

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая
рыбка»
№3 от 26.01.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска
ДС №40 «Золотая рыбка»
_____ Р.Т.Осадчая
Приказ №88 от 28.01.2022г.

КОПИЯ ВЕРНА

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
В МАДОУ Г. НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №40 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» (далее – Положение) разработано в соответствии: с ч.1,2,3 ст.42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022г.), п.13 и п.20 приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. №373, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020г. №Р-75 (ред. от 06.04.2021г.); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3548-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28, п.3.1.и п.3.11 гл.3 уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №40 «Золотая рыбка» устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №40 «Золотая рыбка».

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) по вопросам коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

1.3. Группа(ы) компенсирующей направленности для детей с ТНР в дошкольном образовательном учреждении создается при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.

1.4. Группа(ы) для детей с ТНР открывается в дошкольном образовательном учреждении на основании штатного расписания.

1.5. Комплектование групп(ы) для детей с ТНР производится ежегодно на 1 сентября текущего года.

2. Цели и задачи

2.1. Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции тяжелых нарушений речи детей раннего и дошкольного возраста в условиях детского сада для успешной социализации и подготовки детей к обучению в школе

2.2. Задачи:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование произносительной стороны речи, развития смысловой части речевого развития;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- укрепление здоровья, создание условий для полноценного физического развития и совершенствования двигательной сферы;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению;
- социальная адаптация;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей, поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации взаимодействия с семьей.

3. Организация деятельности группы

3.1. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

3.2. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению коррекционной работы с детьми с недостатками речевого и (или) умственного развития, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности с детьми групп компенсирующей направленности или курсы повышения квалификации по направлению деятельности без предъявления требований к стажу работы.

3.3. В группу для детей с ТНР направляются воспитанники на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и решения психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) дошкольного учреждения и, с письменного согласия родителей (законных представителей) на срок, указанный в заключении ТПМПК.

3.4. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР зачисляются дети на основании приказа руководителя дошкольного учреждения.

3.5. Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (по заключению ТПМПК):

- в возрасте до 3-х лет – 6 человек;
- в возрасте старше 3-х лет – 10 человек.

3.6. Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ТНР реализуется взаимодействием в работе учителя-логопеда, воспитателей, учителя-дефектолога,

педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду и воспитателям.

3.7. Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-логопед, являются фронтальная непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность.

3.8. Учитель-логопед проводит:

- фронтальную непосредственно образовательную деятельность в соответствии с учебным планом, рабочей программой на учебный год;
- подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность с учетом педагогической диагностики (мониторинга) и актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности определяется особенностями психофизического развития детей и проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. Учитель-логопед отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

3.9. С воспитанниками группы для детей с ТНР также проводит коррекционную работу педагог-психолог подгруппами и индивидуально.

3.10. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций:

- ведет подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность с воспитанниками, направленную на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей;
- оказывает помощь воспитателям в разработке маршрутов индивидуального развития ребенка.

3.10. Учитель-дефектолог:

- оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений познавательных процессов у детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.11. Воспитатели проводят фронтальную или подгрупповую непосредственно образовательную деятельность в соответствии с учебным планом, рабочей программой группы. Занимаются коррекционно-развивающей работой в течение всей образовательной деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные, физиологические, психические особенности. Выполняют задания учителя-логопеда, рекомендации педагога-психолога, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

3.12. В группе для детей с ТНР:

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Возраст детей	Длительность
ранний возраст (до 3-х лет)	Не более 10 мин.
дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	Не более 15 мин.
дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	Не более 20 мин.
дошкольный возраст (от 5 до 6-и лет)	Не более 25 мин.
дошкольный возраст (от 6 до 7-и лет)	Не более 30 мин.

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

Возраст детей (группа)	Количество занятий	Длительность
------------------------	--------------------	--------------

ранний возраст (до 3-х лет)	1	10 мин.
дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	2	30 мин.
дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	2	40 мин.
группа (от 5 до 6-и лет)	2	45 мин.
группа (от 6 до 7-и лет)	3	1 час 30 мин.

- в середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста от 5 до 6-и лет и от 6 до 7-и лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

4. Основные направления деятельности

4.1. Содержание образовательного процесса в группе определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (является приложением к основной образовательной программе дошкольного образования), рабочей учебной программой учителя логопеда, рабочей программой группы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

4.2. Дети с ТНР, поступающие в группу компенсирующей направленности, должны усвоить объем Образовательной программы дошкольного учреждения в виде целевых ориентиров дошкольного образования, необходимых для успешного обучения в школе.

4.3. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется путем создания условий для их участия в образовательной деятельности. Информирование их о ходе и ведении образовательного процесса в группе через родительские собрания, индивидуальные консультации, тематические выставки, стендовую информацию.

4.5. Документация учителя-логопеда.

- рабочая программа на учебный год;
- планы фронтальной непосредственно образовательной деятельности;
- речевая карта, индивидуальный маршрут речевого развития на каждого ребенка;
- индивидуальная тетрадь занятий (на каждого ребенка);
- перспективный тематический план взаимосвязи учителя-логопеда с профильными специалистами;
- календарно - тематический план фронтальной непосредственно образовательной деятельности;
- перспективный план работы учителя - логопеда на учебный год;
- циклограмма работы;
- график работы кабинета;
- табель посещаемости;

- журнал обследования детей на ППк;
- журнал учета хода и содержания образовательного процесса;
- журнал учета индивидуальной работы с детьми;
- журнал взаимосвязи учителя – логопеда с воспитателями;
- журнал учета консультаций для родителей.