споров.

Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;

3.2. Назначенное в образовательном учреждении лицо, ответственное за организацию инклюзивного образования – куратор:

- согласовывает ИАОП для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с родителями (законными представителями) и осуществляет контроль работы специалистов по ее реализации;

- формирует заявку педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования, на прохождение курсов повышения квалификации и направляет ее в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;

- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на:

- формирование толерантного отношения к детям-инвалидам и детям с ОВЗ;
- создание доступной безбарьерной среды в группе, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- обеспечивает соблюдение прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми документами;

- организует работу воспитателей, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

3.3. Заведующий:

- обеспечивает разработку и утверждение необходимых нормативных правовых актов по организации инклюзивного образования детей-инвалидов;

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- координирует взаимодействие ответственных лиц за организацию инклюзивного образования детей-инвалидов;
- осуществляет взаимодействие с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования;
- осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам организации инклюзивного образования в регионе.

4.Делопроизводство

4.1. АОП и ИАОП, результаты их усвоения детьми хранятся в течение 1 календарного года после отчисления ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ из дошкольного учреждения.